

УДК 378.011.33

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Г. Ф. Пономарева

кандидат педагогических наук, профессор

Харьковская гуманитарно-педагогическая академия

Статья посвящена проблеме содержания воспитательного процесса современного педагогического высшего учебного заведения в Украине.

Автором статьи уточняется суть дефиниций "образование" и "воспитание", теоретически обосновывается новая образовательная парадигма высшего образования, ориентируемая на интересы личности, становление эрудиции, компетентности, развитие творческих начал и общей культуры будущего специалиста, его способности к самостоятельной аналитической оценке ситуации, к самоанализу и самоконтролю в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: образование, воспитание, цель воспитания, принципы воспитания, средства педагогического воздействия, методы воспитания.

Введение

Изменение экономической и политической ситуации в Украине привело к смене приоритетов в системе образования: воспитание, как составная часть образования, утратило свою прежнюю значимость, в том числе, при подготовке специалистов в высшей школе. В современной практике воспитания будущих специалистов либо полностью отсутствуют традиционные институты воспитания, либо их роль в этом процессе незначительна. Кроме того, происходит интенсификация негативного влияния вневузовской среды на студенчество. В связи с этим актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью совершенствования воспитательного процесса в условиях профессиональной подготовки специалиста сферы образования.

Модернизация профессионального образования определила необходимость существенного изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов с учетом высокого уровня квалификации, профессионализма, гражданственности, высокой нравственности как факторов профессиональной устойчивости в новых социально-экономических условиях.

В педагогической и психологической литературе достаточно глубоко и разносторонне исследуются различные аспекты проблемы воспитания. Важное значение для выявления общих закономерностей в теории воспитания и обучения имеют работы Б. Ананьева, Ю. Бабанского, О. Газмана, О. Долженко, Л. Занкова, В. Караковского, В. Леднева, П. Пидкасистого, В. Серикова и др.

Изучению философии высшего образования и проблем высшей школы посвящены работы Н. Айтова, С. Архангельского, Б. Герщунского, В. Дмитриенко, Л. Кохановича, Н. Кучера, Н. Люрья, С. Маврина, Р. Пионовой, В. Сластикина и др.

В современных условиях происходит расширение исследований связанных с совершенствованием учебно-воспитательного процесса в высшей школе, что нашло свое отражение в работах С. Батышева, А. Кочетова, В. Кукушина, В. Лисовского, П. Пидкасистого, И. Соколовой, С. Смирнова, Ю. Фокина и др.

В философско-социологической литературе проблемы студенчества (ценностные ориентации, роль студенческого коллектива в формировании личности, студенческое самоуправление и др.) рассматриваются в исследованиях: А. Дмитриева, С. Иконниковой, И. Кона, В. Лисовского, Б. Рубина, М. Руткевича, Э. Саара, М. Титмой, Ф. Филиппова, Л. Уманского и др.

Проблемы социализации и воспитания студенческой молодежи нашли отражения в работах В. Айнштейна, Б. Гершунского, Б. Лихачева, Д. Мехонцевой, Н. Никандрова, Р. Пионовой, М. Шиловой и др.

Целью статьи явилось обоснование и раскрытие содержания воспитательного процесса современного педагогического высшего учебного заведения.

Основная часть

Прежде чем детально рассматривать проблему исследования, следует отметить, что в педагогической литературе нет единой точки зрения на основные понятия педагогики – “образование”, “воспитание”, “обучение”, “воспитательный процесс”. В связи с исследуемой темой возникает необходимость уточнения и раскрытия содержания данных понятий.

Понятие “образование” впервые появилось в XVIII в. в педагогических статьях известного русского просветителя-демократа Н. Новикова. До середины XIX в. оно имело специального терминологического содержания и употреблялось как синоним воспитания. Позднее оно стало употребляться как самостоятельное понятие, которое связывали с обучением и влиянием (воспитанием) на личность.

В психолого-педагогической литературе XIX в. категория “образование” обозначала совокупность учреждений и средств распространения знаний и грамотности в народе (Ф.И. Янкович). Постепенно “образование” обрело смысл социального института, а “воспитание” трактовалось более широко, охватывая всю совокупность средств воздействия на социализацию личности и сближаясь с категорией “образование”.

В педагогической литературе второй половины XX в. эти понятия также четко не были определены. Так во многих учебниках по педагогике понятие “образование” дается на основе Педагогического словаря 1960 г. и определяется как совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутых в результате учебно-воспитательной работы.

С. Баранов, В. Краевский, В. Леднев, О. Долженко рассматривают “образование” как схожее с широким понятием “воспитание”, поэтому не случайно во многих работах термин “образование”, в широком смысле, используется для обозначения целостного воспитательного процесса. С. Гончаров в образовании видит важнейший социальный институт культурного воспроизводства поколений, определяющий духовный и культурный, интеллектуальный и профессиональный потенциал личности [1].

Мы разделяем точку зрения авторов, которые считают, что современное образование представляет собой сложный и многогранный социокультурный феномен, удельный вес которого в жизни общества постоянно возрастает, оказывая все более сильное воздействие на его различные стороны. Отличительной чертой образования XXI в. является его динамизм, что, в первую очередь, относится к высшему профессиональному образованию.

Исходя из этого понятие “образование” можно определить следующим образом: образование в условиях профессиональной подготовки специалиста – это целостная система учебных, воспитательных форм педагогической деятельности, ориентированной на социальный заказ, социальные потребности общества по формированию будущего специалиста сферы образования, его мировоззрения и профессиональной культуры.

Одной из важнейших категорий педагогики является понятие “воспитание”. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам утверждать, что традиционное понимание термина “воспитание” сводится к четырем подходам: широкий социальный – воздействие на человека всей окружающей действительности; широкий педагогический – целенаправленная деятельность, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс; узкий педагогический – специальная педагогическая работа; еще более узкий – решение задач, связанных с формированием морально-волевых качеств, художественных представлений и вкусов (С. Батышев, В. Караковский, В. Леднев, И. Харламов и др.).

Различные подходы к определению понятия “воспитание” подчеркивают практическую сложность и многогранность данного явления: воспитание можно рассматривать как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие, социализацию и т.д. Каждое из этих значений справедливо, но ни одно из них не позволяет охарактеризовать воспитание в целом.

Воспитание в высшей школе связано с формированием у студентов взглядов, убеждений, ценностей, способностей, через самовоспитание, саморазвитие, самообразование и самоконтроль. Воспитание здесь приобретает черты профессиональной и социальной направленности, поскольку в процессе профессиональной подготовки специалиста воспитание определяется воздействием на личность будущего специалиста всего комплекса общественных отношений в вузе (Г. Андреев, Д. Мехонцева, П. Пидкасистый, Р. Пионова, Ю. Фокин и др.).

Воспитание в высшей школе, ориентированное на формирование личности будущего специалиста, является неотъемлемой частью образовательной системы и приобретает в вузе индивидуализированный характер, в значительной степени направленный на развитие самовоспитания, самообразования и профессиональной направленности.

Из анализа выше проанализированных работ следует, что воспитание является специально организованным процессом взаимодействия педагога со студентами, т.е. системой взаимоотношений между ними, а также сознательно контролируемой социализацией. Это подтверждает новый подход к воспитанию в современной педагогике и психологии не как к целенаправленному формированию личности в соответствии с выбранным идеалом, а как к созданию условий для саморазвития личности.

Применительно к теме научного исследования предлагается следующее определение понятия “воспитание в высшей школе” – это система целенаправленных взаимодействий, обеспечивающая формирование будущего специалиста, способного к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, и сознательно контролируемую социализацию.

Учитывая важную роль воспитательного процесса в формировании личности будущего специалиста педагогического профиля, понятие “воспитательный процесс в условиях профессиональной подготовки специалиста” можно определить как целенаправленный процесс создания педагогических условий, необхо-

димых для функционирования системы воздействия, обеспечивающих формирование будущего специалиста, способного к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Воспитательный процесс в вузе включает в себя несколько основных компонентов: цели, задачи, принципы, содержание, агенты воспитания, методы и средства воспитания, результат.

Цель – категория философская, определена в философском энциклопедическом словаре как “один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему” [2, с. 763]. Л. Столяренко определяет педагогическую цель как предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействий в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем соотносятся все компоненты педагогического процесса [3, с. 184]. Виды педагогических целей многообразны: нормативные государственные, общественные, организационные, воспитательные, инициативные и др. Педагогические цели имеют общую основу с воспитательными целями, которые интегрируют в себе различные уровни: заказ общества и государства; “миссию” вуза (образовательные задачи конкретного вуза); потребности будущего специалиста и являются системообразующим фактором. Данные цели определяют содержание воспитательного процесса, принципы, средства, методы и прогнозируемый результат. Цель воспитания в вузе обуславливает создание педагогических условий для самообразования, самовоспитания и саморазвития студента.

Как показывает практический опыт, целью современной системы воспитания в условиях профессиональной подготовки специалиста является создание педагогических условий, необходимых для максимально полного освоения личностью материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством; помочь студенту в раскрытии его внутренних потенций в движении по пути самореализации; стимулирование познания человеком самого себя.

Для определения воспитательных целей применительно к высшему педагогическому образованию отправной точкой служит модель (профиль) специалиста. На ее основе строится модель подготовки будущего специалиста, в которой проецируется система квалификационных требований в образовательной области деятельности. Согласно исследованию Н. Талызиной, в процессе подготовки будущего специалиста необходимо выделение и описание “типовых задач”, которые он должен будет решать в своей будущей профессиональной деятельности. Она выделяет три уровня типовых задач: задачи, которые должны уметь решать все специалисты, независимо от конкретной профессии или страны проживания; задачи, специфические для данной страны (в Украине это развитие рыночных отношений); и собственно профессиональные задачи [4].

Применительно к теме научного исследования воспитательная цель в вузе – это прогнозируемые идеальные результаты формирования будущего специалиста педагогического профиля с высокой профессиональной культурой, гражданским самосознанием и способного к профессиональной самореализации.

К основным задачам воспитания студенческой молодежи, по мнению Д. Мехонцевой, относятся: приобщение к общечеловеческим нормам морали, культурным ценностям, национальным традициям; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование экологической культуры и др. [5].

Принципы воспитания – это основные положения, требования, на основе которых строится процесс воспитания, его содержание и организация.

Мы считаем, что воспитательный процесс в вузе должен базироваться на следующих основных принципах, схематично отраженных нами на рисунке.



Основные принципы воспитания в вузе

Принцип гуманизма определяет человека как цель развития, он требует уважения к достоинству личности как к самоценности, свободы развития индивидуальности каждого человека, реализации ее интересов и целей в жизни.

Принцип диалогичности обеспечивает свободу и равенство обмена ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными и др.) между преподавателями и студентами. Он выступает одним из основных принципов общего и профессионального развития личности будущего специалиста.

Принцип индивидуализации способствует проявлению индивидуальных способностей, творческой активности, ориентации на собственные интересы и потребности.

Принцип демократизма выражается в обеспечении свободы выбора целей и условий для саморазвития и самовоспитания, а также самореализации своих интересов и целей.

Принцип гражданственности и патриотизма направлен на формирование национального самосознания, проявляющегося в социальной ответственности личности перед обществом, своей страной.

Принцип профессиональной конкурентоспособности предполагает формирование профессиональной культуры специалиста, обеспечивающей его готовность к вертикальной и горизонтальной мобильности, смене деятельности, адаптацию к условиям конкурентной борьбы в соответствующих сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности учит уважать интересы других людей, быть терпимым к другим мнениям, поведению, не укладывающимся в личный опыт.

Принцип культуросообразности выражается в максимальном использовании в воспитании культурной среды (культуры региона, нации, страны), в которой находятся субъекты социализации.

Поскольку принципы воспитания объективно-субъективны и зависят от концепции, положенной в основу воспитательного процесса, то в управлении воспитанием в условиях профессиональной подготовки специалиста педагогического профиля могут быть использованы и другие принципы, общие для учебно-воспитательного процесса.

Содержание воспитательного процесса является динамичным и сопряжено с изменениями, происходящими в обществе и системе образования, а также обусловлено концепцией воспитания в конкретном вузе. Воспитательная концепция вуза должна включать основные направления, принципы, методы воспитательной работы и структуру управления воспитательным процессом. С нашей точки зрения, в процессе профессиональной подготовки специалиста образовательного профиля содержание воспитательного процесса должно быть профессионально направлено и решать следующие задачи: формирование профессиональной культуры будущего педагога, его гражданского самосознания и способности к саморазвитию и профессиональной самореализации.

Реализация содержания воспитательного процесса в высшей школе осуществляется агентами воспитания, т.е. взаимодействующими субъектами и объектами воспитания в условиях профессиональной подготовки специалиста в процессе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений.

В качестве агентов воспитательного процесса в высшей школе выступают: общество; профессорско-преподавательский состав кафедр; коллективы студенческих групп, общественно-молодежных организаций; а также будущий специалист, который является объектом воспитания и одновременно выступает как субъект воспитания и самовоспитания.

Осуществление воспитательного процесса в вузе возможно при использовании широкого спектра средств педагогического воздействия. Воздействовать означает оказывать влияние, добиваться необходимого результата. Воздействия, по мнению Л. Григорович, Т. Марценовской [1, с. 30], могут быть прямыми и косвенными, различаться по направленности, содержанию и формам предъявления, по наличию или отсутствию обратной связи и т.п. Ответные реакции также могут быть многообразны: активное восприятие, переработка информации, игнорирование или противодействие, эмоциональные переживания или безразличие и т.п.

Нами предложено следующее определение понятия “педагогическое воздействие”: педагогическое воздействие в воспитательном процессе в вузе – это влияние агентов воспитания на основе принципов гуманистического воспитания с использованием организационных и материально-технических средств воспитания будущего специалиста. Результат педагогического воздействия зависит от содержания и способов самого воздействия, т.е. различных организационных и материально-технических способов влияния на объект воспитания, а также от личности преподавателя и студента.

Для получения ожидаемого результата воспитания немаловажное значение имеют методы воспитания. В педагогической литературе приводятся разнообразные определения методов воспитания (Ю. Бабанский, И. Лернер, М. Скаткин, И. Харламов и др.). Р. Пионова определяет методы воспитания как способы совместной целенаправленной деятельности преподавателя и студентов по решению задач формирования разносторонне развитой личности специалиста [6, с. 204]. П. Пидкасистый под методами воспитания понимает способ педагогического управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности, ее социальное и физическое развитие [7, с. 13].

Применительно к управлению воспитательным процессом наиболее приемлемой является классификация П. Пидкасистого, в которой выделяются три группы методов воспитания: формирование взглядов, представлений, понятий, осуществление оперативного обмена информацией; организация деятельности воспитуемых и стимулирование позитивных ее мотивов; стимулирование самооценки и оказание помощи воспитуемым в саморегуляции их поведения, саморефлексии (самоанализе), самовоспитании, а также в оценке ими поступков других учащихся [7].

Организация воспитательного процесса в условиях профессиональной подготовки специалиста педагогического профиля – это сознательное и целенаправленное изменение педагогических условий, направленных на профессиональную подготовку будущего специалиста, обладающего профессиональной культурой, гражданственностью и способного к профессиональной самореализации.

В высшей школе воспитательный процесс имеет свои особенности, обусловленные социально-психологическими характеристиками студенчества как социальной группы.

Для указанного возраста характерно то, что усвоенные знания, умения и навыки находят свое практическое применение и творческое развитие, проявляется дивергентное мышление личности (интеллектуальная инициатива, умение абстрагировать, применять нестандартное решение и т.д.). В этот период формируются жизненно важные установки, убеждения, система ценностей, а также стремление к участию в общественно-политической жизни.

Для этого периода взросления особенно характерно проявление мотива аффилиации (стремление к вступлению в общение с другими членами группы); потребности в самоутверждении (мотивы самоутверждения проявляются в стремлении влиять на окружающих людей, быть авторитетным в своей группе); познавательные потребности (стремление расширить свои знания и опыт, быть компетентным, разобраться в сущности проблемы, систематизировать опыт посредством собственных умозаключений и т.д.). Именно в процессе учебно-воспитательной и научной деятельности в вузе реализуется заключительный этап формирования готовности к высококвалифицированному профессиональному труду. Социально значимой чертой студенчества является напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе.

Студент, как будущий специалист, в процессе учебы в вузе проходит ряд этапов становления, которые условно можно было бы обозначить как: адаптацию, стабилизацию и специализацию. Если на первом и частично втором этапах его становление представляет собой “управляемую систему”, то в дальнейшем оно превращается в “самоуправляемую систему”. Это связано как с приобретением необходимого исходного уровня знаний и методов их трансформации, так и с выработкой новых диспозиций, позволяющих ориентироваться в системе вуза.

Главным в процессе воспитания студенческой молодежи является создание благоприятных педагогических условий для целенаправленного систематического развития будущего специалиста как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в процессе социализации в вузе, определяемых рядом следующих факторов:

- общей средой вуза, которая включает все направления деятельности педагогической системы, имеет соответствующую материально-техническую базу для подготовки специалиста с высокой профессиональной культурой;
- развитой гуманитарной средой, которая формирует гуманистические ценности личности, гражданскую позицию личности студента;

– благоприятной социокультурной среды, обеспечивающей гуманистическую направленность духовного мира будущего специалиста.

Заключение

Таким образом, проведенный нами теоретико-методический анализ психолого-педагогических исследований позволяет сделать вывод о том, что имеющиеся теоретические программы совершенствования и содержания воспитательного процесса разработаны, в основном, для школьного и среднего профессионального образования. Вместе с тем практически отсутствуют педагогические технологии и модели организации воспитательного процесса в высшем учебном заведении, ориентированные на совершенствование воспитательной работы в условиях профессиональной подготовки специалиста педагогического профиля.

Под воспитательным процессом в условиях профессиональной подготовки специалиста педагогического профиля в данном исследовании, согласно нашего исследования, следует понимать сознательное и целенаправленное изменение педагогических условий, обеспечивающих профессиональную подготовку будущего специалиста и включающих педагогическую технологию воспитательной деятельности; оценочно-критериальный подход для мониторинга воспитательного процесса; методическое обеспечение по совершенствованию управления воспитательным процессом в условиях профессиональной подготовки специалиста педагогического профиля.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Долженко, О. В.* Очерки по философии образования / О.В. Долженко. – Москва : Промедиа, 1995. – 238 с.
2. *Философский энциклопедический словарь.* – М. : Сов. энцикл., 1989. – 840 с.
3. *Столяренко, Л. Д.* Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2000. – 448 с.
4. *Талызина, Н. Ф.* Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – Москва, 1984. – 247 с.
5. *Мехонцева, Д. М.* Научное обоснование теории воспитания как управления формированием личности / Д. М. Мехонцева. – Красноярск : КГТУ, 1998. – 167 с.
6. *Пионова, Р. С.* Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Университетское, 2002. – 256 с.
7. *Пидкасистый, П. И.* Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. – Москва : Пед. об-во России, 1999. – 354 с.

Поступила в редакцию 17.02.2015 г.

Контакты: +375 57 732 81 33 (Пономарева Галина Федоровна)

Ропомарева G.F. THE CONTENTS OF PEDAGOGIC PROCESS IN MODERN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION.

The article outlines the contents of the educational process in modern pedagogical higher education establishments in Ukraine.

The definitions of the terms “education” and “upbringing” are specified. The author substantiates new educational paradigm of higher educational institutions designed to meet individual interests, develop erudition, competencies, creativity and general culture of a future specialist as well as his analytical abilities for assessment of a situation, introspection and self-control in professional activities.

Key words: education, upbringing, the aim of upbringing, principles of upbringing, means of pedagogical influence, methods of upbringing.