



# Воспитание будущего семьянина

И. Н. Батура,

старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи  
Могилёвского государственного университета им. А. А. Кулешова

**Аннотация.** По мнению исследователей, главнейшее значение семьи в современном мире заключается в воспитании подрастающего поколения. Современные научные данные доказывают, что в первые годы жизни у ребёнка, воспитывающегося в семье, усваиваются социальные роли, формируется её образ и построение взаимоотношений через адекватные модели материнского (женского) и отцовского (мужского) поведения.

**Введение.** Воспитание семьянина в Республике Беларусь имеет свои неповторимые особенности, обусловленные социально-экономическими, культурными и географическими условиями развития. Образ семьянина, идеал семейных отношений, традиции подготовки молодёжи к семейной жизни складывались столетиями. Эти особенности нашли отражение в содержании Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь в главе «Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности».

В статье раскрывается содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности, представлениям о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе, готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностному отношению к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству, отцовству, недискриминационному отношению к представителям обоих полов, стремлению к достижению понимания во взаимоотношениях [1].

**Основная часть.** Исследования последних лет показали: смена социального и экономического положения страны отражается на семье, что связано с чрезмерной занятостью родителей и их ориентированностью на улучшение материального состояния [2].

Это отодвигает воспитательную функцию семьи, межличностное общение на вто-

рой план, также теряет ценность рекреационная функция (планирование и организация совместного семейного досуга, детских праздников). Как следствие, происходит непонимание супругами друг друга, возникают душевная чуждость, отчуждённость, недостаток тепла и эмоциональной поддержки детей [2].

В этой связи появляется необходимость осознания важности подготовки будущего семьянина на трёх ступенях общего среднего образования с учётом потребностей общества и постоянно изменяющейся ситуации в социуме, наполнения содержания подготовки молодых людей к брачным отношениям. Успешность организации процесса воспитания будущего семьянина возможна только при объединении усилий семьи и школы, при этом последняя является координатором данного взаимодействия. На наш взгляд, основными задачами воспитания будущего семьянина могут быть:

1. Знакомство учащихся со значением семьи в жизни человека, государства, общества, с традициями семейного воспитания в истории развития человечества и на современном этапе, правилами поведения в соответствии с принятой семейной ролью.

2. Знакомство с правами и обязанностями членов семьи в соответствии с нормативными документами Республики Беларусь.

3. Побуждение к знакомству с образцами ролевого поведения в семье, пониманию необходимости сохранения накопленного

опыта семейного воспитания (традиций, обрядов, церемоний), передача его из поколения в поколение.

4. Формирование адекватного образа будущего супруга (отца), супруги (матери), уважительного отношения ко всем членам семьи (эмоциональная отзывчивость, желание помогать).

5. Формирование умения взаимодействовать в семейной системе межличностных отношений с учётом индивидуальных, профессиональных, психологических, возрастных особенностей её членов.

6. Формирование умений инициировать самостоятельное и чёткое выполнение домашних обязанностей и действовать в различных ситуациях сообразно своей полоролевой позиции (девушка, юноша, сын, дочь, внук, внучка и т. д.); умение решать конфликтные ситуации конструктивными способами.

7. Приобретение опыта рефлексии своего поведения в семье, анализа взаимо-

отношений в различных семейных ситуациях, самооценки своей семейной жизнедеятельности.

Исходя из вышесказанного, необходимо уточнить условия воспитания будущего семьянина:

- объединение воспитательных возможностей семьи и школы, учреждений здравоохранения, служб социальной защиты;
- повышение педагогической культуры педагогов и родителей;
- учёт возрастных, индивидуальных особенностей учащихся.

Формами реализации воспитательных задач могут выступать индивидуальные и групповые формы работы с учениками, педагогами, родителями, факультативные занятия, проблемные семинары с участием специалистов различного профиля, дни открытых дверей, конференции для родителей, работа консультативных пунктов для родителей и педагогов.

Таблица — Примерное содержание работы по воспитанию будущего семьянина в условиях учреждения образования

Участники образовательно-воспитательного процесса	Содержание деятельности	Координаторы
1	2	3
Педагогический коллектив	1. Организация выставки и тематического вечера «Любимые книги семьи». 2. Проведение тематических вечеров: «Белорусские семейные традиции», «Мамины глаза», «Мы согреты теплом твоих рук», «Калядки», «Гуканне вясны». 3. Посещение этнографического музея. 4. Проведение дня семейного общения «Школа здоровья». 5. Организация фотоконкурса «Загляните в семейный альбом». 6. Проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий. 7. Оказание помощи в педагогическом просвещении родителей. 8. Проведение открытых занятий для родителей	Классный руководитель, педагог социальный, педагог-организатор, родительский комитет
Детский коллектив	1. Проведение тематических классных часов: «Моё имя», «Традиции моей семьи», «Ласковые руки бабушки», «Лучшие мамы рецепты», «Советы от папы». 2. Организация и проведение конкурса семейной геральдики «Мой дом — моя крепость». 3. Подготовка поделок и сувениров к текущим праздникам. 4. Конкурсы сочинений: «Моя семья», «Как мы любим отдыхать», «Мои мечты», «Моя будущая профессия». 5. Проведение конкурса рисунков «Дом, в котором я живу»	Классный руководитель, педагог социальный, педагог-организатор, родительский комитет

1	2	3
Коллектив родителей	1. Организация презентации семьи «Ты помнишь, как всё начиналось...». 2. Знакомство со специалистами социально-педагогической и психологической службами школы. 3. Проведение тематических консультаций: «Как привить детям любовь к чтению», «Всё начинается с семьи», «Роль игры в жизни ребёнка», «Экономическое воспитание в семье», «Воспитание добром», «Семейный досуг и детские праздники» и т. д. по запросу родителей. 4. Организация встреч со специалистами из различных областей (юрист, социолог, программист, педиатр, психолог и т.д.). 5. Проведение совместных познавательных, спортивных, развлекательных дел. 6. Организация творческой гостиной «Связующая нить поколений»	Классный руководитель, педагог социальный, педагог-организатор, родительский комитет

**Заключение.** При организации образовательно-воспитательной деятельности в данном направлении необходимо руководствоваться принципами превентивности, системности, комплексности, индивидуальной обусловленности, конфиденциальности,

согласованности в организации совместной деятельности родителей и педагогов, учитывая при этом тип учреждения образования, приоритетные направления работы педагогического коллектива, потребности учащихся и их родителей.

#### Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125 «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» // Сб. нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. — 2007. — № 2.
2. Педагогика и психология семейного воспитания / М. П. Осипова [и др.]; под ред. М. П. Осиповой. — Минск : ИВЦ Минфина, 2008. — 360 с.

**Summary.** In the opinion of scientists from different branches the main role of family in the modern world is the upbringing of young generation. Modern researches prove that during the first years of his life a child adopts different social roles, the structure of family and the formation of relationships in it with the help of active models of mother's (female) and father's (male) behavior.

Адметнасць такіх абрадаў — травестацыя, пераапананне, карнавальнасць, змяненне маскі. Актыўны ўдзел дзяцей адбываўся ў абрадавых дзействах з элементамі забавы (курунае кваханне). Разам з каляднымі гульнямі да дзяцей перайшлі абрады дарослага калядавання. На Саракі, Юр'я дзеці таксама удзельнічаюць ў гульнях. З каляндарна-абрадавай традыцыяй звязаны заклічкі, прыгаворкі (да сонца, дажджу, божай кароўкі). У дзіцячым рэпертуары яны набываюць функцыю забаўляльнай гульні.

Літ.: Барташэвіч Г. А. Абрадавая паэзія ў рэпертуары дзяцей // Малыя жанры. Дзіцячы фальклор. Мінск : Беларус. навука, 2004.

Працяг. Пачатак на с. 12, 27.