

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Пушкарева Светлана Алексеевна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье обосновывается необходимость планирования занятий по иностранному языку. Рассматриваются подходы к планированию. Приводятся примеры компонентов эффективного планирования.

Ключевые слова: план, планирование, цели, этапы, задания, взаимодействие, эффективность.

The reasons for the necessity of planning foreign languages classes are given. The approaches to planning are considered. Some components of effective planning are listed.

Keywords: plan, planning, objectives, stages, activities, interaction, effectiveness.

Планирование учебного процесса по дисциплине «Основной иностранный язык» является одним из основных компонентов эффективного обучения. Процесс планирования является творческим процессом, который совмещает знания преподавателя в области методики преподавания иностранного языка, знания учебной программы, условий преподавания, уровня обученности и интересов студентов [1; 2; 3].

Подготовка плана конкретного учебного занятия требует формулировки целей, подбора заданий и упражнений, соответствующих целям, определения последовательности и продолжительности выполнения заданий и упражнений, отбора вспомогательных средств и опор обучения, продумывания способов организации взаимодействия преподавателя и студентов.

Планирование позволяет сделать процесс обучения иностранному языку более последовательным, понятным и прозрачным для студентов. Так как при этом прослеживается четкая связь текущего занятия с предшествующими и последующими занятиями, а также связь обучающих заданий с контролирующими. План придает преподавателю большую уверенность, а занятию – большую предсказуемость, потому что четко определяет, что нужно делать, как и когда.

В свою очередь уверенность преподавателя благотворно влияет на отношение студентов к своей учебной деятельности [1; 2; 4; 5; 6].

Существует несколько подходов к разработке плана конкретного занятия. Так, планирование можно начинать с постановки целей, подбирая под цели со-

ответствующее содержание, методы, приемы, упражнения, средства и способы контроля. Вторым вариантом начала планирования является подбор содержательного компонента, расположения заданий в определенной последовательности, а затем формулировка целей, исходя из содержания. И, наконец, третий вариант, который считается наиболее эффективным среди методистов, предполагает начало планирования с предположительного результата занятия, т. е. чего студенты должны достигнуть, что они будут знать и уметь.

Этот способ планирования занятия с конца позволяет максимально корректно сформулировать цели занятий и расписать содержание всех этапов [1; 2].

Чтобы занятие прошло эффективно, необходимо при его разработке учитывать способы предъявления языкового и речевого материала в зависимости от предпочтения обучающихся, с использованием различных опор. При планировании содержания занятий на этапах тренировки и применения языкового и речевого материала также следует учитывать средства реализации индивидуального подхода в обучении иностранному языку.

Планирование различных этапов занятия должно обеспечивать плавный и логичный переход от одного этапа к другому. Все установки при переходах к следующему этапу должны отвечать главной цели и носить коммуникативный характер.

Еще одним компонентом планирования продуктивного занятия является формулировка инструкций к заданиям. Заранее сформулированные инструкции звучат более четко и понятны студентам.

Продумывая каждое занятие, стараясь повысить его эффективность, преподаватель также учитывает разнообразие форм работы, новизну, различные формы контроля знаний студентов. Это поддерживает и часто повышает мотивацию, а также и результативность студентов в изучении иностранного языка [1; 2; 7; 8].

Таким образом, планирование занятий по основному иностранному языку – это сложный процесс. Этот процесс требует ответа на множество вопросов. Например: Каковы цели занятия? Как распределить материал по этапам занятия? Какова длительность каждого этапа? Как организовать взаимодействие со всеми студентами? Как оценить речевую деятельность? Список таких вопросов можно продолжать. Совершенствуя свой навык планирования, каждый преподаватель может осознать все преимущества этого процесса.

Литература

1. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 198 с.

2. Подольская Е.Г. Методический портфель студента-практиканта. Иностранные языки: Методические рекомендации. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2002. – 48 с.
3. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
4. Пушкарёва, С.А. Способы повышения мотивации изучения иностранных языков / И.Б. Бирюк, Е.Г. Велицкая, С.А. Пушкарёва // Актуальныя праблемы філалогіі і методыкі выкладання філалагічных дысцыплін : зборнік навуковых артыкулаў / пад агул. рэд. А.М. Макарэвіча. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2015. – С. 329–332.
5. Пушкарёва, С.А. Как научить грамматически правильному оформленію иноязычной речи? / А.В. Динькевич, Н.В. Тарасова, С.А. Пушкарёва // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сборник научных статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – С. 294–296.
6. Пушкарёва, С. А. Синтаксические средства выразительности в современном английском языке / А.В. Динькевич, С.А. Пушкарёва, Н.В. Тарасова // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Магілёў, 21 красавіка 2016 г. / пад агул. рэд. С.Э. Сомова. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2016. – С. 213–216.
7. Пушкарёва, С.А. Пути расширения лексического запаса студентов / С.А. Пушкарёва, Н.В. Тарасова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе : материалы IV Международного научно-практического онлайн-семинара (вебинара). Могилев, 30 марта 2018 г. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – С. 38–40.
8. Pushkareva, S. What makes learning effective? / S. Pushkariova // Даследаванні па германскай і славянскай філалогіі = Acta Germano-Slavica : зборнік навуковых артыкулаў / пад рэд. Я.Я. Иванова. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2015. – Вып. 6. – С. 189–192.