

УДК 373.2/3.034
ББК 373.2/3.034

Ольга Олеговна Прокофьева
кандидат педагогических наук, доцент,
Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), e-mail: olgaolga2308@mail.ru

**Современные подходы к преемственности
в нравственно-экономическом воспитании
старших дошкольников и младших школьников**

В статье актуализируется значение преемственности в нравственно-экономическом воспитании старших дошкольников и младших школьников в контексте требований современного общества. Раскрываются инновационные подходы к содержанию экономического образования старших дошкольников, представлен механизм нравственно-экономического воспитания детей в тесной преемственности между дошкольным образованием и начальной школой.

Ключевые слова: нравственно-экономическое воспитание, преемственность, содержание экономического образования дошкольников, механизм социально-нравственно воспитания детей.

Olga Olegovna Prokofieva
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Mogilev State A. Kuleshov University
(Mogilev, Belarus), e-mail: olgaolga2308@mail.ru

Modern Approaches to the Continuity of Moral and Economic Education of Senior Preschool Children and Junior Schoolchildren

The article actualizes the value of continuity of moral and economic education of senior preschool children and junior schoolchildren in the context of the requirements of modern society. The modern approach to the content of economic education of the senior preschool children are disclosed, mechanism of socio-moral education of children in close continuity between preschool and primary school education.

Keywords: moral and economic education, the continuity, the content of economic education of preschool children, mechanism of moral and economic education children.

В настоящее время одной из важнейших задач нравственно-экономического воспитания дошкольников и младших школьников является определение содержания экономического образования детей и его реализация в строгой преемственности в условиях учреждения дошкольного образования и начальной школы. Ориентация детей на жизнь в системе рыночных отношений, требующей экономического мышления, деловых качеств – необходимая и очень сложная задача педагогики. В сложившихся условиях работу по решению выше обозначенных задач на наш взгляд необходимо начинать с дошкольного детства, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях, закладываются основы фундаментальных понятий и представлений, в том числе и экономические.

Цель экономического образования в широком смысле слова – это формирование социально-активной, творческой личности с научным материалистическим мировоззрением, личности, ориентированной на общечеловеческие ценности. В узком смысле слова целью экономического образования дошкольников является первоначальное ознакомление с экономическими проблемами, приобщение к экономике семьи, воспитание первоначального умения анализировать экономические явления, а также потребности в социально-значимой и содержательной деятельности.

Идея экономического образования детей зародилась в трудах древнегреческих философов: Ксенофонта, Платона, Сократа, Аристотеля,

Демокрита, а также в работах известного педагога Я. А. Коменского. Проблемы понимания детьми экономических отношений являлась предметом исследования ряда психологов: А. Фенэма, Дж. Брунера, К. Гудмена, Р. Саттона, К. Дандигера, Г. Ферта, В. Барриса, Ж. Пиаже, Т. Тейлора. Различные аспекты экономического образования дошкольников исследовались отечественными учеными: А. Д. Шатовой, В. А. Янчуком, М. Ф. Грищенко, Л. С. Ковальчук, А. А. Смоленцевой, Е. Архиповой, Т. Кондылевой и др.

Разработка содержания экономического образования дошкольников сложная психолого-педагогическая проблема, поэтому применительно к детям дошкольного возраста можно говорить только о некоторых предпосылках экономической подготовки.

В настоящий период содержание основ экономического образования детей дошкольного возраста нашло отражение в следующих программах: А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», Е. А. Курак, Л. А. Михиревой, А.Н. Орешкиной «Экономическое воспитание дошкольников», М. Ф. Грищенко, Л. С. Ковальчук, Т. М. Жогла «Мы сами и экономика», Н. Селевановой «Царица экономика» и др.

Одной из первых программ, разработанных в данной области, является программа А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика». Указанная программа построена на нескольких важных теоретических положениях, связанных с развитием личности ребенка: всякая личность развивается в деятельности; базовой деятельностью человека является труд; сущность экономического образования дошкольников заключается в формировании различных потребностей и бережного отношения к окружающей природе и миру вещей.

В разработанной А. Д. Шатовой программе выделено четыре раздела, вокруг которых автор группирует содержание основ экономических знаний и методику работы с детьми: «Труд – продукт», «Реклама», «Деньги», «Полезные навыки и привычки в быту». Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на то, чтобы научить дошкольников: понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей, уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать на доступном дошкольнику уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги»; понимать простые экономические понятия.

Реализация содержания программы проходит в двух направлениях. Первое – включение предложенного содержания в разные виды детской деятельности. Второе – локальное, представляет собой интеграцию содержания программы с обязательной учебной программой дошкольного образования, по которой работает дошкольное учреждение.

Определенный интерес для практиков представляет программа «Экономическое воспитание дошкольников» авторы: Е. А. Куряк, Л. А. Михирева, А. Н. Орешина. Содержание программы включает в себя темы в виде циклов учебных ситуаций, при изучении которых дети в игровой форме знакомятся с основными экономическими понятиями.

В результате проведенных исследований А. А. Смоленцева содержание экономического образования дошкольников отразила в следующих темах: «Моя семья» (семейная экономика), «Мир денег» (деньги, цена), «Мой город» (производство полезных товаров), «Мир товаров» (основы маркетинга), «Моя страна» (ресурсы). Осваивая эти темы, дошкольники знакомятся с семейной экономикой, продуктами труда и их производителями, с окружающим их миром вещей, миром природы на региональном материале.

Оригинальную модель экономической подготовки детей в условиях дошкольных образовательных учреждений предлагают белорусские исследователи М. Ф. Грищенко, Л. С. Ковальчук, Т. М. Жогла. Ими разработана программа «Мы сами и экономика» для детей старшего дошкольного возраста. Программа предполагает ознакомление детей с окружающим их миром как миром естественной природы и миром, созданным руками и умом человека, миром самих людей, их потребностями и способами их удовлетворения; формирование элементарного экономического мышления ребенка; понимание и усвоение детьми самых простых экономических категорий. Подача основ экономических знаний в программе дается в определенной логической последовательности: потребности людей, источники удовлетворения потребностей; создание средств существования, приобретение средств существования; деньги, их происхождение и функции, обмен и торговля.

Программа «Мы сами и экономика» состоит из четырех разделов, каждый раздел делится на темы, изучение которых осуществляется на занятиях. Тематика занятий в программе «Мы сами и экономика» соответствует программному содержанию и целям педагогической стратегии «Учебной программы дошкольного образования», являющейся обязательным документом для работы учреждений дошкольного образования Республики Беларусь.

В «Учебной программе дошкольного образования» знакомство с азами экономики начинается с младшей группы. Совершенствование, углубление и систематизация полученных знаний осуществляется в средней и старшей группе. Задачи в области экономического образования детей распределены по разделам: «Я и мир вокруг меня», «Развиваемся в деятельности».

В младшей группе в соответствии с учебной программой дошкольного образования мы даем детям первоначальные представления о семейном бюджете, знакомим с деньгами и их функциями, расширяем знания о разных профессиях, формируем уважение к людям труда.

В средней и старшей группе происходит расширение представлений детей о семейном бюджете, совершенствование и углубление знаний детей о деньгах, о том, что деньги зарабатываются трудом, обогащение представлений детей о труде людей, разнообразии человеческих профессий, формирование уважения к людям труда, воспитание положительного отношения к труду.

Необходимо отметить, что в настоящее время имеется опыт создания программ по экономическому образованию детей дошкольного возраста со стороны педагогов-практиков. Примером тому являются программы «Экономическая азбука» Т. Кондылевой и «Царица Экономика» Н. Селивановой, разработанные на основе курса «Знакомство с экономикой», предложенного американской ассоциацией «Достижение молодых». Программа призвана знакомить детей с Концепцией свободного предпринимательства, учить понимать бизнес и экономику семьи. В программе дается основная информация о вопросах персональной и семейной экономики, о роли в ней производителей и потребителей.

Исходя из анализа современных подходов к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что оно направлено на знакомство детей с основными экономическими понятиями, формирование основ экономической культуры личности ребенка, развитие элементарного экономического мышления.

Мы считаем, что для более эффективного решения задач экономического образования дошкольников в практике работы дошкольных учреждений наряду с учебной программой дошкольного образования необходимо использовать и специализированные программы.

Анализ программ по экономическому образованию дошкольников также показал, что введение в дошкольные учреждения экономического образования ребенка требует его согласованности с нравственным воспитанием. Определяющими должны стать такие нравственные категории как: самостоятельность в принятии решений, поисковая и творческая активность, личная ответственность за результаты и последствия своей деятельности, целеустремленность и деловитость в достижении намеченной цели при нравственно-ценностном выборе средств ее достижения.

Из всего выше сказанного следует, что в нравственно-экономическом воспитании дошкольников необходимо исходить из следующей последовательности: формировать нравственное сознание, представления, понятия; формировать чувства, переживания; формировать привычки экономико-нравственного поведения. Такой подход обеспечит высокий уровень формирования основ нравственно-экономической культуры ребенка-дошкольника, овладением им азами экономического мышления.

Следующей ступенью в нравственно-экономическом воспитании детей является начальная школа, которая должна обеспечить тесную преемственность содержания работы в данном направлении между дошкольным и начальным школьным образованием. В Республике Беларусь в данных целях М. П. Грищенко, Л. С. Ковальчук, Т. М. Жогла разработана концепция экономического образования школьников.

Список литературы

1. Шатова, А. Д. Программа «Дошкольник и экономика»: О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления / А. Д. Шатова // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – Москва: Анта-Пресс, 2000. – С. 179–180.
2. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-методич. пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2001. – 176 с.
3. Грышчанка, М. П. Мадэль эканамічнай падрыхтоўкі ў дашкольных установах / М. П. Грышчанка, Л. С. Кавальчук, Т. М. Жогла // Народная асвета. – 2002. – № 3. – С. 42–50; № 5. – С. 43–46.
4. Учебная программа дошкольного образования. М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.