

СЕРВИСЫ WEB 2.0 КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Романова Екатерина Михайловна
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 46 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)

В статье затрагивается тема использования сервисов Web2.0 для изучения иностранного языка. Данные сервисы позволяют обучающимся выбрать свой стиль изучения, наметить свою образовательную траекторию, самостоятельно изучать материал, выполнять задания в удобное для него время, корректировать предложенный материал, участвовать в его разработке и обсуждении.

Ключевые слова: сервисы web2.0, коммуникативная компетентность, интернет-технологии, система упражнений, самопроверка.

The publication addresses to the topic of using Web2. 0 services for learning a foreign language. These services allow students to choose their own style of study, plan their educational trajectory, study the material independently, do all tasks at a convenient time for them, correct the proposed material, and participate in its development and discussion.

Keywords: web 2.0 services, communicative competence, Internet technologies, exercise system, self-test .

В современном обществе назначение иностранного языка как предметной образовательной области состоит в формировании коммуникативной компетентности, то есть способности и готовности выступать в иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Уровень требований общества и государства к владению иностранным языком ежегодно возрастает. Выпускник должен уметь «ориентироваться в многообразных информационных потоках, работать с различными источниками информации, владеть современными технологиями её поиска, извлекать необходимую информацию из различных источников, перерабатывать и применять её в практических целях» [7].

Сегодня перед учащимися открыта дверь к любым образовательным источникам информации в сети интернет и владение иностранным языком является необходимым условием доступа.

Практика показывает, что наиболее органично включить учащихся в процесс самообучения и саморазвития позволяют современные информационно-коммуникационные технологии, и, в первую очередь, сервисы Web 2.0. Используя интернет-технологии, учащийся может самостоятельно изучать материал и выполнять задания в удобное для него время. Кроме того, сервисы Web 2.0 дают возможности сочетать индивидуальное и групповое обучение, позволяют учащемуся выбрать свой стиль обучения, наметить свою образовательную траекторию, получать информацию, создавать и быть соавтором этой информации.

Для этого учащимся необходимо выполнить такие этапы, как:

- 1) изучить дидактические свойства и методические функции сервисов Web 2.0, их классификацию;
- 2) ознакомиться с особенностями и регламентом использования сервисов Web 2.0 в образовательном процессе;
- 3) апробировать систему упражнений, созданных с помощью сервисов Web 2.0, в процессе обучения иностранному языку.

Сегодня мы практически ежедневно сталкиваемся с понятием «сервисы Web 2.0» в педагогической практике, но зачастую не понимаем, что это такое. Изучив различные источники, можно прийти к выводу, что Web 2.0 – это второе поколение сетевых сервисов, которые представляют собой проекты, блоги, вики-проекты, социальные сети.

Учебно-познавательная компетенция является одной из ключевых компетенций в процессе обучения иностранным языкам. От общих и

специальных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности овладения иностранным языком, опыта их использования, зависит успешность человека в различных сферах деятельности. Вместе с тем на сегодняшний день можно выделить тот факт, что обучающиеся плохо говорят и еще хуже пишут на иностранном языке. Это следствие того, что ребята в основном на учебных занятиях слушают и мало говорят сами. Сегодня задача преподавателя – создать такие условия, чтобы включить ученика в процесс коммуникации, сделать его активным участником этого процесса и организовать его самостоятельную работу по изучению иностранного языка таким образом, чтобы данный вид деятельности пересекался со сферой интересов учащихся. Успешно решается данная задача при внедрении и образовательный процесс новой модели обучения – «перевернутый класс». Сместив акценты в изучении теории и практики, мы получаем возможность увеличить время для общения на учебных занятиях, создать дискуссионное поле в социальных сетях.

Можно использовать данную модель для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся по усвоению программного или дополнительного учебного материала. В качестве домашнего задания учащимся представляется новый учебный материал в видеоформате. Как правило, для этих целей используются видеоматериалы, представленные на видеохостинге www.youtube.com, образовательном портале www.interneturok.ru [1]. Учащиеся смотрят видео дома. Далее можно выделить два варианта развития событий: первый – выполнение заданий и закрепление материала в классе, второй – выполнение заданий и закрепление материала дома, когда учащиеся выполняют задания, разработанные с помощью сервисов Web 2.0 и размещают результаты своей деятельности в блоге преподавателя в соответствующей рубрике.

При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого учащегося, стимулируется развитие его личностных характеристик и учебно-познавательной компетенции.

Значительный потенциал для развития учебно-познавательной компетенции учащихся имеет реализация творческих и учебных проектов. Данный вид работы применяется в качестве тематического контроля. Перед учащимся ставится конкретная задача, например, разработка буклета, интеллект-карты, облака слов, кроссворда. Для создания интеллект-карт учащимися широко используются такие сервисы Web 2.0, как [WiseMapping](http://WiseMapping.com) [4], для создания кроссвордов и викторин – Learningapps.org [5], для создания презентаций – Slides.goggle.com и для создания облака слов – Wordart.com [6].

Виртуальная экскурсия – уникальная форма организации учебной деятельности, которая делает посещение любого музея мира доступным благодаря интернет-технологиям. Здесь можно обратиться к таким виртуальным музеям, как Virtual Exhibitions on British Council (виртуальные экскурсии по достопримечательностям Великобритании), VisitLondon.com (виртуальная экскурсия по Лондону) при изучении тем «Искусство», «Образование», «Соединенное Королевство», «Беларусь», «Австралия» [2]. Для проверки и коррекции знаний, как правило, можно сочетать устное обобщение и систематизацию полученных знаний с выполнением тестового задания. Для создания тестов используются такие сервисы Web 2.0, как Easy Test Maker и Банк Тестов [3].

Использование вышеперечисленных сервисов дает возможность проверить уровень усвоения учащимися изученного материала, получить статистическую обработку результатов и выделить вопросы, которые вызывают наибольшее затруднение.

Основными преимуществами использования сервисов Web 2.0 в образовательном процессе являются следующие: простота использования, доступность, интерактивность, надежность и безопасность. Повышается мотивация к изучению иностранных языков благодаря наглядному представлению учебного материала и усилению его эмоциональной составляющей.

Литература

1. Библиотека видеуроков по школьной программе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.interneturok.ru – Дата доступа: 10.12.2019
2. Виртуальная экскурсия по Лондону. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.visitlondon.com/>. – Дата доступа: 11.12.2019
3. Генератор тестов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://easytestmaker.com/>. – Дата доступа: 13.12.2019
4. Интеллект-карта. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.wisemapping.com/. – Дата доступа: 16.12.2019
5. Кроссворд. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.learningapps.org/. – Дата доступа: 17.12.2019
6. Облако слов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wordart.com/>. – Дата доступа: 19.12.2019
7. Образовательные стандарты об образовании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 02.12.2019