

**М. Н. Дедулевич,
В. А. Шишкина**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2013**

Электронный аналог печатного издания:

М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина

Теория и методика физического воспитания
детей дошкольного возраста

Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 92 с. : ил.

ISBN 978-985-480-892-5

Учебно-методические рекомендации направлены на профессиональную подготовку педагогов учреждений дошкольного образования по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста».

Издание включает программу курса, вопросы теории и практики дошкольного физического воспитания (модули); содержание и формы самостоятельной работы студентов, вопросы к коллоквиуму, зачетам и экзаменам.

Учебно-методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся по специальности «Дошкольное образование», а также представляют интерес для педагогов учреждений дошкольного образования.

УДК 373.21.037.1(075.8)

ББК 74.100.5

Дедулевич, М. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. рекоменд. / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – Загл. с экрана.

212022, г. Могилев
ул. Космонавтов, 1
тел.: 8-0222-28-31-51
e-mail: alexpzn@mail.ru
<http://www.msu.mogilev.by>

- © Дедулевич М. Н., Шишкина В. А., 2013
- © МГУ имени А. А. Кулешова, 2013
- © МГУ имени А. А. Кулешова,
электронный аналог, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовыми документами об образовании в Республике Беларусь физическое воспитание дошкольников рассматривается как органичная часть целостной системы дошкольного образования и как первая ступень общегосударственной системы физического воспитания.

Чтобы быть квалифицированным специалистом дошкольного образования необходимо иметь разносторонние знания и умения, связанные с возрастными психофизиологическими возможностями организма детей, теорией и практикой формирования двигательных умений и физических качеств, организацией физического воспитания, обеспечивающего здоровье и развитие каждого ребенка. Поэтому педагог ДУ – это, в обязательном порядке, специалист физического воспитания, которое является главным структурным компонентом здоровьесберегающего образовательного процесса.

На необходимость и возможность формирования педагогического профессионализма указывали все известные педагоги. Так, известный дидакт Я.А. Коменский писал: "Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, только тогда его работа будет высоко результативной". На овладение будущими педагогами "инструментарием" физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольном учреждении и ориентирована дисциплина "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста".

Курс ТМФВ в силу возможностей своей специфики рассматривается в жизненно важном, а не в узко прикладном значении. Функциональная направленность учебного предмета определена в трех значениях: профессиональной подготовки, главного этапа непрерывного образования, культурологического (овладения основами физической культуры как составной части общечеловеческой культуры).

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности будущих педагогов по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи предмета:

- 1) осознание физической культуры как области профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения;
- 2) развитие собственной физической культуры и мотивационной готовности студентов к физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- 3) овладение технологией оздоровительного, лично-ориентированного физического воспитания дошкольников;
- 4) формирование системы знаний в области физического воспитания детей, необходимых в профессиональной деятельности педагога в дошкольном учреждении и сотрудничестве с семьями воспитанников.

Предмет "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста" построен на интеграции различных областей научных знаний о человеке. Он раскрывает современные представления о развитии личности дошкольника средствами физической культуры. При изучении дисциплины концептуально значимыми являются следующие положения:

– физическое воспитание рассматривается в контексте личностно-ориентированной образовательной модели;

– овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками физического воспитания считается основополагающим в целостной профессиональной подготовке педагога дошкольного учреждения;

– педагог является носителем эталонов физической культуры, выработанных человечеством, способным передать их воспитанникам. Поэтому он должен осознанно развивать и постоянно совершенствовать навыки здорового образа жизни, рассматривать собственное здоровье как личностную и профессиональную ценность.

В области физического воспитания педагог ДУ должен знать:

– основные составляющие системы физического воспитания дошкольников: цель, задачи, средства, принципы, содержание и формы организации;

– условия и содержание здорового образа жизни детей в дошкольном учреждении и семье;

– закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей;

– критерии оценки результативности физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольном учреждении;

– эффективные методики обучения и воспитания детей средствами физической культуры;

– основы диагностики, прогнозирования, коррекции здоровья, физического и двигательного развития детей;

– методику проведения всех форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

– направления и формы сотрудничества с семьями воспитанников;

– информационное поле физической культуры детей дошкольного возраста.

Педагог должен владеть следующими умениями:

– строить свою работу с детьми на основе личностно - ориентированной образовательной модели;

– проводить диагностику и элементарно прогнозировать определенный уровень конечных результатов по укреплению здоровья, физического и двигательного развития детей с учетом возможных трудностей на пути к достижению цели;

– на основе данных диагностики и прогнозирования конкретизировать задачи по физическому воспитанию на учебный год;

– осуществлять процесс физического воспитания системно, выбирая адекватные конкретным условиям средства, формы и методы работы;

– анализировать и оценивать результаты своей работы по физическому воспитанию детей на основе рефлексии;

– владеть техникой выполнения всех физических упражнений, используемых в работе с детьми;

– эффективно проводить с детьми утреннюю гимнастику, подвижные игры, физкультминутки, закаливание и другие физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- планировать работу по физическому воспитанию;
- владеть навыками самооценки в области физического воспитания, постоянно совершенствуя свое мастерство;
- включать в свой опыт работы педагогические инновации, направленные на совершенствование физического состояния детей;
- осуществлять сотрудничество с родителями воспитанников, вместе с ними находить эффективные индивидуальные оздоровительные и развивающие средства.

Квалификационная характеристика педагога включает и личностные качества, к которым относятся:

- понимание самоценности собственного здоровья, поиск действенных способов своего оздоровления;
- убежденность в значимости физической культуры как одной из задач и важнейшего средства разностороннего развития личности ребенка;
- потребность к занятиям оздоровительными видами физических упражнений, навыки здорового образа жизни.
- целостное осознание педагогом себя, своей личности "в качестве особого педагогического инструмента" (И.А. Колесникова);
- навыки саморазвития (самообразования).

В качестве основных показателей овладения учебным предметом считаются: умение обучаемого не только воспроизвести полученные знания и опыт, но и обучать других; применить полученные знания в области смежных дисциплин; трансформировать знания по предмету в практику; рефлексия.

Учебно-методический комплекс представляет собой авторское видение системы профессиональной подготовки студентов факультета педагогики и психологии детства в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Он разработан с опорой на модульную систему обучения, на основе современных достижений науки и практики дошкольного физического воспитания.

Структура комплекса включает введение, модульную карту курса, программу тем, базисные компетенции по темам, систему заданий для самостоятельной работы (* обозначены задания повышенной сложности), вопросы для самоконтроля. Представлены также список основной и дополнительной литературы для самостоятельного изучения, вопросы к коллоквиуму, зачету и экзамену. В приложении даны отдельные материалы по оценке результативности физического воспитания детей; самооценке знаний, навыков, умений студентов по курсу "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста".

Учебно-методический комплекс включает также учебные пособия: 1) Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебник для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина В.А., Н.Н. Ермак. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 184 с.; 2) Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 176 с.; 3) Шебеко, В.Н. Практикум по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях : учебное пособие / В.Н. Шебеко,

В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак; под ред. В.Н. Шебеко. – Минск: Універсітэцкае, 1999. – 109 с. 4) Шишкина, В.А. Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – 176 с.

Комплексе разработан на основе типовой учебной программы "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста" для высших учебных заведений по специальностям: 1-01 01 01 Дошкольное образование; 1-01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность.

Учет успеваемости проводится в форме контрольных работ, компьютерного тестирования по каждому модулю, зачета, экзамена.

Модульная карта курса
"Теория и методика физического воспитания
детей дошкольного возраста"

Название тем	Кол-во часов		
	лекц.	практ.	лаб.
ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ			
«Теоретические основы физического воспитания»			
1.1. Предмет теории физического воспитания			
1.2. Развитие и современное состояние теории физического воспитания детей дошкольного возраста			
1.3. Методы научного исследования в теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста			
1.4. Система физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь			
1.5. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста			
1.6. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания			
ВТОРОЙ МОДУЛЬ			
«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»			
2.1. Физические упражнения для детей дошкольного возраста			
2.2. Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям			
2.3. Методика обучения основным движениям			
2.4. Методика организации и проведения подвижных игр			
2.5. Методика обучения спортивным играм			
2.6. Методика обучения спортивным упражнениям			
2.7. Формирование физических качеств дошкольников			
Всего:			
ТРЕТИЙ МОДУЛЬ			
«Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях»			
3.1. Физкультурные занятия			
3.2. Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке			
3.3. Формы активного отдыха			
3.4. Самостоятельная двигательная деятельность детей			
3.5. Индивидуальная и кружковая работа с детьми			
3.6. Совокупность форм организации физического воспитания как определенный двигательный режим в дошкольном учреждении			

Название тем	Кол-во часов		
	лекц.	практ.	лаб.
ЧЕТВЕРТЫЙ МОДУЛЬ			
«Технология физического воспитания в дошкольных учреждениях»			
4.1. Технологический подход как инновационная необходимость в организации физического воспитания детей дошкольного возраста			
4.2. Диагностика и прогнозирование здоровья, физического и двигательного развития детей			
4.3. Организация здорового образа жизни детей в дошкольном учреждении и семье			
4.4. Коррекционная работа с детьми в процессе физического воспитания			
4.5. Развивающая физкультурно-игровая среда как фактор здоровья и развития ребенка			
4.6. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания			
4.7. Оценка эффективности физического воспитания в дошкольных учреждениях			
ПЯТЫЙ МОДУЛЬ			
«Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях»			
5.1. Программно-нормативная документация по физическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования			
5.2. Планирование работы по физическому воспитанию			
5.3. Организация педагогического и медицинского контроля физического воспитания			
5.4. Мониторинг здоровья, физического и двигательного развития детей: индивидуально-дифференцированный подход			
5.5. Взаимодействие педагогов в реализации образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования			
5.6. Состояние, проблемы, перспективы физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь			
5.7. Изучение и внедрение в практику дошкольных учреждений инновационного опыта по физическому воспитанию			
5.8. Самообразование и самосовершенствование профессионального мастерства педагога			

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ

"Теоретические основы физического воспитания"

1.1. Предмет теории физического воспитания

Программа темы

Основные понятия темы: физическая культура, образовательная система, здоровье физическое, психическое, социальное, профессиональные и личностные качества педагога в области физической культуры.

Физическая культура как часть общечеловеческой культуры; ее место и роль в целостной системе воспитания. Влияние физической культуры на здоровье, психическое и социальное благополучие человека в современных условиях.

Основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическая подготовка, двигательная активность, двигательное развитие, физические упражнения, физическая культура, здоровый образ жизни.

Роль педагога в организации физического воспитания детей в дошкольных учреждениях. Профессиональные и личностные качества педагога как специалиста по физической культуре.

Теория и методика физического воспитания – предмет, синтезирующий достижения естественных и общественных наук в систему педагогических знаний о формировании здорового образа жизни человека.

Модель курса "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста".

Базисные компетенции по теме

- осознать социальную значимость физической культуры, ее роль в организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- овладеть основными понятиями теории физического воспитания в контексте педагогической деятельности;
- понимать свою роль как педагога в формировании физической культуры детей дошкольного возраста.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучить профессиограмму педагога в области физической культуры (см. Приложение 1).
2. Оценить уровень собственной физической культуры, определить направления самосовершенствования.

3. Подготовиться к терминологическому диктанту.
4. *Выделить вопросы курса ТМФВ для самостоятельного углубленного изучения.
5. *Составить структурно-логическую схему применения основных понятий теории физического воспитания в деятельности педагога дошкольного учреждения.

Вопросы для самоконтроля

1. Характеристика основных понятий теории физического воспитания.
2. Педагог дошкольного учреждения как специалист в области физической культуры.
3. Профессиональные и личностные качества педагога как специалиста по физической культуре.
4. Модель курса теории и методики физического воспитания.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 3–8.
2. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 9–13.
3. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 3–8.

Литература (дополнительная)

1. *Шишкина, В.А.* Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны Верасень, 2008. – С. 5–11.
2. *Шишкина, В.А.* Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: монография / В.А. Шишкина. – Могилев: МГУ им А.А. Кулешова, 2007. – С. 88–91.

1.2. Развитие и современное состояние теории физического воспитания детей дошкольного возраста

Программа темы

Основные понятия темы: теория, практика физического воспитания; базисно значимые научные исследования.

Основоположники отечественной теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Значение научных исследований и передовой практики для развития теории и методики физического воспитания. Вклад ученых в разработку теории и методики дошкольного физического воспитания в советский период. Основные направления современных научных исследований в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы теории дошкольного физического воспитания.

Базисные компетенции по теме

- овладеть основами теоретического наследия в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- оперировать знаниями об основных направлениях современных исследований в области физического воспитания и их значимости для совершенствования физического воспитания.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Составить таблицу хронологии развития теории физического воспитания детей дошкольного возраста

Этапы развития	Автор, его педагогические идеи	Перечень основных работ

2. Подготовить презентацию одного из учебно-методических пособий по теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста по плану:

- автор, исходные данные учебного пособия;
- сущность содержания;
- актуальность освещаемых проблем;
- адреса применения;
- девиз книги (подобрать согласно содержанию и значимости), собственная оценка.

3. В рабочей тетради сделать выписки из литературных источников (цитаты, аннотации, схемы и т.п.)

Вопросы для самоконтроля

1. Основоположники отечественной теории физического воспитания детей дошкольного возраста (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, А.С. Аркин).
2. Базисно значимые для теории и практики дошкольного физического воспитания научные исследования, проведенные в 40–80-е гг. XX столетия.
3. Основные направления современных научных исследований в области физического воспитания дошкольников.

Литература (основная)

1. *Кенеман, А.В.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 "Дошкольная педагогика и психология (дошк.)" / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – С. 30–36.

2. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 17–30.

Литература (дополнительная)

1. *Шебеко, В.Н.* История становления и развития методики физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина // История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь: учебно-методическое пособие / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, Е.В. Горбатова [и др.] – Минск : БГПУ, 2011. – С. 66–94.

2. *Шишкина, В.А.* Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: монография / В.А. Шишкина. – Могилев: МГУ им А.А. Кулешова, 2007. – С. 16–26.

1.3. Методы научного исследования в теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста

Программа темы

Основные понятия темы: методы исследования, педагогический эксперимент.

Роль экспериментальной деятельности педагога в оптимизации физического воспитания детей; актуальные направления исследований. Специфические методы исследования, используемые в физическом воспитании дошкольников: антропометрические, физиометрические, шагометрия, хронометраж, контрольные упражнения, тесты.

Базисные компетенции по теме

- понимать значимость включения элементов эксперимента в физкультурно-оздоровительную работу с детьми;
- овладеть понятиями методов научного исследования, используемыми в практической деятельности педагога.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Предложить несколько экспериментальных тем для педагогов дошкольных учреждений.

2. Разработать план консультации для педагогов дошкольных учреждений по одному из методов научного исследования.

3. *Подготовиться к проведению практического показа использования методов научного исследования в учебной группе.

4. *На основе изучения Стандартов дошкольного образования (образовательная область "Физическая культура") подобрать методы исследования для оценки показателей физической готовности выпускника дошкольного учреждения к следующей ступени образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Методы научного исследования в физическом воспитании.
2. Возможности использования методов научного исследования в педагогической практике.

Литература (основная)

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – С. 50–75.

2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 14–17.

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 26–29.

Литература (дополнительная)

1. Шишкина, В.А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: монография / В.А. Шишкина. – Могилев: МГУ им А.А. Кулешова, 2007. – С. 213–217.

1.4. Система физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь

Программа темы

Основные понятия темы: система физического воспитания; гуманизация, демократизация, оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи, средства физического воспитания.

Понятие системы физического воспитания. Триединство системы физического воспитания в Республике Беларусь: государственная система; система физического воспитания детей дошкольного возраста как ее

начальное звено; система физического воспитания в конкретном дошкольном учреждении.

Цель физического воспитания – формирование физической культуры личности.

Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач в процессе физического воспитания дошкольников.

Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование функций и закаливание организма, гармоничное физическое развитие, повышение работоспособности.

Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений; воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы, гибкости) и развитие двигательных способностей (координации, функции равновесия и т.д.). Формирование представлений о физической культуре человека. Активизация мышления и развитие осознанности двигательных действий. Формирование пространственных и временных ориентировок. Расширение словаря, связанного с физической культурой. Развитие психических процессов (внимания, воображения, памяти).

Воспитательные задачи: воспитание положительного отношения к двигательной деятельности, интереса к ее результатам; привитие навыков гигиены. Разностороннее развитие и воспитание (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы физического воспитания: разностороннего развития, личностно-ориентированной и оздоровительной направленности, природосообразности и индивидуализации, развития в деятельности и общении, взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Средства физического воспитания: двигательная деятельность как ведущее средство физкультурно-оздоровительной работы; психогигиенические и эколого-природные факторы, их значение для успешного решения задач физического воспитания.

Базисные компетенции по теме

- понимать сущность системы физического воспитания;
- уметь характеризовать основные составляющие системы физического воспитания (цель, задачи, принципы, средства и т.д.);
- владеть терминологией в области физической культуры.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Составить терминологический словарь по теме.
2. Изучить систему физического воспитания в дошкольном учреждении

по представленному в журнале "Пралеска" опыту работы (по одной из статей за последние 5 лет).

3. Составить структурно-логическую схему системы физического воспитания детей дошкольного возраста.

4. *Детализировать структурно-логическую схему системы физического воспитания (кратко раскрыть содержание компонентов).

5. *Выбрать из Кодекса Республики Беларусь об образовании положения, связанные с воспитанием культуры здорового поведения и безопасной жизнедеятельности, подготовить презентацию.

Вопросы для самоконтроля

1. Определение понятия "система физического воспитания".

2. Сущность структурных компонентов системы физического воспитания.

3. Система физического воспитания детей дошкольного возраста как структурный компонент общегосударственной системы физического воспитания.

4. Система физического воспитания конкретного дошкольного учреждения, учитывающая специфику типа дошкольного учреждения, его условий, состояние физического развития детей и т.д.

Литература (основная)

1. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 13–22.

2. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 9–19.

Литература (дополнительная)

1. *Шишкина, В.А.* Какая физкультура нужна дошкольнику?: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В.А. Шишкина, М.В. Маценко. – Мозырь: ООО ИД "Белый Ветер", 2005. – С. 25–28.

1.5. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Программа темы

Основные понятия темы: базисная, парциальная программы; учебная программа дошкольного образования, ее образовательные области

"Физическая культура", "Ребенок и общество" (компонент "здоровье и личная гигиена).

Общая характеристика современных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, их лично-ориентированная направленность. Базисные и парциальные программы. Программа дошкольного образования "Пралеска" - как базисная в Республике Беларусь. Цель, задачи, содержание образовательных областей "Физическая культура", "Ребенок и общество" (компонент "здоровье и личная гигиена) в учебной программе дошкольного образования. Двигательная деятельность (организованная и самостоятельная) как основное содержание программы, направленное на укрепление здоровья и разностороннее развитие детей.

Базисные компетенции по теме

- знать концептуальные основы современных подходов к организации физического воспитания;
- иметь представление о цели, задачах, содержании, структуре образовательных областей "Физическая культура", "Ребенок и общество" (компонент "здоровье и личная гигиена) в учебной программе дошкольного образования;
- оперировать основными понятиями теории физического воспитания в контексте учебной программы дошкольного образования.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучить содержание образовательных областей "Физическая культура", "Ребенок и общество" (компонент "здоровье и личная гигиена) в учебной программе дошкольного образования, составить структурно-логическую схему.

2. Сделать анализ содержания учебной программы по организации физического воспитания в одной из возрастных групп по схеме.

Содержание	Формы и методы реализации

3. *Провести сравнительный анализ цели и задач образовательной области "Физическая культура" в учебной программе дошкольного образования по всем возрастным группам. Результаты отразить в таблице.

Возрастные группы	Цель	Задачи

Вопросы для самоконтроля

1. Понятия "базисная" и "парциальная" программы.
2. Динамика целей и задач по возрастным группам образовательных областей "Физическая культура", "Ребенок и общество" (компонент "здоровье и личная гигиена") в учебной программе дошкольного образования.
3. Структура и содержание образовательных областей "Физическая культура", "Ребенок и общество" (компонент "здоровье и личная гигиена") в учебной программе дошкольного образования.

Литература (основная)

1. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 45–69.
2. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 38–48.

Литература (дополнительная)

1. Детство: программа развития и воспитания в детском саду / под ред. Т.И. Бабавой, Н.А. Ноткиной, В.И. Логиновой. – СПб: Акцидент, 1995. – 288 с.
2. Истоки: базисная программа развития ребенка-дошкольника / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова [и др.] / Центр "Дошкольное детство" им. А.В. Запорожца; отв. ред. Л.Е. Курнешова, 2-е изд., испр. и доп. – М.: Карапуз, 2001. – С. 56–68, 127–140, 210–229.
3. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 320 с.
4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и средн. спец. учеб. заведений / под ред. Т.И. Ерофеевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр "Академия", 2000. – 344 с.
5. Физическая культура в детском саду: типовая программа. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 48 с.

1.6. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания

Программа темы

Основные понятия темы: обучение, развитие, воспитание, двигательные умения и навыки, этапы обучения.

Закономерности физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Периодичность в изменении ростовых процессов дошкольников. Обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами.

Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического воспитания на основе современных концептуальных подходов.

Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования у дошкольников. Этапы обучения двигательным умениям, принципы обучения. Система методов обучения физическим упражнениям.

Базисные компетенции по теме

- характеризовать сущность понятий обучение, развитие, воспитание;
- знать закономерности физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- находить взаимосвязи в обучении, развитии и воспитании в процессе физического воспитания;
- знать этапы, принципы, методы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Найти логические связи в задачах по обучению, развитию и воспитанию в процессе физического воспитания, отразить в структурно-логической схеме.
2. Выделить приоритетные методы обучения физическим упражнениям на этапах раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.
3. *Составить карту обучения детей физическим упражнениям с указанием этапа, цели и методов обучения (табл.).

Этапы	Цель	Методы обучения
-------	------	-----------------

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Взаимосвязь обучения, развития и воспитания детей в процессе физического воспитания.
3. Сравнительная характеристика понятий "двигательные умения, двигательные навыки", закономерности формирования двигательного навыка.
4. Этапы обучения физическим упражнениям.
5. Методы обучения физическим упражнениям в зависимости от этапов обучения.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 64–87.

2. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 77–84.

3. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 35–38.

Литература (дополнительная)

1. *Кожухова, Н.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 62–73.

2. *Шишкина, В.А.* Оценка двигательного развития детей дошкольного возраста: новые подходы / В.А. Шишкина // Избранные научные труды ученых Могилевского гос. ун-та им. А.А. Кулешова / Могилев. гос. ун-т им. А.А. Кулешова; под ред. М.И. Вишневого. – Могилев, 2003. – С. 191–195.

Оценка усвоения содержания первого модуля

1. Контрольная работа по вопросам тем, включающим базовые компетенции и вопросы для самоконтроля.

2. Компьютерное тестирование.

ВТОРОЙ МОДУЛЬ

"Методика физического воспитания детей дошкольного возраста"

2.1. Физические упражнения для детей дошкольного возраста

Программа темы

Основные понятия темы: физические упражнения для дошкольников, техника физических упражнений.

Виды физических упражнений для дошкольников: гимнастика, игры, спортивные упражнения, простейший туризм. Их значение, характеристика. Понятие "техника физических упражнений". Общая характеристика методов обучения физическим упражнениям в разных возрастных группах.

Требования к знаниям, умениям и навыкам педагога в области обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Научные исследования и достижения практики в вопросах методики обучения физическим упражнениям.

Базисные компетенции по теме

- знать требования к подбору физических упражнений для детей дошкольного возраста;
- освоить все виды физических упражнений, используемых в работе с детьми;
- владеть методами обучения физическим упражнениям детей разного возраста;
- иметь представление о направлениях научных исследований в области обучения дошкольников физическим упражнениям;
- ориентироваться в образовательном пространстве по теме.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Составить структурно-логическую схему видов физических упражнений для детей дошкольного возраста.
2. Изучить содержание физических упражнений в учебной программе дошкольного образования по возрастам.
3. *Составить список методической литературы (с учетом современных концептуальных положений) по обучению дошкольников физическим упражнениям для руководителей физического воспитания по схеме:

Виды физических упражнений для дошкольников	Основные литературные источники (автор, исходные данные)	Характеристика содержания
Основные движения		
Общеразвивающие упражнения		
Строевые упражнения		
Подвижные игры		
Спортивные игры: Баскетбол Бадминтон Городки Настольный теннис Элементы волейбола Футбол		
Спортивные упражнения: Плавание Ходьба на лыжах Катание на коньках Катание на санках Езда на велосипеде		
Простейший туризм		

Вопросы для самоконтроля

1. Значение физических упражнений для здоровья и развития ребенка.
2. Виды физических упражнений для дошкольников (с опорой на научные исследования).
3. Специфика методики обучения детей физическим упражнениям в разных возрастных группах.

Литература (основная)

1. *Кенеман, А.В.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 "Дошкольная педагогика и психология (дошк.)" / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – С. 50–51.
2. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 43–51.
3. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 73.

Литература (дополнительная)

1. *Кожухова, Н.Н.* Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова,

2.2. Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям

Программа темы

Основные понятия темы: упражнения общеразвивающие, строевые; комплекс общеразвивающих упражнений; методика обучения.

Общеразвивающие упражнения: понятие, характеристика, классификация; требования к составлению комплексов общеразвивающих упражнений. Особенности подбора упражнений для детей разных возрастных групп; использование предметов и снарядов, музыкальное сопровождение. Методика обучения общеразвивающим упражнениям в разных возрастных группах.

Строевые упражнения: понятие, значение, характеристика строевых упражнений, их место в физическом воспитании детей разных возрастных групп как упражнений на ориентировку в пространстве.

Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Роль музыкального сопровождения. Методика обучения строевым упражнениям детей разного возраста.

Базисные компетенции по теме

- знать и уметь выполнять все виды строевых и общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп;
- владеть методикой обучения детей строевым и общеразвивающим упражнениям;
- знать требования и уметь составлять комплексы общеразвивающих упражнений.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучить содержание строевых упражнений в учебной программе дошкольного образования (для всех возрастных групп); заполнить таблицу:

Возрастные группы	Виды строевых упражнений
1-я младшая (от 2 до 3 лет)	
2-я младшая (от 3 до 4 лет)	
средняя группа (от 4 до 5 лет)	
старшая группа (от 5 до 6 лет)	

2. Составить структурно-логическую схему строевых упражнений для детей разного возраста.

3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для одной из возрастных групп; подготовиться к самостоятельному проведению в учебной группе.

4. *Разработать для педагогов дошкольных учреждений памятку по составлению комплекса общеразвивающих упражнений (можно в виде схемы).

5. *Изучить информационное поле по общеразвивающим упражнениям, выбрать наиболее содержательные (аргументировать) источники, составить аннотированный список.

Вопросы для самоконтроля

1. Виды и значение строевых и общеразвивающих упражнений для дошкольников.

2. Требования к комплексу общеразвивающих упражнений для дошкольников.

3. Специфика методики обучения строевым и общеразвивающим упражнениям детей младшего и старшего возраста.

4. Физкультурное оборудование и пособия, используемые при выполнении общеразвивающих упражнений для дошкольников.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 180–188.

2. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 100–106.

3. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 72–75, 83–86.

Литература (дополнительная)

1. *Кожухова, Н.Н.* Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – С. 84–95.

2.3. Методика обучения основным движениям

Программа темы

Основные понятия темы: основные движения, методы и приемы обучения, этапы обучения, техника выполнения.

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание; разнообразие способов их выполнения. Равновесие – необходимый компонент основных движений.

Техника выполнения основных движений и ее особенности у детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого из видов движений.

Методика обучения основным движениям детей в зависимости от возраста.

Меры по предупреждению травм, приемы страховки.

Базисные компетенции по теме

- знать виды и способы, владеть техникой выполнения всех основных движений;
- знать специфику обучения детей двигательным умениям и навыкам в разных возрастных группах;
- владеть навыками оценки двигательных умений детей.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучить содержание основных движений в учебной программе дошкольного образования (во всех возрастных группах).

2. Составить карточки-схемы с изображением техники выполнения видов и способов основных движений, рекомендованных учебной программой дошкольного образования.

3. Составить перечень упражнений для развития навыков равновесия у детей разного возраста.

4. *Составить перспективный план обучения детей старшего дошкольного возраста одному из видов основных движений (с указанием этапов и методов обучения).

Вопросы для самоконтроля

1. Виды и способы основных движений.
2. Техника выполнения основных движений.
3. Развитие равновесия у детей дошкольного возраста.
4. Специфика методики обучения основным движениям в разных возрастных группах

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 145–180.
2. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 84–100.
3. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 75–83.

Литература (дополнительная)

1. Педагогическая практика студентов по курсу "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста": учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.В. Кенемац, Г.П. Лескова, О.Г. Аракелян. – М.: Просвещение, 1984. – С. 96.
2. *Шишкина, В.А.* Двигательное развитие детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / В.А. Шишкина. – Минск: НИО, 2011. – С. 79–117.
3. *Шишкина, В.А.* Движение + движения: кн. для воспитателя детского сада / В.А. Шишкина. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
4. *Шишкина, В.А.* Развитие движений детей в группе "Малыши" (по программе "Пралеска"): планирование в таблицах / В.А. Шишкина. – Мозырь: ООО ИД "Белый Ветер", 2005. – 25 с.
5. *Шишкина, В.А.* Развитие движений детей в группе "Малыши" (по программе "Пралеска"): учебно-метод. пособие для педагогов, руковод. учрежд., обеспечивающих получение дошк. образования / В.А. Шишкина. – Мозырь: ООО ИД "Белый Ветер", 2005. – С. 5–18.

2.4. Методика организации и проведения подвижных игр

Программа темы

Основные понятия темы: подвижная игра; способы организации; оценка эффективности.

Становление теории подвижных игр. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Классификация игр. Отбор игр в соответствии с задачами, условиями воспитания и особенностями развития детей разного возраста. Усложнение и вариативность подвижных игр.

Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Оценка эффективности проведения подвижных игр.

Современные проблемы теории и практики подвижной игры.

Базисные компетенции по теме

- знать теоретические и методические основы подвижной игры;
- уметь проводить с детьми подвижные игры и оценивать их эффективность;
- уметь разрабатывать варианты известных подвижных игр;

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Составить конспект подвижной игры (для любой возрастной группы), подготовиться к самостоятельному ее проведению (в ДУ, учебной группе).
2. Составить памятку техники проведения подвижной игры.
3. Разработать 6–7 вариантов одной из подвижных игр (для любой возрастной группы).
4. Подготовить карту наблюдения и анализа подвижных игр.
5. *Составить аннотированный список литературы по подвижным играм, рекомендованным учебной программой дошкольного образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Становление теории подвижных игр.
2. Характеристика и классификация подвижных игр.
3. Усложнение и вариативность подвижных игр.
4. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
5. Оценка эффективности проведения подвижных игр.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 188–227.
2. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 106–112.
3. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 86–90.

Литература (дополнительная)

1. *Шишкина, В.А.* Подвижные игры для детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 88 с.
2. *Детские народные подвижные игры: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина.* – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, Владос, 1995. – 224 с.

3. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада / Е.А. Тимофеева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.

4. Шишкина, В.А. Дидактические игры в физическом воспитании / В.А. Шишкина // Играя – обучаем, развиваем, воспитываем: пособие для педагогов дошкол. учрежд.: в 3 ч. Ч. 3: Игра в разных видах деятельности / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич, О.О. Прокофьева [и др.]; под общ. ред. И.А. Комаровой и О.А. Анищенко. – Мозырь: ООО ИД "Белый Ветер", 2004. – С. 3–10.

5. Шишкина, В.А. Дидактические игры для физического воспитания детей старшего дошкольного возраста / В.А. Шишкина // Игра дошкольника: науч.-метод. пособие / О.А. Анищенко, И.А. Комарова, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая [и др.]. – Мозырь: РИФ "Белый ветер", 1998. – С. 72–80.

2.5. Методика обучения спортивным играм

Программа темы

Основные понятия темы: элементы спортивных игр; игра с правилами; спортивная площадка.

Виды спортивных игр, адаптированных для детей дошкольного возраста: баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки. Условия для их проведения в дошкольном учреждении. Элементы техники, этапы и методика обучения спортивным играм. Проблемы теории и практики обучения спортивным играм в дошкольных учреждениях.

Базисные компетенции по теме

- владеть техникой и методикой обучения дошкольников элементам спортивных игр;
- знать правила техники безопасности при проведении спортивных игр

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучить рекомендации учебной программы дошкольного образования по обучению дошкольников элементам спортивных игр.
2. Составить карточки-памятки по технике выполнения элементов спортивных игр.
3. Подготовиться к самостоятельному проведению элементов спортивных игр в учебной группе.
4. *Составить перспективный план обучения детей одной из спортивных игр (для старшей группы).

Вопросы для самоконтроля

1. Значение спортивных игр для разностороннего развития дошкольников.
2. Виды спортивных игр для дошкольников.
3. Техника выполнения элементов спортивных игр.
4. Проблемы практики в обучении дошкольников элементам спортивных игр.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 231–246.
2. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 112–120.
3. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 90–94.

Литература (дополнительная)

1. *Адашкявичене, Э.Й.* Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Й. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 157 с.
2. *Гришин, В.Г.* Игры с мячом и ракеткой: пособие для воспитателей ст. групп дет. сада / В.Г. Гришин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.

2.6. Методика обучения спортивным упражнениям

Программа темы

Основные понятия темы: зимние, летние виды спортивных упражнений, техника выполнения.

Значение спортивных упражнений для физического и общего развития дошкольников. Виды спортивных упражнений – зимние: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках, летние: катание на роликовых коньках, катание на самокатах, спортроллерах, езда на велосипеде, плавание.

Этапы и методы обучения. Условия, необходимые для обучения спортивным упражнениям. Формы организации: занятия, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Использование игры и развлечений при обучении спортивным упражнениям. Обеспечение условий безопасности.

Базисные компетенции по теме

- знать содержание и методику обучения спортивным упражнениям детей дошкольного возраста;
- владеть техникой спортивных упражнений;
- уметь заинтересовать детей в выполнении спортивных упражнений на прогулке.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучить содержание физических упражнений в учебной программе дошкольного образования
2. Составить аннотированный список литературы по обучению дошкольников спортивным упражнениям.
3. * Составить структурно-логическую схему обучения спортивным упражнениям, включая название, технику выполнения, условия, инвентарь.

Вопросы для самоконтроля

1. Виды спортивных упражнений для дошкольников (зимние, летние).
2. Методика обучения спортивным упражнениям.
3. Условия для широкого использования спортивных упражнений в практике дошкольных учреждений.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 247–257.
2. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 121–129.
3. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 94–99.

Литература (дополнительная)

1. *Адашкявичене, Э.Й.* Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Й. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 157 с.
2. *Голощекина, М.П.* Лыжи в детском саду: пособие для воспитателя детского сада / М.П. Голощекина. – М.: Просвещение, 1972. – 96 с.
3. *Осокина, Т.Н.* Обучение плаванию в детском саду: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
4. *Пустьинникова, Л.Н.* Коньки в детском саду: из опыта работы воспитателя дет. сада / Л.Н. Пустьинникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 80 с.

2.7. Формирование физических качеств дошкольников

Программа темы

Основные понятия темы: физические качества: быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила.

Понятие физических качеств, виды. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста. Средства и методы развития физических качеств. Специфика работы по воспитанию физических качеств с детьми разного возраста (ранний и младший дошкольный, средний дошкольный, старший дошкольный). Методики оценки развития физических качеств.

Базисные компетенции по теме

- знать особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста;
- владеть методами развития физических качеств с учетом возрастных возможностей детей;
- владеть критериями и методами оценки развития физических качеств.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучить содержание представленных в учебной программе дошкольного образования физических упражнений для развития физических качеств.
2. Составить аннотированный список литературы по воспитанию физических качеств у дошкольников.
3. * Составить таблицу-памятку развития физических качеств дошкольников по схеме:

Физические качества	Упражнения для развития физических качеств	Контрольные упражнения для оценки
---------------------	--	-----------------------------------

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.
2. Физические упражнения, используемые для развития физических качеств.
3. Специфика воспитания физических качеств в разных возрастных группах.
4. Контрольные упражнения для оценки физических качеств.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 102–127.

2. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 72-77.

3. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 99–102.

Литература (дополнительная)

1. *Вавилова, Е.Н.* Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 94 с.

2. *Осокина, Т.Н.* Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста / Т.И. Осокина // Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста"; сост. А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 1985. – С. 6–36.

Оценка усвоения содержания второго модуля

1. Контрольная работа по вопросам тем, включающим базовые компетенции и вопросы для самоконтроля.

2. Компьютерное тестирование

ТРЕТИЙ МОДУЛЬ

"Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях"

3.1. Физкультурные занятия

Программа темы

Основные понятия темы: формы организации физического воспитания; физкультурное занятие; типы, формы проведения физкультурных занятий; критерии оценки эффективности занятий

Общее понятие форм организации физического воспитания. Физкультурные занятия – основная форма обучения двигательным умениям и дозированной тренировки систем и функций организма. Структура, типы, формы занятий. Методика проведения физкультурных занятий в группах разного возраста, разновозрастных группах. Основные критерии оценки эффективности физкультурных занятий: овладение детьми двигательными умениями, оптимальность физической нагрузки и моторной плотности, разностороннее развитие детей, условия психологического комфорта. Методы и приемы повышения эффективности занятий.

Методика оценки физической нагрузки, моторной плотности занятий физическими упражнениями. Взаимодействие педагога, руководителя физического воспитания, психолога в организации и проведении физкультурных занятий.

Базисные компетенции по теме

- знать назначение, структуру, методику, формы проведения физкультурных занятий,
- уметь оценивать эффективность проведения физкультурных занятий;
- владеть методикой эффективного проведения физкультурного занятия.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучить методику проведения физкультурных занятий, зафиксировав внимание на критериях и методах их эффективности.
2. Заполнить структурно-логическую схему

Формы физкультурных занятий в ДУ

Физкультурное занятие	Содержание занятий по частям		
	Вводная	Основная	Заключительная
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

3. Составить конспект и подготовиться к самостоятельному проведению физкультурного занятия в дошкольном учреждении (учебной группе).

4. Составить таблицу

Критерии оценки	Методы повышения эффективности

5. *Продумать алгоритм прогнозирования эффективности физкультурного занятия, форму записи.

Вопросы для самоконтроля

1. Структура, типы, формы физкультурных занятий.
2. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.
3. Основные критерии оценки и методы повышения эффективности физкультурных занятий.
4. Специфика методики проведения занятий в разновозрастных группах.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 262–279.
2. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 157–162.
3. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 103–114.

Литература (дополнительная)

1. *Дедулевич, М.Н.* Физкультурные занятия с детьми в разновозрастных группах: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / М.Н. Дедулевич. – Мозырь: ООО ИД "Белый Ветер", 2006. – 77 с.
2. *Карманова, Л.В.* Физическая культура в старшей группе детского сада: метод. пособие / Л.В. Карманова, В.Н. Шебеко. – Минск: Полымя, 1987. – 264 с.
3. *Лайзане, С.Я.* Физическая культура для малышей: кн. для воспитателя дет. сада / С.Я. Лайзане. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
4. *Мащенко, М.В.* Физическая культура дошкольника: пособие для педагогов дошкол. учрежд., методистов по физ. восп. / М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. – Минск: Ураджай, 2000. – С. 36–46.
5. *Осокина, Т.Н.* Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.
6. *Потехина, Н.В.* Методика проведения физкультурных занятий в смешанных группах / Н.В. Потехина // Педагогическая практика студентов по курсу "Тео-

рия и методика физического воспитания детей дошкольного возраста"; под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1984. – С. 50–71.

7. *Фролов, В.Г.* Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983. – С. 30.

8. *Шышкіна В.* Комплексныя заняткі па фізічнай культуры / В. Шышкіна, А. Якушэнка // Пралеска. – 1995. – № 8. – С. 7–10.

3.2. Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке

Программа темы

Основные понятия темы: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; эффективные методы и приемы.

Утренняя гимнастика: назначение, место в распорядке дня ДУ. Схема построения комплекса утренней гимнастики, формы проведения утренней гимнастики. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

Физкультминутки: обоснование необходимости и времени проведения в дошкольном учреждении. Требования к подбору физкультминуток с учетом содержания и структуры учебных занятий. Формы и методика проведения физкультминуток.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: назначение, содержание, формы организации, методика проведения. Условия эффективного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке.

Базисные компетенции по теме

– знать назначение, формы и методы проведения физкультурно-оздоровительной работы в течение дня;

– владеть методикой проведения утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр и физических упражнений на прогулке;

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Составить аннотированный список литературы по теме.
2. Составить конспекты всех форм физкультурно-оздоровительной работы и апробировать их в условиях дошкольного учреждения.

3. Составить план-график подвижных игр и физических упражнений на первой прогулке на неделю, обеспечив их разнообразие (для любой возрастной группы).

4. *Составить памятку для педагогов на тему "Оздоровительная прогулка в дошкольном учреждении".

Вопросы для самоконтроля

1. Утренняя гимнастика: назначение, место в распорядке дня детского сада. Схема построения, формы и методика проведения утренней гимнастики в дошкольном учреждении. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разновозрастной группе.

2. Назначение, содержание, формы и методика проведения физкультурминут.

3. Формы и методика проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 280–291.

2. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 162–168.

3. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулович. – Минск : Литература і Мастацтва, 2011. – С. 114–118.

Литература (дополнительная)

1. *Мащенко, М.В.* Физическая культура дошкольника: пособие для педагогов дошкол. учрежд., методистов по физ. восп. / М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. – Минск: Ураджай, 2000. – С. 46–52.

3.3. Формы активного отдыха

Программа темы

Основные понятия темы: физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья, каникулы, прогулки-походы.

Значение, виды активного отдыха. Сравнительная характеристика методики проведения физкультурных досугов и физкультурных праздников.

Организация дня здоровья в дошкольном учреждении. Каникулы - неделя здоровья для детей и взрослых. Значение и методика простейшего туризма (прогулок-походов) в работе с дошкольниками. Участие родителей воспитанников в различных формах активного отдыха.

Базисные компетенции по теме

- знать назначение и методику проведения всех форм активного отдыха;
- уметь разрабатывать сценарии и проводить различные формы активного отдыха;
- знать правила безопасности при проведении прогулок-походов за пределы дошкольного учреждения.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Составить аннотированный список литературы по теме.
2. Разработать карту-памятку организации форм активного отдыха в годичном цикле по схеме

Мероприятие	Назначение	Периодичность проведения	Ответственные
-------------	------------	--------------------------	---------------

3. Разработать сценарий одного из мероприятий активного отдыха.
4. *Разработать перспективный план мероприятий активного отдыха на учебный год для любой возрастной группы.
5. *Разработать методическую консультацию для педагогов по проведению парных упражнений "ребенок-родитель" (на основе методики д. Шульца)

Вопросы для самоконтроля

1. Сравнительная характеристика форм организации активного отдыха.
2. Методика проведения различных форм активного отдыха.
3. Роль педагога в организации форм активного отдыха.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 297–302.
2. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 168–173.
3. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 120–128.

Литература (дополнительная)

1. *Дедулевич, М.Н.* Сто тропинок, сто дорог: учеб.-метод.пособие для воспитателей допшк. образоват. учреждений / М.Н. Дедулевич. – Мозырь: ООО ИД "Белый Ветер, 2005. – 126 с.

2. *Мащенко, М.В.* Физическая культура дошкольника: пособие для педагогов допшк. учрежд., методистов по физ. восп. /М.В. Мащенко, В.А. Шипкина. – Минск: Ураджай, 2000. – С. 52–57 с.

3. *Шебеко, В.Н.* Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. для воспитателей дет. сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2000. – 93 с.

3.4. Самостоятельная двигательная деятельность детей

Программа темы

Основные понятия темы: двигательная активность, двигательная деятельность, двигательное поведение, гиперподвижные дети, малоподвижные дети.

Особенности самостоятельной двигательной деятельности детей разной подвижности и разного возраста. Развитие интереса к самостоятельным физическим упражнениям и играм, привлечение детей к созданию обстановки для их выполнения. Взаимообогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности, регулирование физической нагрузки на основе наблюдения за самочувствием и поведением детей. Приемы руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей с учетом индивидуального уровня подвижности. Методики наблюдения и оценки двигательной деятельности детей.

Базисные компетенции по теме

- знать психолого-педагогические основы организации самостоятельной двигательной деятельности детей;
- уметь создать условия для содержательной самостоятельной двигательной деятельности детей и обеспечить руководство с учетом индивидуального стиля двигательного поведения;
- владеть методиками наблюдения и оценки двигательной активности детей разной подвижности.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Овладеть теоретическими основами организации самостоятельной двигательной деятельности.

2. Составить таблицу-памятку методов и приемов руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей разной подвижности.

3. Подобрать игры и упражнения для оптимизации двигательной деятельности гиперподвижных и малоподвижных детей.

4. *Разработать консультацию для педагогов по организации индивидуальной работы с гиперподвижными (малоподвижными) детьми.

Вопросы для самоконтроля

1. Двигательная деятельность как средство разностороннего развития детей.
2. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня дошкольного учреждения.

3. Методы и приемы руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей разной подвижности и разного возраста.

4. Методики наблюдения и оценки двигательной деятельности детей.

Литература (основная)

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 296–297.

2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 172–173.

3. Шишкина, В.А. Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 119–120.

Литература (дополнительная)

1. Мащенко, М.В. Физическая культура дошкольника: пособие для педагогов дошк. учрежд., методистов по физ. восп. / М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. – Минск: Ураджай, 2000. – С. 56–57.

2. Шишкина, В.А. Двигательное развитие детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / В.А. Шишкина. – Минск: НИО, 2011. – С.28–38.

3. Шишкина, В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику? : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В.А. Шишкина, М.В. Мащенко. – Мозырь : ООО ИД "Белый Ветер", 2005. – С. 75–76.

3.5. Индивидуальная и кружковая работа с детьми

Программа темы

Основные понятия темы: индивидуальная, дифференцированная работа.

Назначение, содержание, методика индивидуальной работы воспитателя с детьми в режиме дня дошкольного учреждения. Специальные формы дифференцированной работы с детьми, организуемые руководителем физического воспитания.

Приобщение родителей к индивидуальной работе с детьми.

Назначение, содержание кружковой работы с детьми в дошкольном учреждении. Работа с детьми, имеющими признаки психомоторной одаренности. Требования к специалистам-организаторам кружковой работы.

Базисные компетенции по теме

- знать направления индивидуальной и дифференцированной работы с детьми;
- владеть методикой индивидуальной и дифференцированной работы с детьми;
- иметь представление об организации кружковой работы с детьми в дошкольном учреждении.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Сделать выписки из литературных источников по организации индивидуальной и дифференцированной работы с детьми в процессе физического воспитания.
2. Составить перспективный план индивидуальной работы по одному из направлений физического развития детей (гиперподвижные, малоподвижные дети; дети с признаками психомоторной одаренности; дети с отставанием в развитии двигательной сферы).
3. *Подготовить реферат по работе с детьми, имеющими признаки психомоторной одаренности.

Вопросы для самоконтроля

1. Назначение, содержание, методика индивидуальной работы педагога с детьми в режиме дня дошкольного учреждения.
2. Индивидуальная работа с детьми руководителя физического воспитания.
3. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьями воспитанников по проблеме индивидуализации физического воспитания.
4. Направления кружковой работы в дошкольном учреждении.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 295–296.

3.6. Совокупность форм организации физического воспитания как определенный двигательный режим в дошкольном учреждении

Программа темы

Основные понятия темы: двигательный режим; критерии оценки двигательного режима.

Совокупность форм физического воспитания как определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического и двигательного развития и укрепления здоровья детей. Критерии оценки двигательного режима: продолжительность (не менее 50–60% периода бодрствования); объем двигательной активности в условных шагах (от 5,5 тыс. шаг. в младшей группе до 16–18 тыс. – в старшей в течение дня); разнообразие движений, форм и видов двигательной деятельности.

Базисные компетенции по теме

- понимать сущность и значение двигательного режима для разностороннего развития ребенка;
- уметь разрабатывать двигательный режим для детей разных возрастных групп с учетом специфики дошкольного учреждения;
- владеть методами оценки двигательного режима.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучить двигательные режимы всех возрастных групп в учебной программе дошкольного образования (в сравнении).

2. Составить таблицу-памятку требований к разработке двигательного режима по схеме

Компоненты двигательного режима	Продолжительность
---------------------------------	-------------------

3. Составить структурно-логическую схему оценки двигательного режима в дошкольном учреждении.

4. *Составить памятку для воспитателя по оценке состояния двигательного режима в своей возрастной группе.

Вопросы для самоконтроля

1. Структурные компоненты двигательного режима (совокупность всех форм физического воспитания).

2. Оценка состояния двигательного режима в возрастных группах: суточная продолжительность ДА, соотношение организованных и самостоятельных форм деятельности, разнообразие видов и содержания детских деятельностей, интеграция игровой и двигательной деятельности.

3. Условия для обеспечения полноценного двигательного режима в дошкольном учреждении.

4. Компетенции педагога в области организации двигательного режима в дошкольном учреждении.

Литература (основная)

1. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 29–31.

Литература (дополнительная)

1. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вёльфль [и др.]; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 160 с.

2. *Кольцова, М.М.* Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 144 с.

3. *Кольцова, М.М.* Медлительные дети / М.М. Кольцова. – СПб.: Речь, 2003. – 94 с.

4. *Мащенко, М.В.* Физическая культура дошкольника: пособие для педагогов допшк. учрежд., методистов по физ. восп. / М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. – Минск: Ураджай, 2000. – С. 32–36.

5. *Шишкина, В.А.* Организация двигательного режима в детском саду в группах второго и третьего года жизни / В.А. Шишкина // Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста; сост. А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 1985. – С. 37–50.

Оценка усвоения содержания первого модуля

1. Контрольная работа по вопросам тем, включающим базовые компетенции и вопросы для самоконтроля.

2. Компьютерное тестирование

ЧЕТВЕРТЫЙ МОДУЛЬ

"Технология физического воспитания в дошкольных учреждениях"

4.1. Технологический подход как инновационная необходимость в организации физического воспитания детей дошкольного возраста

Программа темы

Основные понятия темы: технология, инновация.

Технологический подход в физическом воспитании как способ качественного изменения конкретной педагогической реальности. Понятие "технология физического воспитания". Основные компоненты технологии: диагностика и прогнозирование физического развития детей, организация здорового образа жизни, коррекционная работа, создание развивающей физкультурно-игровой среды, сотрудничество с семьями воспитанников, оценка, самооценка результатов деятельности.

Базисные компетенции по теме

- понимать сущность педагогической технологии;
- владеть терминологией в области технологии физического воспитания в ДУ;
- характеризовать компоненты физического воспитания.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Заполнить структурно-логическую схему технологии физического воспитания (см. Приложение 2)
2. Составить аннотированный список литературы по проблеме.
3. *Составить план-конспект консультации для педагогов дошкольных учреждений "Технология физического воспитания к учебной программе дошкольного воспитания".

Вопросы для самоконтроля

1. Технологический подход к организации физического воспитания в ДУ как инновационная необходимость.
2. Понятие "технология физического воспитания".
3. Основные компоненты технологии.
4. Оценка эффективности функционирования технологии физического воспитания.

Литература (основная)

1. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 45–48.

Литература (дополнительная)

1. *Бесова, М.А.* Педагогические технологии в начальной школе: пособие / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Могилев: Изд-во МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – 180 с.

2. *Шишкина, В.А.* "Физическая культура" в программе "Пралеска": технология реализации / В.А. Шишкина / Работаем по программе "Пралеска": пособие для педагогов и руковод. учреждений, обеспеч. Получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – С. 6–22.

3. *Шишкина, В.А.* Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: монография / В.А. Шишкина. – Могилев: МГУ им А.А. Кулешова, 2007. – С. 37–44.

4. *Шишкина, В.А.* В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны верасень, 2006. – С. 14–15.

4.2. Диагностика и прогнозирование здоровья, физического и двигательного развития детей

Программа темы

Основные понятия темы: педагогическая диагностика, "ближайшая зона" здоровья, физического, двигательного развития; мониторинг.

Понятие диагностики и прогнозирования в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Основные направления диагностики и прогнозирования, критерии оценки результатов деятельности. Диагностические методики. Необходимость сравнительного анализа состояния здоровья детей от поступления в дошкольное учреждение до перехода на следующую образовательную ступень. Обеспечение взаимодействия педагогов, медицинских работников, родителей в проведении диагностики и прогнозирования физического состояния детей.

Базисные компетенции по теме

- осознать значение диагностической работы как условия эффективного функционирования системы физического воспитания;
- освоить диагностические методики;

– овладеть практическими умениями педагогической оценки уровня здоровья, физического и двигательного развития детей.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Заполнить структурно-логическую схему диагностики и прогнозирования здоровья, физического и двигательного развития детей (во взаимосвязи) (См. Приложение 3).

2. Составить перечень обязанностей участников диагностической деятельности (педагога, руководителя физического воспитания, медицинских работников, психолога, заместителя заведующей по основной деятельности, родителей).

3. *Составить примерные варианты прогноза здоровья, физического, двигательного развития детей при разных исходных уровнях.

Вопросы для самоконтроля

1. Цель, задачи, содержание, основные направления диагностической работы в ДУ.

2. Направления прогнозирования здоровья, физического и двигательного развития детей при разных исходных уровнях.

3. Критерии оценки конечных результатов деятельности по укреплению здоровья, физического и двигательного развития детей.

Литература (основная)

1. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 208–222.

2. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 130–142.

Литература (дополнительная)

1. *Аршавский, И.А.* Ваш малыш может не болеть / И.А. Аршавский. – М.: Советский спорт, 1990. – 30 с.

2. *Логвина, Т.Ю.* Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / Т.Ю. Логвина, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина. – Минск: изд. В.М. Скакун, 1996. – 32 с.

3. *Шишкина, В.А.* В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение допк. образования / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны верасень, 2006. – С. 25–31.

4. *Шишкина, В.А.* Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольников / В.А. Шишкина. – 2-е изд. – Минск: ООО ИД "Белый Ветер", 2006. – 35 с.

5. Шишкина, В.А. Оценка двигательного развития детей дошкольного возраста: новые подходы / В.А. Шишкина // Избранные научные труды ученых Могилев. гос. ун-та им. А.А. Кулешова / Могилев. гос. ун-т им. А.А. Кулешова; под ред. М.И. Вишневецкого. – Могилев, 2003. – С. 191–195.

4.3. Организация здорового образа жизни детей в дошкольном учреждении и семье

Программа темы

Основные понятия темы: здоровье, образ жизни, здоровый образ жизни, эколого-гигиенические условия, психологический комфорт, рациональный распорядок дня, оптимальная двигательная активность, система закаливания.

Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). ЗОЖ как фактор физического, психологического, социального благополучия ребенка. Структурные компоненты ЗОЖ в ДУ и семье. Значение эколого-гигиенических условий и психологического комфорта в организации ЗОЖ детей. Распорядок дня и его роль в формировании навыков ЗОЖ у дошкольников. Образовательная и воспитательная направленность режимных моментов, их приоритетная роль в формировании навыков ЗОЖ у детей. Двигательный режим, его структурные элементы, условия оптимизации. Требования к системе закаливающих мероприятий в ДУ. Сотрудничество ДУ и семьи в формировании навыков ЗОЖ у дошкольников. Взрослый (педагог, родитель) как носитель эталонов ЗОЖ.

Базисные компетенции по теме

- овладеть системой знаний по организации здорового образа жизни детей в детском саду и семье;
- осознать значимость собственного здоровья в профессиональной деятельности;
- усвоить методы формирования навыков ЗОЖ у дошкольников.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Раскрыть значение и содержание ЗОЖ дошкольника в ДУ и семье.
2. Составить структурно-логическую схему ЗОЖ в ДУ
3. Обосновать тезис "Здоровье педагога – профессиональная ценность".
4. * Написать тезисы на научную студенческую конференцию по проблеме ЗОЖ.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятия "здоровье", "здоровый образ жизни".
2. Система ЗОЖ ребенка в дошкольном учреждении и семье.
3. Методы экологизации и психологизации образовательного процесса, их роль в системе ЗОЖ ребенка.
4. Требования к распорядку дня дошкольника как фактору формирования навыков здорового поведения у детей.
5. Значение двигательного режима в системе ЗОЖ.
6. Роль закаливания в обеспечении здоровья детей, его место в системе ЗОЖ.
7. Здоровье педагога как условие эффективного функционирования системы ЗОЖ в ДУ.

Литература (основная)

1. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 19–34.

Литература (дополнительная)

1. *Толкачев, Б.С.* Физкультурный заклон ОРЗ / Б.С. Толкачев. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 159 с.
2. *Шишкина, В.А.* В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны верасень, 2006. – С. 6–84.
3. *Шишкина, В.А.* Хочу быть здоровым: учеб. пособие для воспитанников ст. ступени (от пяти до шести лет) учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.А. Шишкина. – Минск: Сэр-Вит, 2003. – 56 с.

4.4. Коррекционная работа с детьми в процессе физического воспитания

Программа темы

Основные понятия темы: коррекционная работа; малоподвижное и гиперактивное поведение.

Понятие и основные направления коррекционной работы в дошкольном учреждении. Дифференцированная и индивидуальная работа с детьми в процессе режимных моментов и в специальных формах организации. Необходимость тесного сотрудничества с семьей. Оценка конечных результатов коррекции здоровья, физического и двигательного развития детей.

Базисные компетенции по теме

- знать назначение, структуру и содержание коррекционной работы в процессе физического воспитания;
- овладеть методиками коррекции физического и двигательного развития детей;
- уметь планировать коррекционную дифференцированную и индивидуальную работу в дошкольном учреждении.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучить педагогические основы коррекционной деятельности в ДУ.
2. Заполнить структурно-логическую схему коррекционной работы педагога (см. Приложение 4)
3. *Разработать систему мероприятий, обеспечивающих щадящий режим для детей часто и длительно болеющих.
4. *Сделать наброски перспективного плана по одному из направлений коррекционной работы.
5. *Дополнить таблицу, указав причины отклонений в физическом состоянии детей и методы коррекции (см. Приложение 5).

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и назначение коррекционной работы в физическом воспитании дошкольников.
2. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.
3. Методы коррекции осанки в повседневной деятельности педагога; в лечебно-профилактической работе, в семье.
4. Необходимость коррекционной работы с детьми разной подвижности.
5. Требования к перспективному планированию коррекционной работы в физическом воспитании дошкольников.

Литература (основная)

1. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 208–222.
2. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Литература і Мастацтва, 2011. – С. 142–147.

Литература (дополнительная)

1. *Боковец Ю.В., Шишкина В.А.* Системный подход к воспитанию правильной осанки в детских дошкольных учреждениях // Фізична культура і здоров'я. – 2004. – № 1. – С. 65–75.

2. *Мащенко М.В., Шишкина В.А.* Физическая культура дошкольника: пособие для педагогов дошк. учреждений, методистов по физ.восп.– Минск: Ураджай, 2000. – С. 28–31.

3. *Шишкина, В.А.* Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольников / В.А. Шишкина. – 2-е изд. – Минск: ООО ИД "Белый Ветер", 2006. – 35 с.

4. *Шишкина, В.А.* Физическая подготовка / В.А. Шишкина // Впереди школа: физ. и умств. развитие дошк. при подгот. к системат. обучению: пособие для педагогов дошк. учреждений / О.А. Анищенко, М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. – Минск: Нар. асвета, 2000. – С. 6–48.

4.5. Развивающая физкультурно-игровая среда как фактор здоровья и развития ребенка

Программа темы

Основные понятия темы: физкультурно-игровая среда, развивающая предметная среда, физкультурно-игровое оборудование, двигательная деятельность.

Роль физкультурно-игровой среды в разностороннем развитии ребенка. Требования к проектированию предметно-пространственной среды, способствующей полноценному физическому развитию детей. Компоненты развивающей физкультурно-игровой среды в ДУ. Специфика физкультурно-игровой среды в разных возрастных группах. Методы эффективного использования физкультурного оборудования.

Базисные компетенции по теме

- овладеть представлениями о предметном мире детства как среде развития двигательно-игровой деятельности;
- знать базисные компоненты построения развивающей физкультурно-игровой среды в ДУ;
- усвоить принципы отбора и методы эффективного использования физкультурно-игрового оборудования для дошкольного учреждения и семьи.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Обосновать важность интеграции двух специфических дошкольных видов деятельности – двигательной и игровой для оптимизации физического и двигательного развития ребенка.

2. Изучить типовой перечень средств воспитания, обучения, учебно-наглядных пособий, игр и игрового оборудования и т.д., рекомендованный МО РБ.

3. Разработать технологическую карту вариантов использования одного из физкультурных пособий для дошкольников.

4. * Разработать модель физкультурно-игровой среды для одной из возрастных групп детского сада.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие "физкультурно-игровая среда".

2. Значение физкультурно-игровой среды для развития ребенка.

3. Базисные компоненты построения развивающей физкультурно-игровой среды.

4. Методы повышения эффективности использования физкультурного оборудования.

5. Рекомендации родителям по оборудованию физкультурного уголка для ребенка в семье.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 328–334.

2. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 147–152.

Литература (дополнительная)

1. *Шишкина, В.А.* Физическое воспитание дошкольников: Пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны верасень, 2007. – С. 100–108.

2. *Осокина, Т.И.* Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений: аннотированный перечень / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 80 с.

3. *Шишкина В.А.* Движение + движение: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – С. 91–94.

4. *Шишкина, В.А.* В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны верасень, 2006. – С. 79–81.

5. *Шишкина, В.А.* Здоровый малыш: система физкультурно-оздоровительной работы с детьми второго-третьего года жизни: пособие для педагогов дошк. учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск: Польша, 2000. – С. 22–39.

5. *Шишкина В.А.* Без трафарэтаў і стандартаў // Пралеска. – 1991. – № 3. – С. 14–15; № 4. – С. 16–17; № 5. – С. 38.

4.6. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников по вопросам физического воспитания

Программа темы

Основные понятия темы: дошкольное учреждение – открытая система; взаимодействие; взаимная трансляция; оздоровительные системы; направления сотрудничества.

Детский сад – открытая система. Взаимодействие как триединство субъектов "педагоги – дети – родители". Роль взаимной трансляции в содержании и формах физического воспитания детей, где семья – главный институт воспитания здорового ребенка, дошкольное учреждение – источник информации о средствах здоровья и развития детей. Основные направления взаимодействия как часть системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.

Эффективные формы сотрудничества дошкольных учреждений с семьями воспитанников.

Базисные компетенции по теме

- понимать значимость взаимодействия дошкольных учреждений с семьями воспитанников в воспитании здорового ребенка;
- знать основные направления сотрудничества, уметь выделить приоритетные на определенный период;
- владеть формами и методами взаимодействия;
- уметь транслировать эталоны организации физического воспитания детей.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Раскрыть понятие "ДУ – открытая система".
2. Составить структурно-логическую схему форм и методов взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.
3. *Составить аннотированный список литературы для родителей по физическому воспитанию в семье.
4. *Составить сценарий круглого стола по одному из вопросов взаимодействия ДУ и семьи.

Вопросы для самоконтроля

1. ДУ – открытая система.
2. Основные направления взаимодействия ДУ и семьи.

3. Формы и методы взаимной трансляции физического воспитания детей.
4. Эффективные формы сотрудничества ДУ с семьями воспитанников.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 326–327.
2. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 155–158.

Литература (дополнительная)

1. *Доскин, В.А.* Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 110 с.
2. *Никитин, Б.П., Никитина Л.А.* Резервы здоровья наших детей / Б.П. Никитин, Л.А. Никитина. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 221 с.
3. *Толкачев, Б.С.* Физкультурный залон ОРЗ / Б.С. Толкачев. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 159 с.
4. *Чечет, В.В.* Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. – Минск: ЮНИСЕФ, Детский Фонд ООН, 2004. – 116 с.
5. *Шишкина, В.А.* Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов и руководителей учрежд, обеспечивающих получение допшк. образования / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны верасень, 2007. – С. 109–112.
6. *Шишкина, В.А.* Здоровый малыш: система физкультурно-оздоровительной работы с детьми второго-третьего года жизни: пособие для педагогов допшк. учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск: Польша, 2000. – С. 130–135.

4.7. Оценка эффективности физического воспитания в дошкольных учреждениях

Программа темы

Основные понятия темы: критерии эффективности физического воспитания; самооценка, самоанализ.

Оценка эффективности физического воспитания как компонент его технологии. Критерии оценки эффективности и научно обоснованные требования к их содержанию. Система оценочной деятельности на основе мониторинга физического воспитания. Самоанализ и самооценка как одно из условий обеспечения эффективности физического воспитания.

Базисные компетенции по теме

– знать критерии оценки физического воспитания (показатели динамики здоровья, психологический климат в группе, обеспечение индивидуализации при проведении режимных процессов, поддержание эколого-гигиенических условий в помещении и на участке, сотрудничество с семьей, повышение профессионального мастерства);

- уметь объективно оценить собственную деятельность;
- ориентироваться в информационном поле по проблеме.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Составить структурно-логическую схему критериев оценки эффективности физического воспитания в ДУ.
2. Изучить методики оценки эффективности физического воспитания детей.
3. *Оценить эффективность работы по физическому воспитанию в ДУ на основе изучения опыта работы педагогов, опубликованного в журнале "Пралеска" за последние 5 лет.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие эффективности физического воспитания.
2. Оценка эффективности физического воспитания как структурный компонент его технологии.
3. Критерии оценки эффективности физического воспитания.
4. Мониторинг как система оценочной деятельности в физическом воспитании.
5. Роль самоанализа и самооценки в повышении качества физического воспитания.

Литература (основная)

1. *Шебеко, В.Н.* Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2000. – С. 162–166.
2. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 230–232.

Литература (дополнительная)

1. Шишкина, В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику?: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение допк. образования / В.А. Шишкина, М.В. Мащенко. – Мозырь: ООО ИД "Белый Ветер", 2005. – С. 106–107.

2. *Шипкина, В.А.* Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: монография / В.А. Шипкина. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – С. 84–86, 152–153.

Оценка усвоения содержания первого модуля

1. Контрольная работа по вопросам тем, включающим базовые компетенции и вопросы для самоконтроля.
2. Компьютерное тестирование

ПЯТЫЙ МОДУЛЬ

"Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях"

5.1. Программно-нормативная документация по физическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования

Программа темы

Основные понятия темы: Кодекс РБ об образовании; образовательные стандарты, учебная программа дошкольного образования, Концепция дошкольного образования; санитарные нормы и правила, гигиенические нормативы.

Вопросы безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, физического воспитания в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Ориентация учебной программы дошкольного образования на организацию эффективного физического воспитания (образовательные области "Физическая культура", "Ребенок и общество"). Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений дошкольного образования (Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 17 апреля 2009 г. № 42). Текущие организационно-методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь в области физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.

Базисные компетенции по теме

– знать основные нормативно-правовые документы в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучить указанные нормативно-правовые документы, сделать выписки в рабочей тетради.
2. Составить структурно-логическую схему образовательных областей и компонентов к ним в учебной программе дошкольного образования.
3. *Составить план методической консультации по ознакомлению педагогов ДУ с нормативно-правовыми документами.

Вопросы для самоконтроля

1. основополагающие нормативно-правовые документы по организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.

2. Цель, задачи, основное содержание образовательной области "Физическая культура" в учебной программе дошкольного образования.

3. Сравнительное содержание компонента "здоровье и личная гигиена" образовательной области "Ребенок и общество" по возрастным группам.

4. Основные гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений дошкольного.

Литература (основная)

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 417 с.

Литература (дополнительная)

1. Закон Рэспублікі Беларусь "Аб правах дзіцяці" ад 19 лістап. 1993 г // Ведымадзі Вярхоўн. Савета Рэсп. Беларусь. – 1993. – № 33. – Ст. 430.

2. Канвенцыя аб правах дзіцяці ад 28 ліпеня 1990 г // Ведымадзі Вярхоўн. Савета Рэсп. Беларусь. – 1990. – № 1. – Ст. 7.

3. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь: постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 16 июля 2000 г., № 35 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – Мінск: НМЦЭнтр, 2000. – № 10. – Ст. 3–21.

4. Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования Республики Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2001. – № 1. – Ст. 21–35.

5. Об утверждении санитарных норм, правил и гигиенических нормативов "Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений дошкольного образования" / Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 17 апреля 2009 г. № 42

6. Программа реализации Концепции дошкольного образования Республики Беларусь: загад Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь от 29 дек. 2000 г., № 515 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2001. – № 3. – Ст. 24–38.

5.2. Планирование работы по физическому воспитанию

Программа темы

Основные понятия темы: перспективный, календарный, годовой план работы, система планирования, прогнозирование.

Планирование как прогнозирование определенных конечных результатов в физическом воспитании. Перспективные планы работы: годовой

план ДУ как главный ориентир физкультурно-оздоровительной работы (годовая задача по физическому воспитанию, тема педсовета по годовой задаче, методические консультации); план индивидуально-дифференцированной работы на год на основе мониторинга (карта мониторинга здоровья, физического и двигательного развития детей, задача-прогноз, содержание коррекционной работы); система физкультурно-оздоровительных мероприятий (организация здорового образа жизни, физкультурно-игровой развивающей среды, сотрудничество с семьей). Календарный план работы педагога, его назначение, содержание, формы записи.

Базисные компетенции по теме

- осознать значимость планирования физкультурно-оздоровительной работы как программирования определенных конечных результатов здоровья, физического и двигательного развития детей;
- усвоить назначение, принципы, структуру планирования работы по физическому воспитанию в ДУ;
- овладеть практическими навыками перспективного и календарного планирования всех видов физических упражнений.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Заполнить структурно-логическую схему перспективного планирования работы по физическому воспитанию.

--

--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. *Предложить варианты задач по физическому воспитанию для годового плана дошкольных учреждений разного типа.

3. *Дать рецензию на одну из статей по планированию, опубликованных в журнале "Пралеска"

Вопросы для самоконтроля

1. Назначение планирования как программирования определенных конечных результатов здоровья, физического и двигательного развития детей.
2. Требования к содержанию и формам перспективного и календарного планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДУ.
3. Определение перспективы работы дошкольного учреждения в годовом плане.
4. Перспективный план индивидуальной работы с детьми.

Литература (основная)

1. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 223–225.
2. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 152–155.

Литература (дополнительная)

1. *Кожухова, Н.Н.* Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – С. 217–218.
2. *Мащенко М.В., Шишкина В.А.* Физическая культура дошкольника: пособие для педагогов дошкол. учрежд, методистов по физ.восп. – Минск: Ураджай, 2000. – С. 58–66.
3. *Шебеко, В.Н.* Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебник для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – С. 179–182.
4. *Шишкина, В.А.* Какая физкультура нужна дошкольнику?: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / В.А. Шишкина, М.В. Мащенко. – Мозырь: ООО ИД "Белый Ветер", 2005. – С. 127–132.

5.3. Организация педагогического и медицинского контроля физического воспитания

Программа темы

Основные понятия темы: критерии оценки, результативность физического воспитания, методы эффективности.

Назначение и основные направления педагогического и медицинского контроля. Ответственность и должностные обязанности работников

дошкольного учреждения по физическому воспитанию детей. Постановка цели, задач, прогнозирование результатов физического воспитания. Оценка эффективности врачебно-педагогического контроля по результатам здоровья, физического и двигательного развития детей.

Базисные компетенции по теме

- знать назначение и содержание педагогического и медицинского контроля;
- овладеть критериями самооценки физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Раскрыть назначение и основные направления педагогического и медицинского контроля в дошкольном учреждении.
2. Составить структурно-логическую схему критериев оценки эффективности различных форм физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
3. *Составить план-конспект консультации для педагогов по самооценке результативности физкультурно-оздоровительной работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Цель и задачи педагогического и медицинского контроля.
2. Основные направления и содержание педагогического и медицинского контроля.
3. Должностные обязанности работников дошкольного учреждения по физическому воспитанию детей.
4. Оценка эффективности врачебно-педагогического контроля по показателям здоровья, физического и двигательного развития детей.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 315–324.
2. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 225–230.

Литература (дополнительная)

1. *Шебеко, В.Н.* Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебник для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шипкина В.А., Н.Н. Ермак. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – С. 167–174.

5.4. Мониторинг здоровья, физического и двигательного развития детей: индивидуально-дифференцированный подход

Программа темы

Основные понятия темы: мониторинг; индивидуально-дифференцированный подход; моторная одаренность.

Мониторинг как направление деятельности по оценке результативности работы по укреплению здоровья, физического и двигательного развития детей от поступления в дошкольное учреждение до перехода на следующую ступень образования.

Показатели физического развития детей разного возраста. Оценка показателей развития выпускника дошкольного учреждения. Организация мониторинга на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход – важнейший принцип физкультурно-оздоровительной работы.

Характеристика двигательного поведения детей, имеющих признаки моторной одаренности. Метод наблюдения как основополагающий в мониторинге индивидуального двигательного развития детей. Педагогический мониторинг как метод повышения эффективности оздоровительной работы с дошкольниками.

Базисные компетенции по теме

- оперировать понятиями "мониторинг", "показатели развития", "индивидуально-дифференцированный подход", "моторная одаренность";
- знать цель, задачи, направления, содержание мониторинга физического развития детей;
- уметь выстроить логику мониторинга здоровья, физического и двигательного развития детей.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучить структуру и содержание журнала мониторинга здоровья, физического и двигательного развития и сделать анализ по направлениям: карта мониторинга, задачи-прогноз индивидуального развития; планы индивидуальной коррекционной работы; система здорового образа жизни; развивающая физкультурно-игровая среда.

2. Заполнить произвольно карту мониторинга состояния здоровья, физического и двигательного развития детей старшей группы, дать анализ.

Карта мониторинга здоровья, физического и двигательного развития детей _____ группы на 20... – 20... уч. г.

Имя, Фамилия	Здоровье			Физическое развитие			Двигательное развитие		
	сент. 2010	сент. 2011	май 2012	сент. 2010	сент. 2011	май 2012	сент. 2010	сент. 2011	май 2012
1. Леша А.									
2. Инна Р.									

3. Изучить методики диагностики двигательного развития (см. Приложение б).

4. *Разработать памятку организации мониторинга здоровья, физического и двигательного развития детей.

5. *Изучить материалы научного исследования В.Н. Шебеко по проблеме психомоторной одаренности дошкольника.

Вопросы для самоконтроля

1. Цель, задачи, методы мониторинга физического развития детей.
2. Направления мониторинговой деятельности.
3. Критерии оценки динамики физического развития детей.
4. Показатели физического развития детей по возрастным группам в учебной программе дошкольного образования. Оценка показателей развития выпускника ДУ.
5. Индивидуальный подход – важнейший принцип физкультурно-оздоровительной работы.
6. Характеристика двигательного поведения детей, имеющих признаки моторной одаренности.

Литература (основная)

1. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 188–207.

Литература (дополнительная)

1. *Доман, Г.* Гармоничное развитие ребенка / Г. Доман; сост. В. Дольникова. – М.: Аквариум, 1996. – 448 с.
2. *Ермак, Н.Н.* Не подражать, а сотворять: творчество в двигательной деятельности дошкольников / Н.Н. Ермак. – Могилев: МОИПК и ПРР и СО, 2002. – 33 с.
3. *Панько, Е.А.* Физическая культура и развитие личности дошкольника / Е.А. Панько, В.Н. Шебеко // Пралеска. – 1999. – № 4. – С. 16–21; № 5–6. – С. 15–17.
4. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 417 с.

5. *Шебеко, В.Н.* Занятия по физической культуре в детском саду: обучение и творчество: ст. допк. возраст: пособие для педагогов допк. учреждений / В.Н. Шебеко. – Минск: Университетское, 2001. – 88 с.

6. *Шебеко, В.Н.* Поиграем в упражнения: творчество в двигательной деятельности детей: пособ. для педагогов допк. учреждений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – Минск: НМЦентр, 1999. – 72 с.

7. *Шишкина, В.А.* Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольников / В.А. Шишкина. – 2-е изд. – Минск: ООО ИД "Белый Ветер", 2006. – 35 с.

5.5. Взаимодействие педагогов в реализации образовательной области "Физическая культура" учебной программы дошкольного образования

Программа темы

Основные понятия темы: взаимодействие, взаимообогащение.

Взаимодействие педагогов как условие эффективной реализации образовательной области "Физическая культура" учебной программы дошкольного образования. Взаимодействие воспитателя и руководителя физического воспитания при проведении различных форм физкультурно-оздоровительной работы. Роль психолога в обеспечении психологического комфорта в процессе физического воспитания в разных возрастных группах. Взаимодействие медицинского работника с педагогами в оценке и прогнозировании показателей физического развития. Руководящая роль заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности в обеспечении взаимодействия педагогических и медицинских кадров в организации здоровьесберегающего образовательного процесса в ДУ.

Базисные компетенции по теме

- овладеть понятиями педагогического взаимодействия в обеспечении здоровьесберегающего образовательного процесса;
- освоить содержание взаимодействия педагога с руководителем физического воспитания, медицинским работником, психологом в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Определить содержание взаимодействия педагогов и медицинского работника при диагностике, прогнозировании темпов индивидуального физического развития, заполнении карты мониторинга.

2. Разработать варианты активного участия педагога в физкультурном занятии, утренней гимнастике, физкультурном празднике.

3. *Составить вопросы к психологу по оказанию помощи педагогу в обеспечении психологического комфорта в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Значение взаимодействия педагогов в реализации образовательной области "Физическая культура" учебной программы дошкольного образования.

2. Содержание взаимодействия воспитателя с руководителем физического воспитания, психологом, медицинским работником при проведении различных форм физкультурно-оздоровительной работы.

3. Роль заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности в обеспечении взаимодействия педагогических и медицинских кадров в организации здоровьесберегающего образовательного процесса в ДУ.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 311–315.

2. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. – С. 9–19.

Литература (дополнительная)

1. *Дедулевич, М.Н.* Сто тропинок, сто дорог: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / М.Н. Дедулевич. – Мозырь: ООО ИД "Белый Ветер", 2005. – 126 с.

2. *Шишкина, В.А.* Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны Верасень, 2008. – С. 113–127.

5.6. Состояние, проблемы, перспективы физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь

Программа темы

Основные понятия темы: образовательные парадигмы, личностно-ориентированный подход, гуманизация физического воспитания, экспериментальный поиск, инновации в педагогической деятельности.

Характеристика современного состояния физического воспитания в ДУ в контексте ведущей образовательной парадигмы. Физическое воспитание в учебной программе дошкольного образования как результат базисных научных исследований и передовой практики.

Здоровье как педагогическая проблема. Экспериментальный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми по укреплению их здоровья, совершенствования физического развития, обучения двигательным навыкам.

Новые направления и технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Использование экспериментальных методик в практической работе с детьми по физическому воспитанию. Индивидуальный стиль деятельности педагога при организации физического воспитания. Единство физического воспитания в ДУ и семье – основа здоровья ребенка.

Разнородная физкультурно-игровая среда дошкольного учреждения как психолого-педагогическая проблема.

Интеграция игровой и двигательной деятельности дошкольника – важная задача образовательного процесса.

Базисные компетенции по теме

- осознать основные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста и ориентиры их решения;
- освоить концептуальные основания образовательной области "Физическая культура" учебной программы дошкольного образования;
- уметь ориентироваться в образовательном пространстве физического воспитания детей.

Система заданий

для самостоятельной работы студентов

1. Дать характеристику образовательной области "Физическая культура" и компонента "здоровье и личная гигиена" образовательной области "Ребенок и общество" учебной программы дошкольного образования.
2. Раскрыть основные проблемы физического воспитания дошкольников на современном этапе.
3. *На основе анализа состояния и проблем физического воспитания дошкольников в Республике Беларусь подготовить доклад на студенческую учебно-методическую конференцию.

4. *Предложить идею по совершенствованию физического воспитания дошкольников.

Вопросы для самоконтроля

1. Основные проблемы физического воспитания на современном этапе.
2. Характеристика личностно-ориентированного физического воспитания.
3. Инновационные направления в физическом воспитании дошкольников.

Литература (основная)

1. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 31–43.
2. *Шишкина, В.А.* Методика физического воспитания : учебное пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Литература і Мастацтва, 2011. – С. 14–19.

Литература (дополнительная)

1. Истоки: базисная программа развития ребенка-дошкольника. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Карапуз, 2001. – С. 16–20, 56–68, 127–136, 210–223.
2. *Кожухова, Н.Н.* Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – С. 218–248.
3. *Кузнецова, М.Н.* Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей: пособие для медицинских и педагогических работников дошкольных учреждений / М.Н. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2003. – 88 с.
4. *Лебедева, Н.Т.* Профилактическая физкультура для детей: пособие для педагогов и воспитателей / Н.Т. Лебедева. – Минск: Высшая школа, 2004. – 190 с.
5. *Панько, Е.А.* Здоровье педагога как профессиональная ценность / Е.А. Панько, П.М. Панько // Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошк. учрежд. / Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько [и др.]; под ред. Е.А. Панько. – Минск: Университетское, 2002. – С. 42–71.
6. *Шишкина, В.А.* Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: монография / В.А. Шишкина. – Могилев: МГУ им А.А. Кулешова, 2007. – С. 26–44.
7. *Шишкина, В.А.* В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны верасень, 2006. – С. 17–24.

5.7. Изучение и внедрение в практику дошкольных учреждений инновационного опыта по физическому воспитанию

Программа темы

Основные понятия темы: инновационный опыт; формы и методы внедрения в практику.

Понятие, критерии оценки, возможные направления поиска инновационного опыта физического воспитания детей дошкольного возраста. Опыт работы по физическому воспитанию в ДУ Республики Беларусь. Зарубежный опыт физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и методы изучения и внедрения инновационного опыта физического воспитания в практику дошкольных учреждений.

Базисные компетенции по теме

– понимать сущность и значимость изучения и внедрения в практику инновационного опыта для повышения эффективности физического воспитания детей;

– знать основные направления поиска инновационного опыта физического воспитания дошкольников;

– иметь представление о зарубежном опыте физического воспитания детей дошкольного возраста.

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучить опыт работы по физическому воспитанию в ДУ Республики Беларусь по журналу "Пралеска" за последние 5 лет и сделать письменный анализ по алгоритму: общее – отличительное.

2. Подготовить презентацию литературного источника, представляющего одно из инновационных направлений физического воспитания.

3. *Подготовить информационное сообщение о зарубежном опыте физического воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, критерии оценки инновационного опыта физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Приоритетные направления поиска инновационных подходов к физическому воспитанию дошкольников.

3. Идеи зарубежного опыта физического воспитания детей дошкольного возраста, представляющие интерес для практики ДУ.

4. Формы и методы изучения и внедрения инновационного опыта физического воспитания в практику дошкольных учреждений.

Литература (дополнительная)

1. *Алямовская, В.Г.* Как воспитать здорового ребенка: опыт создания авторск. прогр. / В.Г. Алямовская. – М.: Линка-Пресс, 1993. – 111 с.

2. *Боковец, Ю.В.* Психолого-педагогические условия формирования осанки дошкольников в ДОУ и семье / Ю.В. Боковец, В.А. Шишкина // Весн. Магілеўскага дзярж. ун-та імя А.А. Куляшова. – 2003. – № 4(16). – С. 3–11.

3. *Ефименко, Н.Н.* Материалы к оригинальной авторской программе "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста" / Н.Н. Ефименко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 256 с.

4. *Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / авт.-сост.: Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – М.: АРКТИ, 2000. – 88 с.*

5. *Здоровьеформирующее физическое развитие: развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошк. учрежд. / И.К. Шилкова, А.С. Большев [и др.]; научн. ред. М.М. Безруких. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.*

6. *Капуста, О.А.* Здоровье детей: прогнозирование и результат / О.А. Капуста // Пралеска. – № 7. – 2001. – С. 15.

7. *Кудрявцев В.Т.* Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.

8. *Шебеко, В.Н.* Физкульт-ура!: авторская программа физического воспитания детей и методические рекомендации по организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин; под ред. В.Н. Шебеко. – Мозырь: ООО ИД "Белый Ветер", 2006. – 89 с.

9. *Шишкина, В.А.* Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны Верасень, 2008. – С. 113–127.

5.8. Самообразование и самосовершенствование профессионального мастерства педагога

Программа темы

Основные понятия темы: профессиограмма, специалист по физическому воспитанию, пропаганда основ здорового образа жизни, повышение квалификации, непрерывное образование.

Профессиональная характеристика воспитателя как специалиста физического воспитания детей дошкольного возраста; требования к его умениям, знаниям и личностным качествам. Ответственность педагога за свой собственный здоровый образ жизни, интерес к поиску собственных методов здоровья. Личная (семейная) библиотечка здоровья. Руководитель физического воспитания в ДУ: профессиональная характеристика, задачи и содержание его работы. Формы самообразовательной работы.

Базисные компетенции по теме

- осознать значимость самообразовательной работы в педагогической деятельности;
- ориентироваться в образовательном поле физического воспитания дошкольников;
- владеть навыками работы с литературой

Система заданий для самостоятельной работы студентов

1. Проанализировать собственный уровень освоения программы курса "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста" (см. Приложение 7).
2. Составить список литературы для собственной библиотечки по физическому воспитанию детей и аргументировать выбор.
3. *Разработать перспективный план самообразования по организации физического воспитания дошкольников.

Вопросы для самоконтроля

1. Роль педагога в организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Требования к знаниям, умениям, навыкам и личностным качествам специалиста дошкольного образования в области физического воспитания детей.
3. Понятие непрерывного образования педагога дошкольного учреждения.
4. Формы самообразовательной работы.

Литература (основная)

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 335–336.
2. *Шебеко, В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 233–239.

Литература (дополнительная)

1. Здоровье: Попул. энцикл. / Белорус.Сов.Энцикл.; редкол. Е.Я. Безносиков и др. – Минск: БелСЭ, 1990. – С. 20–21, 230–232, 236–239, 263–265, 278, 446–447, 639–640, 643.

2. *Кожухова, Н.Н.* Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – С. 7–10.

3. *Мащенко М.В., Шишкина В.А.* Физическая культура дошкольника: пособие для педагогов дошк. учрежд., методистов по физ. восп. – Минск: Ураджай, 2000. – С. 5–6.

4. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.; под ред. Е.А. Панько. – Минск: Университетское, 2002. – 207 с.

5. *Шишкина, В.А.* В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны верасень, 2006. – С. 148–159.

Контрольные вопросы к зачету и экзамену по курсу "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста"

1. Основные понятия теории физического воспитания.
2. Основные направления современных научных исследований в области физического воспитания дошкольников
3. Методы научного исследования в физическом воспитании.
4. Система физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Физические упражнения для дошкольников: значение, виды, требования к отбору для возрастных групп.
6. Обучение физическим упражнениям: этапы, методы, специфика обучения в разных возрастных группах.
7. Строевые и общеразвивающие упражнения: назначение, виды, специфика обучения в разных возрастных группах.
8. Основные движения: виды и способы, техника выполнения, специфика методики обучения в разных возрастных группах.
9. Подвижные игры: характеристика, значение, классификация, методика проведения. Оценка эффективности подвижных игр.
10. Спортивные игры с дошкольниками: значение, содержание, правила, оборудование, методика обучения.
11. Спортивные упражнения: виды, характеристика, методика обучения в разных возрастных группах.
12. Развитие физических качеств у дошкольников; физические упражнения, используемые для развития физических качеств; специфика методики развития физических качеств в младшем и старшем дошкольном возрасте.
13. Контрольные упражнения для оценки физических качеств
14. Организация двигательной активности детей на прогулке.
15. Основные формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении.
16. Физкультурные занятия, их назначение, структура, формы проведения.
17. Оценка, пути повышения эффективности физкультурных занятий в детском саду.
18. Методика проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе.
19. Специфика проведения физкультурных занятий на воздухе.
20. Утренняя гимнастика: назначение, формы и методика проведения.

21. Физкультминутки: назначение, содержание, формы проведения.
22. Содержание и методика проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке.
23. Формы активного отдыха в дошкольном учреждении.
24. Прогулки-походы за пределы участка дошкольного учреждения: значение, организация и методика проведения.
25. Кружковая работа в дошкольном учреждении: назначение, содержание, методика проведения занятий.
26. Самостоятельная двигательная деятельность детей в ДУ: значение, условия, методы руководства.
27. Теоретические основы двигательного режима
28. Технология физического воспитания: определение понятия, структурные компоненты, общая характеристика.
29. Диагностика и прогнозирование здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста: цель, задачи, содержание, основные направления.
30. Новые подходы к оценке двигательного развития детей.
31. Система ЗОЖ ребенка в дошкольном учреждении и семье.
32. Коррекционная работа в дошкольном учреждении: понятие, назначение, содержание, методика
33. Физкультурно-игровая среда: понятие, назначение, требования к организации.
34. Сотрудничество ДУ с семьями воспитанников: значение, направления, формы и методы взаимной трансляции физического воспитания детей.
35. Оценка эффективности технологии физического воспитания: значение, критерии, роль самоанализа педагога в оценке.
36. Критерии оценки конечных результатов деятельности по укреплению здоровья, физического и двигательного развития детей
37. Мониторинг как система оценочной деятельности в физическом воспитании: цель, задачи, содержание, методы.
38. Показатели физического развития детей по возрастным группам в учебной программе дошкольного образования. Оценка показателей развития выпускника ДУ.
39. Роль самоанализа и самооценки педагога в повышении качества физического воспитания.
40. Назначение планирования как программирования определенных конечных результатов здоровья, физического и двигательного развития детей; виды планирования.

41. Требования к содержанию и формам перспективного и календарного планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДУ.

42. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми: назначение, направления, содержание, методика.

43. Физическая подготовка детей 5-6 лет к обучению в школе.

44. Педагогический и медицинский контроль физического воспитания в ДУ: цель, задачи, основные направления, содержание.

45. Взаимодействие педагога с руководителем физического воспитания, психологом, медицинским работником при проведении различных форм физкультурно-оздоровительной работы: значение, направления, содержание.

46. основополагающие нормативно-правовые документы по организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.

47. Структура и содержание образовательных областей "Физическая культура", "Ребенок и общество" (компонент "здоровье и личная гигиена) в учебной программе дошкольного образования.

48. Руководитель физического воспитания в ДУ: профессионально-личностные качества, основные функции, оценка деятельности.

49. Педагог ДУ как организатор физического воспитания: профессиональные и личностные качества.

50. Современные проблемы и перспективы развития теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы к коллоквиуму

1. Назвать литературу, раскрывающую вопросы обучения дошкольников основным движениям. В каком источнике материал дан наиболее системно? Какую литературу можно рекомендовать педагогам ДУ, родителям?

2. Дать критический анализ литературы, в которой представлены контрольные упражнения для оценки физических качеств детей дошкольного возраста.

3. Назвать исследования физиологов, имеющие важное значение в практике физического воспитания дошкольников.

4. Дать анализ литературы по проблеме закаливания детей.

5. Назвать литературу по самообразованию в области физической культуры.

6. Проанализировать несколько источников по физическому воспитанию в семье.

7. Перечислить литературу по методике проведения физкультурных занятий. Выбрать источник, где эти вопросы представлены в наиболее оптимальном варианте.

8. Дать критический анализ литературы, где представлены конспекты физкультурных занятий в дошкольном учреждении. Составить письменные рекомендации по их использованию.

9. Обзор представить материал по организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

10. Раскрыть проблему двигательной активности детей дошкольного возраста по литературным источникам.

11. Сделать обзор литературы по новым направлениям и технологиям физического воспитания детей дошкольного возраста.

12. Сделать обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы физического воспитания в дошкольных учреждениях.

13. Выбрать из Кодекса РБ об образовании понятия и определения, соотносящиеся с организацией физического воспитания в дошкольных учреждениях.

14. Сделать обзор образовательной области "Физическая культура" в образовательных стандартах дошкольного образования.

15. Раскрыть цели, задачи, содержание образовательных областей "Физическая культура", "Ребенок и общество" (компонент "здоровье и личная гигиена) в учебной программе дошкольного образования.

Тематика курсовых и дипломных работ

1. Подвижные игры как средство адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.
2. Дидактические игры по физкультуре как средство формирования двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
3. Организация оптимального двигательного режима в дошкольном учреждении.
4. Организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью малоподвижных детей в дошкольном учреждении.
5. Организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью гиперподвижных детей в дошкольном учреждении.
6. Руководство двигательной деятельностью детей на прогулке.
7. Развитие двигательного творчества детей старшего дошкольного возраста.
8. Физкультурно-игровая среда в дошкольном учреждении как условие двигательного развития дошкольника.
9. Игры и упражнения в работе с малоподвижными детьми как средство оптимизации их двигательного поведения.
10. Игры и упражнения в работе с гиперподвижными детьми как средство оптимизации их двигательного поведения.
11. Организация кружковой работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
12. Организация прогулок-походов с детьми старшего дошкольного возраста.
13. Оздоровительные прогулки в дошкольном учреждении.
14. Утренняя гимнастика с элементами психотренинга как условие психологического комфорта детей.
15. Роль специальных форм организации деятельности детей 2-3 лет (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет) в формировании навыков личной гигиены.
16. Формирование навыков личной гигиены детей 2-3 лет (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет) в процессе режимных моментов.
17. Игры-занятия с дидактической куклой как средство формирования навыков личной гигиены у детей 2-3 лет.
18. Использование фольклора в процессе формирования навыков здорового поведения у детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет).
19. Воспитание организаторских способностей у детей 5-6 лет (6-7 лет) в подвижных играх.
20. Праздник подвижной игры как средство воспитания интереса к двигательной деятельности у детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

21. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений по теме "Чувствую и понимаю себя" на физкультурных занятиях.

22. Формирование представлений по теме "Чувствую и понимаю себя" с использованием специальных форм организации деятельности детей.

23. Формирование у детей дошкольного возраста представлений по теме "Помоги себе сам".

24. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол.

25. Физические упражнения с элементами риска как средство формирования смелости у детей старшего дошкольного возраста.

26. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к традициям олимпийского движения через использование форм активного отдыха.

27. "Уголок здоровья" в старшей группе детского сада.

28. Использование методики д-ра Шульца в работе с родителями.

29. Интеллектуальное развитие ребенка средствами физической культуры.

30. Методы психологизации физического воспитания в дошкольном учреждении.

Терминологический словарь

Гиподинамия – недостаток двигательной активности, неблагоприятно сказывающийся на состоянии систем и функций организма.

Гипокинезия – состояние, характеризующееся недостаточной двигательной активностью.

Гуманизация физической культуры – процесс трансформации физической культуры в соответствии с требованиями гуманизма.

Двигательная активность – врожденная биологическая потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим фактором здоровья и разностороннего развития ребенка.

Двигательная деятельность – это деятельность, основным компонентом которой являются движения и которая направлена на физическое и двигательное развитие.

Здоровье – состояние, характеризуемое физическим, психическим, социальным благополучием и отсутствием болезней. Ценность, к которой необходимо стремиться. Овладевая этой ценностью, индивид или группа людей более полно реализуют свои ожидания, удовлетворяют потребности, становятся более значимой общественной ценностью.

Оздоровление – процесс, направленный на достижение, сохранение и укрепление здоровья.

Психическое здоровье – состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.

Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний; процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Основываясь на активизации механизмов саморегуляции, самовоспитание предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, личностных смыслов.

Социальное здоровье – это деятельное отношение человеческого индивидуума к миру, мера социальной активности.

Стиль воспитания: *авторитарный* – стратегия педагогического воздействия, основанная на безусловном подчинении воспитанника власти воспитателя; *демократический* – стратегия личностно-ориентированного подхода, основанная на доверии и уважении к детям с учетом их индивидуальных интересов и возможностей.

Самооценка – элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных достижений в профессиональной деятельности.

Техника физических упражнений – это способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача.

Физиологические резервы организма – диапазон надежности функциональных систем организма, в котором не наблюдается нарушения физиологических функций при нарастании нагрузок.

Физическое здоровье ребенка – состояние, при котором имеют место гармония физиологических процессов, высокий уровень механизмов саморегуляции функций организма и успешная адаптация к различным факторам среды.

Физическое развитие – процесс изменения форм и функций организма человека в онтогенезе под влиянием комплекса факторов, одними из которых являются физическое воспитание и физическое самовоспитание.

Физическая подготовленность – это характерная для данного возраста и пола совокупность двигательных навыков (в первую очередь, в ходьбе, беге, прыжках, лазаньи, метании) и основных физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы).

Физическая подготовка – это профессиональная направленность физического воспитания. Педагог ДУ как специалист по физической культуре должен обладать определенным уровнем профессиональных двигательных умений и физических качеств, необходимых в работе с детьми.

Физическое совершенство (1) – уровень физического развития, физической подготовленности и здоровья, обеспечивающий оптимальное приспособление человека к условиям жизни.

Физическое совершенство (2) – это хорошее здоровье, совершенное и всестороннее развитие всего организма, высокий уровень развития физических качеств, двигательных навыков и умений. Физическое совершенство следует рассматривать не как перспективу отдаленного будущего, а как повседневную практическую задачу.

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья; физическое и двигательное развитие ребенка.

Физическая культура – один из аспектов культуры. Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, созданных человеком для физического, связанного с ним интеллектуального, психического и духовного развития. Включает виды деятельности по созданию, использованию и передаче этих ценностей последующим поколениям, а

также специфические отношения людей к природе, друг к другу и к самим себе, обеспечивающие физическое, психическое, интеллектуальное развитие, формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья.

Физическая культура личности – часть физической культуры, присвоенная индивидом. Представляет собой органическое единство мотивации физкультурных или спортивных занятий, специальных знаний, двигательных и методических умений, навыков, уровня функциональных возможностей организма, активной физкультурной или спортивной деятельности.

Физические упражнения – это движения, двигательные действия, которые используются для решения задач физического воспитания.

Физическая рекреация – процесс направленного использования физической культуры и спорта для отдыха, развлечения, получения удовольствия.

Физическая реабилитация – результат направленного использования средств физической культуры и спорта с целью восстановления физической, умственной работоспособности, восстановления или компенсации временно утраченных или снизившихся вследствие заболевания психических и психомоторных (двигательных) функций.

Экология – наука о местообитании; применительно к человеку – это совокупность знаний об условиях существования людей, их взаимосвязи между собой и с окружающей средой, в которой они обитают.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

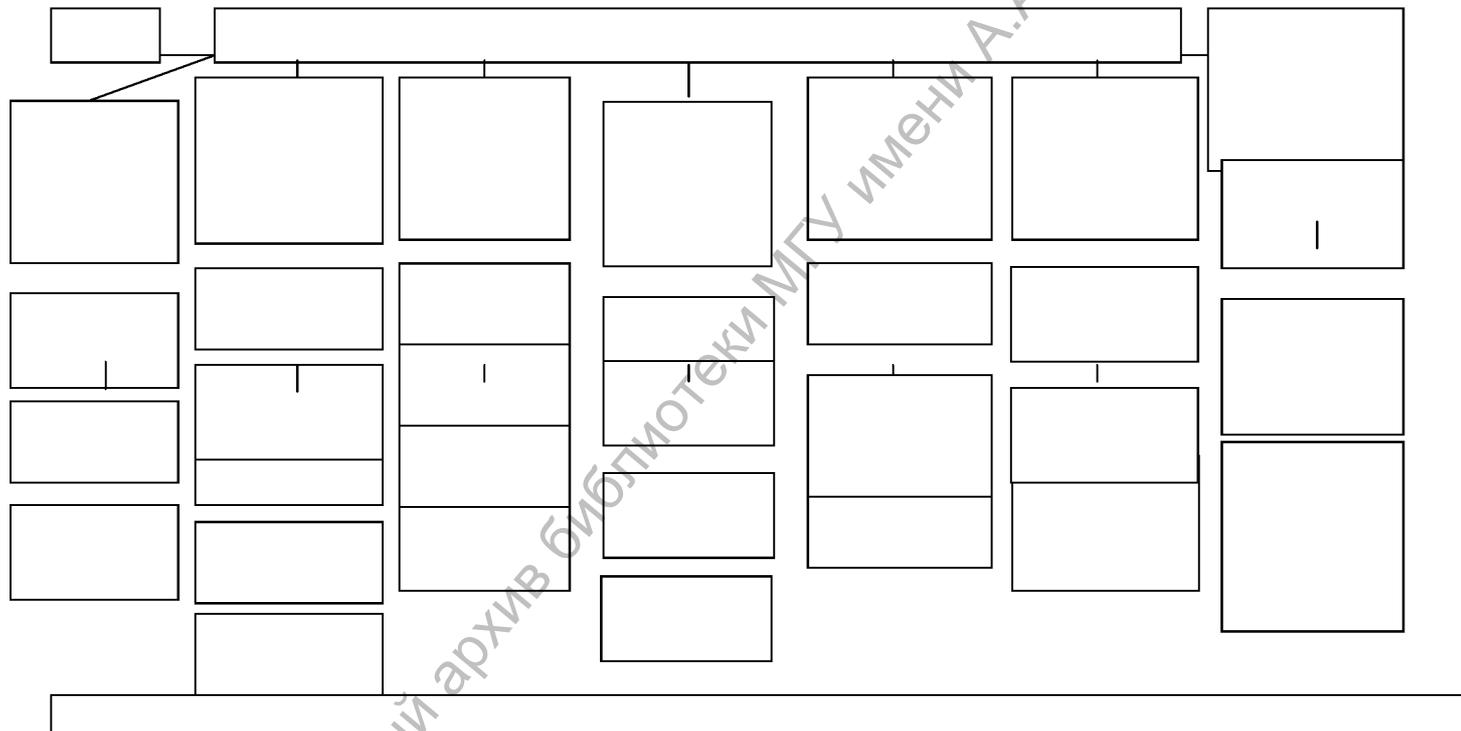
Профессиональные умения педагога и содержание его деятельности по физическому воспитанию в УДО

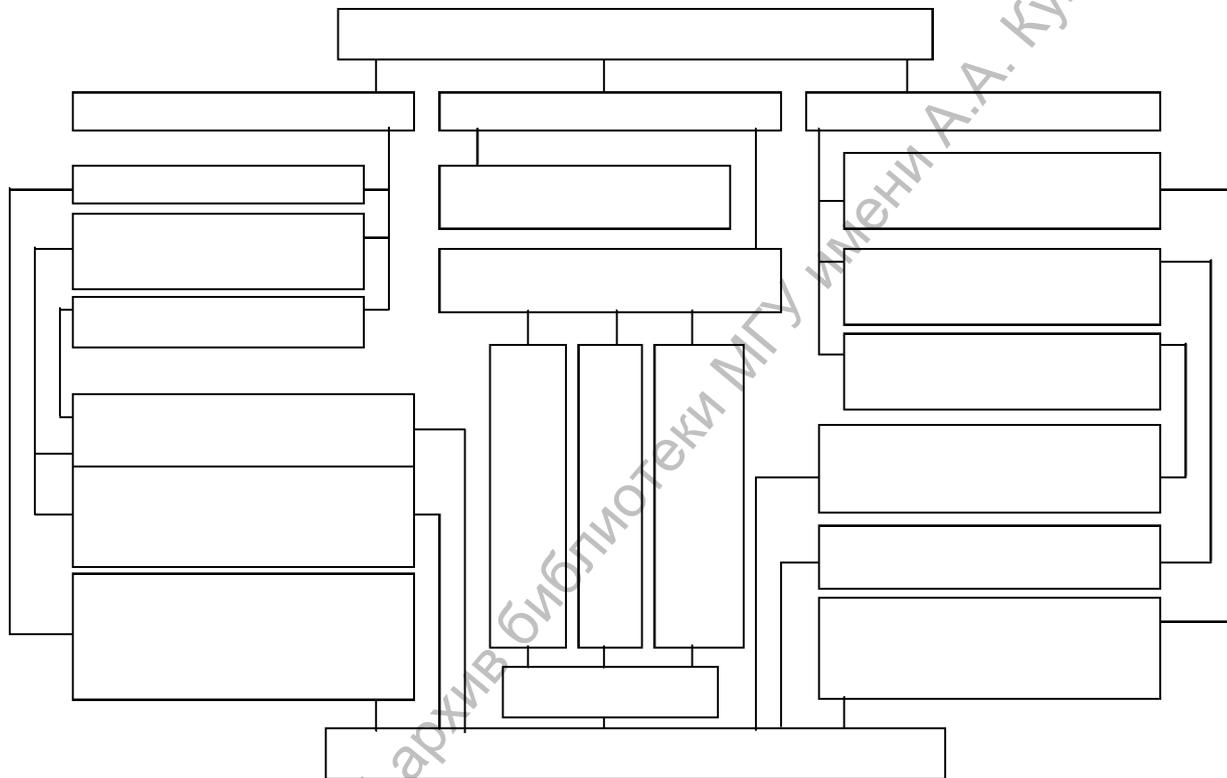
Содержание	Соисполнители	Срок исполнения
1. Изучение уровня здоровья каждого ребенка, дифференциация детей по группам: здоровые (Зд), часто болеющие (ЧБ), эпизодически болеющие (ЭБ).	Старшая (ст.) медсестра, врач, руководитель (рук) физического (физ.) воспитания, родители	сентябрь
2. Обследование двигательных умений и физических качеств детей, дифференциация по категориям: высокое развитие, среднее, отставание в развитии	Рук. физ. воспитания, зам. зав. ДУ, музыкальный (муз.) руководитель, педагоги	сентябрь
3. Определение гармоничности физического развития детей по специальным таблицам и индексам; дифференциация по группам: гармонично развитые, имеющие отклонения в физ. развитии (завышенный вес, дефицит веса, заниженный рост, низкое физическое развитие; нарушение осанки, стопы; заниженный объем грудной клетки)	Ст. медсестра, рук. физ. воспитания, родители, педагоги	сентябрь
4. Изучение уровня двигательной активности детей с помощью шагометрии, хронометража, наблюдения; дифференциация по группам: оптимальной, низкой подвижности, гиперактивные.	Рук. физ. воспитания, родители ребенка, педагоги	сентябрь
5. Прогнозирование индивидуальной ближайшей зоны здоровья, физического и двигательного развития детей	Ст. медсестра, педагоги, зав. ДУ, рук. физ. воспитания	сентябрь
6. Определение индекса здоровья (ИЗ) детей группы по формуле: $\text{ИЗ} = (\text{кол-во здоровых детей} : \text{количество детей в группе}) \times 100\%$	Ст. медсестра, педагоги, зав. ДУ, рук. физ. воспитания	сентябрь
7. Выбор адекватной системы физкультурно-оздоровительных мероприятий на уч. год, включающей: эколого-гигиенические и психогигиенические факторы, рациональный распорядок дня, оптимальный двигательный режим; систему закаливания	Ст. медсестра, педагоги, заведующая ДУ, рук. физ. воспитания, родители	сентябрь

Окончание таблицы

Содержание	Соисполнители	Срок исполнения
8. Разработка двигательного режима с учетом возрастных и индивидуальных особенностей двигательной активности детей	Ст. медсестра, зам. зав., рук. физ. воспитания	сентябрь
9. Строгое соблюдение норм здорового образа жизни в ДУ и семье	Весь персонал ДУ, родители	в течение года
10. Тщательное наблюдение за здоровьем и развитием детей, анализ причин каждого случая заболеваемости	Родители, ст. медсестра	в течение года
11. Фиксирование количества заболеваний и дней, пропущенных по болезни в группах ЧБ и ЭБ	Ст. медсестра	в течение года
12. Составление перспективных планов и организация дифференцированной и индивидуальной коррекционной работы с детьми	Рук. физ. воспитания, ст. медсестра	в течение года
13. Эффективное проведение всех организованных форм физического воспитания (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упр. на прогулке и т.д.); создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей	Рук. физ. воспитания	в течение года
14. Содружество с семьей по всем вопросам здорового образа жизни детей	Зав. ДУ, зам. зав., ст. медсестра, рук. физ. воспитания, педагог	постоянно
15. Оценка конечных результатов физического воспитания, определение динамики показателей здоровья, физического и двигательного развития каждого из детей	Рук. физ. воспитания, ст. медсестра, заведующая ДУ, родители, педагог	в конце года
16. Повышение профессионального мастерства		ежедневно

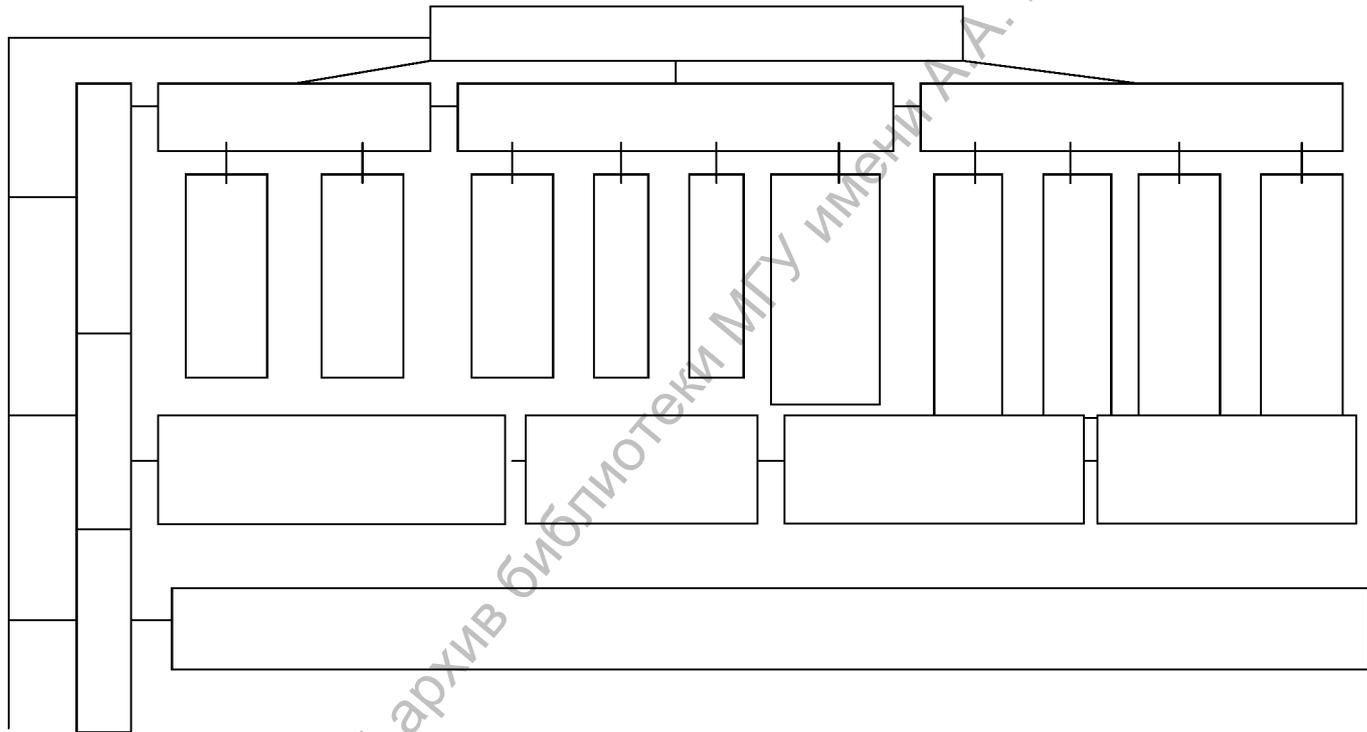
Схема 3. Графическая схема технологии физического воспитания





Диагностика и прогнозирование здоровья, физического и двигательного развития

Система коррекционной работы в дошкольном учреждении



Отклонения в здоровье и физическом развитии	Причины отклонений	Меры по профилактике и коррекции
Ребенок болеет часто и долго (более 4 раз в году)		
Ребенок болеет часто, но относительно быстро выздоравливает		
Ребенок болеет эпизодически (1-3 раза в году)		
Завышенный вес		
Заниженный объем грудной клетки		
Заниженный рост		
Общее низкое физическое развитие		
Нарушение в осанке, плоскостопие		
Малоподвижность		
Гиперподвижность		
Слабые двигательные умения. Отсутствие интереса к двигательной деятельности. Низкий уровень развития физических качеств (ловкости, выносливости, быстроты, силы.)		

Методика наблюдения и оценки разнообразия движений в самостоятельной двигательной деятельности детей (как одного из показателей двигательного развития)

Задачи: 1. Выявить разнообразие и качество движений детей в самостоятельной деятельности. Определить динамику в развитии движений по мере приобретения двигательного опыта.

2. Оценить эмоциональное состояние детей, наличие "ситуаций успеха", общения в условиях самостоятельной двигательной деятельности.

3. На основании анализа комплекса показателей, полученных в контрольных наблюдениях, разработать перспективную программу индивидуального двигательного развития детей.

Методика. В физкультурном зале раскладываются простые, хорошо знакомые детям пособия (мяч, обруч, скакалка), каждое – по количеству детей. Детям предлагается использовать любые по собственному желанию. Ставится задача: показать как можно больше различных движений с этими пособиями. Наблюдение за детьми ведется индивидуально в течение 15 мин, результаты заносятся в протокол.

Протокол контрольного наблюдения (пример)

Ф.И. ребенка Аня В. Возраст 6 лет Дата 12 декабря

Время (мин)	Пособия	Движения, их виды	Характеристики движений и общения
1	мяч	Катает, бросает	медленно, неуверенно
2	скакалка	Попытка прыжков	поисковые движения
и т.д.			

Количество видов и способов использованных движений _____

В первой графе поминутно представлено время наблюдений. В графе "Пособия" называются предметы, с которыми действует ребенок. В графе "Движения, их виды" перечисляются все виды и способы выполняемых движений (например, ходьба обычная, на носках и т.д.). В графе "Характеристики движений и общения" указывается: а) характер движений (быстрые – медленные, уверенные – неуверенные, с интересом – безразлично, точные – неточные, подражаемые – творческие и т.п.); б) эмоциональное состояние ребенка; в) общение с другими детьми.

Критерии оценки результатов наблюдения

1. Разнообразие движений. Учитываются все движения и действия (по видам и способам выполнения); одно и то же движение, выполняемое с

другим пособием или с двумя, в паре со сверстником и т.п., считается как новое.

2. Уровень самостоятельного двигательного опыта.

Низкий (I): движения неуверенные, однообразные, репродуктивные; имеется попытка подражать в движениях сверстникам.

Средний (II): движения достаточно уверенные, поисково-творческие, с хорошей ориентировкой в пространстве, ребенок с интересом наблюдает за кем-либо из детей, точно воспроизводит движение.

Высокий (III): владеет одним или несколькими пособиями; движения уверенные, достаточно точные; выполняет одно-два сложных движения; наблюдая за движениями детей, пытается воспроизвести их по-своему.

3. Эмоциональное состояние. Показатели положительного эмоционального состояния: активность (в том числе двигательная, речевая); интерес к движениям, настойчивость в овладении движениями, внешнее выражение эмоций (улыбка, радость и т.п.).

4. Уровень общения: *низкий (I)* – ребенок не проявляет попытки к взаимодействию с другими детьми; *средний (II)* – пытается обратить на себя внимание сверстников, дать совет или совместно с кем-либо выполнить движение; *высокий (III)* – активно вступает во взаимодействие со сверстниками, любит демонстрировать собственные движения, пытается учить других.

**Самооценка знаний и практических умений студентов
по курсу ТМФВ (анкета)**

1. Общая оценка знаний по курсу ТМФВ (5, 6, 7, 8, 9, 10) (подчеркнуть).

2. Качественная оценка отдельных тем: отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо (указать):

- общие вопросы теории;
- формирование двигательных умений у детей;
- физкультурные занятия;
- формы работы по физвоспитанию;
- диагностика, прогнозирование и оценка результатов в физическом воспитании;
- врачебно-педагогический контроль;
- коррекционная работа с детьми;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий в УДО;
- сотрудничество с семьей по вопросам физического воспитания.

3. Какие проблемы ТМФВ больше всего заинтересовали (ответить нет или указать проблему)?

4. Удалось ли найти и разработать "свою" идею для дошкольного учреждения в процессе изучения курса (да, нет, какую конкретно)?

5. В качестве кого более всего готовы работать: воспитателя, руководителя по физическому воспитанию, заведующей (подчеркнуть)?

6. Предложите:

- порядок прохождения тем курса;
- дополнительные темы к курсу;
- темы, нецелесообразные для изучения.

7. Оцените свои практические умения по методике физического воспитания (5, 6, 7, 8, 9, 10).

8. Какие затруднения отмечены при проведении физкультурных занятий в ДОУ?

9. Причины затруднений: плохо организованы практические занятия в УДО, теоретический материал лекций не увязывается с практикой, неудовлетворительные личностные отношения с преподавателями, недостаточная методическая база учебного кабинета, плохие условия для самостоятельной работы, собственная неорганизованность, отсутствие интереса к курсу (нужное подчеркнуть).

10. Что понравилось, запомнилось:

- на лекциях;
- практических занятиях;
- при общении с преподавателями;
- указать наиболее интересные формы практических занятий.

11. Оценка работы учебного кабинета по ТМФВ.

12. Общие впечатления от процесса изучения курса.

13. Предложения по улучшению преподавания курса.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
----------------	---

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ

"Теоретические основы физического воспитания"	9
1.1. Предмет теории физического воспитания	9
1.2. Развитие и современное состояние теории физического воспитания детей дошкольного возраста	10
1.3. Методы научного исследования в теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста	12
1.4. Система физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь	13
1.5. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	15
1.6. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания	17

ВТОРОЙ МОДУЛЬ

"Методика физического воспитания детей дошкольного возраста"	20
2.1. Физические упражнения для детей дошкольного возраста	20
2.2. Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям	22
2.3. Методика обучения основным движениям	24
2.4. Методика организации и проведения подвижных игр	25
2.5. Методика обучения спортивным играм	27
2.6. Методика обучения спортивным упражнениям	28
2.7. Формирование физических качеств дошкольников	30

ТРЕТИЙ МОДУЛЬ

"Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях"	32
3.1. Физкультурные занятия	32
3.2. Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке	34

3.3. Формы активного отдыха	35
3.4. Самостоятельная двигательная деятельность детей	37
3.5. Индивидуальная и кружковая работа с детьми	38
3.6. Совокупность форм организации физического воспитания как определенный двигательный режим в дошкольном учреждении	40

ЧЕТВЕРТЫЙ МОДУЛЬ

"Технология физического воспитания в дошкольных учреждениях"	42
4.1. Технологический подход как инновационная необходимость в организации физического воспитания детей дошкольного возраста	42
4.2. Диагностика и прогнозирование здоровья, физического и двигательного развития детей	43
4.3. Организация здорового образа жизни детей в дошкольном учреждении и семье	45
4.4. Коррекционная работа с детьми в процессе физического воспитания	46
4.5. Развивающая физкультурно-игровая среда как фактор здоровья и развития ребенка	48
4.6. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников по вопросам физического воспитания	50
4.7. Оценка эффективности физического воспитания в дошкольных учреждениях	51

ПЯТЫЙ МОДУЛЬ

"Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях"	54
5.1. Программно-нормативная документация по физическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования	54
5.2. Планирование работы по физическому воспитанию	55
5.3. Организация педагогического и медицинского контроля физического воспитания	57
5.4. Мониторинг здоровья, физического и двигательного развития детей: индивидуально-дифференцированный подход	59
5.5. Взаимодействие педагогов в реализации образовательной области "Физическая культура" учебной программы дошкольного образования	61
5.6. Состояние, проблемы, перспективы физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь	62

5.7. Изучение и внедрение в практику дошкольных учреждений инновационного опыта по физическому воспитанию	65
5.8. Самообразование и самосовершенствование профессионального мастерства педагога	66
Контрольные вопросы к зачету и экзамену по курсу "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста"	69
Вопросы к коллоквиуму	72
Тематика курсовых и дипломных работ	73
Терминологический словарь	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	78