

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ



Могилев 2016

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учреждение образования  
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А. А. КУЛЕШОВА»

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

Учебно-методические материалы

*Для студентов, обучающихся по специальности  
1-01 01 01 «Дошкольное образование»*

**С о с т а в и т е л и:**

**И. И. Лусто, Т. И. Лобан, Н. Ю. Ясева**



Могилев  
МГУ имени А. А. Кулешова  
2016

УДК 378.147.88 (075.8)

ББК 74.480.276.4

П24

*Печатается по решению редакционно-  
издательского совета МГУ имени А. А. Кулешова*

**Рецензент**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики

*Е. А. Башаркина*

**Педагогические практики** : учебно-методические материалы / сост.: И. И. Лусто, Т. И. Лобан, Н. Ю. Ясева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 100 с.

ISBN 978-985-568-169-5

В издании представлены материалы организации и содержания педагогической подготовки специалистов по дошкольному образованию, даются рекомендации по выполнению заданий, способствующих освоению практических умений и навыков профессиональной деятельности.

УДК 378.147.88 (075.8)

ББК 74.480.276.4

ISBN 978-985-568-169-5

© Лусто И. И., Лобан Т. И.,  
Ясева Н. Ю., составление, 2016  
© МГУ имени А. А. Кулешова, 2016

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из ведущих направлений вузовского обучения является практическая подготовка студентов. На современном этапе при неуклонности роста запросов и требований к работникам психолого-педагогической сферы деятельности педагогическая практика приобретает особую значимость.

Педагогическая практика – необходимая форма учебной работы, обеспечивающая единство теоретической и практической подготовки будущего специалиста. В ходе практической подготовки студенты осваивают профессиональный опыт, творчески перерабатывают его и готовятся к самостоятельным педагогическим действиям.

В процессе профессиональной подготовки должны быть сформированы специальные умения, навыки и профессионально значимые личностные качества, столь необходимые для специалистов системы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Беларусь, студенты, обучающиеся по специальности 1-010101 «Дошкольное образование» дневной и заочной форм получения образования, проходят следующие виды практик: ознакомительную, методическую, педагогическую и преддипломную.

Данные учебно-методические материалы включают в себя программы практик, в которых раскрываются образовательные цели, задачи, требования к профессиональным знаниям и умениям студента; особенности организации и содержание разных видов практик; даются рекомендации по выполнению заданий, способствующих освоению практических умений и навыков профессиональной деятельности; дана отчетная документация, приложения.

В зависимости от вида практик предлагаются определенные задания, включающие разнообразные виды работ, способствующие активизации деятельности студентов, закреплению и практическому применению теоретических знаний и рекомендаций по их выполнению. Приложения содержат методические материалы в помощь студентам для выполнения заданий.

Учебно-методические материалы непосредственным образом сориентированы на совершенствование практической подготовки студентов, обучающихся по специальности 1-010101 «Дошкольное образование» дневной и заочной форм получения образования, а также для использования преподавателями, занимающимися организацией практик по дошкольному образованию, и практическими работниками, которые осуществляют сопровождение студентов-практикантов в учреждениях дошкольного образования.

### **Учебный план практической подготовки студентов, обучающихся по специальности 1-010101 «Дошкольное образование»**

Вид практики	Продолжительность
Ознакомительная (учебная) практика	2 недели
Методическая (учебная) практика	4 недели
Педагогическая (производственная) практика	8 недель
Преддипломная практика	8 недель

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

## Ознакомительная (учебная) практика

### Пояснительная записка

В соответствии с новым учебным планом ознакомительная (учебная) практика организуется и проводится в течение 2 недель. Назначение данного вида практики состоит в формировании у студентов профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования, создания профессиональной позиции в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

**Цель:** Изучение организации и содержания работы учреждения дошкольного образования, формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного учреждения, профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя детского сада.

#### **Задачи:**

1. Изучение специфики работы воспитателя: функции и профессиональные обязанности воспитателя в группах дошкольного возраста.
2. Формирование умений наблюдения, анализа и оценки воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.
3. Развитие умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать в дневниках наблюдений.
4. Овладение студентами навыками индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
5. Овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.

#### **Требования к профессиональным знаниям и умениям студента**

После прохождения практики студент должен *знать*:

- функции и профессиональные обязанности воспитателя в группах дошкольного возраста;
- систему организации воспитательно-образовательной работы в группе в течение дня;
- организацию режимных процессов, их содержание, структуру;
- организацию работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей,
- организацию игровой деятельности детей.

После прохождения практики студент должен *уметь*:

- анализировать опыт других, свою педагогическую деятельность;
- организовывать групповую (подгруппы) и индивидуальную (отдельных детей) деятельность;
- устанавливать контакт с детьми, педагогами;
- изготовить наглядно-предметное оборудование (для развлечения, игр, занятий).

### **Организация практики**

Ознакомительная практика проводится в течение двух недель по 6 часов в день (не менее 3 часов в день для студентов заочной формы получения образования).

В ходе практики студенты знакомятся с дошкольным учреждением, распределяются по группам, изучают и анализируют воспитательно-образовательный процесс выбранной возрастной группы, выполняют задания. В соответствии с содержанием программы ознакомительной практики студенты-практиканты ведут рабочую тетрадь наблюдений, в которой фиксируют итоги выполненных заданий, анализируют работу воспитателей, свою собственную, результаты диагностики деятельности воспитателя, детей.

Со второй недели практики студент-практикант принимает активное участие в организации режимных процессов, всех видов деятельности: игровой, трудовой, развлечений и т.п.

В соответствии с запросом воспитателя выбранной возрастной группы изготавливают наглядные пособия (для развлечения, игр, занятий).

По результатам практики студент оформляет и предоставляет отчетную документацию по ознакомительной практике.

#### **Отчетная документация:**

1. Отчет с анализом проделанной работы.
2. Рабочая тетрадь наблюдений с выполненными заданиями.
3. Результаты обследования детей.
4. Дневник по педпрактике.
5. Папка-копилка:

– конспекты (дидактической игры, двух подвижных игр, режимного момента, прогулки, утренней гимнастики, конспект-описание проведения закаливающего мероприятия, конспект обучающего занятия по формированию культурно-гигиенических навыков у детей);

– стихи, загадки, потешки и другие материалы для использования при проведении режимных процессов, при воспитании культурно-гигиенических навыков.

6. Характеристика на студента-практиканта, заверенная подписью и печатью учреждения дошкольного образования (для студентов заочной формы получения образования).

## Содержание ознакомительной (учебной) практики

### 1-я неделя практики

#### День 1

**Тема: Учреждение дошкольного образования в системе образования**

**Задание 1.** Знакомство с учреждением дошкольного образования – базой педагогической практики.

В ходе беседы с представителями администрации детского сада выяснить особенности организации работы: ведомственная принадлежность, количество групп, педагогический состав, его образование и профессиональная подготовка, количество детей (контингент), комплектование групп, обслуживающий персонал детского сада. Требование к трудовой дисциплине и правила поведения в учреждении дошкольного образования.

**Задание 2.** Экскурсия по учреждению дошкольного образования.

В ходе осмотра учреждения обратить внимание на планировку здания, групповых комнат, художественное оформление интерьера вестибюля, групповых комнат, эстетику оборудования, подбор мебели, игрового оборудования. Отметить оборудование и оформление музыкального зала, физкультурного зала, плавательного бассейна.

В ходе осмотра территории дошкольного учреждения отметить планировку групповых участков, физкультурной площадки, определить особенности оборудования участков разных возрастных групп.

Познакомиться с методическим кабинетом, структурой и системой работы, методическими материалами кабинета.

**Задание 3.** Распределение студентов по возрастным группам, работа студентов в группах. Знакомство с детьми, составление списка детей. Ознакомление с режимом дня, планом воспитательно-образовательной работы в группе, с методическими материалами и наглядными пособиями. Совместно с педагогами студенты определяют, какое наглядное пособие или дидактическую игру они изготовят в помощь воспитателю группы.

**Методика выполнения заданий:** полученную информацию о дошкольном учреждении, о выбранной возрастной группе студент-практикант фиксирует в рабочей тетради.

## День 2

**Тема: Организация работы в группе в первой половине дня.**

**Задание 1.** Наблюдение за работой воспитателя и его помощника в организации режимных процессов в первой половине дня (утренний прием, умывание, кормление, одевание, раздевание, сон и т. д.), распределение обязанностей между ними. Результаты наблюдения занести в таблицу 1.

Во время наблюдения:

а) проследить последовательность режимных процессов, их содержание, структуру;

б) отметить время, отведенное на режимные процессы по распорядку дня и фактически затраченное, величину отклонений,

в) выявить условия, созданные в дошкольном учреждении для проведения всех режимных процессов (наличие необходимого оборудования, соблюдение педагогических и гигиенических требований);

г) оценить деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер словесных и наглядных приемов, используемых воспитателем, их результативность, реакция воспитателя на невыполнение детьми его требований);

д) оценить поведение детей в процессе выполнения режимных процессов (знание последовательности этих процессов, отношение к требованиям взрослого, активность, самостоятельность, контакты детей с воспитателем, помощником воспитателя; наличие негативных реакций, их причины; количество детей, запаздывающих в выполнении режимных моментов, причины);

е) установить наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя.

Таблица 1

**Схема фиксирования наблюдений**

Последовательность режимных процессов, их содержание и структура	Время, отведенное на режимные процессы	Фактически затраченное время, величины отклонения (в мин)	Условия для проведения режимных процессов	Приемы и формы организации детей для проведения режимных процессов	Проявления детей во время режимных процессов	Взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя
--	--	---	---	--	--	---

*Примечание: при анализе режимных процессов пользуйтесь Приложениями 1--6.*

**Задание 2.** Изучение и анализ особенностей организации и методики проведения прогулки в детском саду.

В ходе наблюдения за организацией и проведением прогулки необходимо:

– выявить условия, созданные для проведения прогулки (приспособленность участка и его оборудования для данной возрастной группы, на-

личие выносного инвентаря, его хранение, соответствие климатическим условиям и возрастным особенностям детей: качество и сохранность оборудования и пособий; соответствие одежды детей сезону);

– выяснить особенности организации детей при подготовке к прогулке: постановка цели и отбор игрушек, оборудования; руководство процессом одевания, его последовательностью, помощь взрослых и взаимопомощь детей; контроль воспитателя за одеждой детей перед их выходом; длительность сборов на прогулку;

– определить структуру прогулки, основные виды деятельности и их чередование, соблюдение двигательного режима;

– установить, проявляют ли дети организованность, умение найти себе занятие, рационально организовать материальную обстановку, довести начатое дело до конца;

– выявить приемы руководства воспитателя деятельностью и поведением детей.

**Методика выполнения заданий:** в рабочих тетрадях оформить результаты наблюдений за проведением режимных процессов в первой половине дня, фотозапись организации и методики проведения прогулки в данной возрастной группе с последующим анализом (см. Приложение 7).

**Задание 3.** Подобрать методические материалы для самостоятельной работы с детьми: конспект утренней гимнастики, конспект проведения одного из режимных процессов в выбранной возрастной группе в первой половине дня, конспект проведения прогулки с детьми выбранной возрастной группы (см. Приложения 14–18).

### День 3

**Тема: Организация работы в группе во второй половине дня**

**Задание 1.** Наблюдение за работой воспитателя и помощника воспитателя во время выполнения режимных процессов во второй половине дня. Распределение обязанностей, характер взаимоотношений между ними.

Во время наблюдения выявить:

– Соответствие распорядка дня данной группы требованиям программы.

– Организация сна и питания по распорядку дня.

– Организация подъема детей. Труд детей по самообслуживанию, руководство со стороны воспитателя.

– Проведение закаливающих процедур, оценка их эффективности.

– Организация и проведение прогулки во второй половине дня.

– Организация самостоятельной деятельности детей.

- Место игры в распорядке дня (когда и в какие игры играют дети).
  - Создание в группе условий для выполнения распорядка дня:
    - а) наличие необходимого оборудования;
    - б) насколько организованно проводятся режимные процессы, как к их проведению готовится воспитатель;
    - в) согласованность в работе воспитателя и помощника воспитателя;
- Воспитательно-образовательная работа в связи с выполнением распорядка дня:
- а) использование режимных процессов для ознакомления детей с предметами, их качествами и свойствами;
  - б) использование режимных моментов в работе по развитию речи;
  - в) воспитание поведения детей в режимных процессах (организованность, умение слушать взрослых, выполнять их указания, взаимопомощь и товарищество).

**Методика выполнения заданий:** в рабочих тетрадях оформить результаты наблюдений за проведением режимных процессов во второй половине дня. Результаты фиксируются в таблице, как и в предыдущий день.

**Задание 2.** Определить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у 2-х детей выбранной возрастной группы. Результаты наблюдения занести в таблицу 2.

Таблица 2

Культурно-гигиенические навыки	Навыки приема пищи	Навыки умывания	Навыки одевания
Возраст детей	Выписать из учебной программы дошкольного образования требования в соответствии с возрастом		
1-й ребенок			
2-й ребенок			

**Задание 3.** Подобрать методические материалы для самостоятельной работы с детьми: конспект-описание проведения закаливающих процедур после дневного сна, конспект любого режимного процесса в своей группе, проводимого во второй половине дня, стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, которые можно использовать при воспитании культурно-гигиенических навыков у детей (см. Приложения 14-16).

#### День 4

**Тема: Организация учебно-познавательной деятельности детей**

**Задание 1.** Наблюдение и анализ организации учебно-познавательной деятельности детей в первой половине дня (занятия обычные или ком-

плексные, творческие или занятия-игры в зависимости от возможностей и условий, возрастных особенностей детей).

**Методика выполнения задания:** каждый студент-практикант ведет наблюдение и анализирует деятельность воспитателя, в рабочих тетрадях оформляет результаты наблюдений занятий с последующим анализом (см. Приложение 8):

- вид, тип, тема занятия;
- программное содержание;
- условия материальные, организационно-педагогические;
- использование нетрадиционных методик;
- деятельность воспитателя;
- деятельность детей;
- анализ, выводы, рекомендации.

**Задание 2.** Определение уровня сформированности учебной деятельности (по выбору) у двух детей группы.

**Методика выполнения задания:** в рабочих тетрадях фиксировать отношения, умения и навыки детей, выявленные в процессе наблюдения за учебной деятельностью с последующим анализом (прил. 9).

**Задание 3.** По результатам выполнения двух предыдущих заданий ответить на следующие вопросы.

*Примерные вопросы для обсуждения и анализа:*

- Соответствует ли выбор задач для занятия требованиям программы и возможностям детей данной возрастной группы?
- Соответствует ли структура и логика занятия программным задачам?
- Каково развивающее значение и воспитательная направленность содержания занятия, методов и приемов его проведения?
- Какова оценка степени активности детей на занятии (роль структуры занятия в обеспечении активности детей, приемы активизации детей)?
- Как осуществляется учет возрастных и индивидуальных особенностей детей?
- Как сочетались на занятии формы фронтальной и индивидуальной работы?
- В чем проявлялась самостоятельность детей во время занятия, чем она обеспечивалась?
- Каков уровень сформированности учебной деятельности у детей данной возрастной группы?

Анализ деятельности воспитателя: руководство деятельностью детей во время подготовки и проведения занятия, содержание и приемы педагогической оценки на протяжении занятия и по его окончании.

Анализ деятельности детей: умение слышать объяснения воспитателя и принимать учебное задание, умение выполнять задание по плану, предлагаемому воспитателем или собственному; умение слышать ответы товарищей, излагать понятно свои мысли; реакция на оценку воспитателя и умение правильно оценивать свою собственную деятельность и ее результат.

**Задание 4.** Подобрать материалы в папку-копилку: два конспекта занятий для данной возрастной группы (по методикам: изобразительной деятельности детей и развитию речи, приложить необходимый материал).

## День 5

**Тема: Организация и руководство игровой деятельностью детей**

**Задание 1.** Наблюдение и анализ организации и руководства игровой деятельностью детей во второй половине дня.

**Методика выполнения заданий:** в рабочих тетрадях оформить фотозапись игровой деятельности детей с последующим анализом, дать ответы на вопросы. При анализе игровой деятельности детей использовать информационно-методические материалы (см. Приложения 10-13).

*Примерные вопросы по наблюдению игровой деятельности:*

- В какие игры играли дети в данной возрастной группе? Какое время использовано детьми для игры? Каково разнообразие игр?
- Какие воспитательно-образовательные задачи решались воспитателем в играх, возникавших по его инициативе?
- Какие игры возникали по инициативе детей? Каковы их тематика и содержание?
- Какие задачи решал воспитатель в руководстве играми?
- Какие условия созданы для игр в данной возрастной группе (рациональность подбора игрового оборудования и его размещение)?
- Как планируется руководство играми? В чем своеобразие планирования руководства творческими играми?
- Каковы ведущие игровые интересы детей данной возрастной группы?

**Задание 2.** Подобрать материалы в папку-копилку: конспекты двух подвижных игр для детей данной возрастной группы, одна из них игра малой подвижности, конспект дидактической игры, конспект проведения развлечения в своей возрастной группе (к каждому конспекту приложить необходимый материал).

## 2-я неделя практики

На протяжении второй недели практики студенты оказывают помощь воспитателю в организации и проведении режимных процессов в первой и

во второй половине дня (подъем детей, закаливающие процедуры, организация питания и прогулки). При организации и проведении режимных процессов используют разработанные конспекты, методические материалы: стихи, потешки, пословицы, поговорки, загадки. Принимают активное участие в организации игровой деятельности в первой и во второй половине дня.

Каждый студент проводит с детьми выбранной группы дидактическую игру (по выбору студента-практиканта), игры малой подвижности в группе.

Разрабатывают конспект развлечения, организывают и проводят развлечения с детьми выбранной группы во второй половине дня.

На второй недели практики продолжают наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности детей (занятия обычные или комплексные, творческие или занятия-игры в зависимости от возможностей и условий, возрастных особенностей детей), в рабочих тетрадях оформить результаты наблюдений занятий с последующим анализом (см. Приложения 8, 9).

## **Информационно-методические материалы по ознакомительной (учебной) практике**

### **Анализ режимных процессов**

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примерная схема анализа приема детей**

1. Где проводится прием детей? Готова ли группа к приему, какой материал подготовлен воспитателем к приему детей?
2. Все ли дети с желанием идут в группу? Как воспитатель встречает детей, распределяет внимание на всех детей?
3. Чем заняты дети, как воспитатель организует детей для игры, о чем беседует с детьми, как воспитатель занимается с ними?
4. Как учитывается воспитателем содержание деятельности, которая будет проводиться в течение дня?
5. Имела ли место индивидуальная работа с детьми?
6. Какие приемы использует воспитатель для создания у детей радостного настроения?

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примерная схема анализа утренней гимнастики**

1. Гигиенические условия проведения зарядки: одежда, обувь детей и воспитателя, состояние оборудования, доступ свежего воздуха, состояние групповой комнаты (площадки, зала).
2. Соответствие содержания утренней гимнастики возрасту и физическим возможностям детей.

3. Структура утренней гимнастики и продолжительность структурных частей.

4. Качество двигательных умений детей.

5. Физическая нагрузка на утренней гимнастике (реакция детей на нагрузку).

6. Эмоциональное состояние детей.

7. Терминология и показ воспитателя.

8. Решение воспитательных и образовательных задач.

9. Индивидуальный подход к детям.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерная схема анализа процесса умывания детей**

1. Подготовка к процессу умывания: лежит ли на месте туалетное мыло, у всех ли детей чистые полотенца?

2. Как воспитатель организует детей для умывания, сколько детей вместе идет умываться, чем заняты другие дети, которые ждут умывания, что делали после умывания?

3. Наличие у детей умений и навыков умывания, их соответствие программным требованиям.

4. Руководство процессом умывания со стороны воспитателя. Методы и приемы руководства. Индивидуальный подход к детям.

5. Продолжительность процесса умывания.

6. Проводилась ли в процессе умывания словарная работа?

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Примерная схема анализа процесса питания детей**

1. Какую работу провели дежурные по столовой, справились ли они со своими обязанностями?

2. Как дети садились за столы: одновременно или по мере окончания умывания?

3. Как был сервирован стол?

4. Были ли задержки в подаче блюд? С желанием ли ели дети, нуждались ли их есть?

5. Поведение детей за столом: соответствуют ли навыки еды возрасту детей и программным требованиям; правильно ли пользуются дети столовыми приборами (держат ложку, наклоняют тарелку, пользуются салфеткой); насколько аккуратно едят, благодарят ли за еду?

6. Педагогическая работа воспитателя в процессе еды, приемы обучения детей: показ, указания, пример детей и самого воспитателя, воспитание бережного отношения к продуктам питания. Словарная работа: знают ли дети названия блюд, их состав.

7. Индивидуальный подход при организации процесса питания.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерная схема анализа процесса одевания и раздевания детей**

1. Создание условий для одевания и раздевания детей. Методика организации детей для выполнения этих процессов.

2. Умеют ли дети самостоятельно и последовательно одеваться и раздеваться, складывать свою одежду на место. Сколько времени необходимо для этих процессов?

3. Руководство воспитателя этим процессом: показ, помощь, пример друзей, контроль, использование художественного слова, словарная работа, организация взаимопомощи между детьми.

4. В чем заключается помощь взрослым детям? Участие помощника воспитателя в этих процессах. Воспитывается ли бережное отношение к предметам одежды.

5. Индивидуальный подход к детям при организации этих процессов.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Примерная схема анализа организации сна детей**

1. Создание в группе условий для спокойного сна детей (наличие отдельного помещения для сна — спальни, его оборудование, исключение раздражителей, мешающих сну). Организация проветривания помещения.

2. Настроение детей перед сном. Чем были заняты дети перед сном, как быстро уснули. Спокойно ли спали?

3. Методика укладывания детей спать: постепенность укладывания и подъема, формирование положительного отношения к режимным процессам.

4. Индивидуальный подход к детям. Продуманность деятельности детей, которые проснулись первыми.

5. Закаливание детей после сна.

6. Руководство воспитателя организацией сна детей. Где находится воспитатель во время сна детей?

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Примерная схема анализа прогулки**

1. Анализ плана прогулки. Все ли компоненты прогулки запланированы (наблюдение, подвижная игра, труд детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей), соответствуют ли они по содержанию данному возрасту детей, времени года, погодным условиям, учитывается ли в содержании предыдущая и последующая деятельность.

2. Организация детей на прогулку. Одевание детей, выход на участок. Роль помощника воспитателя в подготовке к прогулке.

3. Проведение наблюдения: хорошо ли выбран объект для наблюдения, какие вопросы задавались детям во время наблюдения, какие приемы помогли воспитателю вызывать интерес у детей.

4. Организация трудовой деятельности детей: очевидность общественной необходимости этого труда, желание детей выполнять трудовые поручения, содержание трудовых поручений, способ организации детей для выполнения труда, руководство со стороны воспитателя, наличие и достаточное количество орудий труда для организации трудовой деятельности детей.

5. Методика проведения подвижной игры.

6. Создание условий для возникновения самостоятельной игровой деятельности детей, использование выносного материала; роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности детей; активность детей (умеют ли дети самостоятельно выбрать себе игру, занятие), их эмоциональное состояние, взаимоотношения детей.

7. Организация индивидуальной работы с детьми: количество детей, виды их деятельности. Распределение внимания воспитателя на всех детей.

8. Особенности окончания прогулки: организация и сбор детей, сбор материала, настроение, подготовка детей к последующей деятельности.

#### **Анализ учебной деятельности**

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Примерная схема анализа занятий и учебной деятельности детей**

1. Название занятия (тема), его программные задачи и содержание, структура и составные части занятия.

2. Обеспечение занятия наглядными пособиями (их качество, расположение для демонстрации детям, индивидуальные наборы пособий — раздаточный материал).

3. Роль воспитателя в организации деятельности детей на занятиях: методы и приемы, которые использовал воспитатель, их соответствие требованиям программы воспитания детей в детском саду и возрастным особенностям детей.

4. Какова воспитательная направленность занятия в целом? Каково развивающее значение содержания занятия, методов и приемов его проведения?

5. Соответствует ли выбор задач занятия (программное содержание) требованиям программы воспитания в детском саду и возрастным возможностям детей данной возрастной группы?

6. Учебная деятельность детей на занятии: устойчивость внимания, умение слушать вопросы и отвечать на них, понимание заданий, самостоятельность и тщательность выполнения.

7. Приемы активизации умственной деятельности детей, их действенность. Роль структуры занятия в обеспечении активности детей.

8. Результаты занятия. Реализованы ли воспитателем программные задачи на занятии? Усвоили ли дети содержание и определенные знания в процессе занятия? В чем положительный опыт и каковы недостатки в организации и проведении занятия?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Уровни сформированности учебной деятельности у детей**

Элементы учебной деятельности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Отношение к предстоящим занятиям	Охотно идет на занятие и быстро включается в работу	Идет на занятие, потому что это требует воспитатель; нужно время, чтобы включить его в работу	На занятия идет без желания
Восприятие указаний воспитателя	Слушает и слышит указания воспитателя, понимает их	Слушает указания воспитателя	Слушает указания воспитателя, но как бы не слышит их
Умения руководствоваться указаниями воспитателя	Руководствуется указаниями воспитателя в работе; задание выполняет уверенно, самостоятельно; сосредоточен на выполняемой работе	Условно придерживается указаний воспитателя в работе, при выполнении работы склонен к подражанию другим детям	Не руководствуется указаниями воспитателя в работе
Отношение к затруднениям	В случае затруднений сразу обращается к воспитателю с правильно сформулированным вопросом; направляет работу, если допущена ошибка	Теряется в случае затруднения, ждет помощи со стороны воспитателя	В случае затруднений оставляет работу
Умения достигать нужных результатов	Доводит работу до конца и достигает нужных результатов	Результаты условны	Результата нет
Самоконтроль	Сравнивает работу с образцом, способен осуществлять самоконтроль	Самоконтроль не устойчив, осуществляется через работу других детей	Самоконтроль отсутствует
Самооценка и оценка работы других	Правильно оценивает собственную работу и работу других, отмечает ее достоинства и недостатки	Затрудняется в самооценке и оценке работы товарищей	Умение оценивать собственную работу и работу других отсутствует

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Примерная схема анализа сюжетно-ролевой игры:**

*Деятельность детей*

1. По чьей инициативе возникла игра?
2. Планировали ли дети заранее ее ход?
3. Сколько детей участвовало в игре?
4. Какие роли были и как они распределялись? Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с ролями?
5. Чему отдавали предпочтение дети во время игры – действиям с предметами или взаимоотношениям между людьми?
6. Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?
7. Сколько времени продолжалась игра? Связана ли данная игра с другими играми детей?
8. Как окончилась игра – организованно или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
9. Самостоятельны ли были дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?
10. Соответствует ли игра возрасту детей?
11. Каков уровень развития игровой деятельности детей?
12. Как вы спроектируете дальнейшее развитие игровой деятельности?

*Деятельность воспитателя*

1. Созданы ли в группе необходимые условия для организации игр (какое время отведено в распорядке дня, есть ли специальное место в группе, на участке, оборудование для игр, руководит ли ими воспитатель)?
2. По чьей инициативе возникла игра (если по инициативе детей, то как скоро воспитатель заметил игру, какова была его реакция)?
3. Способствовал ли воспитатель развитию игры? Предлагал ли новые роли, игровые действия, ситуации? Расширял ли знания детей для развития игры? Вносил ли дополнительное оборудование (изготавливал его вместе с детьми)?
4. Уделял ли воспитатель внимание формированию дружеских взаимоотношений (предлагал принять новичка, помогал распределять роли, договариваться о плане игры, устранял конфликты)?
5. Способствовал ли воспитатель усилению воспитательной функции сюжетно-ролевой игры (привлекал внимание к положительным поступкам действующих лиц, к красоте взаимоотношений между персонажами)?
6. Принимал ли сам воспитатель участие в игре?

7. Помогал ли закончить игру, подвести итог, заранее договориться о новой игре или о продолжении старой?

8. Как вы в целом оцениваете руководство воспитателя данной игрой?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Примерная схема анализа дидактической игры**

1. Воспитательно-образовательное значение игры.

2. Реализация принципа развивающего обучения через игру.

3. Занимательность и новизна содержания.

4. Заинтересованность детей игрой.

5. Степень усвоения детьми содержания и правил игры.

6. Стиль и тон взаимоотношений воспитателя с детьми в процессе игры.

7. Эмоциональное состояние детей.

8. Руководство воспитателя ходом игры.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Примерная схема анализа подвижной игры**

1. Название игры и ее содержание, соответствие программным требованиям.

2. Подготовка воспитателя и детей к игре.

3. Объяснения правил игры, распределение ролей.

4. Активность детей в игре, их эмоциональное состояние.

5. Использование в игре пособий и атрибутики.

6. Воспитательная работа во время проведения подвижной игры.

7. Продолжительность игры (сколько раз ее повторили дети).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Примерная схема анализа игровой деятельности**

1. Какие условия созданы для игр в данной возрастной группе (рациональность подбора игрового оборудования и его размещение)?

2. В какие игры играли дети в данной возрастной группе в течение дня?

3. Какие игры возникали по инициативе детей, какова их тематика и содержание?

4. Каковы ведущие игровые интересы детей данной возрастной группы? Каковы основные направления содержания творческих игр детей в данной возрастной группе?

5. Какое количество играющих подгрупп обнаружено в данной возрастной группе? В чем проявляются самостоятельность и самоорганизация детей данной возрастной группы в творческих играх?

6. Каков уровень объединения детей (игра рядом, на основе использования общего материала, на основе интереса к содержанию игры, на основе личностных отношений)?

7. Какова устойчивость объединения детей? Какое количество подгрупп совместно переходило от одной игры к другой? В чем проявлялось влияние играющей подгруппы на поведение отдельных детей в игре?

8. Как планируется руководство играми? В чем своеобразие планирования руководства творческими играми детей? Соответствовали ли приемы руководства игровой деятельностью возрастным особенностям детей и требованиям программы воспитания в детском саду?

9. Какие воспитательно-образовательные задачи решал воспитатель в процессе организации и проведения игровой деятельности детей данной возрастной группы, соответствовали ли они задачам программы воспитания и обучения детей в детском саду?

10. Какие задачи дальнейшей работы по организации и руководству игровой деятельности детей данной возрастной группы можно сформулировать на основе наблюдений?

### **Методические рекомендации по организации и планированию режимных процессов**

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 14. Процесс умывания детей**

Организация умывания осуществляется постепенно, небольшими группами. Детям необходимо объяснить (напомнить, уточнить) правила поведения: перед началом умывания закатать рукава, хорошо намылить руки и смыть их над раковиной. Не брызгать воду на пол, а отжимать воду с рук тоже над раковиной. В процессе умывания следить, чтобы у раковины были 2-3 человека. Чтобы дети не толкали друг друга. При необходимости делать соответствующие замечания, оценку детским поступкам. Обратит внимание, чтобы дети пользовались своим личным полотенцем, аккуратно вешали его на свое место.

В процессе умывания уточнить с детьми название умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, раковина), цвет, форму, материал (из чего сделана мыльница) и другие свойства (вода теплая, холодная).

Планируя культурно-гигиенические навыки в процессе умывания, каждый практикант должен руководствоваться программными требованиями выбранной группы и учитывать особенности развития детей данной группы. Поэтому необходимо заранее все обговорить с воспитателем и правильно определить в плане те или иные методические приемы: объяснение и показ отдельных действий умывания, напоминания, указания, оценка действий детей, практическая помощь, использование потешек, стихотворений (коротких), загадывание загадок, контроль за действием детей (внести куклу, мишку, другие игрушки).

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 15. Прием пищи (завтрак, обед, полдник)**

В плане можно отразить следующую работу: обратить внимание, как накрыть столы к приему пищи (дать оценку дежурным). Если есть необходимость (в зависимости от меню), уточнить название блюд. Отметить заботу взрослых (няни, повара) о детях. Создать у детей положительное настроение к еде.

В процессе еды постоянно следить за осанкой детей, при необходимости напоминать детям о правильной осанке, добиваться, чтобы дети съедали всю пищу, малышей докармливать.

Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки еды, согласовав их с воспитателем.

Во время еды создавать спокойную обстановку, не допускать, чтобы дети засиживались за столом. Проследить (напомнить детям), чтобы они полоскали рот. Воспитывать у детей потребность к чистоте и опрятности.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 16. Подготовка к дневному сну**

В процессе раздевания (подготовка ко сну) следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания. Предложить проверить порядок на стульчиках с одеждой, помочь дежурным.

Детям предложить проверить порядок на стульчиках с одеждой, помочь дежурным.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 17. Прогулка**

В плане работы необходимо наметить содержание разных видов деятельности, которую вы организуете. Эту деятельность необходимо согласовать с воспитателем. В плане записываете не только название деятельности, но и педагогическую задачу, которую вы будете решать в процессе руководства той или иной деятельностью. Необходимо серьезно продумать методику руководства деятельностью детей. В плане надо указать, какие виды игрушек, какой инвентарь будут вынесен для организации намеченных игр детей, трудовой деятельности. Необходимо указать в плане последовательность, но при этом необходимо помнить, что последовательность содержания видов деятельности на прогулке зависит от предыдущей деятельности (т.е. от занятий), от состояния погоды, от интереса детей от индивидуальных особенностей детей.

**Организация прогулки.** Организовать интересную, разнообразную и содержательную деятельность детей на прогулке.

Выйдя с детьми на участок, познакомить детей с наличием игрушек. Уточнить с детьми, с кем и во что дети хотели бы поиграть, напомнить детям о правилах игры.

В процессе прогулки понаблюдать за содержанием детских игр, взаимоотношением детей в игре: Следить за сменой деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались.

Организовать (провести с детьми) подвижную игру (указать название игры и цель). Привлечь детей к уборке участка, указать содержание труда – т.е., что дети будут делать, – и педагогическую задачу. Группе детей дать трудовые поручения.

Организовать с детьми наблюдения. Необходимо помнить, что за 30 минут до конца прогулки необходимо перевести детей на более спокойную деятельность. Здесь можно провести наблюдение, словесные игры, беседы с детьми.

Перед уходом с прогулки проконтролировать, чтобы дети убрали все игрушки на место. Дать детям указание на предстоящую деятельность. Напомнить детям, что при входе в помещение детского сада надо хорошо вытереть ноги, в группу идти тихо, не кричать. В раздевальной комнате следить за тем, чтобы все дети раздевались быстро, самостоятельно, аккуратно убирали свои вещи в шкаф. Воспитывать у детей бережное обращение к вещам личного пользования. Когда все дети разденутся, проверить, как дети выполнили указания воспитателя, дать оценку детям, при необходимости предложить ребенку навести порядок в шкафу.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 18. Содержание видов наблюдений на прогулке**

1. *Организовать с детьми наблюдения за сезонными явлениями.* Учить детей наблюдать за сезонными явлениями в природе, уточнить представления детей об этих явлениях; учить детей анализировать, устанавливать причинные связи и зависимости (см. учебную программу дошкольного образования).

2. *Организовать с детьми наблюдения за состоянием погоды.* (Понаблюдать с детьми за погодой). В календаре природы отметить с детьми погоду. Учить детей определять и называть состояние погоды. Предложить детям рассказать, какая сегодня погода: холодно или тепло, солнечно или пасмурно, ветреный день или безветренный. Уточнить, как дети решили, что сегодня такая погода.

Учить детей определять состояние погоды по характерным признакам: дует ветерок, деревья качаются, значит, ветреная погода; светит солн-

це, на земле тени – значит, погода солнечная; на деревьях иней, снег липкий – морозная погода.

3. *Организовать с детьми наблюдения за животным миром.* Организовать с детьми наблюдение за птицами, за их поведением, внешним видом, окраской, оперением. Воспитывать желание ухаживать за ними. Оберегать, подкармливать.

Организовать наблюдение за животными, их особенностями внешнего вида, повадками. Уточнить знания детей об образе жизни животных (домашних и диких), повадках, уходе за животными.

Организовать с детьми наблюдение за насекомыми.

Учить детей распознавать животных, птиц, насекомых по окраске, звукам, способам передвижения, поведению. Дать детям представления о жизни животных, птиц, насекомых в разное время года. Уточнить знания детей о животных, о том, почему их надо оберегать, как за ними ухаживать.

Привлечь детей к наблюдению за обитателями животного уголка. Дать поручение детям (см. Программу).

4. *Наблюдение за неживой природой* (в лесу, поле, лугу, саду, на участке детского сада). Организовать с детьми наблюдение за растениями, деревьями. Учить детей сравнивать растения, деревья. Различать в них отличительные особенности. Дать детям представления о выращиваемых растениях, уходе.

Учить детей правильно вести себя в природе, поговорить с ними о бережном отношении к растениям, об охране природы, уходе за ними, о правильном поведении в природе (не ломать кусты, не рвать цветы, а ухаживать за ними). Дать детям представления о растениях, деревьях в разное время года (см. учебную программу дошкольного образования).

Учить детей различать растения, деревья, кустарники по коре, листьям, цветам и плодам.

5. *Привлечь детей к наблюдению за явлениями неживой природы.* Учить детей отмечать, какие изменения произошли за прошедший период. Привлечь детей к уходу за растениями, деревьями (см. учебную программу дошкольного образования). Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, желание оберегать и сохранять ее.

6. *Дать детям представления о переходе воды в твердое состояние и наоборот.* Приготовить с детьми цветную воду, разлить ее в разные формочки и поставить на холод. Предложить детям понаблюдать, что происходит с водой в формочках. Когда вода замерзнет вместе с детьми украсить участок цветными льдинками. Вылепить с детьми из снега небольшого снеговика, взять его в группу и вечером, после сна, выяснить, что с ним произошло. Спросить, почему он растаял.

# Методическая (учебная) практика

## Пояснительная записка

В соответствии с новым учебным планом методическая (учебная) практика организуется и проводится в течение 4 недель. Назначение данного вида практики состоит в формировании представлений о планировании, организации, методическом обеспечении образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

**Цель** – совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе их непрерывного участия в деятельности дошкольных учреждений, формирование у будущих специалистов комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

### Задачи:

1. Углубление, закрепление и практическое применение знаний, полученных студентами при изучении педагогики, психологии, частных методик.
2. Осуществление профессиональной подготовки студентов через организацию лично-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста на занятиях и в игровой деятельности.
3. Изучение, анализ, использование на практике конкретных педагогических методик в соответствии с учебной программой дошкольного образования.
4. Овладение студентами содержанием, формами и методами воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями, педагогическим коллективом

### Требования к профессиональным знаниям и умениям студента

После прохождения практики студент должен *знать*:

- систему организации воспитательно-образовательной работы в группе в течение дня;
- организацию занятий по разным методикам;
- организацию игровой, трудовой, художественно-творческой деятельности детей;
- особенности планирования воспитательно-образовательной работы в учреждении дошкольного образования.

После прохождения практики студент должен *уметь*:

- анализировать опыт воспитателей и свою педагогическую деятельность;
- выбирать педагогические технологии, соответствующие задачам воспитания и обучения детей на данной возрастной ступени;

- организовывать групповую (подгруппы) и индивидуальную (отдельных детей) деятельность;
- подбирать и изготавливать наглядно-предметное оборудование (для развлечения, игр, занятий).

### **Организация практики**

Методическая учебная практика проходит в базовых учреждениях в течение четырех недель по 6 часов в день (не менее 3 часов в день для студентов заочной формы получения образования).

Время работы студента: 7.00 – 13.00 ч. – I смена; 12.00 – 17.30 ч. – II смена.

Студенты распределяются по 2 человека в одну возрастную группу. За период практики каждый студент должен изучить особенности организации педагогического процесса в младшей, средней и старшей возрастных группах. В связи с этим во время практики студенты в каждой возрастной группе находятся в течение одной недели, затем меняются возрастными группами.

В период практики студенты выполняют задания в трех группах разного возраста.

*Каждый день студентов* организуется по следующему примерному плану:

пять часов – работа в группе и наблюдение за деятельностью воспитателя (в первую либо во вторую смену);

один час в день (с 12.00 до 13.00 ч.) – самостоятельное проведение анализа собранного в процессе наблюдений материала, изучение необходимой для выполнения заданий информации, подготовка к следующему дню практики.

#### **Обязанности студентов в период методической практики**

1. Студент организует свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка учреждения дошкольного образования, традиций учреждения.

2. Студент своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные настоящей программой и отраженные в индивидуальном плане педагогической практики. В процессе педагогической практики студент должен проявить себя как специалист, имеющий необходимые знания и умеющий применять их в конкретной педагогической деятельности.

3. В дневнике педагогической практики студент отражает основное содержание воспитательно-образовательного процесса. По результатам самостоятельной работы студента в дневнике ежедневно педагогом, курирующим студента, выставляется отметка.

4. Каждый студент самостоятельно готовит необходимые для практики материалы и оформляет все виды документации.

5. В период практики студент повышает свой профессиональный уровень, используя различные формы самообразования. Открытые мероприятия являются обязательными для посещения всеми студентами учреждения дошкольного образования.

6. На период практики один из студентов группы, проходящей практику в данном дошкольном учреждении, назначается старостой. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, составление графика открытых мероприятий, оповещение студентов о коллективных просмотрах, консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики, подготовка творческого отчета.

Итоги практики обсуждаются дважды – педагогами учреждения дошкольного образования и на заключительной конференции после проверки методистами выполненных заданий. Предполагаемые формы работы – «круглый стол», «деловая игра», «рефлексивный анализ» и т. д., во время которых происходит коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов каждого базового учреждения оформляет выставку, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

Руководитель группы выставляет студентам оценку, учитывающую выполнение всех видов заданий, отношение к практике, проявленного интереса к педагогической деятельности.

#### **Отчетная документация:**

1. Дневник по педагогической практике.
2. Отчет с анализом проделанной работы.
3. Рабочая тетрадь наблюдений с выполненными заданиями.
4. Папка – копилка:
  - конспекты проведения (для трех возрастных групп): занятий по всем методикам; утренней гимнастики; дидактических игр;
  - педагогические материалы: консультации для родителей, методические рекомендации и т.п.;
  - литературный материал (потешки, загадки, стихи и т.п.);
  - диагностические материалы: анкеты для родителей, педагогов, материалы для обследования детей и т.п.

5. Характеристика на студента-практиканта, заверенная подписью и печатью учреждения дошкольного образования (для студентов заочной формы получения образования).

## Содержание методической (учебной) практики

### 1-я неделя практики

**Тема 1: Учреждение дошкольного образования в системе образования. Задачи детского сада и общее содержание работы.**

**Задание 1.** Познакомиться с учреждением дошкольного образования – базой педагогической практики.

**Методика выполнения задания.** В ходе беседы с заведующим студенты знакомятся:

- с принципами функционирования учреждения дошкольного образования;
- с принципами планирования;
- с особенностями организации административно-хозяйственной работы;
- с особенностями организации образовательного процесса.

**Задание 2.** Рассмотреть вопросы медицинского обслуживания учреждения дошкольного образования:

**Методика выполнения задания.** В процессе беседы со старшей медсестрой студенты фиксируют ее ответы, обращая внимание на следующие вопросы:

- создание условий для охраны жизни и здоровья детей;
- медико-педагогический контроль физического развития, оздоровление детей;
- организации правильного питания;
- основные направления деятельности старшей медсестры, dietсестры дошкольного учреждения.

**Задание 3.** Побеседовать с психологом дошкольного учреждения:

**Методика выполнения задания.** Ответы психолога студенты фиксируют в рабочих тетрадях, обращая внимание на вопросы:

- роль психологической деятельности в учреждении дошкольного образования;
- основные направления работы психолога в дошкольном учреждении.

**Задание 4.** Экскурсия по учреждению.

**Методика выполнения задания.** Во время экскурсии студенты знакомятся с расположением групп и кабинетов, обращают внимание на создание развивающей среды, оформление и оборудование:

- группы и их оборудование, оформление;
- методический кабинет, его оснащение;
- кабинет психолога, его оснащение;
- физкультурный и (или) музыкальный зал, бассейн, их оснащение;
- вспомогательные помещения (медицинский кабинет, кабинет физиопроцедур, прачечная, кухня).

**Задание 5.** Распределение студентов по возрастным группам, работа студентов в группах. Знакомство с детьми, составление списка детей. Ознакомление с режимом дня, планом воспитательно-образовательной работы в группе, с методическими материалами и наглядными пособиями. Совместно с педагогами студенты определяют, какое наглядное пособие или дидактическую игру они изготовят в помощь воспитателю группы.

**Методика выполнения заданий:** полученную информацию о дошкольном учреждении, о своей возрастной группе студент-практикант фиксирует в рабочей тетради.

### **Особенности содержания образования детей младшего дошкольного возраста**

**Тема 2: Предметно-развивающая среда младшей возрастной группы учреждения дошкольного образования.**

**Задание 1.** Изучить предметно-развивающую среду.

**Методика выполнения задания.** Студенты (2-3 чел.), работающие в одной группе, проводят обследование развивающей среды младшей возрастной группы, в беседе с воспитателем выясняют особенности организации развивающих зон (см. Приложение 1).

**Задание 2.** Провести обследование предметно-развивающей среды группы.

**Методика выполнения задания.** Используя методические и диагностические материалы, изучить особенности организации предметно-развивающей среды. Сделать педагогические выводы (см. Приложение 1).

**Тема 3: Физическое развитие**

**Задание 1.** Ознакомиться с целью и задачами образовательной области «Физическая культура».

**Методика выполнения задания.** Сделать анализ программного содержания образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования.

**Задание 2.** Изучить особенности организации двигательной активности младших дошкольников в утренний отрезок времени.

**Методика выполнения задания.** Сделать фотозапись двигательного поведения 2-3-х детей данной группы в утренний отрезок времени в течение недели. Сравнить с требованиями двигательного режима.

**Задание 3.** Познакомиться с методикой проведения утренней гимнастики.

**Методика выполнения задания.** Сделать фотозапись проведения утренней гимнастики. Отметить, выполняются ли педагогические требования к подбору упражнений для утренней гимнастики (см. Приложение 5).

Подобрать конспект утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.

**Задание 4.** Понаблюдать занятия по физической культуре.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения сделать фотозапись занятия по физической культуре (см. Приложение 2). Подобрать конспект проведения физкультурного занятия с младшими дошкольниками.

**Задание 5.** Изучить систему закаливания, предложенную учебной программой дошкольного образования. Проанализировать ее выполнение в течение дня.

**Методика выполнения задания.** Понаблюдать и сделать фотозапись проведения закаливающего мероприятия (см. Приложение 3).

**Задание 5.** Подобрать считалки и другой речевой материал для организации двигательной активности детей младшего дошкольного возраста.

**Методика выполнения задания.** Найденный материал представить в приложении своей документации.

**Тема 4: Элементарные математические представления**

**Задание 1.** Изучить учебно-методическое обеспечение по предметному развитию детей в младшей группе.

**Методика выполнения задания.** Познакомиться с дидактическими материалами по предматематике для детей младшей группы. В процессе беседы с воспитателем обратить внимание на следующие вопросы:

1. Имеется ли «уголок математики»? Если нет, то где и как расположен дидактический материал с математическим содержанием? Его доступность для детей.

2. Какие задачи решает математический уголок?

3. Соответствует ли подбор игрового материала возрастным возможностям и уровню развития детей?

4. Чем оснащен математический уголок?

5. Соответствует ли подбор дидактического материала возрасту детей, и как часто он меняется?

6. Эстетическое оформление математического уголка.

7. Каким образом происходит руководство самостоятельной математической деятельностью?

**Задание 2.** Изучить особенности проведения занятий по предматематическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения оформить фотозапись занятия по предматематическому развитию (см. Приложение 4).

Подобрать конспект занятия по предматематическому развитию младших дошкольников в соответствии с общепринятыми требованиями, изготовить демонстрационный и раздаточный материал к нему.

**Задание 3.** Проанализировать план воспитательно-образовательной работы по формированию элементарных математических представлений с младшими дошкольниками за один месяц.

**Методика выполнения задания.** В процессе анализа обратить внимание на то, какие виды и формы работы чаще всего используются педагогом. Результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1

День недели, дата	Утро	Занятие	Прогулка	Вечер

Сделать вывод.

**Задание 4.** Подобрать литературный материал с математическим содержанием.

**Методика выполнения задания.** Подобрать литературный материал, способствующий расширению элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста (пословицы, поговорки, сказки, загадки, рассказы и т.п. математического содержания).

#### Тема 5: Ребенок и природа

**Задание 1.** Познакомиться с задачами развития младших дошкольников в деятельности.

**Методика выполнения задания.** Сделать анализ программного содержания образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.

**Задание 2.** Изучить особенности организации труда в уголке природы младших дошкольников в утренний отрезок времени.

**Методика выполнения задания.** Отметить, какими умениями обладают младшие дошкольники. Сделать вывод о соответствии их программным задачам.

**Задание 3.** Понаблюдать занятия по знакомству младших дошкольников с природой.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения оформить фотозапись занятия (см. Приложение 4). Подобрать конспект проведения занятия по знакомству младших дошкольников с природой.

**Задание 4.** Познакомиться со структурой прогулки.

**Методика выполнения задания.** Выделить основные части проведения прогулки: наблюдение — игра — труд — индивидуальная работа. Сделать фотозапись прогулки младших дошкольников (указать цель наблюдения на прогулке, цель и правила игр, какого рода индивидуальную работу проводил воспитатель, с кем). Подобрать конспект проведения прогулки (например, «Осеннее убранство растений»).

## Тема 6: Развитие речи и культура речевого общения

**Задание 1.** Познакомиться с задачами развития воспитанников в деятельности.

**Методика выполнения задания.** Сделать анализ программного содержания образовательной области «Речевое развитие» учебной программы дошкольного образования.

**Задание 2.** Изучить особенности организации общения с младшими дошкольниками в утренний отрезок времени.

**Методика выполнения задания.** Понаблюдать за общением педагога с родителями и детьми во время утреннего приема детей. Сделать анализ методов вовлечения младших дошкольников в совместную деятельность при проведении индивидуальной работы с отдельным ребенком в утренний отрезок времени.

**Задание 3.** Понаблюдать занятия по речевому развитию.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения оформить фотозапись занятия по речевому развитию (см. Приложение 4). Обратит внимание на то, как в процессе занятия педагогом решались речевые задачи. Результаты занести в таблицу 2.

Таблица 2

Методические приемы	Словарь	Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	Связная речь	Художественная литература

Сделать выводы.

Подобрать конспект проведения речевого занятия с младшими дошкольниками.

**Задание 4.** Подобрать материал для родителей (например, по теме «Использование народных игр как средства речевого развития ребенка в семье»).

**Методика выполнения задания.** Сделать подбор народных игр, способствующих речевому развитию детей младшего дошкольного возраста.

## Тема 7: Искусство. Изобразительное искусство. Музыкальная деятельность

**Задание 1.** Познакомиться с задачами развития воспитанников в деятельности.

**Методика выполнения задания.** Сделать анализ программного содержания образовательной области «Искусство» учебной программы дошкольного образования.

**Задание 2.** Изучить особенности организации данного вида деятельности младших дошкольников в утренний отрезок времени.

**Методика выполнения задания.** В ходе наблюдения за деятельностью педагога в утренний отрезок времени в течение недели и в результате анализа плана выделить основные виды и формы работы с детьми в области искусства. Обратит внимание на то, какие виды и формы работы чаще всего используются педагогом. Результаты занести в таблицу 3.

Таблица 3

День недели	Утро (виды и формы работы)	Вечер (виды и формы работы)

Сделать вывод.

**Задание 3.** Изучить особенности проведения занятий по изобразительной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

**Методика выполнения задания.** В течение недели студенты наблюдают и оформляют фотозапись занятий по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию – по плану воспитателя) (см. Приложение 4).

Подобрать конспект занятия по изобразительной деятельности младших дошкольников в соответствии с общепринятыми требованиями, изготовить наглядный материал к нему.

**Задание 4.** Познакомиться с особенностями формирования основ музыкально-сенсорной культуры младших дошкольников в условиях музыкальной деятельности.

**Методика выполнения задания.** В течение недели понаблюдать за деятельностью музыкального руководителя и воспитателя. Результаты наблюдений оформить в виде таблицы 4.

Таблица 4

День недели, дата	Слушание музыки	Пение	Музыкально- ритмические движения	Элементарное музицирование

Сделать вывод.

**Задание 5.** Подобрать музыкально-дидактические, изобразительно-дидактические и словесно-дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста, описать цель, правила и ход игры.

**Методика выполнения задания.** Найденный материал представить в папку-копилку.

**По запросу учреждения дошкольного образования подготовить одну из форм работы (консультацию, анкетирование и т.п.) с родителями данной возрастной группы.**

### **Примерная тематика:**

1. Подобрать консультацию для родителей по проблеме развития движений малоподвижных детей.
2. Подготовить текст консультации для родителей «Математика вокруг нас». Цель консультации – показать родителям возможности использования быта, кулинарии, домашнего труда в математическом развитии детей.
3. Подобрать комплекс вопросов и провести анкетирование родителей «Животные дома». Подобрать вопросы (5-6) и провести анкетирование трех-четырех родителей «Животные дома», результаты обработать.

### **2-я неделя практики**

#### **Особенности содержания образования детей среднего дошкольного возраста**

**Тема 1: Предметно-развивающая среда в средней возрастной группе учреждения дошкольного образования.**

**Задание 1.** Изучить предметно-развивающую среду средней возрастной группы.

**Методика выполнения задания.** Студенты (2–3 чел.), работающие в одной группе, проводят обследование развивающей среды средней возрастной группы, в беседе с воспитателем выясняют особенности организации развивающих зон (см. Приложение 1).

**Задание 2.** Провести обследование предметно-развивающей среды группы.

**Методика выполнения задания.** Используя методические и диагностические материалы, изучить особенности организации предметно-развивающей среды. Сделать педагогические выводы (см. Приложение 1).

#### **Тема 2: Физическое развитие**

**Задание 1.** Ознакомиться с целью и задачами образовательной области «Физическая культура».

**Методика выполнения задания.** Сделать анализ программного содержания образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования.

**Задание 2.** Изучить особенности организации самостоятельной двигательной активности детей среднего дошкольного возраста в утренний отрезок времени.

**Методика выполнения задания.** Сделать фотозапись самостоятельной двигательной деятельности детей в утренний отрезок времени в течение недели. По результатам наблюдения дать характеристику двигатель-

ного поведения детей данной группы (малоподвижные, гиперактивные, оптимально подвижные дети).

**Задание 3.** Изучить методику проведения утренней гимнастики.

**Методика выполнения задания.** Сделать фотозапись проведения утренней гимнастики. Отметить выполнение педагогических требований к подбору упражнений для утренней гимнастики. (см. Приложение 5).

Подобрать конспект утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.

**Задание 4.** Понаблюдать занятия по физической культуре.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения сделать фотозапись занятия по физической культуре (см. Приложение 2). Подобрать конспект проведения физкультурного занятия сюжетного характера для среднего дошкольного возраста.

**Задание 5.** Изучить систему закаливания, предложенную учебной программой. Проанализировать ее выполнение в течение дня.

**Методика выполнения задания.** Провести качественный анализ системы закаливания в группе в течение одного дня (см. Приложение 3).

**Задание 6.** Подобрать материал (перечень оборудования, речевки, педагогические игры, предположительные названия команд, эмблемы и т.п.) к проведению дня здоровья.

**Методика выполнения задания.** Найденный материал представить в приложении своей документации.

### **Тема 3: Элементарные математические представления**

**Задание 1.** Познакомиться с задачами развития воспитанников в деятельности.

**Методика выполнения задания.** Сделать анализ программного содержания образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования.

**Задание 2.** Изучить особенности проведения занятий по предметно-математическому развитию детей среднего дошкольного возраста.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения оформить фотозапись занятия по предметно-математическому развитию (см. Приложение 4). Выделить структурные части занятия, обратить внимание на наличие демонстрационного и раздаточного материала.

Подобрать конспект занятия по предметно-математическому развитию детей среднего дошкольного возраста в соответствии с общепринятыми требованиями, изготовить материал к нему.

**Задание 3.** Проанализировать особенности руководства играми математического содержания детей средней возрастной группы:

**Методика выполнения задания.** В ходе наблюдения за деятельностью педагога в утренний отрезок времени в течение недели отметить особенности организации и проведения математических игр с детьми. Результаты занести в таблицу 5.

Таблица 5

Название игры	Длительность игры	Количество участников	Подготовка к игре	Самостоятельность детей в игре	Приемы руководства игрой со стороны воспитателя

**Задание 4.** Подобрать литературный материал, способствующий формированию элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста.

**Методика выполнения задания.** Результаты анализа литературного материала занести в таблицу 6.

Таблица 6

№ п/п	Автор, название литературного материала	Развиваемые представления
1.	«Два жадных медвежонка» (венг сказка, обр. А. Кун и В. Важаева)	Отношение части и целого, понятие «равенство»

#### Тема 4: Ребенок и природа

**Задание 1.** Познакомиться с задачами формирования обобщенных представлений об объектах и явлениях природы.

**Методика выполнения задания.** Сделать анализ программного содержания образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.

**Задание 2.** Изучить особенности организации труда в уголке природы в утренний отрезок времени.

**Методика выполнения задания.** Отметить, какими умениями обладают дети среднего дошкольного возраста. Сделать вывод о соответствии их программным задачам.

**Задание 3.** Понаблюдать занятия природоведческого характера в данной возрастной группе.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения оформить фотозапись занятия (см. Приложение 4).

Подобрать два конспекта занятия для детей среднего дошкольного возраста (по знакомству с неживой и живой природой, учитывая экологическую направленность).

**Задание 4.** Подобрать дидактические игры природоведческого содержания (указать название, цель, правила игры, представить материал).

**Методика выполнения задания.** Оформить игры в папку-копилку.

## Тема 5: Развитие речи и культура речевого общения

**Задание 1.** Познакомиться с задачами развития воспитанников в деятельности.

**Методика выполнения задания.** Сделать анализ программного содержания образовательной области «Речевое развитие» учебной программы дошкольного образования.

**Задание 2.** Изучить возможности приобщения детей среднего дошкольного возраста к белорусскому языку в условиях учреждения дошкольного образования.

**Методика выполнения задания.** В процессе беседы с педагогом выделить особенности и трудности вовлечения дошкольников в языковую среду в условиях двуязычия. Результаты занести в таблицу 7.

Таблица 7

Особенности	Трудности

**Задание 3.** Понаблюдать занятия по речевому развитию.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения оформить фотозапись занятия по речевому развитию (см. Приложение 4). Обратит внимание на то, как в процессе занятия педагогом решались речевые задачи. Результаты занести в таблицу 8.

Таблица 8

Методические приемы	Словарь	Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	Связная речь

Сделать вывод.

Подобрать концепт проведения речевого занятия с детьми среднего дошкольного возраста.

**Тема 6: Искусство. Изобразительное искусство. Музыкальная деятельность**

**Задание 1.** Познакомиться с задачами развития воспитанников в деятельности.

**Методика выполнения задания.** Сделать анализ программного содержания образовательной области «Искусство» учебной программы дошкольного образования.

**Задание 2.** Изучить особенности организации индивидуальной работы по изобразительному искусству.

**Методика выполнения задания.** В процессе анализа плана педагога выделить направления индивидуальной работы с детьми по изобразительной деятельности. Результаты занести в таблицу 9.

Таблица 9

Имя ребенка	Направление индивидуальной работы	Значение данной работы
Саша Д. (например):	Закрепить умение правильно пользоваться карандашом	Подготовка руки к письму

Сделать вывод.

**Задание 3.** Изучить особенности проведения занятий по изобразительной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

**Методика выполнения задания.** В течение недели студенты наблюдают и оформляют фотозапись занятий по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию – по плану воспитателя) (см. Приложение 4).

Подобрать конспект занятия по изобразительной деятельности в соответствии с общепринятыми требованиями, изготовить наглядный материал к нему.

**Задание 4.** Познакомиться с особенностями формирования основ музыкально-сенсорной культуры детей в условиях музыкальной деятельности.

**Методика выполнения задания.** В течение недели понаблюдать за деятельностью музыкального руководителя и воспитателя. Результаты наблюдений оформить в виде таблицы 10.

Таблица 10

День недели, дата	Слушание музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Элементарное музицирование

Сделать вывод.

**Задание 5.** Подобрать музыкально-дидактические, изобразительно-дидактические и словесно-дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста, указать цель, правила и ход игры.

**Методика выполнения задания.** Найденный материал представить в приложении своей документации.

**По запросу учреждения дошкольного образования подготовить одну из форм работы (консультацию, анкетирование и т.п.) с родителями данной возрастной группы.**

Примерная тематика:

1. Подготовить материал для проведения с родителями и детьми КВН (например, «Наша Родина – Беларусь»).

2. Подготовить консультации для родителей (например, «Развиваем речь через развитие мелкой моторики руки»). Консультацию для родителей представить в форме информационного листка.

### 3-я неделя практики

#### Особенности содержания образования детей старшего дошкольного возраста

**Тема 1: Предметно-развивающая среда в старшей возрастной группе учреждения дошкольного образования.**

**Задание 1.** Изучить предметно-развивающую среду.

**Методика выполнения задания.** Студенты (2-3 чел.), работающие в одной группе, проводят обследование развивающей среды старшей возрастной группы, в беседе с воспитателем выясняют особенности организации развивающих зон (см. Приложение 1).

**Задание 2.** Провести обследование предметно-развивающей среды группы.

**Методика выполнения задания.** Используя методические и диагностические материалы, изучить особенности организации предметно-развивающей среды. Сделать педагогические выводы (см. Приложение 1).

#### **Тема 2: Физическое развитие**

**Задание 1.** Ознакомиться с целью и задачами образовательной области «Физическая культура».

**Методика выполнения задания.** Сделать анализ программного содержания образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования.

**Задание 2.** Изучить особенности организации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на прогулках.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения отметить виды двигательной деятельности детей и методы руководства педагогом.

**Задание 3.** Познакомиться с методикой проведения утренней гимнастики в данной возрастной группе.

**Методика выполнения задания.** Сделать фотозапись проведения утренней гимнастики. Отметить выполнение требований к подбору упражнений для утренней гимнастики (см. Приложение 5).

Подобрать конспект утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

**Задание 4.** Понаблюдать занятия по физической культуре.

**Методика выполнения задания.** Понаблюдать и сделать фотозапись занятия по физической культуре (см. Приложение 2). Подобрать конспект проведения физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

**Задание 5.** Изучить систему закаливания, предложенную учебной программой. Проанализировать ее выполнение в течение дня.

**Методика выполнения задания.** Провести качественный анализ системы закаливания в группе в течение одного дня (см. Приложение 3).

### **Тема 3: Элементарные математические представления**

**Задание 1.** Изучить учебно-методическое обеспечение по предметному развитию детей в старшей группе.

**Методика выполнения задания.** Студенты знакомятся с дидактическими материалами по предметной математике для детей старшей группы, беседуют с воспитателем. Обращают внимание на следующие вопросы:

1. Имеется ли «уголок занимательной математики»? Если нет, то где и как расположен дидактический материал с математическим содержанием? Его доступность для детей.
2. Какие задачи решает математический уголок?
3. Соответствует ли подбор игрового материала возрастным возможностям и уровню развития детей?
4. Чем оснащен математический уголок?
5. Соответствует ли подбор дидактического материала возрасту детей, и как часто он меняется?
6. Эстетическое оформление математического уголка.
7. Каким образом происходит руководство самостоятельной математической деятельностью?

**Задание 2.** Изучить особенности проведения занятий по предметному развитию детей старшего дошкольного возраста.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения оформить фотозапись занятия по предметному развитию (см. Приложение 4). Выделить структурные части занятия, обратить внимание на наличие демонстрационного и раздаточного материала.

Подобрать конспект занятия по предметному развитию детей старшего дошкольного возраста в соответствии с общепринятыми требованиями, изготовить наглядный материал к нему.

**Задание 3.** Подобрать материал к иллюстрированным задачам (4-5) различного вида для детей старшего дошкольного возраста.

**Методика выполнения задания.** Оформить найденный материал в папку-копилку.

**Задание 4.** Подобрать аннотированный список компьютерных игр, способствующий расширению элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

**Методика выполнения задания.** Оформить найденный материал в папку-копилку.

#### **Тема 4: Ребенок и природа**

**Задание 1.** Познакомиться с задачами формирования обобщенных представлений об объектах и явлениях природы.

**Методика выполнения задания.** Сделать анализ программного содержания образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.

**Задание 2.** Изучить особенности организации труда в уголке природы в утренний отрезок времени.

**Методика выполнения задания.** Отметить, какими умениями обладают дети старшего дошкольного возраста. Сделать вывод о соответствии их программным задачам.

**Задание 3.** Понаблюдать занятия природоведческого характера в данной возрастной группе.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения оформить фотозапись занятия (см. Приложение 4).

Подобрать конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста (учесть экологическую направленность), изготовить наглядный материал к нему.

**Задание 4.** Организовать в детском саду выставку работ детей и их родителей (например, на тему «Чудо-осень»).

**Методика выполнения задания.** Подготовить поделки из природного материала, сделанные детьми совместно со взрослыми.

#### **Тема 5: Развитие речи и культура речевого общения**

**Задание 1.** Познакомиться с задачами развития воспитанников в деятельности.

**Методика выполнения задания.** Сделать анализ программного содержания образовательной области «Речевое развитие» учебной программы дошкольного образования.

**Задание 2.** Понаблюдать занятия по речевому развитию.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения оформить фотозапись занятия по речевому развитию (см. Приложение 4). Обратить внимание на то, как в процессе занятия педагогом решались речевые задачи. Результаты занести в таблицу 11.

Таблица 11

Методические приемы	Словарь	Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	Связная речь

Сделать вывод.

Подобрать конспект проведения речевого занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

## **Тема 6: Искусство. Изобразительное искусство. Музыкальная деятельность**

**Задание 1.** Познакомиться с задачами развития воспитанников в деятельности.

**Методика выполнения задания.** Сделать анализ программного содержания образовательной области «Искусство» учебной программы дошкольного образования.

**Задание 2.** Изучить особенности проведения занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

**Методика выполнения задания.** В течение недели студенты наблюдают и оформляют фотозапись занятий по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию – по плану воспитателя) (см. Приложение 4).

Подобрать конспект занятия по знакомству детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями города Могилева в соответствии с общепринятыми требованиями, изготовить наглядный материал к нему.

**Задание 3.** Познакомиться с особенностями формирования основ музыкально-сенсорной культуры детей в условиях музыкальной деятельности.

**Методика выполнения задания.** В течение недели понаблюдать за деятельностью музыкального руководителя и воспитателя. Результаты наблюдений оформить в виде таблицы 12.

Таблица 12

День недели, дата	Слушание музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Элементарное музицирование

Сделать вывод.

**Задание 4.** Подобрать музыкально-дидактические, изобразительно-дидактические и словесно-дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста, указать цель, правила и ход игры.

**Методика выполнения задания.** Найденный материал представить в приложении своей документации.

По запросу учреждения дошкольного образования подготовить одну из форм работы (консультацию, анкетирование и т.п.) с родителями данной возрастной группы.

Примерная тематика:

1. Подбор материала (вопросы, задания и т.п.) к проведению круглого стола с участием родителей (например, «В здоровом теле здоровый дух»).

2. Подготовить текст консультации для родителей «Компьютерные игры: за и против». Цель консультации – показать родителям развивающие возможности компьютерных игр в развитии детей, отметить также негативные последствия чрезмерным увлечением играми.

#### **4-я неделя практики**

На протяжении четвертой недели практики студенты распределяются в группы по 2 человека и работают посменно; оказывают помощь воспитателю в организации и проведении режимных процессов в первой и во второй половине дня (подъем детей, закаливающие процедуры, организация питания и прогулки). При организации и проведении режимных процессов используют разработанные конспекты, литературный материал: стихи, потешки, пословицы, поговорки, загадки. Принимают активное участие в организации игровой деятельности в первой и во второй половине дня.

Каждый студент проводит с детьми выбранной группы дидактические игры, пробуют провести занятия или часть занятия (по любой методике), игры малой и средней подвижности на прогулке и в группе.

Подбирают развлечение, организуют и проводят его с детьми во второй половине дня.

На четвертой неделе практики продолжают наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности детей (занятия обычные или комплексные, творческие или занятия-игры в зависимости от возможностей и условий, возрастных особенностей детей), в рабочих тетрадях оформляют результаты наблюдений занятий с последующим анализом.

#### **Информационно-методические материалы по методической (учебной) практике**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Построение развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.**

**Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях.**

##### **1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.**

Первоочередным условием осуществления личностно ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление

контакта между ними. Отсутствие контакта не позволяет решить образовательные задачи, которые ставит перед собой воспитатель. В то же время установлению контакта препятствуют принципиально разные позиции, которые преимущественно занимают воспитатель и ребенок: даже физически воспитатель, как правило, находится в позиции «сверху», а ребенок – «снизу». Этому соответствует и психологическая разница в их позициях: взрослый диктует свою волю, управляет, командует ребенком. При этом подчиняется ли ребенок, протестует ли, контакт между ними вряд ли возможен. В то же время самое душевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза».

Одно из условий среды, которое делает такое общение более осуществимым, – это разновысокая мебель. Ее высота должна быть такой, чтобы не только воспитатель без затруднения мог «спуститься», приблизиться к позиции ребенка, но и ребенок мог «подняться» до позиции воспитателя, а иногда посмотреть на него сверху. Для этого подойдут высокие столы, в том числе подковообразной формы, и соответствующие стулья, которые позволят взрослому, свободно передвигаясь среди детей, видеть их глаза, избавят его от необходимости все время нагибаться. Для того чтобы позиции взрослых и детей можно было варьировать в зависимости от их желаний и занятий, высота мебели в детском саду должна легко меняться.

## ***2. Принцип активности.***

В проекте дошкольного учреждения должна быть заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослыми.

По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Так, например, на стенах на доступной для детей высоте желательно развешать рамки, что даст ребенку возможность менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов.

Одну из стен – рисовальную «стену творчества» – советуем предоставить в полное распоряжение детей. Им разрешается писать и рисовать на ней мелом, красками, углем и т. п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.

Другие стены могут быть использованы для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие дошкольников.

Электровыключатели лучше располагать на доступной для ребенка высоте. Тогда он сможет по желанию менять цветовой фон, интенсивность освещения – «цветосветовой дизайн».

В дошкольном учреждении желательно иметь записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей (перед сном, например), создавать особый уют в зимние вечера. Звуковой дизайн может использоваться в детских играх как активный фон и дополнение.

В детском саду должны быть созданы реальные условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе «настоящей» и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает познавательные, интеллектуальные, эмоциональные и волевые способности ребенка.

В ванной комнате, например, можно и мыться, и мыть кукол, и стирать; в мастерских с наборами простых инструментов учить детей элементарным трудовым действиям; инструменты для уборки помещений, улицы, обработки огорода, клумб помогут приобщить дошкольников к хозяйственно-бытовому труду.

### **3. Принцип стабильности – динамичности.**

Ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А следовательно, меняется для него и его окружение. Очень важно дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями. Для этого в проекте среды детского сада должна быть заложена возможность ее изменения.

В цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться определенные многофункциональные, легко трансформируемые формы. Для того чтобы помещение не превратилось в нагромождение абстрактных мобильных элементов, их количество и размещение должно быть рационально определено (например, кубические и треугольные пуфы в раздевалке, образующие сиденья-платформы для переодевания площадью 1х1 м, из которых можно построить «дом»). Другой пример: днища откидных кроваток в собранном виде создают цветовой акцент с горизонтальной поверхностью и торцевой стенкой приподнятой платформы, из

которых выкатывается нижний ряд кроваток. Однако во время сна детей, в разложенном виде кровати-ящики за счет постельного белья делают «спальную зону» спокойно-белой. В собранном виде такая «спальная зона» создаст дополнительное интересное пространство с приподнятой платформой, лесенками, расширяя общее игровое пространство групповой ячейки.

Можно менять «фоны» и изменить обстановку до неузнаваемости, например, в комнате, условно называемой «мягкой», находится спортивный комплекс. В ней крепятся и веревочные лесенки («волшебные», «корабельные»), «марсианские» и т. н.), и подвешенные трапеции-качели и т. д. Все эти элементы комплекса рассчитаны также на взрослого, и могут преобразовываться разными способами. «Мягкая комната» по желанию играющих может быть преобразована в «театр», «кинотеатр», «выставочный зал», «галерею», «стадион» и т. д.

Полную безопасность и своеобразный строительный материал обеспечат мягкие (поролон, обшитый кожей) кубы, параллелепипеды, столбики, арки, плоские маты и т. п. Они позволяют строить дома, квартиры, дворцы, лабиринты, пещеры, корабли и т. д.

#### ***4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.***

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу (физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и диапозитивов, математическими играми, наблюдениями и т. д.).

Здесь мы сталкиваемся с очевидным противоречием: с одной стороны – необходимость пространства для проявления свободной активности детей, с другой стороны – ограниченность помещения детского сада. Преодолению этого противоречия как раз и служит принцип комплексирования и гибкого зонирования.

В детском саду должны быть следующие функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: физкультурные, музыкальные, театральные, лаборатории; «кабинеты» (с книгами, играми, головоломками, диафильмами, слайдами и т. д.); творческие мастерские, конструкторские; кухни; прачечные; «производственные» мастерские и др. Эти помещения следует устроить так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться «таинственными», «страшными», «магически-

ми», «смешными», «сказочными», «волшебными», «загадочными», «фантастичными» и т. д.

Трансформация помещений может быть обеспечена легкими раздвижными перегородками. Определенные возможности в этом плане представляют шкафные перегородки, когда с помощью перестановки мебели можно изменить, площадь, пропорции, планировку помещений, расположение и проемов, ниш, перегородок.

### **5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.**

Этот принцип реализуется с помощью использования в детской группе определенных семейных традиций. Дети могут достраивать детали интерьера, они получают возможность его эстетического завершения в зависимости от личных вкусов.

В групповой ячейке, особенно в ее «семейной» части, в интерьере необходимо выделить места, где могут размещаться репродукции картин, фотографии, в том числе детей, их братьев, сестер, родителей.

В составе этой или других зон групповой комнаты (например, в «спальной зоне», в раздевалке) целесообразно предусмотреть место для икебаны или букета цветов, для домашних растений. Это может быть специальная тумба, вазон, декоративная подставка, арка, гипсовые или пластмассовые модульные ящики, в которые устанавливаются горшки с растениями.

Желательно, чтобы в помещении детского сада была и «гостиная для взрослых», куда имеют доступ и дети. Они здесь хотя и желанные, но все же гости. В интерьере гостиной – торшеры, бра, ковры, письменный стол, книги, круглый стол, мягкие диваны и кресла – ничто даже отдаленно не напоминает административный кабинет. Взрослому здесь так же хорошо и комфортно, как и ребенку. Ребенок, находясь вместе со взрослыми, либо просто проводит здесь время, если ему необходимо побыть рядом с кем-то из них, либо наблюдает за их поведением, учится у них культуре общения, либо сам участвует в делах взрослых, если это не мешает их занятиям.

В такой гостиной хорошо проводить праздники.

Проект среды учитывает создание условий для формирования и развития полноценного образа Я. Этому способствует наличие в помещении зеркал. Кроме того, желательно сконструировать систему подвижных зеркал.

Стимулирующим «материалом» является и определенная цветовая среда, смена конкретного цветового решения. «Вялая», без контрастных акцентов цветовая гамма не стимулирует активность детей.

## **6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов эстетической организации среды.**

Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами. Поэтому важно разместить в интерьере не громоздкие репродукции классических произведений живописи, а простые, но талантливые этюды, эстампы, абстрактные и полу реальные скульптуры, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах – восточной, европейской, африканской.

Целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом. Тогда дети (с помощью взрослого) смогут обратить внимание не только на то, что изображено перед ними, но и на то, как это сделано.

Желательно оборудовать помещение для художественного творчества детей. Например, в удобном для детей и взрослых месте разместить колокольчики, тарелки различного тембра звучания. Ребенок может импровизировать, наполняя комнату перезвоном. Или же устроить комнату «Волшебные краски» с оптическим смещением цветового освещения при смене фотофильмов. Такой калейдоскоп позволяет создавать динамику цветовосприятия предметной среды, ее изменений.

## **7. Принцип открытости-закрытости.**

Этот принцип может быть представлен в нескольких аспектах.

Первый аспект – открытость Природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы. Эта тенденция может проявиться во взаимопроникновении с природным окружением: организация «зеленых комнат» в помещениях – маленьких, остекленных по периметру, внутренних дворики с растущими в них растениями-деревьями, кустарниками, травой. Это включение во внутреннюю среду здания атриумов – остекленных сверху пассажей, оранжерей, открытых веранд, террас.

В целях гуманизации жилой среды желательно предусмотреть проживание с детьми домашних животных – кошек, собак, за которыми дети ухаживают.

Второй аспект принципа открытости-закрытости – это открытость культуре в ее прогрессивных проявлениях. Элементы культуры – настоящей взрослой живописи, литературы, музыки – не могут носить чисто оформительский характер украшения помещений, а должны органически входить в дизайн интерьера. С одной стороны, открытость системы дает

возможность проникновения лучших образцов общечеловеческой культуры – образцов искусства и предметов декоративно-прикладного творчества: с другой стороны, организация среды детских учреждений основывается и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом. Это последнее, несомненно, будет способствовать воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места, формированию представлений о Малой родине и чувства любви к ней.

Третий аспект принципа открытости-закрытости – это открытость обществу. Здесь открытость-закрытость должна соответствовать сути понятия «Мой дом».

Четвертый аспект этого принципа – открытость своего Я, собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я. В предыдущих разделах предлагались проекты с использованием равновеликих зеркал – отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных.

В помещении детского сада развешиваются самые разные фотоportреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающих возрастную динамику. Альбомы и папки с фотографиями должны храниться в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию рассматривать их.

#### **8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.**

Этот принцип может быть осуществлен в следующем решении: в групповой комнате дошкольного учреждения кроме закрывающихся кабинок туалетной, представляется целесообразным сделать закрывающуюся душевую кабину.

Для обеспечения (полной или частичной) изоляции мальчиков и девочек в спальне целесообразно предусмотреть зонирование спальни на 2-3-4 полузамкнутых пространства, что создает определенный комфорт. Зоны могут ограждаться кроватками с приподнятыми с двух сторон спинками и боковыми бортиками, а также стационарно установленными барьерами-перегородками высотой 75-80 см.

Техническое решение ограждения, а также бортиков у кроваток может предусматривать крепление зеркала, полочки для белья, вешалки для верхней одежды.

Результаты наблюдения занесите в протокол:

**Наполнение предметно-пространственной среды материалами и оборудованием**

Дата наблюдения \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Группа \_\_\_\_\_

+ 2	+1	0	- 1	- 2
<i>очень много, в изобилии</i>	<i>достаточно много</i>	<i>присутствует необходимый минимум</i>	<i>мало</i>	<i>очень мало, либо отсутствует</i>
<b>1. Объекты для наблюдения и исследования</b>				
Много комнатных растений				Растения отсутствуют
Растения обильно цветут				Растения находятся в угнетенном состоянии
Питомцы. Они доступны для наблюдения и ухода (в строках ниже перечислить, какие именно)				Питомцы отсутствуют или находятся в неудобном для наблюдения месте
<b>2. Средства изобразительной деятельности</b>				
Есть бумага для рисования				Бумага для рисования отсутствует
Есть разнообразные средства изобразительности (перечислить)			Средств для рисования нет или они не в полном ассортименте (чего не хватает)	
Состояние изобразительных средств хорошее				Состояние изобразительных средств плохое
<b>3. Конструкторы и другие средства моделирования</b>				
В строках ниже перечислить, какие именно		В плохом состоянии или находятся вне зоны доступности детей		
<b>4. Народные игрушки</b>				
В строках ниже перечислить, какие именно		В плохом состоянии или находятся вне зоны доступности детей		
<b>5. Крупные средообразующие модули</b>				
Имеются и удобны для пространственного моделирования				Отсутствуют или неудобны для пространственного моделирования
В строках ниже перечислить, какие именно				
Состояние хорошее				Состояние плохое
<b>6. Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним</b>				
Больница		Отсутствуют дидактические материалы для игры или их состояние неудовлетворительное		
Парикмахерская				
Магазин				
В строках ниже дописать имеющиеся в группе игры				
<b>7. Дидактические игры</b>				
В строках ниже перечислить, какие именно		В плохом состоянии или вне зоны доступности		

Подсчитайте средний балл по каждому классу объектов и занесите полученный результат в таблицу:

Класс объектов развивающей среды	Оценка				
	+2	+1	0	-1	-2
1. Объекты для наблюдения и исследования					
2. Средства изобразительной деятельности					
3. Конструкторы и другие средства моделирования					
4. Народные игрушки					
5. Крупные средообразующие модули					
6. Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним					
7. Дидактические игры					

Сделать вывод.

### Приложение 2. Анализ физкультурного занятия

Во время наблюдения физкультурного занятия обратите внимание на следующие моменты:

#### 1. Общие сведения

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Количество детей, присутствующих на занятии: \_\_\_\_\_;

освобожденные от занятий девочки \_\_\_\_\_ мальчики \_\_\_\_\_

По списку (кол-во детей) \_\_\_\_\_

Место проведения занятия: \_\_\_\_\_

Проводит занятие педагог (ФИО): \_\_\_\_\_

#### 2. Подготовка к занятию.

Санитарно-гигиеническое состояние места занятия, спортивного оборудования, необходимого для проведения занятия.

Подготовка детей к началу занятия.

Подготовка педагога к занятию (внешний вид, наличие конспекта занятия или источник).

3. *Содержание занятия.* Планирование задач, их соответствие с программой и планом, связь с предыдущими занятиями, структура, соответствие содержания вводной, основной и заключительной частей. Размещение детей, методы организации деятельности детей, рациональность их использования. Физиологические нагрузки на занятия (соответствие требованиям, характер занятия: оздоровительный или тренировочный).

4. *Деятельность детей.* Отношение детей к выполнению заданий педагога (старательное, небрежное), их дисциплина на занятии. Степень осознанности действий. Реагирование на результаты своей деятельности. Отношение детей к педагогу.

5. *Деятельность педагога.* Реализация принципа доступности (использование индивидуального и дифференцированного подхода к детям). Правильность терминологии, культуры речи, показа упражнений. Стиль общения с детьми. Предупреждение травматизма. Подведение итогов.

6. *Результаты занятия по физическому воспитанию.* Реализация задач занятия (образовательной, воспитательной, оздоровительной). Общая плотность занятия, итоговая оценка занятия. Положительные и отрицательные стороны занятия по физическому воспитанию.

### **Приложение 3. Анализ закаливающего мероприятия**

#### *1. Общие сведения*

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Количество детей, присутствующих на закаливающем мероприятии

освобожденные по болезни девочки \_\_\_\_\_ и мальчики \_\_\_\_\_

По списку (кол-во детей) \_\_\_\_\_

Место проведения закаливающего мероприятия: \_\_\_\_\_

Вид закаливания: воздушные ванны, водные процедуры (обтирание, обливание, душ, купание), солнечные ванны, комплексное применение природных факторов, в сочетании с физическими упражнениями.

Проводит закаливание педагог (ФИО): \_\_\_\_\_

2. *Подготовка к закаливающему мероприятию.* Санитарно-гигиеническое состояние места закаливающих процедур, оборудование, необходимое для проведения закаливания. Подготовка детей к началу процедур (форма и обувь детей).

3. *Содержание закаливающего мероприятия.* Планирование задач, их соответствие с методикой проведения и планом, связь с предыдущими закаливающими процедурами. Размещение детей, методы организации деятельности детей, рациональность их использования.

4. *Деятельность детей.* Отношение детей к выполнению закаливающих процедур (выполнение с желанием, без желания, небрежное), их дисциплина. Степень осознанности действий. Отношение детей к педагогу.

5. *Деятельность педагога.* Реализация принципа доступности (использование индивидуального и дифференцированного подхода к детям).

### **Приложение 4. Схема фотозаписи деятельности воспитателя и детей**

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Начало занятия: \_\_\_\_\_

Окончание занятия: \_\_\_\_\_

Время занятия: \_\_\_\_\_

Программное содержание: \_\_\_\_\_

Подготовка воспитателя к занятию: \_\_\_\_\_

Ход занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность детей

### Приложение 5. Требования к упражнениям

- известные, хорошо освоенные детьми;
- более простые по структуре и координации;
- выполняться с небольшой интенсивностью;
- с правильным ритмом дыхания;
- обязательны на формирование правильной осанки и свода стопы;
- воздействующие последовательно на все группы мышц по анатомическому признаку (упражнения для рук и плечевого пояса; для туловища, развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса).

# Педагогическая (производственная) практика

## Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом педагогическая (производственная) практика организуется и проводится для студентов дневной и заочной формы получения образования в течение 8 недель. Назначение данного вида практики состоит в систематизации и обобщении психологических, педагогических и методических знаний студентов и их применение при организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

**Цель** – формирование целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного учреждения и воспитателе как его главном субъекте; закрепление в производственных условиях знаний, умений, полученных в процессе обучения в вузе, овладение навыками самостоятельного решения социально-профессиональных задач, производственными технологиями.

### Задачи:

1. Овладение способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личносно ориентированного взаимодействия с ребенком.

2. Формирование умений изучать личностные особенности воспитанников.

3. Развитие способностей выбирать педагогические технологии, соответствующие задачам воспитания и обучения детей на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника.

4. Овладение студентами содержанием, формами и методами воспитательно-образовательной работы с детьми, совместно с детьми и их родителями.

5. Овладение профессиональными умениями и навыками: гностическими, проективно-конструктивными, организаторскими, коммуникативными, специальными.

### Требования к профессиональным знаниям и умениям студента

После прохождения практики студент должен *знать*:

– систему организации воспитательно-образовательной работы в группе в течение дня;

– организацию занятий по всем методикам;

– организацию учебно-познавательной и самостоятельной деятельности детей;

– особенности планирования воспитательно-образовательной работы в учреждении дошкольного образования.

После прохождения практики студент должен *уметь*:

- руководить различными видами деятельности дошкольников;
- самостоятельно составлять календарный план работы на весь период практики;
- проводить диагностическое обследование уровней развития детей, использовать полученные результаты при планировании содержания, методов и форм воспитательно-образовательной работы;
- использовать разнообразные формы и методы работы с семьей.

### **Организация практики**

Практика проходит в базовых учреждениях в течение 8 недель по 6 часов (для студентов заочной формы получения образования не менее 3 часов) в день. Студенты распределяются по 2 человека (дневная форма получения образования) в одну возрастную группу.

В первые две недели практики студенты:

- адаптируются к условиям работы в учреждении дошкольного образования, своей возрастной группе. Знакомятся и изучают детей, стиль работы воспитателя;
- осваивают перспективное и календарное планирование;
- изучают и анализируют план воспитательно-образовательной работы выбранной возрастной группы;
- наблюдают, анализируют и оценивают разные виды и типы занятий по всем методикам (наблюдение и анализ фиксируют в тетрадях наблюдений, выполняют задания);
- наблюдают и анализируют организацию и руководство игровой, трудовой, художественно-творческой деятельностью детей (наблюдение и анализ фиксируют в тетради наблюдений, выполняют задания).

В конце второй недели студенты предоставляют групповому методисту на проверку и утверждение перспективный план (на шесть недель практики) и развернутый календарный планы работы (на шесть недель практики), тетрадь наблюдений с выполненными заданиями.

С **третьей по восьмую** неделю практики, студенты работают в качестве воспитателя (в соответствии со своими планами) посменно, учатся организовывать и проводить воспитательно-образовательный процесс в группе:

- формируют практические умения в организации и проведении занятий по всем методикам;
- совершенствуют практические умения в проведении режимных процессов, организации игровой деятельности детей;
- учатся проводить разнообразные формы работы с родителями (индивидуальные консультации, беседы, совместные мероприятия с родителями и т.д.) в соответствии с планом работы своей группы.

В ходе практики каждый студент готовит дидактические материалы для работы с детьми, для методического кабинета дошкольного учреждения (данные материалы предоставляются на итоговую конференцию).

На восьмой неделе практики студенты проводят зачетные мероприятия: организация игровой деятельности, режимные моменты в утренний и вечерний отрезок времени, занятия (по всем методикам), прогулку, развлечения. Конспекты зачетных мероприятий прилагают в отчетную документацию.

В конце каждой смены студент обязан представить воспитателю выбранной группы дневник для выставления текущих оценок за каждый вид деятельности, организованной и проведенной практикантом (за первые 2 недели ежедневно выставляется «зачтено» или оценка).

### **Обязанности студентов в период практики**

1. Студент организует свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка учреждения дошкольного образования, традиций учреждения.

2. Студент своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные настоящей программой и отраженные в индивидуальном плане педагогической практики. В процессе педагогической практики студент должен проявить себя как специалист, имеющий необходимые знания и умеющий применять их в конкретной педагогической деятельности.

3. В дневнике педагогической практики студент отражает основное содержание воспитательно-образовательного процесса. По результатам самостоятельной работы студента в дневнике ежедневно педагогом, курирующим студента, выставляется отметка.

4. Каждый студент самостоятельно готовит необходимые для практики материалы и оформляет все виды документации.

5. В период практики студент повышает свой профессиональный уровень, используя различные формы самообразования. Открытые мероприятия являются обязательными для посещения всеми студентами учреждения дошкольного образования.

6. На период практики один из студентов группы, работающей в данном дошкольном учреждении, назначается старостой. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, составление графика открытых мероприятий, оповещение студентов о коллективных просмотрах, консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики, подготовка творческого отчета.

Практика заканчивается проведением итогового педсовета на базе учреждения дошкольного образования с обсуждением результатов работы студентов-практикантов.

За практику выставляется дифференцированная отметка с учетом выполнения всех видов работы и предоставленной отчетной документации.

По итогам практики проводится конференция на факультете, в рамках которой готовится выставка детских работ, наглядных пособий, представляются творческие отчеты студентов-практикантов.

#### **Отчетная документация:**

1. Характеристика на студента-практиканта, заверенная подписью и печатью дошкольного учреждения (для студентов заочной формы получения образования).

2. Отчет с самоанализом своей работы.

3. Дневник по практике.

4. Рабочая тетрадь наблюдений с выполненными заданиями.

5. Перспективный план работы на шесть недель.

6. Календарный план работы на шесть недель.

7. Папка-копилка (приложение):

– конспекты занятий;

– конспекты зачетных мероприятий (игры, интегрированные занятия, по всем методикам, прогулка, развлечение, утренний и вечерний отрезок времени);

– результаты обследования детей;

– материалы по работе с семьей;

– дидактические игры.

### **Содержание педагогической (производственной) практики**

#### **1-я неделя практики**

##### **День 1**

**Тема:** Учреждение дошкольного образования в системе образования

**Задание 1.** Познакомиться с учреждением дошкольного образования – базой педагогической практики.

**Методика выполнения задания.** В ходе беседы с заведующим детского сада выяснить особенности организации работы: количество групп, педагогический состав, его образование и профессиональная подготовка, количество детей (контингент), комплектование групп, обслуживающий персонал детского сада. Требование к трудовой дисциплине и правила поведения в дошкольном учреждении.

**Задание 2.** Экскурсия по учреждению дошкольного образования.

**Методика выполнения задания.** В ходе осмотра учреждения познакомится с оборудованием и участками разных возрастных групп, игровым оборудованием.

В ходе беседы с заместителем заведующей по основной деятельности выяснить особенности планирования образовательно-воспитательной работы в данном учреждении, познакомиться с методическим кабинетом, структурой и системой работы, методическими материалами кабинета.

**Задание 3.** Распределение студентов по возрастным группам.

Студенты распределяются по 2 (стационар) человека в разные возрастные группы. Проходят практику в одну смену.

Знакомство с детьми, составление списка детей. Ознакомление с режимом дня, планом воспитательно-образовательной работы в группе, с методическими материалами и наглядными пособиями. Совместно с педагогами студенты определяют, какое наглядное пособие или дидактическую игру они изготовят в помощь воспитателю группы.

## День 2

**Тема:** Планирование учебно-воспитательного процесса в учреждении дошкольного образования

**Задание 1.** Проанализировать планы работы воспитателей данного учреждения дошкольного образования (2–3-х групп). Определить вид планирования в дошкольном учреждении.

**Задание 2.** Проанализировать структуру плана воспитателя выбранной возрастной группы.

**Методика выполнения задания.** В процессе анализа студент обращает внимание на наличие следующих разделов:

1. Задачи дошкольного учреждения на учебный год.
2. Источники планирования.
3. Список детей по подгруппам.
4. Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Индивидуальная работа с детьми.
7. Физкультурно-оздоровительная работа.
8. Специально организованное обучение.
9. Виды детской деятельности.

Содержание разделов практикант фиксирует в тетради наблюдения.

**Задание 3.** Проанализировать содержание планирования.

**Методика выполнения задания.** Студент анализирует план воспитателя в зависимости от вида детской деятельности. Результаты оформляет в виде таблицы 1.

Таблица 1

№ п/п	Вид детской деятельности	Содержание планирования
1	Общение	коммуникативные ситуации, ...
2	Познавательная-практическая деятельность	наблюдения за ... , ...
3	Игровая деятельность	сюжетно-ролевые игры, ...
4	Художественная деятельность	художественно-речевая деятельность, ...
5	Элементарная трудовая деятельность	поручения, ...

**Задание 4.** Составить структурно-логическую схему организации утреннего отрезка времени, прогулки, вечернего отрезка времени в выбранной возрастной группе.

**Методика выполнения задания.** На основе анализа планов воспитателей необходимо выделить основные виды деятельности детей в утренний отрезок времени, на прогулке, в вечерний отрезок времени в своей возрастной группе; внести их в таблицу 2.

Таблица 2

	Виды деятельности
Утро	
Прогулка	
Вечер	

**Задание 5.** Освоить календарное планирование.

**Методика выполнения задания.** На основе перспективного плана воспитателя студент составляет развернутый календарный план работы на третью (и следующие) неделю практики (см. Приложение 1).

**Задание 6.** Изучить следующие литературные источники:

1. Дошкольная педагогика : в 2 ч. / под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М. : 1988. Ч. 2. Гл. 6.

2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М. : 1988. Раздел 6.

3. Планирование работы дошкольного учреждения: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.В. Житко, О.П. Жихар, З.В. Кощева, А.М. Сташенкова. – Минск : Універсітэцкае, 2001. – 184 с.

4. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Респ. Беларусь – Минск : НИО: Аверсэв, 2013. – 416 с.

**Методика выполнения задания.** В процессе анализа предложенной литературы студенту необходимо выделить характерные особенности, преимущества и недостатки разных видов планирования и внесите их в сравнительную таблицу 3.

№ п/п	Вид планирования	Характерные особенности	Преимущества	Недостатки
1	Календарное			
2	Календарно-перспективное			
3	Перспективное			

### День 3

**Тема: Организация и руководство игровой деятельности детей**

**Задание 1.** Изучить особенности организации предметно-игровой среды в выбранной возрастной группе.

**Методика выполнения задания.** В тетради наблюдения студент составляет план-схему предметно-игровой среды своей возрастной группы. Проводит анализ и дает оценку предметно-игровой среды с позиции соответствия принципам ее построения: уважения потребностей ребенка (в движении, в общении, в познании); учета его мнения; функциональности; динамичности – статичности среды; опережающего характера содержания образования; принцип комплексирования и гибкого зонирования; учета половых и возрастных различий детей. Студенту необходимо разработать рекомендации по совершенствованию предметно-игровой среды.

**Задание 2.** Провести наблюдение и анализ организации и руководства игровой деятельностью детей во второй половине дня.

**Методика выполнения задания.** В тетради наблюдения студент отмечает приемы воздействия воспитателя на игровую деятельность детей, результаты заносят в технологическую карту (Таблица 4).

Таблица 4

Тема игры	Длительность игры	Кол-во участников	Подготовка к игре	Используй-е игрового материала	Игровые действия	Самостоятельность детей в игре	Методы руководства	
							прямые	косвенные

Сделать педагогические выводы.

**Примерные вопросы по наблюдению игровой деятельности:**

– В какие игры играли дети в данной возрастной группе? Какое время использовано детьми для игры? Каково разнообразие игр?

– Какие воспитательно-образовательные задачи решались воспитателем в играх, возникших по его инициативе?

– Какие игры возникали по инициативе детей? Каковы их тематика и содержание?

– Какие задачи решал воспитатель в руководстве играми?

- Какие условия созданы для игр в данной возрастной группе (рациональность подбора игрового оборудования и его размещение)?
- Как планируется руководство играми? В чем своеобразие планирования руководства творческими играми?
- Каковы ведущие игровые интересы детей данной возрастной группы?

**Задание 3.** Сделать сравнительный анализ игр детей разного дошкольного возраста. Определить динамику.

**Методика выполнения задания.** Используя учебную программу дошкольного образования, заполнить таблицу 5.

Таблица 5

	Тематика игр	Атрибуты к играм	Игровые действия детей
Младший возраст			
Средний возраст			
Старший возраст			

Сделать педагогические выводы.

**Задание 4.** Определить уровень развития сюжетно-ролевой игры детей выбранной возрастной группы.

**Методика выполнения задания.** Используя таблицу (по Д.Б. Эльконину), сделать педагогические выводы (см. Приложение 2).

**Задание 5.** Подготовить информационный листок для родителей по проблеме развития игровой деятельности детей выбранной возрастной группы.

**Методика выполнения задания.** Студент готовит материал для родительского собрания (в помощь воспитателю).

#### День 4

**Тема: Условия и средства физического воспитания детей**

**Задание 1.** Изучить литературные источники по теме:

1. Шишкина, В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику?: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В.А. Шишкина, М.В. Машенко. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2005. – С. 62-66; 81-97.

2. Шишкина, В.А. Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольников / В.А. Шишкина. – 2-е изд. – Минск : ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – С. 6-15.

3. Шишкина, В.А. В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В.А. Шишкина. – Минск : Зорны верасень, 2006. – С.31-53.

**Методика выполнения задания.** Составить аннотацию указанных источников.

**Задание 2.** Сделать фотозапись рабочего дня воспитателя с выводами (письменно). Содержание наблюдений и вопросы для анализа результатов отражены в таблице (см. Приложение 3).

**Задание 3.** Самостоятельно провести утреннюю гимнастику, подвижные игры на прогулке, индивидуальную работу с детьми (в утренний отрезок или во вторую половину дня), физкультурное занятие. Составить развернутые конспекты (материалы представить в приложении).

### День 5

**Тема: Ознакомление детей дошкольного возраста с природой**

**Задание 1.** Проанализировать занятие по ознакомлению дошкольников с природой.

**Методика выполнения задания.** Студент наблюдает, анализирует и производит фотозапись занятия по схеме (таблица 6).

Таблица 6

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Начало занятия		
Основная часть занятия		
Заключительная часть занятия		

Для анализа занятия необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

1. Подготовка воспитателя к занятию.
  - Подбор демонстрационного и раздаточного материала.
  - Рациональное расположение материала.
  - Содержание предварительной работы с детьми.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к занятию.
3. Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми группами, в парах, индивидуальная и коллективная).
4. Соответствие программного содержания возрасту детей.
5. Заинтересованность детей.
6. Вопросы к детям: последовательность, точность, логичность.
7. Опирались ли дети на свой опыт и знания.
8. Установление связи между объектами (живой природы, неживой природы).
9. Сформирована ли система знаний в определенном направлении.

10. **Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми (разнообразие, эффективность).**

11. **Структура занятия (длительность каждого этапа).**

**Задание 2.** Проанализировать ознакомление дошкольников с природой на прогулке.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения прогулки студент определяет содержание и формы природоведческой работы с детьми.

*Наблюдение за объектами и явлениями природы.*

Анализируя организацию и методику руководства наблюдениями отметить:

- соответствие объекта наблюдения дидактическим целям;
- оправданность формы организации детей для наблюдения (коллективно, с подгруппой детей, индивидуально);
- приемы руководства деятельностью наблюдения с учетом возраста детей, их доступность, конкретность;
- использование анализаторов в восприятии детьми объектов и явлений природы;
- речь воспитателя и его экологическая грамотность;
- отношение детей к наблюдению (интерес, активность, равнодушие);
- умение детей делать выводы о некоторых закономерностях и зависимостях, существующих в природе;
- использование художественного слова в процессе наблюдения;
- способ обобщения знаний.

*Организация труда детей в природе.*

В процессе наблюдения трудовой деятельности детей выявить:

- содержание труда и его соответствие программным требованиям;
- форму организации труда (поручения, коллективный труд);
- наличие, состояние и использование оборудования для труда детей;
- методы и приемы руководства трудом детей (способ постановки цели труда и принятие ее детьми, объединение детей в труде, распределение объема работы, методы стимулирования детей, форма подведения итога труда);
- наличие трудовых навыков и умений;
- умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща);
- проявление самостоятельности;
- проявление нравственных качеств.

**Задание 3.** Подготовить макет календаря природы для детей выбранной возрастной группы.

**Задание 4.** Изучить и проанализировать новинки литературы по проблеме ознакомления дошкольников с природой.

**Методика выполнения задания.** Студент составляет аннотированный список литературы по вопросу ознакомления дошкольников с природой, заполняет таблицу 7.

Таблица 7

№ п/п	Автор и название книги (статьи)	Выходные данные книги (статьи)	Аннотация
1			

**Задание 5.** Подготовить информацию для родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников.

**Методика выполнения задания.** Студент согласовывает с воспитателем тему информационного сообщения для родителей, определяет форму представления данной информации, продумывает способ оформления материала. При выполнении задания следует обратить внимание на содержательность и эстетическое оформление предлагаемой родителям информации.

## 2-я неделя практики

### День 6

**Тема: Развитие речи детей дошкольного возраста**

**Задание 1.** Проанализировать работу по развитию речи детей в утренний отрезок времени.

**Методика выполнения задания.** Студенты наблюдают речевые мероприятия в своих возрастных группах (беседы, разговоры с детьми, игры, наблюдения, речевые упражнения, чтение художественных произведений и др.), ведут фотозапись деятельности воспитателя и детей, анализируют ее (письменно).

**Задание 2.** Проанализировать разные виды занятий по развитию речи детей.

**Методика выполнения задания.** Студенты наблюдают проведение занятия по развитию речи в своих возрастных группах, ведут фотозапись деятельности воспитателя и детей, анализируют занятие по вопросам:

- оценка программного содержания, соответствие его возрасту и требованиям программы;
- подготовка воспитателя и детей к занятию;

– структурные части занятия, их взаимосвязь, логика, направленность на решение поставленных задач, поддержание интереса к содержанию занятия и т.д.;

– реализация методических принципов речевого развития дошкольников на занятии;

– методы и приемы развития речи детей на занятии, их эффективность, разнообразие;

– речевая активность детей;

– речь воспитателя;

– достижение поставленных задач.

**Задание 3.** Разработать диагностическую программу и обследовать речь одного ребенка выбранной возрастной группы, составить его речевую характеристику.

**Методика выполнения задания.** В диагностическую характеристику включить игры, упражнения, направленные на изучение уровня развития разных сторон детской речи: словаря, грамматических и произносительных навыков речи и т.д., реализовать ее в процессе индивидуального общения с ребенком, включить данные диагностики в речевую характеристику, составить на ее основе коррекционно-развивающую программу речевой работы. Разработать рекомендации для родителей ребенка, используя диагностические материалы.

**Задание 4.** Проанализировать план воспитательно-образовательной работы с дошкольниками выбранной возрастной группы за месяц.

**Методика выполнения задания.** Сделать анализ плана работы по развитию речи, ответив на вопросы:

– учет принципов планирования;

– соответствие планируемых задач и содержания речевой работы требованиям программы;

– подбор занятий по развитию речи на месяц, их разнообразие, направленность на комплексное решение всех задач развития детской речи;

– разнообразие методов и приемов обучения;

– учет работы по развитию речи детей, его лично ориентированная направленность.

**Задание 5.** Разработать сценарий одной из форм интерактивного сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьей по развитию речи детей, представить его в отчетной документации.

**Задание 6.** Составить перечень пословиц, поговорок, фразеологических оборотов на русском и белорусском языках, использовать их в своей речи в процессе повседневного общения с детьми, побуждать детей к использованию этих фольклорных форм в речи.

**Тема: Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста**

**Задание 1.** Изучить предметно-развивающую среду для организации изобразительной деятельности детей.

**Методика выполнения задания.** Студенты выявляют:

1. Какие из условий созданы в группе для активизации самостоятельной изобразительной деятельности детей:

- наличие уголка (зоны, центра) изобразительной деятельности, его правильное расположение;
- оформление уголка, его привлекательность для детей;
- оборудование, его соответствие виду деятельности, возрасту детей;
- наличие разнообразных художественных материалов, их сменяемость, дополнение, качество, внешний вид;
- доступность материала для детей, удобное расположение.

2. Какие современные требования к построению развивающей среды реализованы в базовом дошкольном учреждении? Подтвердить ответ конкретными примерами.

**Задание 2.** Проанализировать занятие по изобразительной деятельности.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения занятия студенты выявляют и анализируют особенности подбора материала и организации занятия; направленность и специфику методов и приемов руководства изобразительной деятельностью детей; активность и самостоятельность детей в процессе работы, их эмоциональные проявления; результаты работы детей, их содержание и качество (сделать фотозапись одного занятия на выбор) Вопросы для изучения представлены в таблице 8.

Таблица 8

Вопросы для изучения		
Лепка	Аппликация	Рисование
- Умеют ли дети использовать различные материалы в лепке; - владеют ли приемами (скачивание, раскатывание, зачищивание, сплющивание); - творчески ли относятся к своей работе; - испытывают ли интерес к работе;	- Умеют ли дети подбирать для своей работы нужный материал, - владеют ли различными техническими навыками (складывание бумаги пополам, гармошкой, по диагонали); - умеют ли пользоваться необходимым инструментом; - соблюдают ли последовательность в работе;	- Умеют ли дети использовать различные материалы в рисовании; - владеют ли различными техническими навыками; - умеют ли самостоятельно выбирать материал; - могут ли перенести содержание в рисунок;

Вопросы для изучения		
Лепка	Аппликация	Рисование
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают ли последовательность в работе;</li> <li>- дети выполняют задания самостоятельно (после вторичного объяснения не приступают, а ждут подсказки, копируют соседа);</li> <li>- умеют ли работать в коллективе, рядом с группой детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети выполняют задания самостоятельно (после вторичного объяснения не приступают, а ждут подсказки, копируют соседа);</li> <li>- творчески ли относятся к своей работе;</li> <li>- умеют ли работать в коллективе, рядом с группой детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют ли самостоятельность в поиске творческого подхода изображения (вариант изображения);</li> <li>- умеют один и тот же предмет изображать по-разному;</li> <li>- заинтересованы ли дети рисованием;</li> <li>- умеют ли работать в коллективе, рядом с группой детей; активны ли дети в выборе тематики.</li> </ul>

**Задание 3.** Выявить уровень развития изобразительных умений и навыков в соответствии с учебной программой дошкольного образования.

**Методика выполнения задания.** Студент анализирует программные задачи по одному из видов (лепка, аппликация, рисование) изобразительной деятельности, обследует одного ребенка. Данные представить в таблице 9.

Таблица 9

Возрастная группа	Вид деятельности (лепка, аппликация, рисование)	Программные задачи		Навыки и умения ребенка
		обучающие	технические	

Студент отмечает уровень развития изобразительных умений и навыков с помощью баллов:

- 1 – ниже уровня требований программы;
- 2 – соответствует программным требованиям;
- 3 – выше уровня требований программы.

В результате анализа практикант составляет рекомендации индивидуальной (если необходимо, коррекционной) работы для этого ребенка.

**Задание 4.** Проанализировать план воспитательно-образовательной работы с дошкольниками выбранной возрастной группы за один квартал с целью выявления системы работы руководства изобразительной деятельностью детей.

**Методика выполнения задания.** В процессе анализа обратить внимание на то, какие виды и формы организации работы руководства изобразительной деятельностью детей чаще всего используются педагогом. Результаты анализа занести в таблицу 10.

Дата, день недели	Утро	Занятия	Вечер

Сделать вывод.

**Задание 5.** Разработать серию (4-5) конспектов занятий по рисованию, лепке или аппликации для детей выбранной возрастной группы / одно направление/ с учетом усложнения программных задач (материал представить в приложении).

## День 8

**Тема:** Художественно-творческое развитие детей

**Задание 1.** Проанализировать музыкальное занятие.

**Методика выполнения задания.** В ходе наблюдения музыкального занятия студенты знакомятся с программным содержанием занятия, ведут фотозапись деятельности детей, воспитателя и музыкального руководителя; делают выводы и анализ занятия. В процессе анализа необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

1. Приемы обучения (объяснение; обращение к музыкальному образу; указания; показ взрослых; показ детей; музыкальные загадки; дирижерский жест и т.п.)

2. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на занятии.

3. Творческие задания в ходе музыкального занятия.

4. Активность и эмоциональность поведения детей (организация детей; проявление внимания, активности, инициативы, настойчивости; самочувствие и настроение детей).

**Задание 2.** Охарактеризовать условия, созданные для художественно-творческой деятельности (музыкальной, театрально-игровой, художественно-речевой и др.) дошкольников своей возрастной группы.

**Методика выполнения задания.** В процессе анализа студент обращает внимание на наличие:

- фонотеки, аудио- и видеозаписей;
- музыкальных инструментов;
- музыкальных дидактических игр;
- различных видов театра кукол;
- атрибутов для драматизации и т.п.

**Задание 3.** Принять участие в оформлении помещений детского сада к празднику, развлечению (в изготовлении костюмов, декораций, других атрибутов праздника).

**Задание 4.** Разработать сценарии праздника и развлечения для детей выбранной возрастной группы (материал представить в приложении).

## День 9

**Тема: Развитие математических представлений у детей в учреждении дошкольного образования**

**Задание 1.** Разработать конспект и провести дидактическую игру (с группой, подгруппой или отдельным ребенком по развитию количественных, пространственных или временных представлений у детей).

**Методика выполнения задания.** Практикант выбирает дидактическую игру с учетом возраста детей, составляет развернутый конспект, в котором необходимо указать название игры, программное содержание, материал, правила, ход игры, приемы организации и руководства игрой.

**Задание 2.** Проанализировать занятие по развитию элементарных математических представлений у детей выбранной возрастной группы.

**Методика выполнения задания.** В процессе наблюдения занятия студент делает фотозапись, обращая внимание на следующие вопросы:

- соответствует ли программное содержание возрасту детей;
- приемы, обеспечивающие активность детей на занятии (игровые или сюрпризные ситуации; вопросы к детям и т.д.);
- соответствует ли демонстрационный и раздаточный материал тематике занятия;
- имеется ли наличие нового, обеспечивающее некоторое усиление и напряжение мысли;
- имеются ли в занятии элементы занимательности;
- поведение детей на занятии в процессе работы (с удовольствием и интересом, с увлечением, помогают ли при ответах друг другу);
- стиль общения воспитателя с детьми (демократический, либеральный, авторитарный).

**Задание 3.** Составить картотеку статей за последние 5 лет.

**Методика выполнения задания.** Студент составляет картотеку статей (не менее 10) по вопросам предматематического развития детей дошкольного возраста (на основе изучения журналов «Пралеска», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Вопросы психологии» и др. за последние годы); оформляет содержание в таблицу 11.

Таблица 11

№ п/п	Название, номер и год выхода журнала	Автор	Название статьи, страницы в журнале	Аннотация
-------	--------------------------------------	-------	-------------------------------------	-----------

**Задание 4.** Разработать сценарий развлечения математического содержания для детей выбранной возрастной группы. Материал представить в приложении.

**Задание 5.** Выявить уровень математического развития в соответствии с учебной программой дошкольного образования.

**Методика выполнения задания.** Студент анализирует программные задачи, составляет план диагностики уровня математического развития, обследует одного ребенка (можно использовать готовые диагностические методики; в этом случае необходимо указать источник, описать методику), представить материал. Данные занести в таблицу 12.

Таблица 12

Возрастная группа	Программные задачи	Диагностические задания	Навыки и умения ребенка

Студент отмечает уровень математического развития с помощью баллов:

- 1 – ниже уровня требований программы;
- 2 – соответствует программным требованиям;
- 3 – выше уровня требований программы.

В результате анализа практикант составляет рекомендации по индивидуальной (если необходимо) работе для этого ребенка.

### День 10

**Тема: Трудовая деятельность детей дошкольного возраста**

**Задание 1.** Изучить и дать анализ трудового оборудования и его размещения в группе.

**Методика выполнения задания.** В результате анализа студент обращает внимание на следующие вопросы:

- наличие уголков труда;
- подбор необходимого оборудования;
- соответствие оборудования гигиеническим и педагогическим требованиям данной возрастной группы.

**Задание 2.** Проанализировать организацию трудовой деятельности детей.

**Методика выполнения задания.** Студент наблюдает за трудовой деятельностью детей, и результаты наблюдений фиксируют по следующей схеме:

1. Какими видами труда занимались дети, соответствуют ли они требованиям учебной программы дошкольного образования?
2. Сколько детей участвовало в различных видах труда?
3. Как владеют дети необходимыми трудовыми умениями и навыками (самостоятельно или требуется показ, помощь и т.д.)?
4. Как организуют рабочее место, планируют деятельность, осуществляют уборку рабочего места и оборудования после труда (самостоятельно или с помощью воспитателя)?
5. Во всех ли случаях достигнут результат труда (самостоятельно или с помощью воспитателя)? Осознают ли дети достигнутый результат труда и его общественную значимость, качество выполнения?
6. Каковы мотивы трудовой деятельности детей?
7. Отношение детей к труду и его результату.
8. Какие приемы руководства трудом детей использовались воспитателем, их направленность и целесообразность?
9. Какова значимость оценки воспитателя в формировании трудовой деятельности и воспитании детей?

**Задание 3.** Побеседовать с детьми. Цель беседы: выявить отношение ребенка к труду, результату труда, мотивации.

**Методика выполнения задания.** После выполнения трудового поручения студенты проводят беседу с 2-3 детьми по плану;

1. Что ты делал(-а)?
2. Получилось то, что ты хотел(-а)?
3. Зачем ты это сделал(-а), для чего это нужно?
4. Как ты это сделал(-а)?
5. Любишь ли ты трудиться? Чем ты любишь заниматься?
6. Что ты любишь делать больше всего? Почему?
7. Почему ты любишь (не любишь) трудиться?

Ответы фиксируются в рабочих тетрадях, делаются выводы о мотивации трудовой деятельности детей.

### **3-8-я недели практики**

Студенты-практиканты самостоятельно работают в соответствии с составленным и заверенным заместителем заведующего по основной деятельности шестинедельным планом.

**Информационно-методические материалы  
по педагогической (производственной) практике**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Примерная схема календарного плана**

День недели, число	Содержание работы	Учет
Понед., 21.02.16	<p><b>I-я половина дня.</b>  <b>Утро.</b> 1. Физкультурно-оздоровительная работа (указать вид деятельности, цель; имена детей, с которыми проводится данный вид деятельности; методические приемы, с помощью которых осуществляется данный вид деятельности). 2. Элементарная трудовая деятельность: поручения, дежурства (указать вид деятельности, цель; имена детей, с которыми проводится данный вид деятельности; оборудование; методические приемы, с помощью которых осуществляется данный вид деятельности). 3. Индивидуальная работа: по результатам занятий предыдущего дня по развитию речи, освоению начал математики, по изобразительной деятельности и т.д. (указать вид деятельности, цель; имена детей, с которыми проводится данный вид деятельности; методические приемы, с помощью которых осуществляется данный вид деятельности). 4. Игровая деятельность: дидактические, подвижные игры (указать название игры, цель, правила, методические приемы руководства игрой).  <b>Занятия.</b> Вид и тема занятия, программное содержание, материалы и оборудование, методические приемы (план-конспект занятия).</p>	
Вторник, 22.02.16	<p><b>I-я прогулка.</b> 1. Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни (указать тему, цель, методические приемы: художественное слово, вопросы и т.п.). 2. Элементарная трудовая деятельность: поручения, труд в природе (указать вид деятельности, цель; оборудование; методические приемы). 3. Физкультурно-оздоровительная работа: подвижные и спокойные игры (указать название, цель игры, правила, методические приемы руководства игрой); физические упражнения (указать основное движение, цель, оборудование, методические приемы). 4. Индивидуальная работа: по развитию движений, предматематике, развитию речи и т.п. (указать вид работы; цель; имена детей, с которыми проводится данный вид деятельности; методические приемы).</p> <p><b>II-я половина дня.</b>  <b>2-я прогулка.</b> 1. Физкультурно-оздоровительная работа: подвижные игры и спокойные игры (указать название, цель игры, правила, методические приемы руководства игрой); физические упражнения (указать основное движение, цель, оборудование, методические приемы). 2. Индивидуальная работа: по развитию речи, освоению начал математики, по изобразительной деятельности и т.п. (указать вид деятельности, цель; имена детей, с которыми проводится данный вид деятельности; методические приемы, с помощью которых осуществляется данный вид деятельности). 3. Игровая деятельность. 4. Элементарная трудовая деятельность: поручения, труд в природе (указать вид деятельности, цель; оборудование; методические приемы): данный вид деятельности планируется по необходимости.</p> <p><b>Вечер.</b> 1. Художественно-речевая деятельность (ознакомление с художественными произведениями: чтение, заучивание, рассказывание, драматизация). Указать тему, цель, методические приемы. 2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, настольно-печатные, режиссерские, строительные, пальчиковые и другие игры). Указать тему, цель, методические приемы. 3. Развлечения (музыкальные, физкультурные). Указать тему, цель, методические приемы. 4. Кружки.</p>	

Показатель игры	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Основное содержание игры	Действия с определенными предметами, направленными на соучастника игры	В действиях с предметами на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному	Выполнение роли и вытекающих из нее действий, среди которых начинают выделяться действия, передающие характер отношений к другим участникам игры	Выполнение действий, связанных с отношением к другим участникам игры
Характер игровой роли	Фактически роли есть, но они не называются и определяются характером действий. При ролевых разделениях функций в игре дети не отображают типичные для реальной жизни отношения	Роли называются. Намечается разделение функций. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью	Роли ясно очерчены и выделены, называются до начала игры. Появляется ролевая речь, обращенная к товарищу по игре, но иногда прорываются обычные внеигровые отношения	Роли ясно выделены и очерчены, названы до начала игры. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Речь носит ролевой характер
Характер игровых действий	Действия разнообразны и состоят из ряда повторяющихся операций	Логика действия определяется жизненной последовательностью. Расширяется число действий и выходят за пределы какого-либо одного типа действий	Логика и характер действия определяется ролью. Действия очень разнообразные	Действия четко, последовательно воссоздают реальную логику. Они очень разнообразны, ярко выделены действия, направленные на других персонажей игры
Отношения к правилам	Логика действий легко нарушается без протестов со стороны детей. Правила отсутствуют.	Нарушения последовательности действий не принимается фактически, но не опротестовывается, не вызывает немотивированного протеста. Правило явно не вычлняется, но оно уже не может победить непосредственное желание в случае конфликта	Нарушение логики действий опротестовывается ссылкой на то, «что так не бывает». Вычлняется правило поведения, которому дети подчиняют свои действия. Оно еще не полностью определяет поведение, но может победить возникшее непосредственное желание. Нарушение правил лучше замечается со стороны.	Нарушение логики действий и правил отвергается не просто ссылкой на реальную действительность, но и указанием на реальность правил. Правила ясно вычлнены. В борьбе между правилами и возникающим непосредственным желанием побеждает первое.

Компоненты	Содержание наблюдений	Вопросы для анализа результатов наблюдения
1. Прием детей, игры	Обмен информацией с родителями о психофизическом состоянии детей; вхождение ребенка в ритм дня детского сада; общение и игры; самостоятельная двигательная деятельность	Физическое и эмоциональное состояние детей; условия для двигательной активности; руководство воспитателя самостоятельной двигательной деятельности детей.
2. Утренняя гимнастика	Повышение эмоционального тонуса за счет «мышечной радости»; снятие психологического напряжения от расставания с родителями; настрой на предстоящий день в детском саду	Продолжительность утренней гимнастики, эмоциональный тонус детей; оптимальность физической нагрузки; содержание физических упражнений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; гигиенические условия для утренней гимнастики.
3. Подготовка к завтраку, завтрак	Сообщение знаний, упражнение в умениях и навыках, связанных с формированием культуры умывания, еды, поведения за столом; «мини-занятия» по гигиене	Культура гигиенического обслуживания детей; сервировка стола; навыки культуры еды у детей. Общение воспитателя с детьми.
4. Игры, подготовка к занятиям	Активный отдых перед занятиями умственного характера; самостоятельная двигательная деятельность; настрой на занятие	Условия для двигательной активности, самостоятельная двигательная деятельность детей; виды физических упражнений, интерес детей, общение, качество движений, наличие элементов двигательного творчества.
5. Физкультурные занятия	Решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач по физическому воспитанию	Овладение детьми двигательными умениями и навыками, предусмотренными задачами занятия. Оптимальная физическая нагрузка, моторная плотность занятия, разностороннее развитие детей (активизация мышления, общения, создание «ситуаций успеха»), эстетическое воспитание).
6. Прогулка	Удовлетворение потребности в движении, в физических нагрузках; элементы трудовой, самостоятельная игровая, двигательная деятельность; индивидуальная работа; организованные подвижные игры	Двигательная активность детей: использование движений при организации наблюдения (дидактические игры с движениями), формы организации физических упражнений на прогулке, условия для двигательной активности (развивающая физкультурно-игровая среда), самостоятельная двигательная деятельность детей: условия и руководство воспитателя; тепловой комфорт детей.
7. Подготовка ко сну, сон	Восстановительный отдых; обеспечение «качества сна»	Обеспечение физиологически обоснованного перехода от сна к бодрствованию; формирование потребности к закаляющим процедурам; самостоятельная двигательная деятельность и игры; индивидуальная дифференцированная работа;

Компоненты	Содержание наблюдений	Вопросы для анализа результатов наблюдения
8. Игры, самостоятельная деятельность	Игры-занятия с детьми (индивидуальные и с подгруппами); поддержание эмоционального тона (дети ждут прихода родителей) за счет внесения элементов новизны в игровую среду	Активность бодрствования детей, условия для двигательной активности, организация и руководство воспитателя самостоятельной двигательной деятельностью, индивидуальная коррекционная работа с детьми.
9. Вечерняя прогулка	Упражнение в трудовых действиях, навыках самообслуживания и взаимопомощи, закрепление требований к последовательности одевания, названий одежды и обуви, Закрепление двигательных умений в природных условиях	Двигательная активность детей: использование движений при организации наблюдения (дидактические игры с движениями), формы организации физических упражнений на прогулке, условия для двигательной активности (развивающая физкультурно-игровая среда), самостоятельная двигательная деятельность детей: условия и руководство воспитателя; тепловой комфорт детей.
10. Самостоятельные игры, уход детей домой	Теплое расставание с каждым из детей (создать «доминанту радости»); вызвать желание идти в детский сад завтра; самостоятельная двигательная деятельность	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми; обмен информацией с родителями о здоровье ребенка; содержание физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности; элементы творческой двигательной деятельности.

# ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

## Пояснительная записка

В соответствии с новым учебным планом преддипломная практика организуется и проводится на дневном и заочном отделении в течение 8 недель. Назначение данного вида практики состоит в овладении студентами технологией целостной педагогической деятельности, включая выполнение комплексных функций воспитателя, ознакомление с содержанием работы, функциональными обязанностями заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности учреждения дошкольного образования.

Методическая служба занимает важное место в учебно-воспитательном процессе дошкольных учреждений всех типов, видов, профилей. Решение сложных задач учебно-воспитательной деятельности, работы с педагогическими кадрами, родителями и общественностью зависит от компетенции, эрудиции, умений и навыков заместителя по основной деятельности. Выполнение разнообразных управленческих функций требует от специалиста высокого профессионализма, педагогической культуры, знания психологии и научных основ управления.

**Цель:** Систематизация и углубление знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, по управлению дошкольным образованием, а также формирование основных умений и навыков, необходимых для организации и проведения методической работы в дошкольном учреждении.

### **Задачи:**

1. Ознакомление студентов с современным состоянием воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

2. Углубление, расширение и закрепление знаний по психолого-педагогическим дисциплинам и научным основам управленческой деятельности в дошкольном учреждении.

3. Ознакомление с содержанием работы и функциональными обязанностями заведующего учреждения дошкольного образования и заместителя заведующего по основной деятельности. Изучение особенностей делегирования полномочий.

4. Усвоение содержания деятельности организатора дошкольного образования районного (городского) отдела образования.

5. Совершенствование знаний о традиционных и нетрадиционных формах и методах организации и проведения методической работы в дошкольном учреждении.

6. Проектирование планирования методической работы в учреждении дошкольного образования.

7. Формирование практических умений определять и проводить активные формы, методы и приемы методической работы с педагогическими кадрами.

8. Осуществление диагностической работы по совершенствованию воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

9. Формирование у студентов интереса к инновационной, исследовательской деятельности, поиску новых эффективных форм, методов и приемов методической работы.

### **Требования к профессиональным знаниям и умениям студента**

После прохождения практики студент должен *знать*:

- функциональные обязанности и требования к профессиональным и личностным качествам заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности;
- педагогические технологии организации методической работы с кадрами;
- нормативно-правовое и методическое обеспечение работы дошкольного учреждения;
- основы перспективного и календарного планирования методической работы;
- систему организации контроля в дошкольном учреждении;
- коллективные и индивидуальные формы и методы работы с педагогическим коллективом;
- структуру и содержание методического кабинета.

После прохождения практики студент должен *уметь*:

- вести анализ и изучение педагогического процесса, методической работы, разных ее форм в соответствии с поставленной целью;
- проектировать, планировать методическую деятельность, определять основные направления, активные формы и методы работы с педагогическими кадрами на диагностической основе;
- оказывать индивидуально-дифференцированную помощь руководителю и воспитателям дошкольного учреждения в зависимости от их профессионального мастерства, интересов, индивидуального стиля деятельности;
- проводить традиционные и новые формы методической работы с кадрами, осуществлять просветительскую деятельность среди родителей;
- осуществлять контроль за воспитательно-образовательным процессом в УДО;
- осуществлять аутодиагностику (оценивать свои профессиональные, личностные качества и умения, находить причины затруднений, недостатков);

– сформировать у себя стремление к повышению профессионального мастерства, потребность в профессиональном самосовершенствовании, самообразовании и самовоспитании.

### **Организация практики**

Преддипломная практика проходит в течение 8 недель. Рабочий день практиканта составляет шесть часов, для студента заочного отделения – не менее трех часов в день. Время прихода в дошкольное учреждение зависит от специфики задания. График времени работы практиканта согласовывается с руководством дошкольного учреждения и утверждается групповым методистом.

На первой неделе практики студенты выходят в районный отдел образования и знакомятся с содержанием работы специалиста по дошкольному образованию регионального органа управления образованием. В последующие дни студенты проходят практику в базовых дошкольных учреждениях и работают непосредственно под руководством зам. заведующего по основной деятельности данного учреждения.

В первые две недели практики студенты изучают современное состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, организацию работы управленческого персонала, систему управления педагогическим процессом. Знакомятся с системой работы зам. заведующего по основной деятельности, основами методической работы дошкольного учреждения (системой планирования, контроля воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения), передовым педагогическим опытом, организацией диагностико-аналитической деятельности. В конце второй недели практики составляют план работы на последующие две недели.

На 3-8 неделях практики осуществляется самостоятельная организация методической работы в дошкольном учреждении.

Руководствуясь задачами и содержанием преддипломной практики, студенты ежедневно ведут дневник, в котором отражается учет посещаемости студента и итоги выполнения заданий. В рабочих тетрадях студенты-практиканты выполняют задания по практике, делают анализ педагогического процесса дошкольного учреждения, своей собственной работы, фиксируют данные диагностической работы.

Кроме выполнения заданий практики, студенты участвуют в общественных мероприятиях дошкольного учреждения, изготавливают пособия, игры. Атрибуты для образовательной работы и методического кабинета.

За время прохождения преддипломной практики нужно выполнить в полном объеме содержание практики, оформить отчетную документацию, подготовиться к итоговой конференции.

Отчетную документацию предоставить своему групповому руководителю после окончания практики.

На итоговой конференции необходимо выступить с кратким отчетом, предложениями и пожеланиями по совершенствованию организации и содержания методической практики. Групповые методисты анализируют работу студентов-практикантов, отмечают положительные стороны и недостатки, намечают пути улучшения.

#### **Отчетная документация:**

1. Рабочая тетрадь с материалами 2 недель практики.
2. План работы дошкольного учреждения на 2 месяца.
3. Перспективный план работы студента-практиканта на весь период практики.
4. Календарный план работы студента-практиканта на 6 недель.
5. Методические материалы:
  - Развернутые материалы 2-3 коллективных форм методической работы с кадрами.
  - Материалы 2-3 индивидуальных форм методической работы с кадрами.
  - Материалы диагностико-аналитической деятельности.
  - Материалы тематических выставок.
6. Материалы контроля:
  - График контроля.
  - Материалы контроля на 6 недель.
7. Отчет-самоанализ студента-практиканта о своей деятельности в роли зам. заведующего по основной деятельности.
8. Характеристика студента-практиканта, заверенная подписью и печатью дошкольного учреждения (для студентов заочной формы получения образования).

### **Содержание преддипломной практики**

#### **1 неделя практики**

##### **День 1**

**Тема: Содержание и организация методической работы в районе (городе)**

**Задание 1.** Ознакомление с содержанием работы специалиста дошкольного воспитания районного (городского) отдела образования.

В ходе беседы с ведущим специалистом и знакомства с документацией студенты выясняют следующие вопросы:

- основные направления деятельности отдела дошкольного образования в районе (городе).
- содержание работы и функциональные обязанности ведущего специалиста;
- новейшие инструктивно-нормативные документы по организации дошкольного образования в республике, районе;
- документация отдела;
- работа с педагогическими кадрами и другими категориями работников дошкольных учреждений района (города): семинары, курсы повышения квалификации, методические объединения, совещания, конференции, выставки, творческие отчеты, консультации, инструктажи, смотр-конкурсы, собеседования и др.;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- рекомендации по планированию работы дошкольных учреждений разных типов и профилей на основе новейшего методического обеспечения;
- руководство, контроль и анализ воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях района (города);
- участие в аттестации и аккредитации дошкольных учреждений;
- организация мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей, на пропаганду здорового образа жизни;
- работа с родителями и педагогическая пропаганда среди населения.

**Методика выполнения заданий:** полученную информацию о работе специалиста дошкольного воспитания районного (городского) отдела образования студенты-практиканты фиксируют в рабочей тетради. Полученные данные заносятся в таблицу 1:

Таблица 1

Направления деятельности	Формы работы	Документация	Анализ деятельности	Предложения по совершенствованию

## День 2

**Тема: Система управления учреждением дошкольного образования**

**Задание 1.** Знакомство с учреждением дошкольного образования – базой преддипломной практики.

**Методика выполнения задания:** в результате беседы с администрацией УДО, экскурсии по дошкольному учреждению, выполнив задание

2-4, студенты в рабочих тетрадях фиксируют: номер и ведомственную принадлежность УДО, его адрес, тип, продолжительность работы, основные сведения о руководителях и педагогическом составе (Ф.И.О., образование, педагогический стаж), количество возрастных групп, их наполняемость, основные направления работы УДО.

**Задание 2.** Знакомство с функциональными обязанностями заведующего, заместителя заведующего по основной деятельности дошкольного учреждения.

**Методика выполнения задания:** полученную информацию о функциональных обязанностях администрации студенты-практиканты фиксируют в рабочей тетради, определяют, в чем их суть и различия. Полученные данные заносятся в таблицу 2.

Таблица 2

**Перечень обязанностей управленческого персонала**

№ п/п	Управленческий персонал	Перечень обязанностей	Анализ форм обмена информацией о состоянии образовательной работы	Выводы

**Задание 3.** Изучение организации работы управленческого персонала. В ходе беседы с администрацией дошкольного учреждения выясняют следующие вопросы:

- условия эффективного управления дошкольным учреждением;
- распределение обязанностей между членами административной группы в дошкольном учреждении;
- формы обмена информацией о состоянии воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении;
- какие обязанности по управлению дошкольным учреждением возложены на заместителя заведующего по основной деятельности дошкольного учреждения;
- какие затруднения испытывают члены административной группы в ходе управления дошкольным учреждением;
- как готовятся и проводятся административные совещания.

**Методика выполнения задания:** полученную информацию студенты-практиканты фиксируют в рабочей тетради.

**Задание 4.** Знакомство с назначением и ведением документации дошкольного учреждения.

Студенты знакомятся с основными документами, определяющими организационную структуру дошкольного учреждения и делают соответствующие записи в рабочей тетради:

- Устав дошкольного учреждения;
- Коллективный договор;
- Родительский договор;
- Положение о попечительском совете дошкольного учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения;
- Книга приказов и распоряжений по дошкольному учреждению;
- Инструктивные документы по аттестации и аккредитации дошкольного учреждения;
- Книга учета педагогических кадров и обслуживающего персонала;
- Статистический отчет за год.

Студенты детально изучают *документацию по технике безопасности*, книгу ведения инструктажа на основе Инструкции по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках.

Студенты знакомятся с *финансово-хозяйственной документацией* дошкольного учреждения:

- технический паспорт дошкольного учреждения,
- смета,
- книги складского учета материалов – Ф № М-17, ведомости выдачи материалов на нужды детского сада – Ф № 410, ведомость количественного учета учета малоценных и быстроизнашиваемых предметов – Ф № 414,
- журнал регистрации боя посуды – Ф № 325,
- инвентаризационная опись – Ф № 401,
- табель учета ежедневного посещения детьми группы – Ф № 305,
- авансовый отчет – Ф № 286.

Студенты знакомятся с *медицинской документацией* дошкольного учреждения: медицинская карта ребенка, карта профилактических прививок, журнал учета санитарно-просветительской работы, книга для записей санитарного состояния учреждения, журнал по контролю за качеством готовой пищи (бракеражный), журнал по контролю за доброкачественностью продуктов, поступающих на пищеблок, меню требование – Ф № 298 и др.

**Методика выполнения задания:** полученную информацию о документации дошкольного учреждения студенты-практиканты фиксируют в рабочей тетради в таблицу 3:

Таблица 3

#### Документация учреждения дошкольного образования

Название документации	Порядок ведения	Характер использования	Замечания и предложения

### День 3

**Тема: Управление педагогическим процессом дошкольного учреждения**

**Задание 1.** Знакомство с управлением педагогическим процессом по следующим направлениям:

- обязанности заместителя заведующего по основной деятельности;
- организация рабочего дня;
- составление циклограммы деятельности;
- проведение групповых совещаний;
- консалтинг педагогов, используя интерактивные методы.

**Методика выполнения задания:** полученную информацию об управлении педагогическим процессом дошкольного учреждения студенты-практиканты фиксируют в рабочей тетради.

**Задание 2.** Ознакомление с основными функциями управленческой деятельности заместителя заведующего по основной деятельности в дошкольном учреждении. С помощью наблюдения и опроса студенты анализируют деятельность заместителя заведующего, изучают содержание и особенности проявления каждой из его функций:

а) *диагностико-аналитической*, которая связана с познанием и самопознанием личности и профессионально-педагогической деятельности, ее результатов, изучением социально-психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала деятельности педагогов и др.;

б) *проективно-конструктивной*, проявляющейся в планировании работы дошкольного учреждения, проектировании развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определении близких, средних, дальних перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствования и др.;

в) *изыскательно-инновационной*, связанной с поиском, отбором новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов воспитания и обучения дошкольников, методической работы и внедрением их в практику и др.;

г) *организационно-регулирующей*, которая проявляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочении, в регулировании системы отношений в педагогическом коллективе и создании благоприятного социально-психологического климата в нем; нахождении наилучшего практического применения способностям каждого члена педагогического коллектива; сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности и др.;

д) *стимулирующей*, что выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формировании потребности в профессиональном самовоспитании и др.;

е) *информационно-нормативной*, которая проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области детской психологии и дошкольной педагогики, передовом опыте общественного и семейного воспитания, о документах, связанных с охраной прав ребенка; изменениях в функциональных обязанностях педагогов и др.

**Методика выполнения задания:** полученную информацию об основных функциях управленческой деятельности зам. заведующего по основной деятельности в дошкольном учреждении студенты-практиканты фиксируют в рабочей тетради в таблицу 4.

Таблица 4

**Анализ функциональной деятельности заместителя заведующего**

Название функции	Содержание и методы работы	Формы методической работы	Выводы и предложения

**Задание 3.** Ознакомление с методическим кабинетом дошкольного учреждения – центром методической работы с кадрами.

В ходе беседы с заместителем заведующего по основной деятельности дошкольного учреждения выясняют следующие вопросы:

- основные функции методического кабинета;
- основные требования к содержанию, организации и оформлению методического кабинета дошкольного учреждения;
- планирование и организация деятельности методического кабинета;
- систематизация расположения методических материалов;
- система работы по содержанию и организации выставочной деятельности в методическом кабинете;
- реклама услуг населению.

**Методика выполнения задания:** по результатам беседы с заместителем заведующего по основной деятельности и самостоятельного изучения системы работы методического кабинета дошкольного учреждения студенты-практиканты дают оценку функциональной пригодности методического кабинета УДО (по И.А. Казаковой, Т.Е. Ильиной) и фиксируют в рабочей тетради в таблицу 5 (см. Приложение1):

Таблица 5

**Оценка функциональной пригодности методического кабинета УДО**

№ п/п	Показатели оценки	Оценка (по 5-балльной системе)	Примечания
1	Требования к оснащению методического кабинета и т.д.		

## День 4

**Тема: Система планирования в учреждении дошкольного образования**

**Задание 1.** Ознакомление с основными формами и методами планирования в дошкольном учреждении. Студенты знакомятся с годовым и другими планами работы, анализируют варианты составления планов работы с кадрами на месяц.

**Методика выполнения задания:** по результатам беседы с заместителем заведующего по основной деятельности и самостоятельного изучения системы планирования в дошкольном учреждении студенты-практиканты фиксируют в рабочей тетради:

- задачи и содержание годового и месячного планов работы дошкольного учреждения с точки зрения отражения в нем основных идей концепции дошкольного образования,
- форма ведения годового плана (текстовый, план-график, блочный, планшетный, план-схема и др.);
- формы ведения плана работы с кадрами на месяц, календарного планирования;
- вид, форма планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; интегрированными группами и группами раннего возраста;
- особенности планирования работы с опытными и начинающими педагогами;
- способы проведения анализа и фиксации результатов своей работы воспитателями;
- степень реализации учебно-воспитательной работы педагогов в планах;
- формы оказания методической помощи воспитателям со стороны заведующего и заместителя заведующего при планировании их работы.

**Задание 2.** Составление перспективного плана работы учреждения дошкольного образования.

**Методика выполнения задания:** студенты выписывают из годового плана работы учреждения дошкольного образования все мероприятия (на текущий период практики), распределяют по дням недели, уточняют и конкретизируют с заместителем заведующего работу каждого студента-практиканта на последние 6 недель (самостоятельной работы) практики и оформляют план работы на месяц.

**Задание 3.** Составление календарного плана работы на 6 недель (начало работы).

**Методика выполнения задания:** студенты-практиканты составляют (на основе перспективного плана работы на месяц) календарный план ра-

боты на 6 недель самостоятельной работы в должности заместителя заведующего по основной деятельности. Примерное оформление календарного плана (см. Приложение 2).

## День 5

### Тема: Системы контроля в дошкольном учреждении

**Задание 1.** В ходе беседы с заведующим, заместителем заведующего по основной деятельности и анализа документации студенты изучают организацию и контроль в дошкольном учреждении по следующим вопросам:

1. Как заведующий и заместитель заведующего по основной деятельности определяют объекты изучения и анализ?
2. Охвачены ли контролем все основные стороны педагогического процесса?
3. Обеспечивается ли гласность контроля, участие в контроле общественных организаций?
4. Каковы четкость и грамотность рекомендаций, данных проверяющими?
5. Как заведующий и заместитель заведующего по основной деятельности организуют проверку планов учебно-воспитательной работы?
6. Осуществляется ли заведующим контроль за исполнением решений, с использованием каких форм контроля?
7. Какова эффективность использования мониторинга как формы контроля?

**Методика выполнения задания:** полученную информацию об организации и контроле в дошкольном учреждении студенты-практиканты фиксируют в рабочей тетради.

**Задание 2.** Знакомство с видами и формами контроля, технологическим инструментарием по организации, проведению и оформлению результатов контроля в дошкольном учреждении.

**Методика выполнения задания:** полученную информацию студенты-практиканты фиксируют в рабочей тетради в таблицу 6.

Таблица 6

**Виды и формы контроля в дошкольном учреждении**

Виды контроля и их анализ	Формы контроля и их анализ	Контроль заведующего (виды и формы)	Контроль зам. заведующего (виды и формы)

**Задание 3.** Изучение планирования системы контроля.

**Методика выполнения задания:** на основе анализа годового плана работы дошкольного учреждения по разделу «Руководство и кон-

троль» представить планирование контроля на месяц (текущий период практики) в таблице 7.

Таблица 7

Содержание контроля	Цель	Задачи	Объект и предмет контроля	Сроки	Формы и методы	Ответственный	Выход на принятие решения

**Задание 4.** Освоение методики составления графика контроля.

**Методика выполнения задания:** на основании плана контроля на месяц (на весь период практики) составить график контроля на период практики.

**Задание 5.** Составление календарного плана работы на 6 недель (продолжение работы).

**Методика выполнения задания:** студенты-практиканты продолжают работу по составлению календарного плана работы на 6 недель, уточняют и конкретизируют с заместителем заведующего работу каждого студента-практиканта на 6 недель (самостоятельной работы) практики по разделу «Руководство и контроль».

## 2 неделя практики

### День 6

**Тема: Системы контроля в дошкольном учреждении**

**Задание 1.** Проведение совместно с заместителем заведующего по основной деятельности контроля за воспитательно-образовательным процессом в группах: утренней гимнастики, прогулок, игровой деятельности детей в разных возрастных группах (на выбор).

**Методика выполнения задания:** каждый студент-практикант ведет наблюдение и анализирует деятельность воспитателя, итоги контроля заносит в таблицу 8.

Таблица 8

### Итоги контроля воспитательно-образовательного процесса

Время, название режимного процесса	Фотозапись деятельности воспитателя	Фотозапись деятельности детей	Результаты контроля	Выводы и предложения

Студенты присутствуют при анализе заместителем заведующего по основной деятельности просмотренного режимного момента, обращают внимание на подбор технологического инструментария для проведения и оформления результатов контроля, на рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, при возможности, высказывают свою точку зрения по возникающим вопросам и проблемам.

**Задание 2.** Проведение совместно с заместителем заведующего по основной деятельности контроля за разными видами занятий: комплексные, по подгруппам, групповые, индивидуальные, игры-занятия и т. д.

**Методика выполнения задания:** каждый студент-практикант ведет наблюдение и анализирует деятельность воспитателя, делает анализ занятия по примерной модели:

- вид, тип, тема занятия;
- программное содержание;
- условия материальные, организационно-педагогические;
- использование нетрадиционных методик;
- деятельность воспитателя;
- деятельность детей;
- анализ, выводы, рекомендации.

Студенты присутствуют при анализе заместителем заведующего по основной деятельности просмотренного занятия, обращают внимание на подбор технологического инструментария для проведения и оформления результатов контроля, на рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; при возможности, высказывают свою точку зрения по возникающим вопросам и проблемам.

**Задание 3.** Подбор технологического инструментария по организации, проведению и оформлению результатов контроля в дошкольном учреждении.

**Методика выполнения задания:** студенты подбирают для самостоятельной деятельности технологический инструментарий и пополняют папку-копилку по методической практике.

## День 7

**Тема: Организация и содержание методической работы в дошкольном учреждении**

**Задание 1.** Ознакомление с организацией методической работы в дошкольном учреждении студенты осуществляют по следующим вопросам:

- цели, задачи, основные функции деятельности методической службы дошкольного учреждения;
- основные направления методической работы;
- содержание и критерии результативности методической работы;
- формы организации методической работы (пассивные, активные, индивидуальные, групповые);
- выбора оптимального варианта системы методической работы;

- как осуществляется организация и планирование методической работы с кадрами на диагностической основе;
- какова эффективность использования активных форм и методов работы с кадрами.

**Методика выполнения задания:** полученную информацию об организации методической работы в дошкольном учреждении студенты-практиканты фиксируют в рабочей тетради.

**Задание 2.** Изучение организации и проведения заседания педсовета в дошкольном учреждении:

- соответствие тематики проведенных заседаний педсовета годовому плану;
- порядок ведения протоколов педсовета, его структура, соответствие предъявляемым требованиям;
- анализ материалов одного из заседаний педсоветов (протокол, тексты докладов, решения);
- формы организации заседаний Советов педагогов, методы активизации педагогов при подготовке и проведении заседаний педсоветов;
- значение решений Совета педагогов в повышении качества воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения.

**Методика выполнения задания:** полученную информацию об организации и проведении заседания Совета педагогов в дошкольном учреждении студенты-практиканты фиксируют в рабочей тетради.

**Задание 3.** Проведение анкетирования воспитателей для изучения организации работы педсовета. Вопросы анкеты:

1. Как Вы узнаете о теме педсовета?
2. Интересны ли темы для Вас? Почему?
3. Читаете ли вы что-либо по проблеме, которая будет обсуждаться на педсовете?
4. Самостоятельно ли Вы находите литературу по теме педсовета, руководствуетесь рекомендованным списком литературы, чьим-то советом?
5. Знакомитесь ли Вы при подготовке к педсовету с опытом работы воспитателей по проблеме, обсуждаемой на педсовете?
6. Какую помощь со стороны заведующего и заместителя заведующего Вы получаете в процессе подготовки к педсовету?
7. Принимаете ли Вы участие в подготовке к педсовету?
8. Как Вы оцениваете организацию подготовки педсовета?
9. Какие формы проведения педсоветов используются?
10. Получаете ли вы ответы на интересующие вас вопросы на заседаниях педсоветов?

11. Как Вы оцениваете роль заведующего в организации и проведении заседания педагогического совета?

12. Ваши предложения по улучшению работы педсовета Вашего дошкольного учреждения.

**Методика выполнения задания:** студенты готовят материалы анкет, распределяются по возрастным группам, проводят анкетирование, обрабатывают полученные результаты.

## День 8

**Тема: Формы методической работы с кадрами в учреждении дошкольного образования**

**Задание 1.** Изучение организации и проведения методических форм работы с кадрами. В ходе беседы с заместителем заведующего по основной деятельности и анализа годового плана студенты выясняют следующие вопросы:

1. Чем вызвана необходимость проведения определенной формы работы с кадрами?

2. Какая ставится задача (цель)?

3. В чем заключается роль заместителя заведующего по основной деятельности в подготовке мероприятия?

4. Как участвуют воспитатели в подготовке и проведении мероприятий?

5. Какие нетрадиционные формы методической работы с кадрами используют в учреждении дошкольного образования?

6. Как используются интерактивные методы в работе с педагогическими кадрами?

7. Как осуществляется индивидуально-дифференцированный подход в организации методической работы с кадрами?

8. Какие формы индивидуальной работы с кадрами используются в дошкольном учреждении, их эффективность?

9. Каково содержание и организация проведения форм работы с молодыми специалистами?

10. Какова система методической работы с кадрами по самообразованию и самовоспитанию?

**Методика выполнения задания:** полученную информацию об организации и проведении методических форм работы с кадрами в дошкольном учреждении студенты-практиканты фиксируют в рабочей тетради.

**Задание 2.** Наблюдение одной из коллективных форм методической работы с кадрами.

**Методика выполнения задания:** студенты наблюдают мероприятие, делают записи в рабочей тетради, обращают внимание на следующее:

- продолжительность;
- тон (деловой, нервный, нейтральный);
- соблюдение регламента;
- качество выступлений, информации, их соответствие теме;
- активность участников, их настроение;
- профессионализм ведущего (подготовленность, уверенность, дикция, внешний вид, поведение, умение вести данную форму методической работы, умение отвечать на возникающие вопросы, умение обобщить высказывания других и направить работу, при необходимости, в нужное русло);
- учет интересов и запросов воспитателей дошкольного учреждения;
- подача новой информации, ее глубина, яркость примеров, аргументация;
- приемы, используемые для активизации участников методической работы;
- подведение итогов;
- эффективность проведенной работы.

Студенты при возможности, высказывают свою точку зрения по вопросам внесения изменений или усовершенствования подготовки и проведения данного мероприятия.

**Задание 4.** Разработка плана-сценария одной из форм методической работы (индивидуально) в соответствии с планом работы на месяц.

**Методика выполнения задания:** студенты разрабатывают развернутый план проведения методического мероприятия для педагогического коллектива по запросу учреждения дошкольного образования, (семинар-практикум, деловая игра, консультация и др.) с учетом требований:

- составление плана изложения материала;
- продумывание советов и рекомендаций по каждому вопросу;
- предусмотреть возможность обсуждения различных точек зрения, создания проблемных ситуаций и др.;
- наличие практических заданий (в зависимости от формы работы);
- подбор методической литературы.

Обсуждают содержание мероприятия с заместителем заведующего по основной деятельности.

**Задание 5.** Подбор материалов по содержанию и организации методических форм работы с кадрами в дошкольном учреждении.

**Методика выполнения задания:** студенты подбирают для самостоятельной деятельности методические материалы и пополняют папку-копилку по методической практике.

**Тема: Инновационная деятельность в системе дошкольного учреждения**

**Задание 1.** Изучение изыскательно-инновационной деятельности заместителя заведующего по основной деятельности дошкольного учреждения.

В ходе беседы с администрацией дошкольного учреждения выясните следующие вопросы:

- какие изменения произошли в управлении УДО за последние 3-5 лет?
- творческие проявления, педагогические находки, новаторский поиск коллектива дошкольного учреждения, своеобразие этого опыта;
- конкретные примеры инновационной деятельности коллектива; нововведений, изменений и пр., их целесообразность, формы и методы инновационной работы в детском саду;
- участие коллектива или отдельных воспитателей в проведении экспериментальной работы;
- отношение руководства дошкольного учреждения к творчеству педагогов: оказание помощи, поддержки творчески работающим педагогам;
- как повлияли нововведения на качество обучения, микроклимат в коллективе, интересы, мотивы и потребности педагогов?

**Методика выполнения задания:** студенты используют методы наблюдения, изучения документации дошкольного учреждения, анализа детских работ, беседы с заместителем заведующего по основной деятельности, заведующим, творческой группой дошкольного учреждения и выясняют следующие аспекты и фиксируют в рабочую тетрадь:

- управление инновационными процессами в дошкольном учреждении;
- механизм стимулирования нововведений в коллективе;
- условия успешной организации инновационной деятельности;
- система планирования и организации инновационной деятельности, порядок действий руководителя дошкольного учреждения по внедрению инноваций.

**Задание 2.** Знакомство с передовым педагогическим опытом в дошкольном учреждении, этапами работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, осуществление пропаганды передового педагогического опыта, внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику работы воспитателей.

**Методика выполнения задания:** студенты используют методы наблюдения, изучения документации дошкольного учреждения, беседы с заместителем заведующего по основной деятельности, заведующим, творческой группой дошкольного учреждения, результаты фиксируют в рабочую тетрадь в таблицу 9.

## Передовой педагогический опыт

Содержание передового педагогического опыта	Форма обобщения передового опыта	Формы распространения передового опыта	Анализ эффективности использования передового опыта

## День 10

**Тема: Роль и место педагогического анализа в системе управления учреждения дошкольного образования**

**Задание 1.** Изучение диагностико-аналитической деятельности руководителя дошкольного учреждения. В ходе беседы с заместителем заведующего по основной деятельности дошкольного учреждения выясните следующие вопросы:

- содержание диагностико-аналитической деятельности;
- критерии оценки и самооценки деятельности педагогов, руководителей, детей;
- роль и значение самоанализа и самооценки педагогической деятельности в системе методической работы дошкольного учреждения;
- методы диагностики (аутодиагностики) деятельности воспитателя, руководителя, используемые в учреждении дошкольного образования.

**Методика выполнения задания:** студенты используют методы наблюдения, изучения документации дошкольного учреждения, беседы с заместителем заведующего по основной деятельности дошкольного учреждения, результаты фиксируют в рабочую тетрадь.

**Задание 2.** Подбор диагностических материалов и инструментария для осуществления диагностико-аналитической деятельности.

**Методика выполнения задания:** студенты подбирают по запросу дошкольного учреждения и для самостоятельной деятельности педагогические диагностики, (диагностика педагогического взаимодействия, диагностика эффективности работы воспитателя по разным направлениям работы с детьми, диагностика стиля педагогического общения, определения психологического климата дошкольного учреждения и др.) и пополняют папку-копилку по преддипломной практике.

**Задание 3.** Составление календарного плана работы на 6 недель (продолжение работы).

**Методика выполнения задания:** студенты-практиканты продолжают работу по составлению календарного плана работы на 6 недель, уточняют и конкретизируют с заместителем заведующего работу каждого сту-

дента-практиканта на последние 6 недель (самостоятельной работы) практики по разделу «Диагностико-аналитическая деятельность».

**Задание 4.** Аутодиагностика профессионально значимых для деятельности заместителя заведующего по основной деятельности личностных качеств и умений.

**Методика выполнения задания:** студенты проводят самооценку своих личностных качеств и профессиональных умений, значимых для деятельности заместителя заведующего по основной деятельности дошкольного учреждения, используя (см. Приложение 3) оценочную шкалу (разработанную Е.А. Панько). Делают вывод о своей готовности к выполнению функций заместителя заведующего по основной деятельности.

### **3-8-я недели практики**

Студенты-практиканты самостоятельно работают в соответствии с составленным и заверенным заместителем заведующего по основной деятельности 6-и недельным планом, и осуществляют следующие виды работ:

**1. Контроль за воспитательно-образовательным процессом в УДО:**

– в соответствии с запросом УДО (годовым планом) осуществлять разнообразные виды контроля; форма ведения контроля разнообразная: фотозапись, график, оценочные шкалы и др.;

– при любой форме контроля делаются выводы и формулируются рекомендации для совершенствования воспитательно-образовательного процесса;

– дата контроля, возрастная группа в материалах контроля должны соответствовать календарному плану работы студента-практиканта.

Цель контроля может быть скорректирована.

**2. Методическая работа с педагогическими кадрами по запросу УДО (в соответствии с годовым планом):**

– разработать, подготовить и провести 2-3 коллективные формы методической работы (консультации, семинары-практикумы, деловые игры и др.);

– разработать, подготовить и провести индивидуальные формы работы с кадрами (2-3);

– разработать (подобрать) и провести диагностику педагогического мастерства воспитателей (воспитателя); результаты обработать, проанализировать, продумать методические рекомендации.

**3. Методическое обеспечение кабинета по запросу учреждения дошкольного образования:**

– разработать проект тематической выставки в методическом кабинете (к сезону, по результатам диагностики, к семинару, новинки литературы и др.);

– разработать (подобрать) методические материалы по разнообразным направлениям работы учреждения дошкольного образования (конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный, дидактический материал и др.).

В отчетную документацию предоставляются методические материалы с указанием темы, цели (кроме педсовета) проводимого мероприятия. Указывается дата, степень участия студента (разработал, подготовил, провел; подготовил по разработанному материалу, принял участие в подготовке и проведении и т.д.).

Методические материалы: развернутые сценарии, тексты консультаций, доклады и т.д. должны иметь все необходимые приложения (тексты загадок, пословиц, стихотворений, литературные источники, вступительное и заключительное слово, задания, педагогические ситуации и т.д.).

Диагностические материалы должны содержать анкеты, опросники и т.д., обработанные результаты и методические рекомендации.

### Информационно-методические материалы по преддипломной практике

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Оценка функциональной пригодности методического кабинета учреждения дошкольного образования (разработано И.А. Казаковой и Т.Е. Ильиной)

№ п/п	Показатели оценки	Оценка (5-балльная система)	Примечания
1	Требования к оснащению методического кабинета: - укомплектованность учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы; - соответствие учебно-методического обеспечения программе и виду УДО; - наличие дидактических материалов, перспективных и тематических планов, опыта работы, диагностических материалов; - эстетическое оформление кабинета, условия для работы с педагогами; - нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса; - оформление выставок постоянных и эпизодических		
2.	Методическое обеспечение педагогического процесса с соблюдением возрастного принципа: - физическое развитие и здоровье; - воспитание детей раннего возраста; - игровая деятельность дошкольников; - социально-нравственное развитие; - познавательное развитие дошкольников:		

№ п/п	Показатели оценки	Оценка (5-балльная система)	Примечания
	а) речь и речевое развитие, б) элементарные математические представления, в) экологическое воспитание, г) конструкторская деятельность; - художественно-эстетическое развитие: а) музыкальное воспитание, б) изобразительная деятельность, в) театрализованная деятельность; - наглядный и демонстрационный материал по всем разделам; - наличие технических средств обучения		
3.	Библиотека: - педагогическая, методическая, для детей и родителей; - подборка педагогических журналов; - наличие картотеки и тематических каталогов		
4.	Система методической работы с родителями воспитанников		
5.	Преемственность в работе УДО и школы: - договор о сотрудничестве детского сада и школы; - план совместных мероприятий; - успеваемость выпускников УДО.		
6.	Педагогическая документация: - программы развития и образовательная; - годовой план работы; - протоколы заседаний педагогического совета; - итоговые материалы по результатам контроля; - тетрадь регистрации методических мероприятий; - учет поступления и выдачи методической литературы и пособий		
7.	Материалы из опыта работы, инновационной или экспериментальной деятельности		
8.	Сведения о педагогических кадрах, их повышении квалификации, самообразовании. Аттестация		
9.	Материалы, свидетельствующие об участии в методической работе города		
10.	Общее количество баллов		

При оценке методического кабинета важно не только выставить баллы, но и в графе «Примечания» описать, что необходимо обновить, убрать, пополнить.

Примерное оформление календарного плана работы

День недели, дата, смена	Содержание работы	Примечание
<p>ПН 14.10.10 1-я смена</p>	<p>1. Наблюдение и анализ занятия по рисованию в средней группе, воспитатель Ф.И.О. Цель: контроль за качеством знаний, умений и навыков детей. 2. Подготовка методических материалов к консультации для молодых специалистов «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» 3. Оформление выставки в методическом кабинете «Новинки литературы»</p>	
<p>ВТ 15.10.10 2-я смена</p>	<p>1. Проведение консультации для молодых специалистов «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста». 2. Наблюдение и анализ прогулки в старшей группе, воспитатель. Ф.И.О. Цель: организация и методика проведения прогулки. 3. Индивидуальная беседа с воспитателем Ф.И.О., подавшим заявление на аттестацию.</p>	

Оценочная шкала личностных качеств педагога

Личностные качества, знания, профессиональные умения	Степень выраженности				
	ярко выраженная	достаточная	имеет место	слабо выражена	отсутствует
1 Интерес и любовь к педагогической деятельности					
2 Общий кругозор, эрудированность					
3 Склонность к организаторской деятельности					
4 Любовь к детям					
5 Инициативность, творческий подход к работе, интерес к самостоятельному поиску новых эффективных методов и приемов в работе					
6 Чуткость и отзывчивость к людям					
7 Эмоциональная устойчивость, терпимость в общении					
8 Способность отказываться от привычного хода мыслей, искать новые варианты					
9 Внимательное отношение к сотрудникам детского сада					
10 Требовательность к себе					
11 Педагогический такт					
12 Практичность ума					
13 Умение заражать своей энергией других людей, активизировать их					
14 Умение находить наилучшее практическое применение способностям каждого члена коллектива в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей					
15 Умение понять человека, проникнуть в его внутренний мир					
16 Знание детской и педагогической психологии					
17 Знание социальной психологии					
18 Знание дошкольной педагогики, методики дошкольного образования					
19 Умение устанавливать контакт с детьми					
20 Умение организовать педагогический коллектив, всех сотрудников детского сада на решение актуальных психолого-педагогических и оздоровительных задач					
21 Умение использовать юмор, шутку в работе					
22 Умение определять пути, ведущие к ликвидации имеющихся трудностей и конфликтов в общении					
23 Интерес к познанию людей, стремление искать позитивные качества в их поведении, знаниях					

Личностные качества, знания, профессиональные умения	Степень выраженности				
	ярко выраженная	достаточная	имеет место	слабо выраженная	отсутствует
24 Владение конкретными методами для изучения психологических особенностей воспитателей, детей, трудового коллектива детского сада					
25 Умение обеспечить сплочение, психологическое единение коллектива сотрудников детского сада, родителей					
26 Умение проектировать развитие коллектива детского сада, профессионального мастерства каждого сотрудника, ставить перед ними близкие, средние и дальние цели					
27 Умение проявить эмпатию, сопереживание по отношению к сотрудникам детского сада					
28 Умение регулировать типичные внутриколлективные и межколлективные отношения					
29 Умение оказать дифференцированное руководство, методическую помощь воспитателям					
30 Умение предвидеть ход и характер предстоящего общения, возможные трудности в общении					
31 Умение вступить в личностно-деловой контакт с людьми, создать в процессе общения атмосферу сотворчества					
32 Умение верно оценить, проанализировать свое общение с людьми					
33 Умение обеспечить коллегиальность руководство ДУ					
34 Интерес к новому (в области психолого-педагогических наук и практик дошкольного образования)					
35 Умение вести работу системно, использовать НОТ					

### Выявление психологического климата дошкольного учреждения

С целью выявления характерных признаков проводится опрос воспитателей. Студенты раздают каждому сотруднику дошкольного учреждения опросный лист и просят обвести кружками номера тех суждений, которые, по их мнению, соответствуют действительности.

Лист оценки микроклимата дошкольного учреждения:

1. Большинство педагогов приходят на работу с будничным настроением, без подъема.
2. Я редко вижу в начале рабочего дня хмурые и постные лица своих коллег.
3. Члены нашего коллектива в основном безразличны друг к другу.
4. Большинство из нас радуются, когда появляется возможность пообщаться друг с другом.
5. Нервозность и раздражительность окрашивают наши отношения.
6. Доброжелательность и доверительные интонации преобладают в нашем общении.
7. Успехи почти любого из нас могут вызвать болезненную реакцию остальных.
8. Успехи каждого из нас искренне радуют всех остальных и не вызывают зависти.
9. В нашем коллективе новичок еще будет долго чувствовать себя «чужаком».
10. В нашем коллективе новичок сразу встретит доброжелательность и радушие.
11. В случае неприятности многие пытаются свою вину переложить на других.
12. В случае неприятности мы не спешим обвинить друг друга, а пытаемся разобраться в причинах.
13. В присутствии заведующего многие из нас чувствуют себя скованно.
14. Когда с нами наш заведующий, мы чувствуем себя раскованно и естественно.
15. Многие из нас предпочитают свои проблемы носить «в себе».
16. У нас принято обычно делиться своими радостями и огорчениями.
17. Вызов к заведующему многих из нас заставляет волноваться.
18. Вызов в кабинет заведующего у большинства из нас пробуждает профессиональный интерес.
19. Чаще всего критические замечания у нас носят характер явных или скрытых личных выпадов.
20. Как правило, критические замечания мы высказываем друг другу, исходя из добрых побуждений.

Ключ: собранные ответы студенты анализируют, исходя из того, что четными номерами обозначены признаки позитивного микроклимата, нечетными – негативного. Полученные данные дополняются сведениями, почерпнутыми из наблюдений, анкетирования и бесед с сотрудниками, делается общий вывод.

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	4
Ознакомительная (учебная) практика .....	4
Информационно-методические материалы по ознакомительной (учебной) практике .....	12
Методическая (учебная) практика .....	23
Педагогическая (производственная) практика .....	52
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА .....	74
Информационно-методические материалы по преддипломной практике .....	93

Учебное издание

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Учебно-методические материалы

*Для студентов, обучающихся по специальности  
1-01 01 01 «Дошкольное образование»*

Составители:

**Лусто Ирина Ивановна**  
**Лобан Татьяна Ивановна**  
**Ясева Наталья Юрьевна**

Технический редактор *А. Л. Позняков*  
Компьютерная верстка *С. А. Кирильчик*  
Корректор *И. Г. Латушкина*

Подписано в печать 13.10.2016. Формат 60x84/16  
Гарнитура Times New Roman. Усл.-печ. л. 5,8.  
Уч.-изд. л. 6,5. Тираж 62 экз. Заказ № 329.

Учреждение образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова», 212022, Могилев, Космонавтов, 1.  
Свидетельство ГРИИРПИ № 1/131 от 03.01.2014 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии  
МГУ имени А. А. Кулешова, 212022, Могилев, Космонавтов, 1.