

УДК 378.1

СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Н. И. Демидова

старший преподаватель

Могилевский государственный университет продовольствия

В связи с обновлением стандартов социально-гуманитарного образования, особое внимание следует уделить воспитательному потенциалу социально-гуманитарных дисциплин, чтобы более эффективно шел процесс профессионализации студента. Основной формой первичной профессионализации на этапе образования в высшей школе выступает профессиональное воспитание. В статье рассматривается сущность и структура профессионального воспитания в рамках преподавания социально-гуманитарных дисциплин в учреждении высшего образования, сформировано определение категории «профессиональное воспитание». Для характеристики профессионального воспитания выделено четыре структурных блока: цель, содержание, механизмы, критерии эффективности и подробно раскрываются их составляющие.

Ключевые слова: профессионализация, профессиональное воспитание, среда профессионального воспитания.

Введение

Становление будущего специалиста невозможно без социализации. Важнейшим процессом и фактором социализации личности является профессионализация, а профессиональное воспитание будущего специалиста выступает основной формой первичной профессионализации на этапе профессионального образования в высшей школе. Ретроспективный анализ теоретических источников позволил обосновать сущность, структуру и функции профессионального воспитания.

Основная часть

В ходе анализа сущности понятия «профессиональное воспитание» нами было сформулировано следующее определение: *профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный и систематический процесс управления профессионально-личностным развитием будущего специалиста посредством особым образом организованной образовательной среды, преобразующей объективные педагогические условия в систему возможностей непрерывного и последовательного формирования социально личностных, академических и профессиональных компетенций как интегрированного результата профессионального образования.* Анализ источников по организации профессионального воспитания в учреждениях высшего образования позволяет сделать вывод, что отсутствует единый подход в определении содержания, форм и методов в его осуществлении. Несмотря на то, что освещению различных аспектов становления специалиста уделяется достаточно большое внимание (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, В.А. Сластенин, А.И. Щербакова и др.), проблема профессионального воспита-

© Демидова Н. И., 2016

ния будущих специалистов в условиях их подготовки в среде учреждения высшего образования рассмотрена недостаточно. Поскольку профессиональное воспитание будущего специалиста выступает основной формой первичной профессионализации на этапе профессионального образования в высшей школе, требует уточнения понятийный аппарат профессионального воспитания, его содержание, механизмы, особенности осуществления, четкое обоснование воспитательных возможностей образовательной среды, путей и условий ее активизации и др.

Б.Т. Лихачев при характеристике воспитания как основной категории педагогики выделил пять структурных блоков-позиций: сущность явления; его назначение или цель; содержание; механизмы и формы проявления; критерии эффективности [1, с. 12]. Мы воспользуемся образцом Б.Т. Лихачева для характеристики сущности «профессиональное воспитание» и выделим в структуре профессионального воспитания четыре взаимосвязанных компонента: *цель и задачи профессионального воспитания* (этап первичной профессионализации будущего специалиста, выражается в формировании социально-личностных, академических и профессиональных компетенций); *содержание* профессионального воспитания; *механизмы* проявления профессионального воспитания; *критерии эффективности* процесса профессионального воспитания как формы первичной профессионализации личности (рис. 1). Предварительно, следует задать систему ограничений для характеристики содержания и структуры профессионального воспитания:

- образовательный процесс в высшей школе;
- педагогическая деятельность преподавателя социально-гуманитарных дисциплин в учреждении высшего образования;
- содержание предметов социально-гуманитарных дисциплин.

Цель профессионального воспитания на макросоциальном уровне отражена в Кодексе Республики Беларусь об образовании – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности специалиста, осознающего профессиональный выбор и социальную значимость профессиональной деятельности [2]. Цель профессионального воспитания – первичная профессионализация будущего специалиста, выражающаяся в формировании социально-личностных, академических и профессиональных компетенции. На констатирующем этапе экспериментальной работы студентам было предложено выразить свою личную позицию относительно цели обучения в университете и изучения гуманитарных дисциплин. Студентами были выделены следующие цели-результаты высшего образования (в порядке убывания) (таблица).

Цели обучения в учреждении высшего образования

Цели-результаты высшего образования	%
Бесстороннее развитие	79,0
Повышение уровня культуры	38,8
Развитие профессиональных качеств	36,2
Расширение круга знакомых	34,3
Развитие духовно-нравственных качеств	25,9



Рис. 1. Структура профессионального воспитания

На констатирующем этапе экспериментальной работы использовалась много-ступенчатая стратифицированная выборка. Критерием стратификации определен тип учреждения высшего образования, в качестве генеральной совокупности выступили студенты, обучающиеся на разных факультетах от 1 до 5 курсов профильных учреждений высшего образования Могилевской области (УВО “Белорусско-российский государственный университет”, УВО “Белорусская государственная сельскохозяйственная академия”, УВО “Белорусский институт правоведения”, УВО “Белорусский государственный экономический университет” (филиал в г. Бобруйске), УВО “Могилевский государственный университет продовольствия”).

Сумма процентов на представленной диаграмме относительно цели изучения гуманитарных дисциплин (рис. 2) превышает 100%, поскольку респондент мог выбрать несколько вариантов ответа на вопрос.



Рис. 2. Распределение мнений респондентов о результатах изучения гуманитарных дисциплин

Данные диаграммы демонстрируют, что сами студенты понимают для себя важность социально-гуманитарных дисциплин в развитии не столько когнитивной (знаниевой) составляющей, сколько в возможности собственного саморазвития и, тем самым, выходят на систему социально-личностных компетенций, что подтверждает актуальность и возможность профессионального воспитания в рамках дисциплин социально-гуманитарного блока.

Обучаясь в учреждении высшего образования, студент осваивает общую и профессиональную культуру, культурные ценности, чтобы в дальнейшей профессиональной деятельности стать созидателем, приумножающим культурные достижения, а для этого необходимо заложить конструктивный базис профессионально-культурных приоритетов. На этом основании можно выделить три личностно и профессионально значимых блока задач, реализуемых в образовательном процессе высшей школы: *аксиологический, когнитивный, деятельностный*. Профессиональный интерес, не имеющий в фундаменте общечеловеческих ценнос-

тей, может стать причиной профессиональной узости, поэтому значимым блоком задач является *аксиологический*. *Аксиологический блок* представляет собой совокупность ценностей, созданных человечеством и функционирующих в конкретном обществе в виде концепций, норм, идей, правил, регламентирующих профессиональную деятельность и социальные контакты. Аксиологический блок направлен на расширение системы ценностей, характеризующей разные стороны личностного развития будущего специалиста. *Когнитивный блок* ориентирован на совершенствование и самосовершенствование качеств личности, связан с системой предметных и профессиональных знаний: он предполагает знание теоретических и методологических основ предметной области, определяющих степень сформированности научно-теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности. *Деятельностный блок* показывает, что само по себе знание о ценностях, выработанных обществом, не может обеспечить успешность профессиональной деятельности специалиста, необходимо активно преобразовывать общепризнанные ценности в собственные установки, ценности приоритеты и ориентации.

Профессионально-личностное развитие будущего специалиста предполагает наличие сфер деятельности в условиях специально организованного процесса изучения социально-гуманитарных дисциплин, при котором бы происходила не только трансляция знаний, но и создание условий для овладения способами мышления и деятельности, для формирования и развития социально-личностных компетенций. Главным системообразующим фактором в процессе профессионализации в учреждении высшего образования и профессионального воспитания выступает учебный процесс, как основа формирования образовательных результатов в виде системы компетенций будущего специалиста. Следовательно, *содержанием профессионального воспитания выступает воспитательный потенциал предметов цикла социально-гуманитарных дисциплин*. Методология среднего подхода позволила нам рассмотреть механизм профессионального воспитания. *Механизм профессионального воспитания направлен на преобразование педагогических условий в образовательные возможности с помощью специальным образом организованной образовательной среды* [3].

С одной стороны, критерием эффективности является степень соответствия результата профессионального воспитания (социально-личностные, академические и профессиональные компетенции) потребностям и запросам общества, уровню готовности будущего специалиста, то есть, соответствие его поведения требованиям моральных, правовых, культурных и природных норм. С другой стороны, процесс выявления уровня сформированности компетенций является трудоемкой и слабоформализованной задачей. Не существует единства взглядов относительно педагогических диагностических материалов для оценки компетенций, нет единой технологии оценивания учебных достижений на основе компетентного подхода, модели, раскрывающей мониторинг определения уровня сформированности компетенций, поэтому считаем целесообразным в качестве критерия эффективности рассмотреть систему средовых влияний, которая опосредованным образом влияет на формирование компетенций. Поскольку критерии раскрываются через определенные параметры, то по мере их проявления можно утверждать и степень выраженности критерия. Специально организованная среда обеспечивает профессионально-личностное становление студента, если она соответствует определенным параметрам. С нашей точки зрения, из описанных в науке параметров (В.А. Ясвин [4], Н.А. Масюкова [5], В.И. Слободчиков [6] и др.), значимых для образовательной среды и необходимых для ее формального

описания, целесообразно использовать систему параметров, предложенных В.А. Ясвиным [4]. Для успешно функционирующей среды профессионального воспитания на уровне кафедры учреждения высшего образования наиболее значимыми критериями выступают *широта, интенсивность, осознаемость и когерентность*, которые представляют собой *критерии эффективности* средовых влияний. *Широта* показывает, какие субъекты, объекты, процессы и явления охватывает образовательная среда. *Интенсивность* указывает на степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями. *Осознаваемость* – это степень понимания, осознания субъектами того, что происходит в образовательной среде. *Когерентность* показывает степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды.

Назначение и роль профессионального воспитания проявляется с нашей точки зрения в *социокультурной функции, функции индивидуализации, интегративной функции*.

Социокультурная функция гарантирует процесс социализации и характеризуется как опосредованная передача и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, ориентацию на ценностно-смысловое вхождение человека в культуру.

Функция индивидуализации связана с индивидуально-личностным становлением и развитием будущего специалиста, направлена на развитие “субъектности” будущего специалиста, как проявление его активности и самостоятельности в образовательном процессе высшей школы.

Интегративная функция проявляется посредством комплексного воздействия множества факторов на развитие социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в учреждении высшего образования: через воспитательное содержание предметов социально-гуманитарных дисциплин; через институциональную интеграцию, для которой необходима специально организованная образовательная среда, позволяющая расширить круг социального партнерства за счет связи с различными социальными институтами. В рамках интегративной функции обращаем внимание на различные интеграции: *рефлексивно-инструментальная интеграция* обеспечивает синтез знаний из разных гуманитарных дисциплин, одни предметные знания могут использоваться как средство получения других [7, с. 15]; *методологическая интеграция* – осознание единства методов, используемых в разных учебных предметах; *проблемная интеграция* позволяет рассматривать различные подходы и позиции в гуманитарной науке; интеграция *различных форм деятельности* (игровая и учебная); *интеграция* ресурсного обеспечения; *институциональная интеграция* – связь с различными общественными институтами, взаимодействие с субъектами социокультурного окружения; *персоналогическая интеграция* строится вокруг траектории развития личности для обеспечения процесса индивидуально-личностного развития.

Заключение

В связи с обновлением стандартов социально-гуманитарного образования, особое внимание следует уделить воспитательному потенциалу социально-гуманитарных дисциплин, личностному развитию будущего специалиста для повышения эффективности процесса приобретения студентами необходимых социально-личностных компетенций. Профессиональное воспитание как форма первичной профессионализации будет проходить оптимально, если его направлением станет не только получение профессии, но и развитие личности специ-

алиста, способного решать и исполнять гражданские, социально-профессиональные, личностные задачи и функции. Структура профессионального воспитания включает четыре взаимосвязанных компонента: *цель профессионального воспитания* – первичная профессионализация будущего специалиста, выражающаяся в формировании социально-личностных и академических компетенций; *содержание* – воспитательный потенциал предметов цикла социально-гуманитарных дисциплин; *механизм* – преобразование объективных педагогических условий в образовательные возможности с помощью специальным образом организованной образовательной среды; *критерии эффективности* – нормы воспитывающей образовательной среды на уровне гуманитарной кафедры университета: *широта, интенсивность, осознаваемость и когерентность*. Назначение и роль профессионального воспитания проявляется в его *функциях: социокультурной* – гарантирует процесс социализации; *индивидуализации* – формирование “субъектности” будущего специалиста как проявление его активности и самостоятельности в образовательном процессе высшей школы; *интегративной* – комплексное воздействие множества факторов на развитие личности студента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Лихачев, Б. Т.** Основные категории педагогики / Б. Т. Лихачев // Педагогика. – 1999. – № 1. – С. 10–19.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании – Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
3. **Снопкова, Е. И.** Средовой подход как основание проектирования процессов и технологий управления качеством образования / Е. И. Снопкова // Управление качеством образования: теория и практика ; под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2008. – С. 258–273.
4. **Ясвин, В. А.** Экспертиза школьной образовательной среды / В. А. Ясвин. – М. : Сентябрь, 2000. – 122 с.
5. **Масюкова, Н. А.** Социальный компонент развивающей образовательной среды городской школы / Н. А. Масюкова // Столичное образование. – 2009. – № 9. – С. 15–31.
6. **Слободчиков, В. И.** Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования ; под ред. Н. Б. Крыловой. – М., 1997. – Вып. 7 : Культурные модели школ. – С. 177–184.
7. **Масюкова, Н. А.** Проектирование в образовании / Н. А. Масюкова. – Минск : Технопринт, 1999. – 288 с.

Поступила в редакцию 18.09.2015 г.

Контакты: dni-30@mail.ru (Демидова Наталья Ивановна)

Demidova N.I. ESSENCE, STRUCTURE AND FUNCTIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION IN TEACHING SOCIAL AND HUMANITARIAN SUBJECTS.

Due to the update of standards for social and humanitarian education, special attention should be paid to the educational potential of the humanities in order to make the process of student professionalization more efficient. The main form of primary professionalization at the stage of higher education is professional upbringing. The article considers the nature and the structure of professional upbringing in teaching the humanities in a higher education institution. The definition of the category “professional upbringing” is formulated. Four structural units to define professional upbringing are distinguished: objective, content, mechanisms, performance criteria and their components are disclosed in detail.

Key words: professionalization, professional upbringing, professional upbringing surrounding.