

*Комарова И.А.  
к.п.н., доцент МГУ им. А.А. Кулешова  
Прокофьева О.О.  
к.п.н., доцент МГУ им. А.А. Кулешова  
Беларусь, г. Могилев*

## **СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики, оно отличается от ознакомления детей с природой и традиционно сложившейся природоохранительной деятельности дошкольных учреждений. Целью экологического образования дошкольников является формирование начал экологической культуры как базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с концепцией общего среднего экологического образования, успешно усваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит гармонию с окружающей природной средой и полноценное развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного образования, которая ориентируется на общегуманистические ценности, ставит задачу, формирования азов экологической направленности личности ребенка, как основы формирования начал экологической культуры у дошкольников.

В настоящее время экологическое образование дошкольников, как новое направление дошкольной педагогики и первое звено в системе непрерывного экологического образования, интенсивно развивается и совершенствуется. Представляется, что экологическое образование детей в дошкольный период следует обсуждать в трех взаимосвязанных направлениях:

1. Повышение качества профессиональной подготовки педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию детей.
2. Экологическое образование детей дошкольного возраста.
3. Просвещение родителей в области экологического образования дошкольников.

В конце прошлого столетия были исследованы различные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста, что позволило определить его содержание, методы, формы и условия. В частности, содержание и объем основ экологических знаний для дошкольников определены Кондратьевой И.Н., Николаевой С.Н., Плохий З.П., Петрекевич А.А., Хайдуровой И.А.; особенности использования игры в экологическом образовании дошкольников исследовались – Дрягуновой В.А., Комаровой И.А., Николаевой С.Н.; наблюдение,

как один из основных методов экологического образования дошкольников изучался Васильевой А.И., Логиновой В.И., Николаевой С.Н.; особенности создания развивающей экологической среды в дошкольном учреждении определены Николаевой С.Н.; вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию дошкольников изучались Комаровой И.А., Николаевой С.Н., Прокофьевой О.О., Табукашвили Т.Г., Ярмолинской М.М.

Однако, как показал анализ научных работ вопросы взаимодействия семьи и ДООУ в экологическом образовании дошкольников исследованы в недостаточной степени. Незначительность разработки данной проблемы, вызвала необходимость проведения нами более глубокого исследования в этом направлении.

Целью исследования явилось изучение эффективности взаимодействия семьи и ДООУ в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

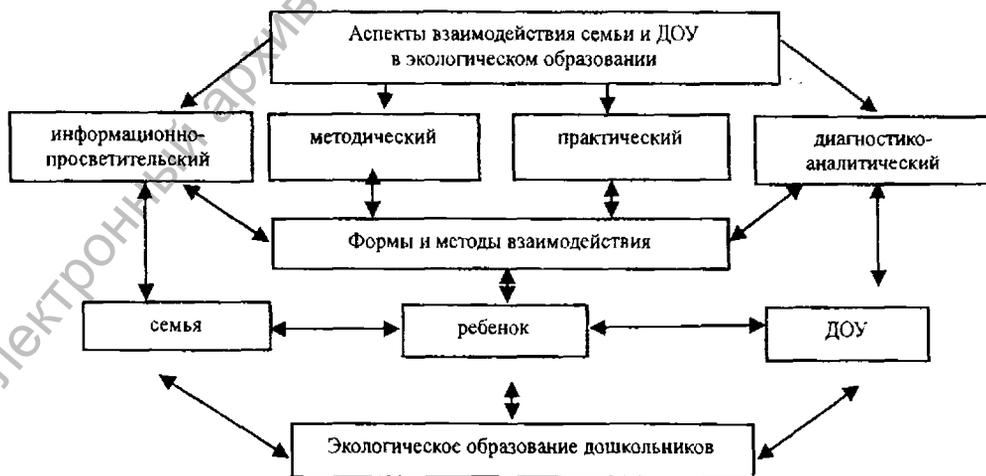
Исходя из цели определены следующие задачи:

1. Изучит современный уровень взаимодействия семьи и ДООУ в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
2. Разработать и апробировать современную модель взаимодействия семьи и ДООУ в экологическом образовании детей дошкольного возраста и программу ее реализации.
3. Проверить эффективность полученных результатов.

На первом этапе экспериментальной работы для выявления уровня экологического образования дошкольников, профессиональной готовности педагогов к экологическому образованию дошкольников и взаимодействию с семьей в решении данных вопросов, проверки компетентности родителей в области экологического образования детей мы использовали следующие методики диагностики: выполнение детьми тестовых заданий, решение проблемных ситуаций, беседа; анкетирование воспитателей и родителей, анализ годового плана работы ДООУ и планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Проведенное обследование показало низкий уровень взаимодействия семьи и ДООУ в решении задач экологического образования дошкольников.

Для решения данной проблемы мы предлагаем современную модель взаимодействия семьи и ДООУ в экологическом образовании детей дошкольного возраста и программу ее реализации. При разработке модели взаимодействия семьи и ДООУ в экологическом образовании дошкольников и программы ее реализации мы исходим из того, что в Республике Беларусь накоплен определенный опыт работы по оказанию помощи семье в воспитании и обучении детей. Заметно изменился статус семьи и дошкольного учреждения, определились новые цели и задачи деятельности дошкольного учреждения, направленные на обеспечение условий для разностороннего развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Повышение статуса семейного воспитания, зафиксированное в законодательных и нормативных документах Республики Беларусь, ведет к персональной ответственности самих родителей за правильное воспитание, образование и развитие их детей. Мы исходили из того, что если семья становится сегодня главным социальным институтом в воспитании собственного ребенка, а дошкольное учреждение создается в дополнение к семейному воспитанию, то именно семья должна стать главным заказчиком и потребителем всех услуг дошкольного учреждения, в том числе и экологического образования детей. Все это поставило нас перед необходимостью поиска новых форм и методов взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением в области экологического образования детей дошкольного возраста, которые должны быть основаны на сотрудничестве и партнерских взаимоотношениях. Для родителей и педагогов в экологическом образовании дошкольников ребенок является единым объектом воздействия, который в современных условиях приобретает статус субъекта, а не объекта, становится центром в системе взаимоотношений «родитель – ребенок – педагог».

Разработанная нами современная модель взаимодействия семьи и ДООУ в экологическом образовании детей дошкольного возраста включает в себя четыре взаимосвязанных аспекта (см. рис.).



Современная модель взаимодействия семьи и ДООУ в экологическом образовании дошкольников

В контексте данной модели нами была разработана и апробирована программа взаимодействия семьи и ДОУ в экологическом образовании дошкольников. Программа включала в себя следующие компоненты: информационно-просветительский, методический, практический, диагностико-аналитический.

Целью информационно-просветительского компонента явилось формирование у родителей экологической культуры, овладение ими основами экологических знаний и достижений науки в области экологического образования дошкольников. В связи с чернобыльским фактором, мы сочли необходимым познакомить родителей с содержанием радиоэкологических знаний которые включают в себя знания об экологических проблемах в республике и родном городе; радиации и ее основных источниках; представления о радионуклидах и местах их концентрации; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом; о способах защиты от радиации. Познакомить с тем, что должны знать в этом направлении дети старшего дошкольного возраста.

Знание родителями содержания экологического образования дошкольников, на наш взгляд, поможет более эффективному овладению методами экологического образования детей и будет способствовать полноценному применению их на практике. Реализация данного компонента предусматривала проведение с родителями следующих форм работы: лекций, консультаций, родительских собраний, работу клуба «Муравейник», викторин, семинаров, семинаров-практикумов.

Большое место в организации работы по взаимодействию семьи и ДОУ в экологическом образовании дошкольников было отведено методическому компоненту, целью которого являлось помочь родителям овладеть методами экологического образования детей: наблюдением, моделированием, игрой, опытами и экспериментами, уходом за живыми объектами как методом экологического образования дошкольников.

При ознакомлении родителей с методами экологического образования детей дошкольного возраста особое внимание мы уделили игре. При этом руководствовались тем, что ряд психолого-педагогических исследований отводит большую роль игре в разностороннем развитии ребенка, в том числе и в экологическом образовании дошкольников.

Для более эффективного овладения родителями методами экологического образования мы провели с ними методический ринг по вопросам использования методов экологического образования в практике работы с детьми в условиях семьи, проблемно-методический семинар «Использование игры в экологическом образовании дошкольников», семинар-практикум, разработали и провели ряд экологических проектов, неделю открытых дверей на тему «Неделя экологической культуры», также им была предложена серия дидактических игр для работы с детьми в данном направлении.

Особое значение в ходе экспериментальной работы было отведено реализации практического компонента программы, который позволил реализовать полученные родителями умения и навыки экологического образования дошкольников на практике. Это нашло отражение в экологических выставках-презентациях; природоохранных акциях «Птицы - наши друзья», «Сохраним ель-красавицу лесов»; экскурсиях, походах в лес, на озеро, луг; изготовлении книжек-самоделок по сюжетам экологических сказок; выпуска экологических листовок, экологических газет; экологических праздников и развлечений; работы семейного клуба «Муравейник».

Диагностико-аналитический компонент программы позволил проверить эффективность проведенной работы в данном направлении. Результаты экспериментальной работы показали, что разработанная нами модель взаимодействия семьи и ДОУ в экологическом образовании дошкольников и программа ее реализации оказывают эффективное влияние на формирование у детей дошкольников начал экологической культуры.