

УДК 159.922.736.3:159.942

НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И. А. Алецкая

аспирант

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

Спектр эмоциональных состояний, типичных для детей дошкольного и младшего школьного возраста, достаточно широк. Нередко среди них существенное место занимают не только положительные, но и негативные эмоциональные состояния. Статья посвящена сопоставительному анализу содержания негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста. На материале детских страхов авторами рассматривается влияние негативных эмоциональных состояний на развитие эмоциональной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы подчеркивают, что негативные эмоциональные состояния укрепляют в ребенке неуверенность в себе, снижают познавательную активность, оказывают неблагоприятное воздействие на его развитие.

Ключевые слова: детерминанты, эмоции, эмоциональная сфера, негативные эмоциональные состояния, страх, личность.

Введение

Дошкольный и младший школьный возраст являются сензитивными для ряда психических новообразований. В возрастной период 5–9 лет происходят значительные перемены в когнитивном, личностном развитии. Значительные сдвиги наблюдаются и в эмоциональной сфере детей: происходит дифференциация чувств, совершенствуется эмоциональная регуляция. Однако, как показывает практика образовательных учреждений, эмоциональная насыщенность и динамичность жизни в современном мире создают значительные психические нагрузки. Наиболее уязвимыми являются дети, поскольку организм и психика ребенка еще не обладают достаточной устойчивостью, очень сильно восприимчивы к воздействию среды. В нашем исследовании на материале детских страхов рассматривается влияние негативных эмоциональных состояний на развитие эмоциональной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основная часть

Психические состояния определяются как сложные системно-структурные образования, характеризующиеся определенной динамикой развития, сменой состояний, пространственной организацией, а также интенсивностью проявления [1]. При достаточном многообразии подходов к классификации эмоциональных состояний в своем исследовании мы придерживаемся деления их на позитивные (благоприятные) и негативные (неблагоприятные). Благоприятные эмоциональные состояния способствуют личностному развитию и включению в продуктивную деятельность, повышают психическую активность, позитивно вли-

ают на самооценку. Негативные эмоциональные состояния вызывают ощущение дискомфорта, сковывают инициативу.

Негативные эмоциональные состояния, влияя на поведение ребенка, накладывая отпечаток на его опыт и, как следствие, воздействуют на весь ход последующего развития, формируя “негативно окрашенную” жизненную позицию, препятствуя его личностному становлению. Длительное проявление негативных эмоциональных состояний, их закрепление приводят к формированию отрицательных качеств личности, что серьезным образом сказывается на дальнейшем развитии и становлении личности ребенка. В исследованиях Н.М. Неупокоевой, В.В. Сорокиной, Л.В. Тарабакиной, О.В. Хухлаевой отмечено, что негативные эмоциональные состояния (гнев, страх, тревога, тоска и др.) и соответствующие им формы поведения (плаксивость, апатия, зажатость), а также нарушение общих свойств эмоциональной регуляции (ситуативности, избирательности и др.) выступают как основные признаки нарушения эмоционального развития, которые сказываются на социальной адаптации и личностном становлении ребенка [2; 3].

В качестве негативного эмоционального состояния мы рассматриваем страх. Отсюда целью данной статьи является сопоставительный анализ содержания негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалом послужили результаты пилотажного исследования, проведенного на базе УО “Витебский государственный общеобразовательный детский сад № 84” , УО “Государственная гимназия № 5 г. Витебска”. Испытуемыми являлись дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет) в количестве 40 человек, а также дети младшего школьного возраста (1-е классы) в количестве 40 человек с нормой развития. В процессе предварительного знакомства и наблюдения в игре, деятельности, в ходе исследования испытуемые проявляли разную коммуникативную активность.

В качестве диагностического инструментария были использованы опросник “Страхи у детей” и проективная методика “Нарисуй свой страх” (автор А.И. Захаров). Опросник “Страхи у детей” предусмотрен специально для детей дошкольного возраста. Специфика работы с ребенком не предполагает опроса детей строго по списку страхов, более того, спрашивать ребенка лучше всего в игре, когда вопросы задаются как бы между прочим. Взрослый, который разговаривает с ребенком по поводу страхов, не должен делать никаких интонационных и смысловых акцентов. Говорить с ребенком нужно ровным, спокойным и эмоционально не окрашенным голосом, поскольку главное при проведении диагностики страхов – это полное принятие проблем, в данном случае, страхов ребенка. Изучение рисунков детей полезно в плане диагностики интересов, увлечений, характера взаимоотношений в семье и со сверстниками, выявления психологических проблем (в данном случае, страхов). Поэтому проективные методики используются для выявления наиболее ярких переживаний чувства страха. В инструкции ребенку предлагается нарисовать то, чего он боится, то, что его пугает. Материалом для рисования является альбомный лист формата А-4 и набор цветных карандашей или фломастеров. По окончании рисования ребенка просят рассказать о том, что он изобразил, т.е. вербализировать свой страх. При детском анализе рисунков следует обратить внимание на количество изображенных страхов, цветовую гамму, характер мазков, масштабность изображения, наличие (отсутствие) набросков, дорисовок, силу нажима и т.д.

Опросник “Страхи у детей” включает в себя широкий перечень страхов и таким образом позволяет выявить конкретные виды страха испытуемых. Однако, проведение беседы по нему занимает определенное время, что требует продолжительной концентрации внимания испытуемого. Поэтому данную методику предпочтительней использовать в работе с младшими школьниками, так как в этом возрасте совершенствуется волевая регуляция, увеличивается концентрация внимания.

Проективная методика “Нарисуй свой страх” обладает широким спектром возможностей. С ее помощью можно получить информацию не только о видах страха испытуемого, но и о специфике семейных взаимоотношений, интересах, проблемах, склонностях ребенка. Данная методика является весьма привлекательной для детей и дошкольного, и младшего школьного возраста в силу возрастных особенностей. Однако, по причине высокой степени субъективности при интерпретации, ее рекомендовано использовать в сочетании с другими диагностическими методиками.

В процессе анализа полученных данных было установлено, что у детей старшего дошкольного возраста отмечается видовое разнообразие страхов (см. таблицу).

**Сравнительный анализ распределения страхов
у детей старшего дошкольного возраста и учащихся младших классов
по методике “Страхи у детей”**

Зафиксированные виды страха	Опросник “Страхи у детей”		Методика “Нарисуй свой страх”	
	Дошкольники	Учащиеся 1 класса	Дошкольники	Учащиеся 1 класса
	Общее кол-во выборов	Общее кол-во выборов	Общее кол-во выборов	Общее кол-во выборов
Страх животных	25	18	15	16
Страх темноты	24	14	13	8
Страх чудовищ, сказочных персонажей	15	16	15	16
Страх неожиданных резких звуков	14	12		
Страх врачей	10	8		
Страх пожара	8	25		
Страх нападения, бандитов	7	24	1	3
Страх одиночества	8	11		3
Страх укусов	7	12		
Страх перед сном	5	10		
Страх сделать что- нибудь плохо	7	24		
Страх крови	6	8		
Боязнь страшных снов	4	17		
Страх войны	4	21		
Страх смерти	3	32		5
Страх боли	5	12		
Страх не успеть куда-либо/что-то сделать	3	14		

Окончание таблицы

Зафиксированные виды страха	Опросник “Страхи у детей”		Методика “Нарисуй свой страх”	
	Дошкольники	Учащиеся 1 класса	Дошкольники	Учащиеся 1 класса
	Общее кол-во выборов	Общее кол-во выборов	Общее кол-во выборов	Общее кол-во выборов
Страх незнакомых людей	4	10	3	
Страх больших улиц, площадей	3	8		
Страх транспорта	3	2		
Страх огня	3	22		
Страх смерти роди- телей	2	25		
Страх стихийных бедствий	2	23		
Страх замкнутых пространств	3	6		
Страх наказания	2	9		
Страх воды	2	1		
Страх опоздать		22		
Страх глубины	1	16		
Страх высоты	1	12		
Страх заболеть		12		

У дошкольников доминирующими являются страхи сказочных персонажей, чудовищ, темноты. Также распространены страхи одиночества и нападения, неожиданных резких звуков, врачей, уколов: “я боюсь, когда чудовище приходит”, “боюсь Бабы-Яги”, “в темноте живет привидение”, “мне страшно быть в комнате одному”, “боюсь одна засыпать”, “страшно, когда я сплю одна в комнате”, “я боюсь циклопа”, “боюсь вампиров, которые пьют кровь”, “боюсь ужасиков в темноте”, “боюсь, когда выключают свет в моей комнате”, “боюсь циклопа”, “я очень боюсь мумии, а еще вампира, который пьет кровь”, “боюсь монстров”, “мне страшно перед сном. Я боюсь, что из шкафа вылезет монстр”, “страшно, что в темноте призраки, когда я сплю”, “боюсь привидений”, “страшно засыпать одной, потому что в темноте привидения”, “мне страшно ложиться спать, потому что я боюсь монстров”, “мне страшно, когда мама выключает свет, когда я ложусь спать”, “страшно оставаться в комнате одной”, “боюсь, когда родители уходят на работу”, “мне страшно дома одной быть”, “я боюсь, когда мне снится, что я попал к бандитам”, “я очень боялась, когда я спала, меня украли”, “я боюсь уколов”, “мне страшно идти к врачу”, “страшно идти в поликлинику к врачам”, “боюсь врачей”, “не люблю врачей”, “страшно сидеть у врача в комнате”, “больше всего я боюсь зубных врачей”, “боюсь злых врачей”, “я боюсь, когда слышу шум какой-нибудь”, “боюсь шума”, “мне страшно, когда вдруг что-нибудь заскрипит”, “мне страшно, когда слышу какой-то шум”, “боюсь, когда громко звонит звонок”. Зафиксированы страхи огня, пожара, войны: “я боюсь, что дома будет пожар”, “я всегда боялась огня”, “страшно, когда включают газ и там огонь”, “вдруг будет пожар в моем доме, а пожарные не успеют”, “мне страшно, когда я вижу огонь”, “боюсь огня и что мы в нем сгорим”, “мне так страшно, когда снится война”, “я боюсь войны по телевизору”, “боюсь фильмов про войну”, “мне страшно, когда показывают войну”, “страшно, когда показывают бандитов по телевизору”,

“я очень боюсь огня”, “мне страшно перед сном”, “я боюсь страшных снов”, “я боюсь войны”, “страшно смотреть на огонь”, “боюсь, когда горит огонь”, “я все время боялся огня”. В меньшей степени у детей дошкольного возраста представлены страхи перед сном, оружия, стихийных бедствий, сделать что-либо плохо.

У учащихся первых классов преобладают страхи собственной смерти и смерти родителей, нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, животных: “я боюсь умереть от заражения вирусом”, “боюсь умереть от болезни”, “я боюсь, что я умру”, “боюсь смерти”, “страшно, потому что однажды я умру”, “мне снился сон, когда родители умерли”, “мне очень страшно, что мама или папа умрет”, “боюсь, что я и мои родители умрут”, “смерти боюсь”, “боюсь заболеть”, “мне очень страшно, что я встречу на улице бандитов, и они меня украдут”, “мне снился сон, там меня украли”, “боюсь, что меня как в кино украдут”, “боюсь ограбления”, “боюсь землетрясения и что все погибнут”, “страшно, что черная дыра всех затянет в космос”, “я боюсь огня”, “боюсь потопа”, “страшно, вдруг будет землетрясение”, “мне страшно, когда я видел пожар”, “боюсь, что будет пожар дома”, “я боюсь пауков”, “мне страшно, когда по улице идет большая собака”, “я боюсь змей и пауков”, “боюсь, когда вижу много собак”, “мне снится в кошмарах большой паук”, “страшно, когда в лесу видишь следы всяких зверей”, “раньше я боялась медведя, а теперь волков”, “мне страшно в лесу, потому что там волки”, “боюсь змей”. Кроме этого, у первоклассников отмечается снижение страхов, преобладающих у испытуемых дошкольного возраста: страха животных, сказочных персонажей, темноты. У первоклассников также выявлены страхи одиночества, незнакомых людей, бандитов, войны, неудачи: “я боюсь, что родители уйдут на работу и не придут, а оставят меня одного”, “боюсь, что у меня не будет друзей”, “боюсь, что меня все бросят одного дома”, “страшно, когда я дома одна”, “пугаюсь потеряться одной в городе”, “боюсь потерять родителей”, “мне страшно, когда мне снятся бандиты”, “я боюсь быть одна”, “мне страшно, что меня оставят”, “мне снилось, что меня мама бросила”, “боюсь чужих людей”, “боюсь незнакомцев”, “меня пугают незнакомые люди”, “я боюсь идти по улице один, потому что могут напасть на меня”, “боюсь войны”, “мне страшно, что вдруг будет война”, “мне страшно ошибиться”, “я боюсь, что ошибусь и меня накажут”, “мне снился сон, когда в квартире были воры”, “боюсь воров с пистолетами”, “страшно, когда по телевизору показывают убийства”, “боюсь убийц всяких”, “боюсь плохих людей”, “я боюсь бандитов”, “мне страшно сделать что-то неправильно”, “я боюсь сделать плохо”, “бывает страшно немного, вдруг я ошибусь”. Это позволяет сделать вывод о большем видовом разнообразии страхов у учащихся первых классов по сравнению с детьми дошкольного возраста. Таким образом, страхи детей дошкольного возраста носят преимущественно фантастический характер. Страхи учащихся первых классов более реалистичны, что вероятно обусловлено сменой социального статуса – ролью ученика, ростом ответственности за свои поступки, переходом на более высокую ступень в развитии. Нами было установлено, что большое значение приобретают страхи, обусловленные сменой социального статуса и ростом ответственности за свое поведение: страх опоздать, сделать что-либо плохо, страх наказания.

Исследование показало, что существуют различия в характере проявления страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. У старших дошкольников среди преобладающих видов страха отмечены страх чудовищ, животных, темноты, однако имеется ряд разительных различий касательно распределения, динамики и разнообразия страхов. У первоклассников страхи

гораздо более разнообразны. Доминируют страхи собственной смерти и смерти родителей, нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, войны. У них, по сравнению со старшими дошкольниками, отмечается существенное нарастание страха одиночества, нападения, собственной смерти, смерти родителей, войны, сделать плохо, стихийных бедствий, огня, пожара, наказания и др. Кроме того, у первоклассников заметно снижается количество страхов чудовищ, животных, темноты.

Заключение

Спектр эмоциональных состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста достаточно широк. Позитивные эмоциональные состояния стимулируют проявления активности, рост познавательных интересов, самостоятельность ребенка, благоприятно сказываются на его развитии. Негативные эмоциональные состояния укрепляют в ребенке неуверенность в себе, снижают познавательную активность, оказывают неблагоприятное воздействие на его развитие.

Страх является одним из наиболее распространенных негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Он выступает следствием травматического опыта взаимодействия субъекта с определенными объектами, и, следовательно, рассматривается как следствие развивающейся рефлексии ребенка. Возникновение страха может быть связано с фрустрацией потребности в безопасности, проблемой самоутверждения, с патопсихологическим типом личности и др. [4; 5] В целом, такое негативное эмоциональное состояние оказывает отрицательное влияние на формирование личности, ее познавательное, эмоциональное и социальное развитие.

В процессе исследования были выявлены различия в характере проявления страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. У старших дошкольников количественно преобладают страхи чудовищ, животных, темноты, также распространены страхи одиночества, нападения, неожиданных резких звуков, врачей, уколов. Кроме этого, зафиксированы страхи огня, пожара, войны. В меньшей степени представлены страхи перед сном, оружия, стихийных бедствий, сделать что-либо плохо. У первоклассников доминируют страхи собственной смерти и смерти родителей, нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, войны. Учащиеся первых классов обнаружили большее видовое разнообразие страхов. У них по сравнению со старшими дошкольниками отмечается существенное нарастание страха одиночества, нападения, собственной смерти, смерти родителей, войны, сделать плохо, стихийных бедствий, огня, пожара, наказания и др. Кроме того, как показывает наше исследование, у первоклассников наблюдается существенное снижение количества страхов чудовищ, животных, темноты [6; 7]. Установлено, что большое значение приобретают страхи, обусловленные сменой социального статуса и ростом ответственности за свое поведение: страх опоздать, сделать что-либо плохо, страх наказания.

Таким образом, страхи детей дошкольного возраста носят преимущественно фантастический характер. У учащихся же первых классов они более реалистичны, что вероятно обусловлено сменой социального статуса – ролью ученика, ростом ответственности за свои поступки, переходом на более высокую ступень в развитии. Анализ результатов исследования указывает не только на необходимость дальнейшего изучения проблемы страха как негативного эмоционального состояния, но и разработки системы коррекционных мероприятий по его устра-

нению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Прохоров, А. О.** Психические состояния и их проявления в учебном процессе / А. О. Прохоров. – Казань : КГУ, 1991. – 167 с.
2. **Рогачева, О. В.** Влияние негативных эмоциональных состояний на личностное развитие младшего школьника / О. В. Рогачева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 7. – С. 23–27.
3. **Сенько, Т. В.** Страх как психологическая проблема / Т. В. Сенько // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 7. – С. 41–49.
4. **Олешкевич, Е. А.** Эмоции и здоровье / Е. А. Олешкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 12. – С. 59–62.
5. **Захаров, А. И.** Неврозы у детей / А. И. Захаров. – СПб. : Дельта, 1996. – 480 с.
6. **Алецкая, И. А.** Психолого-педагогическая коррекция негативных эмоциональных состояний у детей / И. А. Алецкая // Образование 21 века : материалы XII (57) итоговой научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 29–30 марта 2012 г. / УО “ВГУ им. П. М. Машерова”; редкол.: А. П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2012. – С. 244–245.
7. **Алецкая, И. А.** Сопоставительный анализ специфических особенностей проявления, динамики и содержания страхов у детей / И. А. Алецкая // Актуальные проблемы в изучении и преподавании общественно-гуманитарных наук (дисциплин) : материалы III (Третьей) Международной научной конференции 30 ноября – 01 декабря 2012 г. / УО “Международный университет «МИТСО»”. – Витебск, 2012. – С. 630–633.

Поступила в редакцию 29.10.2014 г.

Контакты: irinaa13@bk.ru; kpsiholog@vsu.by (Алецкая Ирина Анатольевна)

Aletskaaya I.A. NEGATIVE EMOTIONAL STATES OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN.

The range of the emotional states typical of preschool and primary school children is quite wide. Often among them not only positive but negative emotions are registered. The article displays the comparative analysis of the contents of the negative emotional states of children of preschool and early school age. Studying the sources of children's fears the authors examine how negative emotional states affect emotional development of preschool and primary school children. The authors emphasize the idea that negative emotional states reinforce child's self-doubt, reduce cognitive activity, influence child's development destructively.

Key words: determinants, emotions, emotional sphere, negative emotional states, fear, personality.