

ГЕНЕРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

О.О. Прокофьева, Н.Ю. Ясева
Могилев

В профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений особое место отводится курсу «Дошкольная педагогика», который обеспечивает формирование фундаментальной компетентности студента в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования. Однако, как показал анализ новых учебных планов факультета педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А.А.Кулешова, количество учебных часов, отводимых на изучение курса «Дошкольная педагогика» на заочном отделении значительно сократилось и составляет 42 часа, 30 из которых - лекционные занятия и 12 - практические. В то время как на дневном отделении на изучение данной дисциплины отводится 250 часов. Необходимо отметить, что в качестве еще одной из проблем в процессе обучения дошкольной педагогике студентов заочного отделения выступает то, что пока не в полной мере осуществляется ее метофункция. Не уделяется должного внимания развитию творческой активности и самостоятельности, будущих педагогов ДОУ, а также продуктивному взаимодействию преподавателя и студентов.

Генеративное обучение дошкольной педагогике студентов заочного отделения актуализирует рационально организованную самостоятельную работу студентов, освоение ими умений творчески учиться, создавать новые модели мышления и стратегии педагогической деятельности, рефлексировать личностное и профессиональное развитие.

Проблема организации самостоятельной работы студентов имеет свою историю теоретического освещения и практической реализации ее основных положений в сфере образования. Различные аспекты данной проблемы рассматривались в исследованиях В.А. Графа, И.И. Ильцова, В.Я. Ляудисах(2), П.И. Пидкасистого (4), И.И. Кзимирской, А.В. Тороховой (3), И.И. Цыркуна (6) и др.

Опираясь на исследования выше перечисленных ученых, в целях более эффективной организации самостоятельной работы студентов заочного отделения по освоению курса «Дошкольная педагогика» нами был разработан программно-методический комплекс «Дошкольная педагогика: самостоятельная работа студентов заочного отделения в межсессионный и сессионный период». Его цель – помочь в организации самостоятельной работы студентов в полистическом образовательном пространстве вуза. Под образовательным пространством в данном контексте понимается определенная часть структурированной педагогической реальности, создающей систему условий и возможностей профессионального развития в вузе. Образовательное пространство явля-

ется полистическим, если оно строится в соответствии с принципом вариативной множественности, обеспечивает многообразие путей профессионализации личности будущего специалиста ДОУ, способствует обретению каждым студентом своего стиля деятельности.

При разработке программно-методического комплекса мы опирались на следующие подходы:

- антропологический, с позиции которого педагогическое образование призвано обеспечить становление автономной творческой личности, у которой все процессы выступают объектом самоуправления;
- культурологический, ориентирующий на осмысление студентами ценностных оснований педагогической деятельности, осознание этой деятельности как сферы своего морального, мировоззренческого самоопределения, как сферы культуротворчества;
- акмеологический, согласно которому, осваиваемая педагогическая деятельность рассматривается как возможность наилучшего для каждого студента способа реализации себя в жизни, а становление индивидуального стиля этой деятельности – как механизма достижения совершенства в профессии;
- синергетический, ориентирующий на понимание студентом себя как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся и, одновременно, обновляющей образовательное и жизненное пространство;
- герменевтический, с позиций которого диалог, личностные смыслы, понимание, эмоциональная открытость, взаимодоверие, равноправные субъект-объектные отношения сотрудничающих личностей рассматриваются в педагогическом процессе как безусловные ценности;
- контекстно-деятельностный, согласно которому, профессионально-личностное развитие студентов осуществляется в пространстве деятельностей, моделирующих во всей функциональной полноте труд педагога-воспитателя, формирующих комплекс профессионально-личностных позиций, обеспечивающих полноту и успешность самореализации в профессии.

Программно-методический комплекс «Дошкольная педагогика: самостоятельная работа студентов заочного отделения в межсессионный и сессионный период» разработан в опоре на модульную систему обучения. Эта система позволяет активизировать мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов, рационально организовать их самостоятельную работу, создать условия для развития субъектной позиции студентов, помогает регулярно отслеживать результаты работы по освоению предмета.

Учебный курс состоит из четырех модулей, включающих в себя комплекс тем: «Общие основы дошкольной педагогики», «Содержание дошкольного образования», «Педагогический процесс ДОУ», «Взаимодействие ДОУ, семьи и школы». Содержание модулей разработано на основе современных подходов в области теории и практики дошкольного образования с учетом государственного образовательного стандарта.

Для лучшей ориентации студентов в материалах программно-методического комплекса мы предложили модульную программу, которая

включает в себя: технологическую карту, программу темы, компетенции по теме, систему заданий для самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля, технологию подготовки к занятию, технологию проведения занятия, рефлексию, путеводитель по литературе, форму накопления материалов самостоятельной работы.

Дадим краткую характеристику основных компонентов модульной программы:

- - *технологическая карта* представляет собой памятку, в которой оговорены все условия самостоятельной работы студентов по курсу: указано количество модулей; комплекс тем, входящих в разработанные модули; количество часов, отводимых на освоение модуля; представлен график самостоятельной работы по каждому модулю и формы контроля;
- - *программа темы* включает в себя содержание профессиональных знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в соответствии с государственным образовательным стандартом и инновационными подходами к содержательному компоненту дошкольной педагогики;
- - *компетенции по теме* дают ясное представление о том, что студенты должны знать, уметь понимать, каким опытом овладеть в области теории и практики дошкольной педагогики;
- - *система заданий для самостоятельной работы* включает в себя задания для студентов с учетом того, где они будут выполняться: на лекциях, практических занятиях, вне учебное время. Задания для студентов вариативны как по содержанию, так и по предлагаемым способам его выполнения.
- - *вопросы для самоконтроля* ориентируют студентов на результат усвоения учебного материала и выступают способами стимулирования внутренних побуждений студентов к самообразованию;
- - *технология подготовки к занятию* включает в себя вопросы для повторения и учебно-исследовательские задания, выполнение которых обеспечивает более эффективное усвоение студентами профессиональных знаний, умений и навыков в тесном взаимодействии с преподавателем;
- - *технология проведения занятия* представлена интерактивными методами обучения, направленными на развитие субъектной позиции студентов;
- - *рефлексия* направлена на самоанализ осваиваемых студентами профессиональных функций и профессионально-значимых качеств педагога.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Дошкольная педагогика», представленная в программно-методическом комплексе предусматривает: изучение и анализ литературных источников; составление тезаурисов; составление аннотаций и рецензий; разработку педагогических проектов с последующей их презентацией; написание рефератов, тезисов, самоотчетов по результатам самостоятельной работы по отдельным модулям; решение игровых обучающих ситуаций и т.д.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Дошкольная педагогика» выступает важнейшим компонентом педагогического процесса, интегрирующим различные виды индивидуальной и

коллективной учебной деятельности, осуществляемые во время аудиторных и внеаудиторных занятий, без непосредственного участия преподавателя или под его руководством. Она является доминирующей среди других видов учебной деятельности студентов и позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности. Познавательная деятельность студентов в процессе выполнения самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности и является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности.

Более рациональной организации самостоятельной работы студентов в процессе лекционных и практических занятий способствовало использование разработанных нами игровых обучающих ситуаций, которые явились основой для формирования профессиональных функций и личностных качеств будущих педагогов ДОУ.

Под игровой обучающей ситуацией мы понимаем ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы.

Игровая обучающая ситуация выполняет следующие функции:

- гностическую (формирование профессиональных знаний);
- инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей);
- социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые игровые обучающие ситуации, моделирующие игровые обучающие ситуации, познавательные игровые обучающие ситуации.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает при этом профессиональные умения и навыки, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес будущих специалистов ДОУ к овладению специальными знаниями, так как дают представление об их практическом применении, придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала.

Нами была разработана и апробирована серия моделирующих игровых обучающих ситуаций. Их эффективность основана на многозначности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью. Ю.М. Лотман отмечает:

«В игровой модели каждый элемент и вся она в целом, будучи самой, является не только собой. Игра моделирует случайность, неполную детерминированность, вероятность процессов и явлений... Двойная (или множественная) значимость элементов заставляет воспринимать игровые модели по сравнению с соответствующими им логико-научными, как семантические, богатые, особо значимые...» (1, с. 84).

Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций породала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием детей дошкольного возраста. Таким образом, происходило не механическое накопление информации, а её творческое усвоение студентами.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов ДОУ. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций очень важно при дифференцированном подходе к организации самостоятельной работы, так как они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента. В игровых обучающих ситуациях будущие педагоги ДОУ на себе оценивают естественность и непринужденность усвоения знаний, ее психотерапевтическое влияние, что позволяет более осознанно в дальнейшем использовать игру в практике работы с детьми. Студенты неизбежно приходят к осознанию ведущей роли игры в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Игровые обучающие ситуации обеспечивают овладение студентами гностическими, конструктивными, организаторскими, коммуникативными, прогностическими, экологическими профессиональными функциями. Они учат переносить эмоциональные перегрузки, поддерживают хорошее настроение, высокую работоспособность.

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе лекционных и практических занятий по дошкольной педагогике предоставляет будущему педагогу реальные возможности для решения трудных педагогических проблем; позволяет ему быть активным участником образовательного процесса; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма будущих педагогов ДОУ. У р о

Как показала практика, генеративное обучение дошкольной педагогике студентов заочного отделения значительно повысило уровень освоения учебно-

го материала по данному курсу. Оно позволило студентам: избежать шаблонов мышления; развить пластичность ума; реализовать творческие способности; развить умение отбирать нужные знания, свободно ориентироваться в изучаемом материале; усилить интерес к учебному предмету; реализовать свои знания в привлекательной для них форме; овладеть профессиональными функциями педагога ДОУ.

Литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М., 1980.
2. Граф В. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов //В.Граф, И.И.Ильясов, В.Я.Ляудис. – М., 1981.
3. Казимирская И.И., Горохова А.В. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике. – Мн., 2004.
4. Пидкасистый П.И. Сущностная характеристика познавательной деятельности //Вестник высшей школы. – 1985. - № 9.
5. Прокофьева О.О., Ясева Н.Ю. Дошкольная педагогика: самостоятельная работа студентов заочного отделения в межсессионный период. – Могилев, 2005.
6. Цыркун И.И. Теоретико-методические аспекты рациональной организации самостоятельной работы учащихся в студентов //Адукацыя і выхаванне. - № 1. – 2003.