

РЭЦЭНЗІІ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В ПОЛЬШЕ В СЕРЕДИНЕ XIX в.: ДОКУМЕНТЫ И ФАКТЫ

Специалисты, работающие в области истории образования и культуры, всегда с большим интересом воспринимают новые публикации архивных материалов, раскрывающих ранее неизвестные страницы деятельности учреждений образования разного типа. Благодаря большой исследовательской работе, проведенной профессорами Университета Яна Кохановского (Польша) Эвой Кулей (Институт педагогики и психологии) и Адамом Массальским (Институт истории), читатель имеет возможность познакомиться с протоколами заседаний Совета Народного Просвещения Царства Польского (Królestwa Polskiego)¹ за 1845–1850 гг., опубликованными в двух томах в Польше².

Данное издание имеет следующее содержание: введение (на польском языке); ежемесячные протоколы заседаний Совета за период 1845–1850 гг. (на русском языке); список сокращений и сокращенных названий, библиография, индекс фамилий, индекс местностей (на польском языке); кроме этого, материалы каждого из протоколов сопровождаются подробными ссылками, комментариями авторов (на польском языке).

Рецензируемое издание является логическим продолжением многолетней и успешной работы его составителей. С 1994 г. А. Массальский и Э. Куля проводят оригинальные исследования системы школьного образования в Царстве Польском, часть из которых базируется на результатах изучения целого комплекса архивных материалов. Поскольку часть материалов Главного архива древних актов в Варшаве (Archiwum Głównie Akt Dawnych w Warszawie) во время Второй мировой войны была сожжена, то основным источником для данного двухтомни-

¹ Здесь и далее названия государственных, административных и образовательных единиц приводятся в соответствии с их наименованиями в протоколах Совета Народного Просвещения.

² *Rada Wychowania Publicznego w Królestwie Polskim w latach 1845–1850. Protokoły posiedzeń / Opracowali E. Kula, A. Massalski. Łódź – Kielce : Wydawnictwo Marron. Т. 1, 2014; Т. 2, 2015 (Совет Народного Просвещения Польского Царства в 1845–1850 годах. Протоколы заседаний / Обработали Э. Куля, А. Массальский. Лодзь – Кельце : Издательство Marron. Т. 1, 2014; Т. 2, 2015).* Далее в рецензии это издание будет называться "<...> Протоколы заседаний".

³ *Rada Wychowania Publicznego w Królestwie Polskim w latach 1845–1850. Protokoły posiedzeń / Opracowali E. Kula, A. Massalski. Łódź – Kielce : Wydawnictwo Marron. Т. 1, 2014. – С. 8.* Далее отсылки к цитатам приводятся в тексте рецензии с указанием в скобках номера тома и страницы в нем.

ка документов явились фонды Государственного исторического архива в Санкт-Петербурге. Как отмечается во введении к "<...> Протоколам заседаний", "своей публикации ожидают протоколы заседаний 1851–1859 гг., также хранящиеся в Государственном историческом архиве Санкт-Петербурга"³. При этом составители данного двухтомника обращают внимание на то, что они еще "не нашли в российских архивах в Петербурге и Москве подобные документы заседаний Совета 1860–1867 гг." [1, 8]. Такая хронология архивных поисков польских исследователей обусловлена историей Совета Народного Просвещения, имеющей три периода в своем развитии: 1) 30 сентября 1833 г. – рубеж 1839–1840 гг., 2) начало 1840 г. – рубеж 1849–1850 гг., 3) начало 1850 г. – 1867 г. Таким образом, в данном издании опубликованы протоколы Совета, касающиеся второго периода в его истории.

Период, представленный в "<...> Протоколах заседаний", обусловлен изменениями в системе управления образованием в Царстве Польском после введения нового устава о школьном образовании 1840 года. В связи с этим составители "<...> Протоколов заседаний" обращают внимание на следующие функциональные особенности Совета, которые дополнили направления работы этого управленческого органа первого периода его деятельности: "1) обсуждение проектов новых прав и предписаний, 2) подготовка общих и специальных отчетов, касающихся образования в Польском Королевстве, 3) интерпретация предписаний в школьном образовании, 4) подготовка бюджетов Варшавского Учебного Округа, 5) открытие учреждений образования и науки, а также их материальное обеспечение, 6) надзор за организацией, открытием и закрытием частных школ, а также выдача разрешений на частное обучение, 7) проверка квалификации учителей <...> школ, 8) надзор за подготовкой учебников и методических пособий, 9) проведение расследований в связи с нарушениями и злоупотреблениями учителей, а также в связи со школьными наказаниями, 10) вынесение благодарностей и наказаний, школьных патентов, награждений и перевода учеников в высшие классы, 11) вынесение предложений в связи с пенсиями, увольнением руководителей, передача в суд дел руководителей, учителей и иного персонала учреждений образования, 12) методическое обеспечение школ, 13) заключение контрактов с поставщиками, 14) цензура с изъятием периодических изданий и газет, контроль над завещаниями и частными записями на образовательные цели, 16) контроль за торговлей книгами, 18) организация

контроля над начальными школами, 19) принятие решения по вопросам освобождения от школьных оплат учеников из неимущих семей, 20) изменения в области школьных программ, 21) утверждение раздела предметов между учителями общих и реальных гимназий, 22) надзор за деятельностью Института Сельского Хозяйства и Лесоводства" [I, 11]. Эти и другие вопросы должны были рассматриваться на заседаниях Совета два раза в неделю. Правда, как отмечается во введении, частотность заседаний Совета не была "такой многочисленной" [I, 15]. Результаты обсуждения разнообразных вопросов фиксировались в протоколах, имеющих форму дневника работы Совета.

Во введении его авторы не только подробным образом описывают процесс их поисковой работы в соответствующих архивах, но и излагают историю деятельности Совета, характеризуют его состав, процессуальные особенности, содержание обсуждаемых вопросов, результаты работы этого органа управления образованием. Такая информация сопровождается соответствующими показательными примерами в связи с обсуждением Советом тех или иных пунктов повестки дня заседаний. Кроме того, авторы введения обращают внимание на особенности методики исследования, отбора и публикации архивных документов [I, 22–23]. Таким образом, данная часть рецензируемого двухтомника является основательным введением в историю деятельности Совета Народного Просвещения Царства Польского за 1845–1850 гг. и имеет несомненную научную значимость, которая подтверждена основным содержанием данного издания.

Представленные в "<...> Протоколах заседаний" материалы достаточно ярко и доказательно иллюстрируют цитированные выше функциональные особенности и направления работы Совета. В связи с этим приведем некоторые примеры.

На заседании Совета от 28 декабря 1844 г. (9 января 1845 г.) рассматривалась записка "Правления Округа, которое предполагало предписать Варшавскому Губернскому Правлению распорядиться об отпуске жалования законоучителю в Ленчицком Уездном училище Ксендзу Францу Уляновскому соразмерно годовому окладу 270 руб. серебром, начиная с 22 октября (3 ноября) 1844 года из штатной суммы. Определено: утвердить заключение Правления Округа" [I, 39]. Совет достаточно часто рассматривал вопросы, связанные с контингентом учащихся: оплата за обучение, переводы, приемы, возвращения в учебные заведения и др. Так, к примеру, на заседании Совета от 13 (25) августа 1845 г. рассматривалась "записка Правления Округа, которое вследствие рапорта Директора 2-й Варшавской гимназии полагало разрешить наказание ученика сей гимназии [?] Биневича 15 ударами розг за неприличное поведение вне училища" [I, 247]. Заседание

Совета от 7 (19) ноября 1849 г. рассмотрело вопрос, связанный с "предписанием Августовскому Губернскому Правлению произвести вторичное следствие для обнаружения, кто именно взимал с учеников, не принадлежащих к училищному обществу Первоначального Училища в г. Вонсове, за учение плату, не внося оной в подлежащее казначейство". В связи с этим было предписано "Варшавскому Губернскому Правлению, чтобы впредь до окончания решения дела [М.] Гилевскаго приостановить исполнительные меры ко взысканию причитающихся с него 27 р. 52 1/2 к.с., а вместе с сим взыскать с него штрафа 1 р. 4 к.с. за неупотребление соответственного достоинства Гербовой бумаги" [II, 297].

Содержащиеся в "<...> Протоколах заседаний" материалы представляют интерес для исследователей истории образования на польских территориях, входящих в состав Российской империи в XIX в.

Представленные в данном издании протоколы заседаний Совета Народного Просвещения, ежегодные отчеты куратора Варшавского округа образования (Warszawskiego Okręgu Naukowego) и генеральных инспекторов средних и начальных школ, а также персональные анкеты членов правления просвещения и учителей средних школ и др. дают возможность познакомиться с разными аспектами образовательной политики Царства Польского в 1845–1850 гг.

"<...> Протоколы заседаний" в двух томах – это издание, свидетельствующее о серьезной и многоплановой работе, проведенной Эвой Кулей и Адамом Массальским в рамках государственного гранта научных исследований по программе Государственного Центра Науки Польши. Следует полагать, что запланированное издание этими исследователями материалов заседаний Совета Народного Просвещения Царства Польского за период 1851–1859 гг. будет таким же основательным и успешным.

В завершение данной рецензии хочется обратить внимание на целесообразность дальнейших архивных исследований Эвы Кули и Адама Массальского с целью изучения и подготовки к публикации документов заседаний Совета за 1860–1867 гг. Результаты такой работы польских исследователей в совокупности с данным и планируемым изданием представят более полную картину в документах и фактах истории управления образованием в Царстве Польском середины XIX в.

А. Н. Макаревич,
доктор филологических наук,
профессор кафедры литературы
и межкультурных коммуникаций
МГУ имени А. А. Кулешова

29.09.2016 г.