

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тенденции быстрого развития современной экономической и социально-культурной ситуации, ускорение темпов обновления знаний, техники и технологий, снятие границ межкультурной коммуникации указывают на необходимость овладения учителями новыми компетенциями: информационно-коммуникационными, проектными, исследовательскими и др., которые позволят им адекватно реагировать на вызовы и риски современного информационного общества, быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг.

Под информационно-коммуникативной компетенцией студента мы понимаем его способность мобилизовать в учебно-профессиональной деятельности комплекс знаний основ теории коммуникации, информационных технологий, умений коммуникативного взаимодействия в условиях современной информационной среды.

Можно выделить два основных направления в формировании информационно-коммуникативных компетенций у студентов специальности «Начальное образование» в процессе их методико-математической подготовки [1]. Первое – организация процесса обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий при изучении общепрофессиональных дисциплин. Второе – формирование у студентов умений применять информационные технологии при обучении математике в I–IV классах. Эти два направления тесно взаимосвязаны. Методически грамотное, продуманное, обоснованное как особенностями содержания, так и логикой построения образовательного процесса применение преподавателями кафедры методики преподавания математики МГУ имени А. А. Кулешова электронных средств обучения служит для студентов примером для организации обучения математике в школе. При этом у них формируются навыки общения, опосредованного современными информационно-коммуникационными средствами.

В последние годы особое внимание уделяется внедрению интенсивных методов обучения с использованием информационных технологий, расширению самостоятельной работы студентов, применению модульных принципов построения содержания обучения математике. На кафедре методики преподавания математики разработаны учебно-методические комплексы по математике и по логике для студентов, обучающихся на специальности «Начальное образование», которые позволяют обеспечить качественную организацию учебного процесса. Такие комплексы объединяют все этапы подготовки специалистов в единую целостную структуру. По каждому разделу математики разработаны лекции; методические указания к практическим занятиям; пакеты контрольных и самостоятельных работ различных уровней сложности, тестовые задания для контроля и самоконтроля знаний студентов, вопросы коллоквиумов, темы и задания для управляемой самостоятельной работы студентов на всех ее этапах: подготовительном, организационном, мотивационно-деятельностном, контрольно-оценочном. Все эти материалы в процессе прохождения учебной дисциплины размещаются в образовательном портале, построенном на виртуальной образовательной среде Moodle на сайте университета.

При этом студенты имеют возможность сами определять время, место и темп своей работы, широту охвата и последовательность изучения и обработки информации. При разработке электронных вариантов лекций учитывался дифференцированный подход. Студентам предлагается несколько вариантов лекций. Первый вариант лекций – это лекционный экспресс-курс, содержащий теоретический материал для обязательного изучения по данной дисциплине. Второй – лекционный курс, содержащий теоретический материал для более углубленного изучения темы. Студенты могут самостоятельно выбрать любой вариант лекций. При чтении лекций используются мультимедийные презентации.

В методических указаниях к практическим занятиям даются краткие теоретические сведения, необходимые для решения задач (определение основных понятий, формулировки теорем, формулы, правила). Приводятся образцы решения типовых задач различной степени трудности, позволяющие лучше усвоить теорию. Поэтому эти материалы предназначены не только для проведения практических занятий и для подготовки к ним, но и для организации самостоятельной работы студентов.

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания математики и практикум решения задач» студенты знакомятся со специальной литературой и выполняют методические задания, направленные на повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности, решают совместные практические задачи в динамичном режиме, для развития навыков сотрудничества в команде участвуют в тренингах и семинарах, деловых играх. Используется просмотр фрагментов видеоуроков с последующим их анализом, деловые игры (проводятся студентами на занятиях, разработанных ими, или внеклассных мероприятиях с применением электронных средств обучения, причем группа играет роль учеников с различным уровнем знаний, умений и навыков по математике) [2].

Особое значение имеет выполнение домашних творческих работ. Например, мы предлагаем студентам разработать проект конспекта урока (с использованием готовых электронных средств обучения, различных форм контроля, интерактивных упражнений, тренажеров, обучающих игр) или создать презентацию к уроку, подобрать тренажеры для формирования вычислительных навыков, осуществить индивидуальные или групповые проекты по материалу начального курса математики или по методическим аспектам процесса обучения математике в I–IV классах и др. На занятиях студенты выступают в качестве активных субъектов педагогического процесса, исследователей, умеющих самостоятельно и творчески ставить и решать широкий круг задач, вырабатывать стратегию и тактику взаимодействия, что способствует формированию у них информационно-коммуникативных компетенций.

Для студентов, которые проявили творческое отношение, исследовательские умения, отчет о выполнении творческих заданий входит составной частью в курсовую работу, является ее теоретическим или экспериментальным аспектом, а затем в дипломную работу. Таким образом, самостоятельная учебная работа перерастает в учебно-исследовательскую.

В заключение отметим, что комплекс знаний основ теории коммуникации, информационных технологий, которым овладевает студент в процессе обучения в вузе, сформированное у него умение взаимодействовать в условиях современной информационной среды обеспечивают способность будущего учителя участвовать в различного рода обучающих программах, семинарах и конференциях, готовность к постоянному профессиональному росту, самообразованию и самореализации.

Список использованных источников

1. Лещенко, Л. В. Применение информационных технологий в методико-

математической подготовке студентов специальности «Начальное образование» / Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич // Информационное общество: проблемы правовых, экономических и социально-гуманитарных наук: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов и студентов, Могилев, 5 апреля 2018 г. : в 3 ч. / БИП ; редкол. : С. Ф. Сокол [и др.]. – Минск, 2018. – Ч. II. – С. 66–67.

2. Лещенко, Л. В. Из опыта внедрения электронных средств обучения в систему подготовки студентов специальности «Начальное образование» / Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей III Международной научно-практической конференции, 9 ноября 2017 г., г. Могилев / редкол. : М. М. Журдо [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2017. – С. 465–467.