

## **ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пачкова Виктория Александровна**

Социально-гуманитарный колледж учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)

*Данная статья посвящена использованию мультимедийных технологий на занятиях по английскому языку. Особое внимание уделяется преимуществам использования презентаций и фильмов в учебном процессе.*

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии, презентация, компьютерные технологии

*The article is devoted to the use of multimedia technologies during the classes. Special attention is paid to the advantages of using the presentations and films in the learning process.*

**Keywords:** multimedia, presentation, computer technology

Иностранный язык – это учебный предмет, который в силу своей специфики предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Неудивительно, что в преподавании ино-

странного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, нашли самое разнообразное применение. Мультимедийные технологии (мультимедиа от англ. multi – много, media – среда) являются одними из наиболее перспективных и популярных педагогических информационных технологий. Они позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления.

Под мультимедиа-технологией понимают совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств [3, с. 162].

Мультимедиа – это не только традиционные статические элементы (текст, графика), но и динамические (видео-, аудио-, анимационные) последовательности. Исследования психологов показывают, что в среднем 15% информации эффективно усваивается учащимся с помощью органов слуха и 25% с помощью зрения. Вместе с тем результат комбинированного действия на указательные каналы восприятия превышает суммарное действие каждого из них в отдельности и составляет 65%.

Применение мультимедийных технологий целесообразно на различных этапах обучения: при введении новой темы для создания ярких образно-ассоциативных связей, способствующих более качественному усвоению программного материала; при завершении работы над определенной темой, когда учащиеся уже освоили какой-то раздел учебного материала и могут получить удовольствие от применения своих знаний при выполнении компьютерных упражнений; при контроле, при этом небольшие проверочные работы могут быть подготовлены самими же учащимися друг для друга.

Целесообразно использование компьютерных технологий и во внеклассной деятельности. При этом можно использовать как обучающие компьютерные программы, так и подготовленные учителем или учащимися презентации. Отметим некоторые преимущества использования мультимедийной презентации:

- при помощи презентации мы можем мотивировать учащихся к изучению темы. Они видят что-то новое для себя, красочное и, как следствие этого, запоминают лучше предмет изучения;
- презентация оказывает значительное эмоциональное воздействие на учащихся;
- презентация способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала;

- презентация содержит дополнительный материал, имеет высокую информативность и интерактивность;
- презентация помогает систематизировать знания;
- презентации развивают мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, эвристическое и творческое);
- при применении на уроке презентаций не только преподаватель, но и студент знакомится с новыми компьютерными технологиями;
- выполнение презентаций приучает учащихся к работе, так как выполнение задания в формате презентации может быть домашним заданием;
- презентацию можно адаптировать под каждого обучающегося, можно регулировать темп подачи материала, выбирать различные слайды с разного уровня материалов.

Мультимедийная презентация может быть использована преподавателем иностранного языка при введении новой лексики, на уроке-проверке знаний лексических единиц по теме; при знакомстве с новым страноведческим материалом; на уроках-викторинах; при обобщении знаний, ознакомлении с грамматическим материалом; в проектной деятельности учащихся.

Что касается применения учебного фильма, то его необходимо использовать в таких учебных ситуациях, когда необходимо ознакомить обучающихся с объектами, процессами, явлениями, которые невозможно воспроизвести в условиях учебной аудитории или пронаблюдать в реальных условиях; с внутренними процессами и явлениями, недоступными непосредственным наблюдениям.

Использованию фильма или его фрагмента должно предшествовать непродолжительное вступление преподавателя, в котором он устанавливает связь между материалом фильма и изучаемой темой, обращает внимание на определенные моменты, не раскрывая его содержание, поясняет наиболее трудные и неполно раскрытые места. В этом случае показ от эффекта фильма будет максимальным, так как у учеников сохраняется интерес к представленному сюжету фильма, они готовы к тому, чтобы дать оценку увиденному и включить эти дополнительные сведения в систему уже сформированных заданий по теме. В тексте фильма необходимы паузы для того, чтобы преподаватель имел возможность вставить свои комментарии и дополнения.

Учебный фильм должен включать четко продуманное дозирование информации, чтобы не допустить перегруженности материала. Его композиционное построение должно быть простым, с четким выделением главного, он должен отличаться лаконичностью, выразительностью и доступностью.

Рациональное использование видеофильма имеет неоспоримое преимущество перед другими средствами наглядности, что обусловлено самой природой фильма, его дидактическим потенциалом, его возможностями интенсифицировать учебный процесс, создавать ситуации общения, побуждающие учащихся к неподготовленному высказыванию, чему способствует в немалой степени широкая мотивационная основа, стимулирующая их интерес, активность и концентрацию внимания

Мультимедийные технологии широко используются в науке и технике, культуре и бизнесе. Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание учащихся к содержанию излагаемого преподавателем учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение студентам и повышая качество излагаемой преподавателем информации [3, с. 162].

Оформление текстовой информации в виде графиков, схем, таблиц, формул в сочетании со звуковыми эффектами, элементами анимации и комментариями преподавателя, делает учебный материал более доступным для понимания.

Таким образом, участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. С одной стороны, сотрудничество преподавателя и компьютера делает учебную дисциплину более доступной для понимания различными категориями студентов, улучшает качество ее усвоения. С другой – оно предъявляет более высокие требования к уровню подготовки преподавателя и его квалификации, который должен уже не только владеть традиционными методиками преподавания, но и уметь модернизировать их в соответствии со спецификой обучаемых, используя современные достижения науки и техники [3, с. 163–164].

### **Литература**

1. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера в вопросах и ответах / Т.В. Карамышева. – СПб. : Союз, 2001. – 191 с.
2. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Минск : Тетрасистемс, 2011. – 304 с.
3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.