

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мартынова Светлана Валерьевна

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 33 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматривается один из творческих подходов к преподаванию иностранного языка – метод кейсов, суть которого заключается в самостоятельной иноязычной деятельности обучаемых в искусственно созданной языковой среде. Отмечается, что кейсы чрезвычайно богаты по содержанию и обладают потенциалом, позволяющим учитывать уже приобретенные учащимся знания для изучения языка и развития творческих навыков.

Ключевые слова: методика преподавания иностранных языков, современные тенденции преподавания, инновационные технологии обучения, знания, формирование языковой компетенции, межкультурная коммуникация, кейс-технология, кейс-обучение, компьютеризация, учебная мотивация.

The article discusses one of the creative approaches to teaching a foreign language – the “case study method”, the essence of which is independent activity of students in an artificially created professional environment. It is noted that cases are extremely rich in content and have the potential to take into account the knowledge already acquired by students for learning the language and developing managerial skills.

Keywords: methods of teaching foreign languages / modern teaching trends / innovative learning technologies / knowledge / language competence / intercultural communication / case – technology / case – study / computerization / learning motivation

Внедрение инновационных технологий в учебный процесс взаимосвязано с совершенствованием содержания и методов образования в процессе обучения иностранным языкам применительно к потребностям современной жизни. Сегодня на всех уровнях говорится о важности развития творческого потенциала молодого поколения. В условиях модернизации образования данное направление является приоритетным, поэтому перед педагогом XXI в. стоят задачи выбора и использования эффективных методов обучения, способствующих развитию незаурядных способностей детей. Именно к таким методам относится технология Case-study.

Кейс – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию

вносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить и предоставить обоснованное решение.

Кейс-технология представляет собой индивидуально-коллективную учебную деятельность, в основе которой лежит детальный анализ реальной или вымышленной ситуации, практическое решение проблемы и сравнение своего решения с тем, как ситуация была разрешена в действительности.

Источниками кейса могут быть случаи из жизни, реальное событие, фрагмент художественного или документального фильма, репортаж. Кейс представляется в устной или письменной форме. Это также может быть видеокейс и мультимедийный кейс.

Последовательность действий учителя и обучающихся по работе над кейсом может быть представлена следующим образом:

- формулирование учителем образовательной, развивающей и воспитательной цели обучения, подбор или написание кейса;
- вступительное слово учителя;
- организация работы в малых группах, выявление основной проблемы (проблем), фактов;
- проведение мозгового штурма;
- предложение одного или нескольких вариантов решения кейса;
- анализ последствий принятия того или иного решения учащимися;
- проведение учителем консультации в процессе работы над ситуацией;
- презентация решений в ходе общей дискуссии;
- обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
- оценивание учащихся;
- сообщение домашнего задания.

Одним из явных достоинств данного метода, на наш взгляд, является тот факт, что кейс активизирует слушателей и позволяет выполнить практическую работу, развивая аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых «один на один» с реальными ситуациями, поэтому фактически освоение языка проецируется на реальную жизнь.

В качестве примера рассмотрим кейс «Family Relationships», который может быть предложен учащимся 11 классов по теме «Family».

Кейс представляется в письменной форме:

«My parents married when they were very young: my mother was eighteen and my father twenty. They fell in love soon after they met and married nine months later. Fights and arguments between my parents were a daily occurrence. After a fight, my father would leave and go to my grandparents.

I was very close to my grandmother for she was a kind and loving person, the total opposite of my mother. She babysat me, and my brothers, and sister constantly, even after the divorce. My granny was a saint.

When we went to the local football and high school basketball games, the cheerleaders were in the spotlight for my mother. After a game, we would compare who was the cutest, thinnest, heaviest cheerleader. I would practice cheers in my room and after my mother caught me one day she laughed and said I had to lose twenty pounds. Later I wrote in my journal how disgusted I was with my weight, how I secretly wanted to be a popular cheerleader with many boyfriends. Unfortunately, mum found the journal and read it at dinner one night. I was so upset.

My first steady boyfriend Frank gave me a silver ring with a peace sign on it. Mum immediately wanted me to give it back. Of course, I didn't and Frank eventually broke my heart so I had to hear another round of "I told you so" when he asked for his ring back. I was so humiliated.

Now that I am a mother, I can better understand why mum was so severe and overprotective but I'm doing my best to be my children's friend, however teenagers never stop complaining

Emily aged 24»

Введение в кейс:

Read the article about one girl and her mum and answer the questions:

What was the family?

What were the relationships between the girl and her mum?

Did the girl have any problems?

What were family values?

Анализ ситуации:

Discuss the problem "Family Relationships" in pairs and suggest your solution.

Презентация:

Share your opinion on the situation. Listen to each other carefully and ask questions if you disagree.

Общая дискуссия:

What should be done to help the girl to find a compromise with her mum?

Isn't our society responsible for their problems?

Is the situation the same in your family?

What family values should we teach our children?

Подведение итогов:

Read the experts' answers. Compare your ideas with those of the experts. Are there any similarities? Whose opinions are the closest to the experts?

В процессе работы учащихся над кейсом важно развивать социокультурную наблюдательность, умения критически осмысливать, оценивать ситуацию, избегать стереотипизации явлений, уважать различия, конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях.

В качестве критериев оценивания рекомендуется обратить внимание на уровень сформированности следующих умений:

- анализировать факты;
- предлагать альтернативы;
- разрабатывать план действий;
- вежливо и аргументировано отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- подводить итоги обсуждения.

Таким образом, использование современных педагогических технологий на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, способствует преодолению психологического барьера, даёт возможность избежать субъективной оценки и повышает эффективность обучения и качество образования.

Литература

1. Андреасян, И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М. Андреасян // Замежные языки Республики Беларусь. – 2006. – № 2. – С. 18–22
2. Гальскова, Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной компетенции образования в области иностранных языков / Н.Д. Гальскова // ИЯШ. – 2009. – № 7. – С. 9–15.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова. // Издательский центр “Академия”. – 2012. – 192 с.
4. Шимутин, Е. Кейс-технологии в учебном процессе / Е. Шимутин // Школьные технологии. – 2008. – № 5. – С. 58–63