

РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН-КУРСА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Шумбасова Светлана Сергеевна

Государственный социально-гуманитарный университет
(г. Коломна, Россия)

Невозможно переоценить важность использования информационных технологий в организации учебного процесса в целом и в обучении иностранному языку в частности. Для обеспечения эффективного обучения необходимо обладать соответствующей компетенцией и ответственно подойти к выбору системы дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционный курс, онлайн-платформа, английский язык, IT-технологии.

It is impossible to overestimate the importance of using information technologies in the organization of the educational process in general and in teaching a foreign language

in particular To ensure effective training, it is necessary to acquire the appropriate competence and responsibly consider the choice of learning management system.

Keywords: distance course, LMS, English language, IT-technologies!

В условиях современного развития науки, глобализации и цифровизации общества все большую популярность приобретают дистанционные курсы обучения и онлайн-платформы для их создания. Онлайн-программа курса – это не просто рабочая программа курса с его описанием, требованиями и списком литературы, но это мультимедийный обучающий ресурс, гипертекст, позволяющий делать ссылки на большое количество информации, включающий звук, изображение, видеоклипы, графику. Он позволяет в соответствии со стандартами нового поколения:

- эффективно организовать самостоятельную работу обучающихся;
- вводить интерактивные формы учебной деятельности благодаря новым форматам заданий: цифровой рассказ, квесты, задания-симуляции, задания с элементами геймификации, задания, основанные на использовании технологии дополненной реальности;
- осуществлять проектную деятельность с использованием новейших технологий;
- развивать все виды компетенций обучающихся;
- вводить новые формы контроля и оценивания, например, формирующее оценивание или взаимооценивание.

Преимущества использования онлайн-курса по сравнению с печатными аналогами в языковом образовании заключаются в:

- наличии свежей аутентичной качественной информации
- представлении информации в мультимедийном формате, что чрезвычайно важно для развития социокультурной компетенции и устно-речевых видов устно-речевой деятельности (аудирования и говорения);
- использовании заданий творческо-исследовательского характера (веб-проекты, веб-квесты, поисковые задания различных форматов, задания формата digital storytelling);
- возможности представления избыточной информации, или метаинформации;
- интерактивности;
- обеспечении самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечение мгновенной обратной связи между участниками учебного процесса;
- возможности постоянного обновления.

Онлайн-курс обычно включает в себя следующие структурные компоненты или модули:

- содержательный;
- контрольно-оценочный;
- метаинформационный;
- обратной связи;
- демонстрационный;
- модуль с личной информацией.

Приложения и платформы для проектирования и публикации курса могут быть разными. Достаточно условно их можно разделить на четыре группы: а) системы управления обучением (LMS); б) веб-шаблоны для создания сайтов; в) конструкторы для создания курсов в формате электронных книг (e-book); инструменты Веб 2.0: блоги, вики, Facebook, Instagram и проч.

Итак, для создания дистанционного курса необходимо прежде всего выбрать подходящую платформу, или систему дистанционного обучения (LMS – learning management system), которая помогает управлять процессом обучения. Это облачное или сервисное технологическое решение, с помощью которого вы выстраиваете и организуете обучение для группы внешних слушателей.

С помощью LMS можно организовать взаимодействие между преподавателями и обучающимися, оценить результаты обучения и улучшить его качество. Для этого необходимо обдуманно подходить к выбору технологического решения. Базовый функционал LMS включает:

- управление процессом обучения: личные кабинеты для пользователей и преподавателей, график обучения, возможность отправлять сообщения пользователям внутри платформы и с помощью e-mail-рассылок;
- работу с учебным контентом: создание, а также хранение онлайн-курсов разных форматов;
- взаимодействие между пользователями: открытые и закрытые чаты для общения, возможность объединяться в рабочие группы для совместной работы над проектом;
- учебную аналитику: метрики посещаемости занятий, выполнения домашних заданий;
- оценивание обучения: тесты разных форматов, возможность прикрепить файл с домашним заданием.

Чтобы обеспечить качественный процесс обучения иностранному языку, необходимо учитывать определенные факторы. Рассмотрим критерии выбора платформы для публикации онлайн-курса:

- технические: наличие онлайн вебинарной комнаты; простота создания; быстрое обновление учебных материалов; мультимедийный формат представления информации;

– методические: оперативная обратная связь; организация самостоятельной работы обучающихся; аналитика результатов обучения; введение инновационных заданий; возможность создания тестов с автоматической проверкой;

– организационные: бесплатный доступ/наличие бесплатной версии с ограничениями;

– возможность продвижения онлайн-курса или другие маркетинг-услуги; возможность генерации сертификата об окончании.

Немаловажным моментом при создании обучающего курса становится использование аудиовизуальных средств, позволяющих вместить огромный объем информации и задействовать все сенсорные анализаторы обучающихся. Если учитывать тот факт, что большинство людей, относящихся к поколению Z, привыкли больше смотреть видео, чем читать печатный текст, то возможность внедрения видеороликов в учебный процесс нельзя игнорировать. Особенно это важно при обучении иностранному языку, поэтому ниже приведем список Youtube-каналов, полезных при изучении английского языка. На данный момент все существующие LMS позволяют осуществить переход на видео-хостинг по ссылкам –

[Learn English with Ronnie](#) – большинство видео посвящено грамматике. Объясняется довольно понятно, бодро и с юмором.

[English with Jennife r](#)– здесь вы найдете советы, как улучшить произношение, усвоить грамматику и многое другое. Полезно как для учеников, так и для преподавателей английского.

[Rachel's English](#) – канал будет особенно полезен тем, кто испытывает сложности с произношением.

[Anglo-Link](#)– разнообразие материала впечатляет. Большинство уроков посвящено рассмотрению грамматики.

[English Class 101](#) – о простых вещах на английском. Канал будет полезен для тех, кто уже более-менее разбирается в грамматике, но испытывает проблемы при общении.

[BBC Learning English](#) – большое количество интересных и познавательных видеороликов на множество тем.

[Learn English with Steve Ford](#) – автор – профессиональный преподаватель по а нглийскому языку с двадцатилетним стажем. Полезный материал здесь найдут как новички, так и продвинутые ученики.

[Alex ES Lvid's Free English Lessons](#)– популярный канал с интересными подкастами и практически ежедневным обновлением.

[Learn English with Let's Talk](#)– хорошие уроки на самые разные темы, основанные на современных принципах обучения.

Современный преподаватель – это не только традиционный преподаватель, обладающий компетенциями для очного обучения, но и человек, знающий образовательный сегмент Интернета, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения, умеющий преподавать свой предмет любой форме с помощью любых средств общения. Поэтому такой важный аспект педагогической деятельности, как ИТ-грамотность становится чуть ли не ключевым и конкурентоопределяющим в современных условиях рынка труда в образовательной сфере.

Литература

1. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании / С.В. Титова. – М. : Икар, 2014. – 266 с.
2. Титова, С.В. Цифровые технологии в языковом обучении / С.В. Титова. – М. : Эдитус, 2017. – 247 с.
3. Титова, С.В. Мобильная среда для обучения иностранным языкам / С.В. Титова. – М. : Эдитус, 2019. – 282 с.
4. Титова, С. В. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков / С.В. Титова, А.П. Авраменко. – М. : МГУ, 2013. – 233 с.
5. Титова, С.В. Мобильное обучение иностранным языкам / С.В. Титова, А.П. Авраменко. – М. : Икар, 2014. – 224 с.
6. Титова, С.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков / С.В. Титова, А.В. Филатова. – М. : Икар, 2014. – 98 с.