

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Пачкова Виктория Александровна

Социально-гуманитарный колледж учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

Данная статья посвящена использованию мультимедийных технологий на занятиях по английскому языку. Особое внимание уделяется преимуществам использования презентаций и фильмов в учебном процессе.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, презентация, компьютерные технологии

The article is devoted to the use of multimedia technologies during the classes. Special attention is paid to the advantages of using the presentations and films in the learning process.

Keywords: multimedia, presentation, computer technology

Иностранный язык – это учебный предмет, который в силу своей специфики предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Неудивительно, что в преподавании ино-

странного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, нашли самое разнообразное применение. Мультимедийные технологии (мультимедиа от англ. multi – много, media – среда) являются одними из наиболее перспективных и популярных педагогических информационных технологий. Они позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления.

Под мультимедиа-технологией понимают совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств [3, с. 162].

Мультимедиа – это не только традиционные статические элементы (текст, графика), но и динамические (видео-, аудио-, анимационные) последовательности. Исследования психологов показывают, что в среднем 15% информации эффективно усваивается учащимся с помощью органов слуха и 25% с помощью зрения. Вместе с тем результат комбинированного действия на указательные каналы восприятия превышает суммарное действие каждого из них в отдельности и составляет 65%.

Применение мультимедийных технологий целесообразно на различных этапах обучения: при введении новой темы для создания ярких образно-ассоциативных связей, способствующих более качественному усвоению программного материала; при завершении работы над определенной темой, когда учащиеся уже освоили какой-то раздел учебного материала и могут получить удовольствие от применения своих знаний при выполнении компьютерных упражнений; при контроле, при этом небольшие проверочные работы могут быть подготовлены самими же учащимися друг для друга.

Целесообразно использование компьютерных технологий и во внеклассной деятельности. При этом можно использовать как обучающие компьютерные программы, так и подготовленные учителем или учащимися презентации. Отметим некоторые преимущества использования мультимедийной презентации:

- при помощи презентации мы можем мотивировать учащихся к изучению темы. Они видят что-то новое для себя, красочное и, как следствие этого, запоминают лучше предмет изучения;
- презентация оказывает значительное эмоциональное воздействие на учащихся;
- презентация способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала;

- презентация содержит дополнительный материал, имеет высокую информативность и интерактивность;
- презентация помогает систематизировать знания;
- презентации развивают мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, эвристическое и творческое);
- при применении на уроке презентаций не только преподаватель, но и студент знакомится с новыми компьютерными технологиями;
- выполнение презентаций приучает учащихся к работе, так как выполнение задания в формате презентации может быть домашним заданием;
- презентацию можно адаптировать под каждого обучающегося, можно регулировать темп подачи материала, выбирать различные слайды с разного уровня материалов.

Мультимедийная презентация может быть использована преподавателем иностранного языка при введении новой лексики, на уроке-проверке знаний лексических единиц по теме; при знакомстве с новым страноведческим материалом; на уроках-викторинах; при обобщении знаний, ознакомлении с грамматическим материалом; в проектной деятельности учащихся.

Что касается применения учебного фильма, то его необходимо использовать в таких учебных ситуациях, когда необходимо ознакомить обучающихся с объектами, процессами, явлениями, которые невозможно воспроизвести в условиях учебной аудитории или пронаблюдать в реальных условиях; с внутренними процессами и явлениями, недоступными непосредственным наблюдениям.

Использованию фильма или его фрагмента должно предшествовать непродолжительное вступление преподавателя, в котором он устанавливает связь между материалом фильма и изучаемой темой, обращает внимание на определенные моменты, не раскрывая его содержание, поясняет наиболее трудные и неполно раскрытые места. В этом случае показ от эффекта фильма будет максимальным, так как у учеников сохраняется интерес к представленному сюжету фильма, они готовы к тому, чтобы дать оценку увиденному и включить эти дополнительные сведения в систему уже сформированных заданий по теме. В тексте фильма необходимы паузы для того, чтобы преподаватель имел возможность вставить свои комментарии и дополнения.

Учебный фильм должен включать четко продуманное дозирование информации, чтобы не допустить перегруженности материала. Его композиционное построение должно быть простым, с четким выделением главного, он должен отличаться лаконичностью, выразительностью и доступностью.

Рациональное использование видеофильма имеет неоспоримое преимущество перед другими средствами наглядности, что обусловлено самой природой фильма, его дидактическим потенциалом, его возможностями интенсифицировать учебный процесс, создавать ситуации общения, побуждающие учащихся к неподготовленному высказыванию, чему способствует в немалой степени широкая мотивационная основа, стимулирующая их интерес, активность и концентрацию внимания

Мультимедийные технологий широко используются в науке и технике, культуре и бизнесе. Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание учащихся к содержанию излагаемого преподавателем учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение студентам и повышая качество излагаемой преподавателем информации [3, с. 162].

Оформление текстовой информации в виде графиков, схем, таблиц, формул в сочетании со звуковыми эффектами, элементами анимации и комментариями преподавателя, делает учебный материал более доступным для понимания.

Таким образом, участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. С одной стороны, сотрудничество преподавателя и компьютера делает учебную дисциплину более доступной для понимания различными категориями студентов, улучшает качество ее усвоения. С другой – оно предъявляет более высокие требования к уровню подготовки преподавателя и его квалификации, который должен уже не только владеть традиционными методиками преподавания, но и уметь модернизировать их в соответствии со спецификой обучаемых, используя современные достижения науки и техники [3, с. 163–164].

Литература

1. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера в вопросах и ответах / Т.В. Карамышева. – СПб. : Союз, 2001. – 191 с.
2. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Минск : Тетрасистемс, 2011. – 304 с.
3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.