

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Царева Татьяна Тимофеевна

Горецкий педагогический колледж учреждения образования
«МГУ имени А.А. Кулешова»
(аг. Ленино, Горецкий р-н, Могилёвская обл., Беларусь)

Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку и имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них можно выделить индивидуализацию обучения, интенсификацию самостоятельной работы учащихся, повышение познавательной активности.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; Интернет-ресурсы; интерактивная доска; метод проектов; компьютер.

Information and communication technologies have taken a strong place in the process of teaching foreign languages and have many advantages over traditional methods of teaching. Among them, it is possible to distinguish individualization of education, intensification of independent work of students, increase of cognitive activity.

Keywords: Communication competence; Internet resources; interactive board; project method; computer.

На современном этапе развития общества изменились требования к качеству преподавания иностранного языка, к организации и проведению уроков, к уровню владения языком учащимися. Новые подходы к реализации языкового образования требуют от преподавателя умения вести коммуникативный урок, внедрять современные технологии обучения, которые позволяют обеспечить высокий уровень овладения речью и системой изучаемого языка.

Актуальная задача, которая поставлена государством перед учителем иностранного языка – сформировать поликультурную личность учащегося посредством овладения им иноязычной коммуникативной компетенцией. Коммуникативная компетенция теснейшим образом связана с лингвистической, а также с культуроведческой, в частности со страноведческой компетенцией. Следовательно, система обучения иностранным языкам должна быть построена таким образом, чтобы учащимся была предоставлена возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка. Использование информационно-коммуникационных технологий становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современного образования, а также способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При разработке занятий на основе инфокоммуникационных технологий необходимо определить:

- для изучения каких тем целесообразно использовать инфокоммуникационные технологии;
- какие дидактические задачи эффективно решаются с использованием инфокоммуникационных технологий;
- какие программные средства необходимо использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
- какие предварительные умения и навыки работы на компьютере должны быть сформированы у студентов;
- структуры и этапы занятия с привлечением инфокоммуникационных технологий.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить активность, творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранному языку. Внедрение учебных Интернет-ресурсов в процесс обучения иностранному языку будет способствовать достижению основных целей обучения.

Возможности использовать Интернет-ресурсы огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, страноведческий материал, жизнь знаменитых людей и многое другое. Виртуальная среда позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Интернет выступает и как средство обучения языку и как цель обучения, так как создает потребность в общении на иностранном языке – письменном или устном.

Использование Интернет-ресурсов помогает погрузить обучающихся в иноязычную среду во внеурочной деятельности. Для повышения мотивации можно использовать: 1) мультимедийные материалы на языке оригинала. Можно послушать интервью с известным спортсменом, музыкантом, актером, посмотреть новинки кино; 2) онлайн версии зарубежных газет. В начале урока можно провести информационную пятиминутку с обсуждением текущих мировых новостей, обсудив незнакомую лексику; 3) варианты известных телевизионных викторин.

Материалы, взятые из сети Интернет, могут стимулировать диалогическое взаимодействие между учащимися, усвоение различных диалогических структур. Создание ситуаций, максимально приближенных к естественным (реализация принципа аутентичности общения), – один из способов заинтересовать учащихся, стимулировать изучение материала, активизировать знания типических особенностей диалогического общения, выработать адекватное поведение. Примером подобных ситуаций может быть заполнение регистрационных бланков в гостинице, заказ еды в ресторане, интервьюирование одноклассников по определенным темам. Такие ситуации имеют социализирующую значимость и отрабатывают более или менее типичные ситуации общения. Интернет в изобилии предоставляет материалы для организации такой работы в учебно-воспитательном процессе, создавая среду, передающую социокультурное своеобразие изучаемого лингвосоциума.

Особенно продуктивно использовать Интернет при работе над проектом. Метод проектов – это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс, исходя из интересов студентов, дающий возможность каждому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, итогом которой является создание какого-либо продукта. Очевидно, что каждый этап работы над проектом представляет собой коммуникацию. Участники работы над проектом озабочены размышлениями, исследованием, соответственно, поиском, сбором необходимой информации, ее обсуждением между собой и с партнерами. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, базы данных, на различные информационные и образовательные сервисы.

Продуктивным средством для формирования коммуникативной компетенции является интерактивная доска. Работа с интерактивной доской предполагает активное участие самих учеников не только при выполнении упражнений, но и на этапе формирования навыка. При работе с фонетикой, аудированием, чтением, письмом, можно использовать такие приемы работы с интерактивной доской, как перемещение объектов, рисование, выделение цветом или шрифтом, затемнение экрана, использование анимации. На уроках иностранного языка интерактивная доска может применяться на различных этапах уроков и при обучении различным видам речевой деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает большие возможности компьютера как эффективного средства обучения. Использование обучающих и познавательных программ – наиболее доступный способ использования компьютеров.

Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой, учат понимать речь на слух, правильно писать. Применение игровых программ поможет сделать учебную деятельность более занимательной и увлекательной.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий позволило выявить факторы их эффективности:

- создание благоприятных возможностей для овладения учебным материалом на основе принципа наглядности, реализующегося благодаря возможностям использования ИКТ – рисунки, цвет, видео, графика;
- интенсификация учебного процесса;
- усиление мотивации;
- индивидуализация учебного процесса;
- пополнение словарного запаса.

Исходя из опыта, хочется отметить, что использование информационных технологий позволяет не только повысить эффективность обучения, но и стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. Очевидно, что использование средств ИКТ на уроках английского языка различных типов способствует повышению интереса учащихся к предмету, развитию мотивированности речемыслительной деятельности и ее активизации, развитию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности.

Литература

1. Головки, Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка» / Е.А.Головки // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 60–66.
2. Калинина, Е.В. Коммуникативное обучение о современные технологии на уроках английского языка / Е.В. Калинина, И.С. Столбовая, Т.В. Качан. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 128 с.
3. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – 3-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 176 с.
4. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С.14–19.