

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ИГРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Чернякова Юлия Сергеевна
Яшина Татьяна Романовна

Государственный социально-гуманитарный университет
(г. Коломна, Россия)

В статье дается анализ эффективности применения интерактивных методов в преподавании иностранных языков в средней школе на примере интерактивного метода игры. Применение интерактивной игры на уроке иностранного языка позволяет формировать у обучающихся знание словарного запаса по изучаемой теме, умения уместно использовать заданные речевые единицы в данном контексте речи, выстраивать логически завершённые высказывания, адекватно воспринимать речь собеседника, компенсировать недостающие знания в случае коммуникативного сбоя.

Ключевые слова: интерактивный метод, обучение иностранным языкам, иноязычная коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, речевая компетенция.

The article analyses the efficiency of interactive methods applied in teaching foreign languages at secondary school. Interactive games in foreign language class provides an opportunity to effectively teach vocabulary and its appropriate usage, to teach how to produce logical utterances, to understand the interlocutor's speech adequately, to compensate for the lack of knowledge in case of communication failure.

Keywords: interactive method, foreign language teaching, communicative competence, language competence, discourse competence.

Современная система образования ставит перед собой задачу воспитать эрудированную, высококультурную, толерантную, мобильную, целеустремленную, уверенную, свободную от стереотипов личность, способную к анализу и критическому осмыслению событий, происходящих в обществе. В современной образовательной парадигме ученик – это не пассивный объект воздействия, но активный участник педагогического процесса, который умеет самостоятельно найти необходимую информацию, обменяться мнением по определенной проблеме, находить аргументы и контраргументы, выполнять разнообразные роли. Очевидно, что традиционная трансляция знаний от педагога к учащемуся и формирование и развитие отдельных интеллектуальных учений больше не являются приоритетными. Наиболее адекватными с точки зрения становления у обучающихся компетенций и навыков XXI в. представляются интерактивные методы обучения, предполагающие равноправное сотрудничество в решении учебных и практических задач.

Интерактивные методы направлены на взаимодействие обучающихся в образовательной деятельности. Процесс общения максимально приближен к аутентичному языковому контексту. Данный метод всегда практико-ориентирован: для получения новых знаний необходимо действовать совместно, используя языковые навыки и умения. Здесь каждый обучающийся имеет возможность поделиться своим опытом, выразить свои собственные идеи.

Интерактивные методы характеризуются следующими отличительными признаками:

- многоголосие (каждый участник имеет возможность выразить собственное мнение);
- диалогичность (преподаватель организует самостоятельную познавательную деятельность студентов);
- смысловторчество (значимость каждого индивидуального мнения и отношения к явлениям и предметам реальной действительности, свобода мысли, рефлексия).

Интерактивные методы позволяют решить ряд дидактических задач:

- обучить работе в команде;
- создать благоприятную эмоциональную атмосферу;
- развить коммуникативные умения и навыки;
- установить эмоциональные контакты между обучающимися.

Выполняя интерактивные упражнения, все обучающиеся, так или иначе, вовлекаются в процесс познания в условиях продуктивного обучения в формате диалога учителя и ученика. В данном формате общения проис-

ходит взаимообучение, равнозначное сотрудничество преподавателя и студента. Преподаватель лишь правильно организует и стимулирует деятельность студента, направляет его к намеченной цели. [2, с. 53]

При использовании интерактивных методов обучения преподаватель выступает в роли модератора и отвечает за общую организацию, определение направления учебной деятельности, контроль времени и порядок выполнения плана работы, обеспечивает помощь обучающимся в случае возникновения затруднений. При этом обучающиеся должны совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения. Важной особенностью интерактивных методов является обязательная взаимозависимость между заданиями, а результаты деятельности обучающихся должны дополнять друг друга [1].

Формы воплощения интерактивных методов обучения разнообразны: проектная деятельность, ролевые и деловые игры, дебаты. Остановимся подробнее на использовании игры.

Цель имитационной игры «Герой нашего времени» заключается в создании условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, а именно, лингвистической и речевой компетенций.

Технические условия необходимые для выполнения задания включают в себя наличие компьютера и мультимедийного проектора.

Уровень владения языком у обучающихся: В1.

Формулировка задания: в рамках домашнего задания учащиеся должны в парах подготовить выступление на 5 мин. с использованием реквизита и мультимедиапрезентации на тему «Герой нашего времени» (выбрать профессию и рассказать о ней). Затем пары выступают перед классом. В конце урока подводят итоги.

Этапы реализации задания:

Учитель делит обучающихся на пары.

Каждая пара самостоятельно выбирает профессию, о которой они будут искать материал.

Обучающиеся готовят выступление с использованием реквизита и ИКТ-технологий.

На уроке выступают перед классом, рассказывая на иностранном языке о выбранной профессии.

В конце урока обсуждают выступления, приходят к выводу, что все профессии важны.

В результате выполнения задания обучающиеся формируют знание определенного словарного запаса по теме «Профессии» и умение уместно

использовать заданные речевые единицы в данном контексте речи. Также обучающиеся развивают умения выстраивать логически завершенные высказывания, адекватно воспринимать речь собеседника, компенсировать недостающие знания в случае коммуникативного сбоя.

Критерии оценивания задания: языковая грамотность устной речи, грамотное оформление мультимедийной презентации, логичность презентации.

Таким образом, применение имитационной игры в обучении иностранному языку в средней школе в очередной раз доказало эффективность интерактивных заданий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Литература

1. Иоффе, А.И. Основные стратегии преподавания. Активные методы обучения в гражданском образовании / А.И. Иоффе // Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. – М. : Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. – С. 101–125.
2. Чернякова, Ю.С. ИКТ в интерактивном обучении иностранному языку // Актуальные проблемы современного языкового образования в вузе: вопросы теории языка и методики обучения. – Коломна : ГСГУ, 2017. – С. 53–58.