

УДК 378.041

САМООБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Т. А. Старовойтова

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики
начального обучения МГУ имени А. А. Кулешова

В статье определены некоторые особенности профессионального становления будущего учителя начальных классов. Самостоятельная работа студентов рассматривается в контексте самообразования. Приведены конкретные примеры организации самостоятельной работы студентов факультета начального и музыкального образования на занятиях по педагогике.

Ключевые слова: профессиональное становление, самообразование, самостоятельная работа, виды самостоятельных заданий.

Введение

Развитие профессионала – процесс обретения им новых возможностей профессиональной деятельности. Источники профессионального развития многочисленны. Один из главных – внешняя среда: образовательная среда и преподаваемые знания. Нужно признать, что никакие усилия преподавателей не приведут к профессиональному росту, если студент сам не активен, не хочет осваивать материал, не стремится к саморазвитию и не является субъектом учебной деятельности, если он – объект педагогических воздействий. Истинное развитие личности – это саморазвитие, определяющееся не только внешними воздействиями, но и внутренней позицией самого человека.

Такое развитие осуществляется не само собой, не как естественный самопроизвольный рост, а как сложный и трудный процесс преодоления возникающих проблем. Способность к преодолению трудностей и разрешению противоречий, самостоятельно осознавать свои образовательные дефициты и необходимость их преодоления – еще один из главных признаков субъекта деятельности. Самореализация невозможна без постоянного повышения уровня своих знаний. Профессиональный рост является частью личностного развития. По мнению Э.Ф. Зеера, он совершенствует субъекта, укрепляет самооценку и самоуважение, способствует развитию внутреннего потенциала человека [1].

В переводе с латинского слово “студент” означает усердно занимающийся, усердно работающий, тем самым указывая на сущность учебной деятельности: в высшей школе не столько учат, сколько помогают учиться, самостоятельно приобретать знания, заниматься самообразованием.

Основная часть

Профессиональное становление педагога определяется как “индивидуально своеобразный путь (траектория) личности с начала формирования представлений о профессии и профессиональных намерений до завершения профессиональной биографии” [1, с. 16]. Ряд исследователей (Е.А. Климов, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.) отмечают многоаспектность данного понятия, рассматривают его как непрерывный процесс, успешность которого в значительной степени обеспечивается обучением, воспитанием, самообразованием и педагогической поддержкой. При этом

субъект образовательного процесса выступает фактором своего развития, преобразования объективных обстоятельств в соответствии со своими личными свойствами.

Ученые определяют самообразование как: способ самосовершенствования, обогащение профессиональных умений, личности педагога, его ценностных ориентаций (С.Г. Вершиловский); способ повышения профессионального мастерства (В.А. Слестинин); вид педагогической деятельности (А.К. Маркова); образование себя, создание своей личности (М.А. Князева). Особенности самообразования являются самостоятельный поиск, приобретение знаний в созданных личностью условиях, повышенный интерес к области познания, стремление к развитию, что важно учитывать в организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, рассматриваемая в контексте его самообразования, представляет собой высшую форму его учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания. Данный вид деятельности содействует углублению и расширению знаний, их закреплению, формированию практических умений, развитию познавательной активности студентов, самостоятельности мышления, самосовершенствованию и самореализации. Самостоятельная работа включает такие составляющие, как целевая установка, содержание предмета усвоения (познавательная задача), выбор средств достижения цели, определение сроков выполнения деятельности, результат, определяемый с помощью контроля и оценки или самоконтроля и самооценки.

Приобщению будущих педагогов к самообразованию способствуют различные виды самостоятельной работы. Так, в процессе изучения студентами дисциплины «Педагогика» активно внедряются такие виды самостоятельной работы, как воспроизводящий (предполагает действия студентов по алгоритму или инструкции преподавателя), реконструктивный (стимулирует поиск самостоятельного решения проблемы на основе усвоенных знаний, приобретенных умений), эвристический (предусматривает формулировку и обоснование идеи, путей ее решения), исследовательский (отражает высокий уровень самостоятельности и познавательной активности обучающихся, инициирует поиск новых способов решения проблемы). Эти виды самостоятельной работы логически взаимосвязаны, системность их реализации способствует приобщению студентов к самообразованию.

Позитивные результаты самостоятельной работы студентов содействуют активизации их самообразовательной деятельности. По мнению И.А. Мельничук, педагогическими условиями, которые обеспечивают эффективность самообразования как ценности профессионального становления будущих педагогов, являются:

- максимальная реализация преподавателями возможностей учебных дисциплин психолого-педагогического цикла (разработка вариативных систем заданий для самостоятельной работы, методических рекомендаций к выполнению практических заданий по учебной, производственной практик);
- формирование у студентов ценностного отношения к самообразованию как основы их профессионального становления;
- совершенствование культуры самостоятельной работы студентов;
- реализация механизмов педагогической рефлексии при включении будущих педагогов в практическую учебно-профессиональную деятельность;
- педагогическое сопровождение процесса самообразования будущих специалистов [2, с. 78].

Остановимся на тех методах и формах организации самостоятельной работы студентов, которые уже доказали свою эффективность в опыте работы кафедры педагогики и методики начального обучения МГУ имени А. А. Кулешова.

Свободное эссе составляет особую группу заданий творческого характера по педагогике и содержит авторскую, иногда довольно парадоксальную, точку зрения о каком-либо предмете или явлении, высказанную в произвольной, непринужденной форме.

Ценность данной формы работы на современном этапе видится в том, что студенты не только могут в свободной форме высказывать самостоятельные суждения о педагоги-

ческих фактах или событиях личной жизни, но и давать личностную трактовку, убедительно аргументировать свою позицию по той или иной научной проблеме. Это, в свою очередь, создает предпосылки для перехода на более высокий, исследовательский, уровень учебно-познавательной деятельности. Достоинство свободного эссе состоит еще и в том, что оно не предполагает использование жестких схем, инструкций или заранее заданного алгоритма деятельности. Так, при изучении педагогики студенты пишут эссе на такие темы: “Нуждается ли педагогическая наука в философских основаниях?”, “Школа будущего”, “Образованный человек”, “Идеальный учитель” и др.

При изучении вопросов воспитания и обучения младших школьников мы предлагаем студентам разработать педагогические рекомендации “Воспитание мальчиков и девочек”, “Работа с неблагополучной семьей”, “Поощрение детей в семье” и др. Организуется работа в творческих группах, а при изучении многоплановых тем (например, “Дифференцированный подход в обучении младших школьников”) используем метод “Обзор мнений методом ротации”. Технология реализации метода: 1) каждой микрогруппе предлагается одна проблема; 2) анализ проблемы в микрогруппах (3–4 минуты), определение особенностей данной категории детей и необходимых направлений работы, запись предложений на листе бумаги; 3) ротация по сигналу преподавателя (группы меняются проблемами), читают предложения предыдущей группы, записывают свои идеи. Упражнения повторяются до тех пор, пока группы не вернутся к своему изначальному месту; 4) обсуждение в микрогруппе и презентация в группе рекомендаций по решению проблемы.

На разных этапах изучения темы привлекаем студентов к формированию проблем. Так, постановка проблемы в начале занятия способствует формированию направленности на изучение темы, активизации субъектной позиции студента в учебной деятельности. Для этого студентам предлагается прокомментировать педагогическую ситуацию, решить педагогическую задачу, высказать мнение по поводу той или иной теории, проанализировать высказывание великих людей и выявить акцентированные в них аспекты изучаемой проблемы. Формулирование проблем на заключительном этапе изучения темы способствует формированию у студентов определенной профессиональной позиции и может быть организовано с помощью методического приема “Список проблем”: в процессе коллективного обсуждения определяется 3–4 актуальные проблемы в рамках изучаемой темы (например, “Труд как средство воспитания младших школьников”). Проблемы фиксируются на отдельных листах, с помощью “Обзора мнений методом ротации” начинаются пути их решения.

При изучении темы “Педагогические технологии обучения младших школьников” (раздел “Дидактика начальной школы”) мы предлагаем студентам следующие творческие задания:

– Разработайте проекты для начальной школы (по выбору): “Игровая экология”, “Вода в природе”, “Птицы – наши друзья” и др. Подготовьте презентацию выбранных вами проектов.

– Составьте презентацию по теме “Белорусские народные сказки”.

– Составьте электронные презентации по проблемам обучения младших школьников.

– Обратитесь к интернет-источникам и найдите информацию о технологиях современного обучения в начальной школе и вузе. Определите свое отношение к отобранной информации. Опишите результаты своих изысканий в тезисной форме.

Отдельно хотелось бы отметить проектное обучение, которое может использоваться как в индивидуальном, так и коллективном творчестве студентов, позволяющем проводить критический разбор решений, учитывая 7 основных вопросов: кто, что, где, когда, как, зачем и почему. Здесь могут обсуждаться рекомендации по выходу из тупиковых ситуаций. В результате совместной деятельности не навязываются и не просто передаются знания, а создаются ситуации, порождающие новые знания. Причем используются все уровни творческой мыслительной деятельности: наглядно-предметный, наглядно-образный и словесно-логический.

Главное, чтобы все эти задания и организационные формы деятельности носили не стихийный характер, а были результатом серьезной, продуманной, заранее спланированной технологии обучения и развития творческих способностей студентов.

Сегодня студенты имеют возможность заниматься самостоятельно в компьютерном классе, причем они могут получать и всю интересующую их персональную информацию во внутренней сети университета.

Гораздо охотнее преподаватели стали использовать возможности интерактивного обучения со студентами с помощью социальных сетей. Такое общение позволяет предлагать студентам электронные версии планов учебных занятий, заданий к практическим и лабораторным занятиям, вопросов к зачетам и экзаменам, изучение электронных ресурсов профессиональной направленности.

Одним из способов повышения эффективности управления учебно-познавательной деятельностью студентов является рефлексивное управление учебной деятельностью студентов, т. е. межсубъектное диалогическое взаимодействие преподавателя и студента, обеспечивающее условие саморазвития педагога и обучаемого. Специфика рефлексивного управления учебной деятельностью состоит в том, что оно стимулирует собственную активность и самостоятельность студентов, влияет на процессы самоуправления и тем самым обеспечивает им субъектную позицию в ходе учебной деятельности [3]. На занятиях по педагогике мы используем такие методы, как “Рефлексивный круг”, “Ключевое слово”, “Итоговая рефлексивная беседа”.

Претерпевает изменения и приобретает новые формы и методы работы контрольно-оценочный этап самостоятельной работы. Среди них можно отметить различные варианты защиты курсовых работ по педагогике, возможности студенческих публикаций и участие в конкурсах. Защита курсовых работ в форме научного доклада предоставляет студентам хорошую возможность овладеть искусством устного выступления, помогает упорядочить знания, формирует умение вступать в научную дискуссию. Несомненным достоинством выпускника является публикация результатов исследования. Студенты 2–4 курсов имеют такие возможности: участие в научно-практической студенческой конференции, публикация в традиционных ежегодных сборниках студенческих научных материалов на уровне университета и вузов нашей страны, написание статьи в соавторстве с научным руководителем.

Специфика высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студентов, что требует у студентов исследовательских умений. Кроме того, важным условием повышения качества подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием является реализация учебно-исследовательского принципа обучения. Принцип единства учебной и исследовательской деятельности имеет целью объединение науки, образования и профессиональной деятельности, направленной на подготовку специалиста с повышенным творческим потенциалом.

Исследовательские умения включают в себя научный подход к педагогическим явлениям, владение умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других. Это еще раз подчеркивает, что исследовательские умения представляют синтез теоретических и практических умений.

Как показывает практика, когда студенты поставлены в позицию исследователя, когда акцент обучения переносится на углубленное практическое овладение методологией решения теоретических и прикладных задач будущей профессиональной деятельности, тогда активизируется познавательный и формируется их профессиональный интерес. В дальнейшем он выступает мощным стимулятором деятельности и находит конкретное выражение в творческом отношении человека к труду.

Заключение

Повышение уровня профессионализма невозможно без наличия навыков и умений в области самообразования, приобретенных в вузе. Поэтому неотъемлемой составляющей образовательного процесса в вузе должно стать развитие у студентов

способности к самостоятельной работе. Эта способность может являться одним из базовых критериев оценки качества образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Зеер, Э. Ф.** Психология профессиональных деструкций / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – М. : Акад. Проект, 2005. – 240 с.
2. **Мельничук, И. А.** Самообразование будущего педагога как условие его профессионального становления / И. А. Мельничук // Начальная школа: проблемы, приоритеты и перспективы развития : сб. материалов IV региональной научно-практической конференции, Брест, 12 ноября 2014 г. / Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Брест : БРУ, 2014. – 129 с.
3. **Шиянов, Е. И.** Гуманизация образования в профессиональной подготовке учителя / Е. И. Шиянов. – М. : Ставрополь, 1991. – 144 с.

Поступила в редакцию 25.05.2016 г.

Контакты: +375 29 746 02 83 (Старовойтова Татьяна Алексеевна)

Starovoitova T.A. SELF-EDUCATION AS AN IMPORTANT PROVISION OF PROFESSIONAL GROWTH OF A FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER.

The article represents some peculiarities of the vocational training of a future primary school teacher. Self-instruction is considered in the context of self-education. Some examples how to organize independent work of the students of the faculty of primary and musical education at the lessons of pedagogy are provided.

Key words: professional growth, self-education, self-instruction, types of tasks for self-instruction.