

SERIOUS GAMES НА УРОКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Лобанова Дарья Андреевна

Московский городской педагогический университет
(г. Москва, Россия)

*В статье затрагивается тема игровой деятельности на уроках французского языка. Приводятся определения понятия *serious games*. В ходе работы над статьей был проведен анализ некоторых серьезных игр и их возможного применения на уроках французского языка.*

Ключевые слова: серьезные игры, обучающие игры, игровые методы обучения, французский язык

The article covers the topic of playing activities in French lessons. Several definitions of serious games are given. Results of an analysis of some serious games and their possible application in French lessons are discussed in the paper

Keywords: serious games, educational games, game methods of teaching, French language

При постоянном росте объема информации, необходимого к усвоению обучающимися в ходе овладения школьной программой, становится все более важным введение новых методов, технологий, средств обучения для увеличения эффективности освоения материала. Достоверно известно, что наибольшая эффективность обучения достигается при создании естественной мотивации учеников. Ребенок познает мир в игре, соответственно, одним из главных средств мотивирования к обучению является игровая деятельность.

Существует множество видов игр (подвижные, ролевые, творческие, обучающие и т. д.). В данной статье мы коснемся обучающих игр, или *serious games* (серьезные игры).

Рассмотрим подробнее некоторые определения понятия *серьезные игры*. Разработчики игр Чен и Майкл (Chen et Michael) описывают *serious game* как «любую игру, главной целью которой является не только развлечение» (*Tout jeu dont la finalité première est autre que le simple divertissement*) [6, с. 15].

Е.Е. Клопотова и Т.Ю. Кузнецова считают, что «эти игры имеют четкие и тщательно продуманные образовательные цели, развлечение не является их основной задачей, но это не значит, что они не должны быть интересными» [1, с. 42].

В.В. Чеклецов предлагает следующее определение: «*Серьезные игры* – это не только симуляторы, имитационные модели для подготовки специалистов; есть международные проекты *серьезных игр*, нацеленных на формирование ценностных ориентиров у молодежи и взрослых» [5, с. 135].

«*Серьезные игры* – обучающие игры, которые были разработаны для использования в образовании. Они имеют свою четкую структуру, цели, а их результаты находят практическое применение в жизни. Именно эти характеристики отличают их от развлекательных игр» [3].

Опираясь на вышеперечисленные определения, можно сказать, что *серьезные игры* подходят для применения в различных сферах жизни: образование, здравоохранение, реклама, политика, оборона, религия, искусство и пр. – для обучения и подготовки кадров, для расширения кругозора и т. д.

Важным представляется рассмотреть методический потенциал *серьезных игр* как средства формирования языковой компетенции учащихся на материале французского языка. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [4] и в программе по иностранным языкам [2, с. 6] декларируется, что одной из основных целей является «развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих», а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых технологий.

Серьезные игры способствуют развитию компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. В ходе работы нами было подробно исследовано несколько обучающих игр на французском языке с различной тематикой и направленностью. Первым результатом данного исследования является сводная таблица, обобщающая наши размышления о применении *серьезных игр* в преподавании французского языка (таблица).

*Возможные варианты применения серьезных игр
при обучении французскому языку*

Название игры	Тематика	Описание игры	Формируемые компетенции
Envers et Contre Tout	Проблемы беженцев	Игрок оказывается на месте беженца из страны, захваченной диктатором. Целью игры является информирование игроков о трудностях, с которыми сталкиваются беженцы.	Речевая, языковая, межкультурная
Clim'Way	Экология. Окружающая среда	Пошаговая <i>серьезная игра</i> , где один год равен одному раунду. Каждый игрок имеет 50 лет, чтобы улучшить экологию.	Речевая, языковая, социокультурная
2025 ex machina	Ответственное использование Интернета	Игроку предлагаются миссии, заставляющие задуматься о различных видах использования Интернета.	Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная
Stop la violence!	Взаимоотношения в школьном коллективе	Игра ставит игрока в положение ученика, который постепенно обнаруживает происходящие в средней школе издевательства.	Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная

Следует отдельно выделить франкоязычный образовательный ресурс – сайт www.lexiquefle.free.fr, где находится множество игр для отработки базовой лексики и грамматики, что отлично подходит для развития речевых и языковых компетенций. Применять обучающие игры, представленные на данном сайте, можно даже на начальном этапе обучения французскому языку.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что игра представляет собой сложный социокультурный феномен, которому посвящено множество философско-культурологических, психологических и методических исследований. Игровые формы работы способствуют созданию на уроке благоприятного психологического климата и активизируют деятельность учеников. *Serious games* на уроках французского языка представляют собой не только коллективное развлечение, но и основной способ решения определенных задач обучения на разных этапах: от формирования самых базовых речевых навыков до развития умений вести самостоятельный разговор на французском языке, принимая во внимание весь спектр лингвокультурологических составляющих иноязычного дискурса.

Литература

1. Клопотова, Е.Е. Использование «серьезных» компьютерных игр в образовательной работе с детьми / Е.Е. Клопотова, Т.Ю. Кузнецова. – М. : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – С. 41–45.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9-е классы: проект. – 3-е изд., дораб. / рук. проекта А.А. Кузнецов. – М. : Просвещение, 2010. – 144 с.
3. Использование серьезных игр в обучении // HR-портал. – URL: <http://www.hr-portal.ru/blog/ispolzovanie-sereznyh-igr-v-obuchenii>, свободный. – Дата доступа: 20.02.2020.
4. ФГОС ООО от 17.12.2010. – URL: <https://fgos.ru/>, свободный. – Дата доступа: 20.02.2020.
5. Чеклецов, В.В. Образование в разумной среде / В.В. Чеклецов. – М. : ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», 2010. – С. 131–136.
6. Alvarez, J. Apprendre avec les serious games? / J. Alvarez, D.Djaouti, O. Rampnoux. – Mayenne : Canopé Éditions, 2016. – 128 p.

Источники

Clim'Way <http://cesti.imingo.net/climway/index.php>

Envers et Contre Tout <http://www.enversetcontretout.org/game.html>

Lexique FLE www.lexiquefle.free.fr

Stop la violence! <https://www.stoplaviolence.net>

2025 ex machina <http://www.2025exmachina.net>