

О.О. Прокофьева, г. Могилев

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время определение содержания экономического образования детей дошкольного возраста является актуальной педагогической проблемой. В современных условиях развития рыночных отношений работу по целенаправленному экономическому образованию необходимо начинать с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Идея экономического образования детей зародилась в трудах древнегреческих философов: Ксенофонта, Платона, Сократа, Аристотеля, Демокрита, а также в работах известного педагога Я.А. Коменского. Проблема понимания детьми экономических отношений явилась предметом исследования ряда психологов: А.Фенэма, Дж.Брунера, К.Гудмена, Р.Саттона, К.Дандигера, Г.Ферта, В.Барриса, Ж.Пиаже, Т.Тейлора. Различные аспекты экономического образования дошкольников исследовались отечественными учеными: А.Д.Шатовой, В.А.Янчуком, М.Ф.Грищенко, Л.С.Ковальчук, А.А.Смоленцевой, Е.Архиповой, Т.Кондылевой и др.

Разработка содержания экономического образования дошкольников сложная психолого-педагогическая проблема, поэтому применительно к детям дошкольного возраста можно говорить только о некоторых предпосылках экономической подготовки.

В настоящий период содержание основ экономического образования детей дошкольного возраста нашло отражение в следующих программах: А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика», Е.А.Курак, Л.А.Михиревой, А.Н.Оресиной «Экономическое воспитание дошкольников», М.Ф.Грищенко, Л.С.Ковальчук, Т.М.Жогла «Мы сами и экономика», Н.Селевановой «Царица экономика» и др.

Одной из первых программ, разработанных в данной области является программа А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика». Указанная программа построена на нескольких важных теоретических положениях, связанных с развитием личности ребенка: всякая личность развивается в деятельности; базовой деятельностью человека является труд; сущность экономического образования дошкольников заключается в формировании различных потребностей и бережного отношения к окружающей природе и миру вещей.

В разработанной А.Д.Шатовой программе выделено четыре раздела, вокруг которых автор группирует содержание основ экономических знаний и методику работы с детьми: «Труд – продукт», «Реклама», «Деньги», «Полезные навыки и привычки в быту». Содержание программы рассчитано на работу с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на то, чтобы научить дошкольников: понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей, уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать на доступном дошкольнику уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»; понимать простые экономические понятия.

Реализация содержания программы проходит в двух направлениях. Первое – включение предложенного содержания в разные виды детской деятельности. Второе – локальное, представляет собой интеграцию содержания данной программы с обязательной программой воспитания и обучения дошкольников, по которой работает дошкольное учреждение.

Определенный интерес представляет программа «Экономическое воспитание дошкольников» авторы: Е.А.Курак, Л.А.Михирева, А.Н.Орешина. Содержание программы включает в себя темы в виде циклов учебных ситуаций, при изучении которых дети в игровой форме знакомятся с основными экономическими понятиями.

В результате проведенных исследований А.А.Смоленцева содержание экономических знаний отразила в следующих темах: «Моя семья» (семейная экономика), «Мир денег» (деньги, цена), «Мой город» (производство полезных товаров), «Мир товаров» (основы маркетинга), «Моя страна» (ресурсы). Осваивая эти темы, дошкольники знакомятся с семейной экономикой, продуктами труда и их производителями, с окружающим их миром вещей, людей, природы на региональном материале.

Оригинальную модель экономической подготовки детей в условиях дошкольных образовательных учреждений предлагают белорусские исследователи М.Ф.Грищенко, Л.С.Ковальчук, Т.М.Жогла. Ими разработана программа «Мы сами и экономика» для детей старшего дошкольного возраста. Программа предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим их миром, как миром естественной природы и миром, созданным руками и умом человека, миром самих людей, их потребностями и способами их удовлетворения; формирование элементарного экономического мышления ребенка; понимание и усвоение детьми самых простых экономических категорий. Подача основ экономических знаний в программе дается в определенной логической последовательности: потребности людей, источники удовлетворения потребностей; создание средств существования, приобретение средств существования; деньги, их происхождение и функции, обмен и торговля.

Программа «Мы сами и экономика» состоит из четырех разделов, каждый раздел делится на темы, изучение которых осуществляется на занятиях. Тематика занятий в программе «Мы сами и экономика» соответствует программному содержанию и целям педагогической стратегии базисной программы для дошкольных учреждений «Пралеска».

В национальной программе «Пралеска» знакомство с азами экономики начинается в группе «Почемучки». Совершенствование, углубление и систематизация полученных знаний осуществляется в группе «Фантазеры». Задачи в области экономического образования детей распределены по разделам: «Я и мир вокруг меня», «Развиваемся в деятельности».

В группе «Почемучки» в соответствии с программой «Пралеска» мы даем детям первоначальные представления о семейном бюджете, знакомим с деньгами и их функциями, расширяем знания о разных профессиях, формируем уважение к людям труда.

В группе «Фантазеры» происходит расширение представлений детей о семейном бюджете, совершенствование и углубление знаний детей о деньгах, о том, что деньги зарабатываются трудом, обогащение представлений детей о труде людей, разнообразии человеческих профессий, формирование уважения к людям труда, воспитание положительного отношения к труду, культуре труда.

Необходимо отметить, что в настоящее время имеется опыт создания программ по экономическому образованию детей дошкольного возраста со стороны педагогов-практиков. Примером тому являются программы «Экономическая азбука» Т.Кондылевой и «Царица Экономика» Н.Селивановой, разработанные на основе курса «Знакомство с экономикой», предложенного американской ассоциацией «Достижение молодых». Программа призвана знакомить детей с Концепцией свободного предпринимательства, учить понимать бизнес и экономику семьи. В программе дается основная информация о вопросах персональной и семейной экономики, о роли в ней производителей и потребителей.

Исходя из анализа современных подходов к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что оно направлено на знакомство детей с основными экономическими понятиями, формирование основ экономической культуры личности ребенка, развитие элементарного экономического мышления.

Мы считаем, что для более эффективного решения задач экономического образования дошкольников в практике работы дошкольных учреждений наряду с базисной программой «Пралеска» необходимо использовать и специализированные программы.