

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Елисенко Татьяна Эдуардовна

Горечкий педагогический колледж учреждения образования
«МГУ имени А.А. Кулешова»
(аг. Ленино, Горечкий р-н, Могилёвская обл., Беларусь)

Статья посвящена одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков – использованию в образовательном процессе инновационных технологий. В статье подчеркивается необходимость реализации компетентностного, деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного подходов для формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, метод проектов, дистанционное обучение, языковой портфель, компьютерное обучение.

The article is dedicated to one of the actual problems of English teaching Methodology – use of innovative technologies in educational process. The article emphasizes necessity of implementation of competency building, activity, intercultural, and communication-cognitive approach to formation of foreign communicative competence among students.

Keywords: innovative pedagogical technologies, project method, distance learning, language portfolio, computer training.

Современная система образования в области иностранных языков строится в рамках лично-ориентированной парадигмы. При этом данная система, как и любая сложная система [5], демонстрирует множественность путей своего развития, реализуя лично-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы [2].

Приоритет лично-ориентированной парадигмы языковой образовательной системы ставит в центр обучения не деятельность преподавания, а учения, т. е. познавательную деятельность учащегося, учитывающую и развивающую его индивидуальные возможности, креативные и рефлексивные способности. При таких концептуальных воззрениях на обучение иностранным языкам основная задача преподавателя – организовать продуктивную учебную деятельность учащихся, которая представляет собой определенный тип самостоятельной творческой учебно-познавательной деятельности учащегося.

Особую роль в реализации указанных концептуальных положений призваны сыграть новые технологии обучения, все более интенсивно внедряемые в систему языкового образования.

Большинство исследователей рассматривают педагогические технологии как способ реализации личностно-деятельностного подхода к обучению, благодаря которому учащиеся выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности [9]. Рассмотрим некоторые из данных технологий.

Обучение в сотрудничестве. Эта технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе, идее взаимного обучения, при котором учащиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу и несут коллективную ответственность за успехи каждого учащегося [7]. Для выполнения учебного задания учебная группа формируется таким образом, чтобы в ней были как сильные, так и слабые учащиеся. Оценка за выполненное задание ставится одна на группу.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [4].

Центрированное на ученика обучение. Суть заключается в максимальной передаче инициативы в процессе занятий самому учащемуся. Эта технология обучения предполагает наиболее полное раскрытие личностного потенциала учащегося в результате особой организации занятий, создание партнерских отношений между педагогом и учащимися. При такой технологии обучения, которую можно рассматривать как дальнейшее развитие идеи коммуникативного обучения, общение на иностранном языке становится более эффективным благодаря установлению партнерских отношений между педагогом и учащимися и созданию условий для раскрытия личностных особенностей учеников.

Дистанционное обучение. В рамках данной технологии организация учебного процесса предусматривает обучение на расстоянии с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей. Учащиеся самостоятельно выполняют предлагаемые им задания, которые проверяются преподавателем либо при личной встрече с обучаемыми (что напоминает заочное обучение) либо контролирует работу учащихся с помощью электронной почты. В настоящее время разработаны различные варианты организации

дистанционного обучения иностранным языкам, доказана эффективность такого обучения [1].

Языковой портфель представляет собой пакет документов, в котором его обладатель фиксирует свои достижения и опыт в овладении изучаемым языком, полученные квалификации, а также отдельные виды выполненным их за время обучения работ, свидетельствующих о его успехах в изучаемом языке (языках). Используя материалы языкового портфеля, учащийся имеет возможность сопоставить свой уровень владения иностранным языком с уровнем других учащихся в группе и определить наиболее рациональные способы совершенствования своих знаний и умений.

Сущность технологии **творческих мастерских** заключается в специально организованном преподавателем развивающем пространстве, которое позволяет обучающимся в индивидуальном и коллективном поиске приходиться к открытию/построению знания, осмыслению и корректировке собственной деятельности и поведения, необходимых для обеспечения эффективного межличностного общения. Этот процесс предполагает сотворчество участников мастерской, их взаимодействие, взаимопомощь и взаимозависимость. Результатом совместной работы является решение творческой задачи, познание и приобретение социального опыта [6].

Компьютерное обучение возникло на идеях программированного обучения и в наши дни оказывает существенное воздействие на все стороны учебного процесса в связи с массовой компьютеризацией средней и высшей школы, созданием компьютерных программ для учебных дисциплин, в том числе и для изучающих иностранные языки, использованием возможностей Интернета, как на занятиях, так и в самостоятельной работе учащихся.

В отечественной лингводидактике для обозначения круга вопросов, связанных с использованием компьютерных технологий в учебном процессе, используется термин «компьютерная лингводидактика», предложенный в 1991 г. К.Р. Пиотровской и получивший развитие применительно к обучению языкам [3].

В настоящее время получили распространение следующие виды компьютерных учебных программ: посвященные овладению отдельными разделами системы языка; формированию речевых умений; контрольные программы, оценивающие уровень владения языком; социокультурные программы, знакомящие с культурой страны изучаемого языка.

Использование интернет-технологий позволяет преподавателю моделировать альтернативные стратегии обучения, позволяющие учитывать психологические особенности учащихся. Только компьютер дает возможность

эффективно сочетать аудиальный, визуальный и кинестетический стили обучения. Создание Интернета открыло поистине неограниченные возможности для наполнения обучения иностранному языку современным аутентичным содержанием. Самые свежие выпуски всемирно известных газет, видеоролики с последними новостями, переписка, онлайн-дискуссии с носителями языка – еще лет десять назад об этом можно было только мечтать [8].

Таким образом, современные технологии обучения иностранным языкам позволяют прийти к выводу, что в настоящее время наметились два основных пути интенсификации процесса обучения: один – за счет максимального использования технических средств, другой – за счет активизации резервов личности каждого обучаемого. Можно утверждать, что развитие интенсивных методов, предусматривающих органическое включение в систему обучения технических средств, явится наиболее перспективным направлением совершенствования методики на ближайшие годы в направлении интенсификации учебного процесса. Наиболее перспективными на ближайшие годы станут технологии обучения, предусматривающие использование в учебном процессе компьютеров и различных форм дистанционного обучения.

Литература

1. Азимов, Э.Г. ТСО на современном этапе развития методики преподавания русского языка как иностранного / Э.Г. Азимов, Н.И. Самуйлова, Л.Б. Шамши // Русский язык за рубежом. – 1998. – № 2. – С. 40–55.
2. Бим, И.Л. Иностранный язык в системе школьного филологического образования / И.Л. Бим [и др.] // Иностранные языки в школе. – 2009 – № 1. – С. 4–8.
3. Ботвенко, М.А. Компьютерная лингводидактика : учеб. пособие / М.А. Ботвенко. – М., 2005. – 112 с.
4. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения / Г.А. Китайгородская. – М. : Высшая школа, 1986. – 200 с.
5. Князева, Е.Н. Основания синергетики. Человек, конструирующий себя и свое будущее / Н.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – М. : КомКнига, 2007. – 203 с.
6. Куклина, С.С. Организация технологии мастерских для развития умений письменной речи на уроках английского языка / С.С. Куклина // ИЯШ. – 2011. – № 1. – С. 17–22.
7. Олифер, В. Н. Новые технологии в обучении / В.Н. Олифер. – СПб. : БХВ, 2000. – 215 с.
8. Хуторской, А.В. Интернет в школе / А.В. Хуторской // Практикум по дистанционному обучению. – М. : ИОСО-РАО, 2000. – 122 с.
9. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика / А.Н. Щукин. – 3-е изд. – М., 2007. – 186 с.