

## **ПУТИ РАСШИРЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Пушкарева Светлана Алексеевна**

**Фомченко Елена Николаевна**

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

*В статье рассматриваются задачи обучения лексике в средней школе. Перечисляются основные проблемы изучения лексики. Предлагаются эффективные способы работы с лексическим материалом.*

**Ключевые слова:** лексика, лексическая единица, навык, подход, средства наглядности, формы работы.

*The aims of teaching vocabulary at secondary schools are considered. The main problems of learning vocabulary are listed. Some effective ways of teaching vocabulary are suggested.*

**Keywords:** vocabulary, vocabulary item, skill, approach, visual aids, activities.

Лексика определяется как совокупность слов, которые входят в состав языка. Без овладения словарным запасом изучаемого иностранного языка невозможно ни понимание речи других людей, ни выражение собственных мыслей. К лексике следует относить такие единицы, как слово, словосочетание, фразеологизм, устойчивое выражение и сокращенные слова. Целью обучения лексике в средней школе, по современному методическому стандарту, является формирование лексического навыка. Лексический навык формулируется методистами как способность автоматически вызывать из долговременной памяти слова и словосочетания и включать их в речь в конкретной ситуации для решения конкретной речевой задачи [1; 2].

К основным задачам обучения лексике в средней школе относятся:

- 1) введение слова в долговременную память учащихся;
- 2) раскрытие значения слова;
- 3) формирование графического и звукового образа слова;
- 4) группировка слов по семантическому признаку;
- 5) употребление слова в речи и сочетание его с другими [1; 2; 3].

Существует множество подходов к обучению иноязычной лексике, среди которых можно выделить следующие: интуитивный подход, сознательно-сопоставительный подход, функциональный подход, интенсивный подход, коммуникативно-когнитивный подход. Выбор подхода зависит от конкретных целей, задач и условий обучения. В школе успешно сочетают элементы разных подходов [1; 4].

Основной проблемой формирования лексических навыков является то, что учащиеся, которые выучили определенное количество слов и использовали их на определенном этапе работы в рамках определенной тематики, забывают выученные слова на последующих этапах при обсуждении других тем в рамках других сфер общения, что приводит к сокращению словарного запаса. Для того, чтобы учащиеся качественно усвоили лексику иностранного языка, необходимо проделать тщательную работу над лексическими единицами, которые обладают периодичностью и повторяемостью в рамках тематики уроков в средней школе [1; 4].

К основным этапам работы над лексическим материалом относятся:

- 1) семантизация новых лексических единиц и их первичное закрепление;

- 2) формирование и совершенствование лексических навыков;
- 3) развитие умений использования лексики в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

К выбору оптимального способа работы на разных этапах процесса усвоения слов необходимо подходить с учётом индивидуальных свойств памяти учащихся и других факторов.

Эффективность обучения лексике зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека. Чем более разнообразны чувственные восприятия лексического материала, тем более прочно он усваивается. Это можно реализовать при использовании различных средств наглядности.

Наглядность – это основа, на которой формируются речевые процессы обучающихся. Использование средств наглядности обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения в сознании связей от слова иностранного языка, обозначающего понятие, к образу предмета и явления, и связей от образа предмета, воспринимаемого в момент говорения, к иноязычному слову, выражающему понятие.

В зависимости от цели использования наглядности можно говорить о создании условий для естественного использования языка как средства обучения, для коммуникативного пользования языковым материалом в устной и письменной речи [2].

Используя любой вид наглядности, можно добиться хороших результатов, но при этом нужно учитывать, в какой части урока и в какой степени наиболее удачно ее использовать. В наше время можно легко создавать вспомогательные средства наглядности при применении интернет-ресурсов.

Кроме изобразительной наглядности существует еще и лингвистическая. Эта наглядность раскрывает значение лексических единиц в контексте. Таким способом чтение текстов выступает опорой обучения лексическому материалу. Чтение на изучаемом языке обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, развивает аналитическое мышление. При чтении аутентичных текстов разной тематики учащийся соприкасается с современным живым языком, также у него в последствии есть возможность высказать свое мнение и дать оценку произведению, героям и ситуациям. Работа с текстами может охватывать все этапы процесса усвоения лексического материала [1; 3].

Таким образом, учителям следует вести постоянную работу над расширением лексического запаса учащихся. Необходимо помнить о целях изучения иностранного языка в целом, грамотно сочетать разные подходы к формированию лексических навыков и использовать арсенал современных

средств обучения, повышая эффективность овладения лексикой и изучаемым языком.

### **Литература**

1. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 198 с.
2. Подольская Е.Г. Методический портфель студента-практиканта. Иностранные языки : методические рекомендации. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2002. – 48 с.
3. Пушкарёва, С.А. Пути расширения лексического запаса студентов / С.А. Пушкарёва, Н.В. Тарасова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе : материалы IV Международного научно-практического онлайн-семинара (вебинара). Могилев, 30 марта 2018 г. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – С. 38–40.
4. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.