

УДК 159.9:37.015.3

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ПО КУРСУ “ПСИХОЛОГИЯ” (психолого-методический аспект)

А. А. Терехов

кандидат психологических наук, доцент

Институт пограничной службы Республики Беларусь

В статье на основе анализа результатов изучения курсантами дисциплин по курсу “Психология” осуществлена постановка проблемы, заключающейся в том, что знания, усвоенные курсантами на 1-2 курсах, оказываются недостаточно полными и глубокими к 4 курсу обучения, где требуется на их основе формирование навыков решения задач предстоящей деятельности. Решение проблемы представляется возможным путем припоминания и повторения пройденного материала и последующего усвоения на этой основе новых знаний и формирования навыков. Для этого рекомендуется разработка не только электронных учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам (например, общая психология, социальная психология), но целостного электронного образовательного ресурса, объединяющего дисциплины курса “Психология”.

Ключевые слова: обучение курсантов, психологические аспекты обучения, психологический интерактивный полигон, электронный учебно-методический комплекс, электронный образовательный ресурс, сайт кафедры по курсу дисциплин.

Введение

Психологические аспекты подготовки специалистов в гражданском и военном учреждениях высшего образования имеют как сходства так и различия. Ведя речь о различиях (именно на это мы обращаем внимание) отметим, что качество подготовленности гражданского специалиста во многом определяет его востребованность на рынке труда и последующую профессиональную карьеру. Военнослужащий, окончивший учреждение высшего образования, не может быть подготовлен не качественно. Другими словами, качественная подготовка каждого офицера является необходимостью не только с психологической точки зрения, но и с практической. Это обусловлено тем, что распределение после окончания обучения предполагает однозначное выполнение им служебных обязанностей и задач по предназначению. В связи с этим актуальность приобретают психологические аспекты обучения и в целом качественная подготовка офицера.

Однако, как показывает анализ результатов обучения курсантов по дисциплинам курса “Психология”, не всем удастся усвоить и сохранить знания на протяжении периода обучения (4–5 лет). Так дисциплины курса “Психология” (“Основы психологии и педагогики”, “Социальная психология”), изученные курсантами на 1-2 курсах, позволяют сформировать знания о личности, структуре личности, процессах групповой динамики, проведении психодиагностики. На последующих курсах (4 курс) в процессе преподавания дисциплин “Психология управления”, “Профессиональная психология”, предполагается использование имеющихся знаний в качестве основы формирования новых, выработки умений и навыков

решения задач предстоящей деятельности. Однако последние не всегда имеются, вспоминаются с трудом. Вместе с процессом памяти “забывание” имеет место воздействие психологического фактора прерывания изучения отдельных дисциплин без выхода на реальные задачи деятельности, рассматриваемые, например, в дисциплине “Профессиональная психология”. Поэтому проблема может быть сформулирована вопросом о мотивации усвоения курса “Психология”, обеспечении целостности восприятия материала и формах предоставления знаний курсантам на различных этапах обучения. Задача заключается в обеспечении системности и постоянства их восприятия и актуализации.

Основная часть

Решение проблемы представляется возможным путем использования информационно-коммуникационных технологий, учета психологических закономерностей восприятия, запоминания, сохранения в памяти, припоминания и воспроизведения материала. Основными информационными ресурсами вуза являются электронные учебно-методические комплексы (далее – ЭУМК) по различным дисциплинам. Они позволяют собрать в комплекс практически все информационные материалы, требуемые для изучения дисциплины, обеспечивают необходимые интерактивность, наглядность, мобильность, компактность, многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий и тестов. Позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и активизировать роль обучаемого в процессе обучения [1]. Психологически воспринимаются курсантами, как правило, положительно.

Однако цель создания ЭУМК заключается в содержательном и методическом обеспечении высокого качества обучения курсантов на основе создания теоретической базы знаний по учебной дисциплине [2]. То есть речь идет об отдельной дисциплине. Несмотря на то, что различают, в зависимости от масштаба охватываемой предметной области, электронные учебно-методические комплексы по отдельной учебной дисциплине, по специальности (направлению), по видам практик и по итоговой государственной аттестации выпускников [3], решить поставленную нами проблему в рамках одного ЭУМК не представлялось возможным. Тем более в случае совмещения ряда специальностей. Поэтому мы обратились к анализу таких понятий как “электронный образовательный ресурс”, “сайт”, психологических аспектов работы с ними.

Электронный образовательный ресурс (далее – ЭОР) – продукт, имеющий электронный формат представления, который может содержать информацию разного типа: презентации, рисунки, схемы, диаграммы, аудио- и видеофайлы, тесты, тренажеры и т. д. [3]. Нами разработан ЭОР по дисциплинам “Психология управления” и “Профессиональная психология”. Положительный аспект совмещения ЭУМК двух дисциплин заключается в том, что преподавание может осуществляться для курсантов, обучающихся по разным специальностям. Для курсантов каждой специальности имеется своя траектория обучения. Целесообразность создания ЭУМК не по отдельным курсам для конкретных учебных программ и планов, а по дисциплинам, общим для ряда специальностей подчеркивалась и ранее [1]. Избыточность же содержания ЭУМК позволит включить в него новые программы и обеспечит возможности для самообразования [1]. В итоге представляется возможным обеспечить вариативность траекторий обучения в зависимости от программы курса. Психологически траектория обучения способствует компетентной ориентации во времени изучения отдельных дис-

циplin и курса в целом. Кроме этого значительно в разработанном ЭОР расширен контрольно-тестовый блок. Наряду с тестами на соответствие (оценка выставляется за количество совпадающих ответов) разработаны тесты – эссе. Это позволяет в значительной мере использовать мышление, интеллект курсантов. Видеофрагменты сопровождаются тестами-описаниями, не требующими оценки ответа, лишь направляющими мышление обучаемого. Психологически последний ощущает сопровождение преподавателя, ведь это не просто фрагмент фильма, рекомендуемый для просмотра. Так, во время просмотра видеосюжета, характеризующего военнослужащего, возможен монтаж слайда следующего содержания “Перечислите психические свойства личности”. Далее следует пауза и продолжение просмотра. Такое представление материала положительно отличается традиционные видеофрагменты, наполняющие ЭУМК. Несмотря на прерывание видеосюжета, они позволяют сделать процесс восприятия более целенаправленным и осмысленным. Практикум насыщен ситуационными задачами, решение которых имеет результатом качественный показатель. То есть вместо оценки в баллах результат представлен следующим образом: “военнослужащий адаптировался”, “военнослужащий поощрен” и т. д., что позволяет курсанту видеть конкретный результат своей работы в реальной ситуации деятельности, получать удовлетворение от результата (в случае успеха). Был преобразован в электронный вид психологический интерактивный полигон согласно описанному нами ранее направлению [4]. Кроме традиционно используемых в структуре ЭУМК блоков (вводная часть, методические указания, программы дисциплины (дисциплин), теоретический материал, иллюстративный материал, тесты для самоконтроля, практикум, литература, сведения об авторах) [1] разработан блок “Психологическая полоса препятствий”. Она включает психологические задания, направленные на обучение выполнению действий, формирование навыков решать задачи предстоящей деятельности в различных условиях.

Таким образом, была решена часть проблемы, а именно создано результирующее ядро формирования знаний, умений и навыков решения задач предстоящей деятельности курсантов выпускных курсов, психологически обеспечена целостность и последовательность освоения дисциплин во времени. Так, знания, предполагаемые к усвоению, изложены в учебных программах дисциплин “Психология управления” и “Профессиональная психология” курса психология, формирование умений нашло свое отражение в решении ситуационных задач, навыков и психологической подготовки – в ходе работы на психологической полосе препятствий. Вместе с тем, остались не решенными вопросы о построении траектории обучения в зависимости от подготовленности аудитории и конкретного курсанта. Ведь в случае работы на психологической полосе препятствий не достаточно подготовленного обучаемого высока вероятность его ошибки. Это может психологически отрицательно восприниматься и переживаться им самим, находить свое выражение в растерянности, отсутствии удовлетворения, жалобах.

Данная проблема была обнаружена в процессе перевода психологического интерактивного полигона в электронный вид (разработка психологического виртуального интерактивного полигона) [4]. По замыслу при нажатии на компонент он должен быть разложен на элементы. Здесь проявились трудности, обусловленные качеством овладения материалом дисциплин на предшествующих курсах. Дело в том, что, анализируя свойства личности, необходимо четко представлять, к какому более общему компоненту они относятся. Если в переносном варианте полигона, на свертываемом материале элементы были раскрыты, на-

пример, структура личности до перечня отдельных свойств, то анализ факта не представлял особого труда с точки зрения учета наиболее важных свойств. Как только данные элементы оказались скрытыми, в более общих возникли трудности как психологические, так и наличия знаний для восприятия и воспроизведения отдельных элементов. К тому же по условию значительно расширились относительно первоначально заданных задачи, решаемые с использованием психологического интерактивного полигона. Так, кроме демонстрации знания структуры личности, процессов групповой динамики, психодиагностических методик было предложено формирование умения видеть в реальных группах изученные теоретически процессы групповой динамики и свойства личности (в ходе просмотра видеосюжета обучаемый делает отметки происходящих процессов и проявившихся свойств личности). Вышеизложенное, также типичные и нестандартные ситуации предстоящей деятельности, отрабатываемые на психологической полосе препятствий, требуют довольно высокого уровня как психологической, так и теоретической подготовки. Это способствовало постановке проблемы и поиску путей ее решения, востребовало совершенствование поддержки процесса обучения курсантов дисциплинам курса «Психология».

Решение данной проблемы совершенно представляется возможным осуществить в результате разработки сайта кафедры по дисциплинам курса «Психология». Сайт – это система электронных документов частного в компьютерной сети под общим адресом, объединенных под одним адресом [5].

Особенность сети заключается в том, что она является внутренней, т. е. в нее включены компьютеры кафедры и учебных аудиторий, это обусловлено спецификой обучения курсантов. Наличие определенных правил пользования сетью Интернет (коммуникация посредством электронной почты, телефонной связи, форумов и т. п., доступ к информационным ресурсам). Минимален процент дистанционности, ведь посещение занятий и самостоятельной подготовки, как правило, близко к 100%.

Итак, сведение в рамках сайта всех дисциплин курса «Психология» за период обучения курсантов, наличие графика успеваемости по дисциплинам позволит адресно оценить готовность к усвоению новых знаний будет способствовать формированию умений и навыков, академических социально-личностных и профессиональных компетенций, психологической готовности. Траектория обучения позволит не только соответствовать специальности, но и ориентировать психологически по времени в последовательности изучения (от прошлого через настоящее к будущему), сохранить целостность, а также выявить темы, материал которых необходимо повторить. В этих целях рекомендуется использовать программу «Moodle» – систему управления обучением. В данном случае будут востребованы следующие элементы дистанционного обучения: получение своевременных профессиональных знаний на основе сетевых технологий (компьютеры кафедры и учебных классов), гибкий график использования свободного времени обучаемого в случае отрыва на различные мероприятия, гибкость, адаптивность и индивидуализация обучения, начиная с оценки и учета исходного уровня знаний обучаемых. Это направление дальнейшего совершенствования.

Заключение

Таким образом, предстоящая деятельность офицера предполагает наличие психологических знаний, умений и навыков решения задачи в различных условиях деятельности, академических, социально-личностных и профессиональных

компетенций (обучающийся должен: владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; быть способен: к межличностной коммуникации и социальному взаимодействию; управлять социально-психологическими процессами в группе). Для овладения и контроля за овладением знаниями, умениями, навыками и формированием компетенций по психологическим дисциплинам за весь период обучения рекомендуется разработка сайта кафедры по дисциплинам курса «Психология». Промежуточным вариантом может быть уже разработанный и представленный ЭОР. Он позволяет психологически целостно воспринимать дисциплины «Психология управления» и «Профессиональная психология», формировать психологическую готовность к выполнению задач по предназначению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Жук, А. И.** Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. В. Воротицкий, П. А. Мандрюк // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 27–30 окт. 2010 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. А. Новик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 197–201.
2. **Антоняк, Е. Н.** Совершенствование методики применения учебно-методического комплекса в обучении курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Н. Антоняк. – М., 2005. – 153 л.
3. **Татаринцев, А. И.** Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. заоч. науч. конф., Санкт-Петербург, февр. 2012 г. / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – СПб., 2012. – С. 367–370.
4. **Терехов, А. А.** Развитие мышления курсантов посредством использования психологического интерактивного полигона / А. А. Терехов // Инновационные образовательные технологии. – 2015. – № 3. – С. 29–34.
5. Сайт [Электронный ресурс] // Википедия : свобод. энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Сайт>. – Дата доступа: 19.10.2015.

Поступила в редакцию 10.11.2015 г.

Контакты: at.ips.ppd@mail.ru (Терехов Алексей Анатольевич)

Terehov A. A. IMPROVING CADETS' ACADEMIC ACHIEVEMENTS IN PSYCHOLOGY (psychological and methodological aspects).

On the basis of the analysis of the cadets' progress in Psychology it is stated that the knowledge acquired by the cadets during the first and second years of education is not enough at the beginning of the fourth year when the solution of professional problems is required. The issue can be tackled by means of revision and formation of new knowledge and skills on the basis of the revised material. It is recommended to use not only electronic educational and methodological complexes on certain subjects (like, General Psychology, Social Psychology) but also the electronic educational resource of the integrated course of Psychology.

Key words: cadets' education, psychological aspects of teaching, interactive psychological ground, electronic educational and methodological complex, electronic educational resources, the site of the department on Psychology.