

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются особенности формирования правовой культуры студентов учреждения высшего образования. Описываются методика и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию правовой культуры студентов учреждения высшего образования.

Введение

Перспективы развития гражданского общества и правового государства определяются уровнем сформированности правовой культуры личности. Правовая

культура, как часть общей культуры, является важным критерием качества правовой жизни общества.

В последние годы внимание педагогов к формированию правовой культуры усиливается, о чем свидетельствует постоянный рост количества публикаций по данной проблеме. Необходимость формирования правовой культуры и повышения интереса к правовому воспитанию учащейся молодежи находит свое место в документах, определяющих систему образования в Республике Беларусь (Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Кодекс Республики Беларусь “Об образовании” и др.).

Однако, несмотря на то, что в документах, определяющих содержание образования и воспитания учащейся молодежи, четко обозначены основные направления воспитания правовой культуры, а также на сегодняшний день имеется большой пласт работ по формированию правовой культуры, уровень правовой культуры молодежи, оставляет желать лучшего. Несмотря на наличие большого количества стратегических разработок по проблеме правового воспитания уровень правовой культуры современной учащейся молодежи относительно невысок, многие проблемы на сегодняшний день еще не решены. Образовательный процесс учреждения высшего образования (далее УВО) не ориентирован на последовательное формирование у обучающихся компетенций в сфере права, не всегда используются методы, формы и средства воспитания, отвечающие современным требованиям общества и личности.

В связи с этим актуальность исследования не вызывает сомнения. Существует необходимость разработки данной проблемы, как в теории, так и в практике.

Основная часть

Проблему формирования правовой культуры изучали: О.В. Бабак, Ю.Ю. Бугаенко, Н.М. Будаев, Е.И. Евсикова, О.Ю. Комарова, М.В. Кускова, И.П. Ларина, Е.И. Максименко, О.А. Никитина, Л.Н. Николаева, А.П. Ткаченко, С.Б. Тугус, Н.М. Щербань и др. Однако в педагогической науке еще недостаточно полно изучены такие аспекты проблемы, как сущность правовой культуры личности в современных условиях развития общества и права, возможности образовательного пространства УВО в ее формировании, а также педагогические условия, способствующие эффективности данного процесса в УВО. Результаты анализа исследований, рассматривающих проблему правовой культуры личности, позволили сформулировать рабочее определение правовой культуры личности студента. Правовая культура личности студента определяется как интегративное качество личности, отражающее ее способность к конструктивной переработке полученных правовых знаний, к осмыслению и оценке предоставленных ей прав, свобод, возложенных на нее обязанностей, а также к осознанию ответственности за свое поведение не только в юридическом, но и в нравственном аспекте, когда подчинение правилам, установленным законом и обществом становится не только внешним проявлением правомерного поведения, но и внутренним убеждением личности.

В ходе нашего исследования была выделена структура правовой культуры личности студента, состоящая из трех компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного, регулятивного.



Рис. 1. Модель правовой культуры личности студента

Согласно данной модели когнитивный компонент правовой культуры обеспечивает студентов, будущих специалистов, правовыми знаниями, способствующими успешной жизнедеятельности в новых социально-экономических условиях, создает основу для формирования современного правового мышления. Другими словами, когнитивный компонент правовой культуры студентов представляет собой систему правовых знаний, представлений о праве, обеспечивающих понимание сущности требований закона, осознание места права в иерархии ценностей общества.

Мотивационно-ценностный компонент предусматривает знакомство студентов с миром социальных, нравственных и правовых ценностей; предполагает сформированность жизненных установок, гражданственности, осознание ценностей как лично-значимых, сформированную потребность в самосовершенствовании, наличие положительных мотивов, законопослушного поведения. В данный компонент включаются, в частности, осознание аморальности поведения, противоречащего нормам права, потребности в точном и неуклонном их соблюдении, негативное отношение к правонарушениям и их совершающим.

Регулятивный компонент правовой культуры предполагает навыки и умения следовать закону и выполнять требования закона в реальных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности; выработку привычки к соблюдению правовых норм; выбор правомерного поведения; готовности студентов к деятельности в сфере права.

Взаимосвязь компонентов правовой культуры характеризует системный, целостный характер исследуемого феномена. Проявление регулятивного компонента обусловлено признаками мотивационно-ценностного компонента правовой культуры, а именно сформированностью правовых знаний и умений, опытом практической деятельности, на основе внутренних убеждений. В то же время процесс деятельности, в которой формируется и проявляется регулятивный компонент правовой культуры, активизирует мыслительную работу студентов, осознающих ценность правовых знаний и умений. В результате повышается их познавательная активность, мотивация деятельности, что способствует формированию когнитивного компонента правовой культуры.

Для определения специфики формирования правовой культуры студентов, необходимо учитывать все особенности данного периода.

Студенческий возраст – явление, непосредственно связанное с развитием высшей школы. К.Д. Ушинский [1] называл данный возраст “самым решительным”, т. к. именно этот период, определяя будущее человека, является очень активным временем интенсивной работы над собой.

Б.Г. Ананьев считает, что период жизни от 17 до 25 лет имеет важное значение как завершающий этап формирования личности и как основная стадия профессионализации. По мнению Б.Г. Ананьева, к 17 годам у личности создаются оптимальные субъективные условия для формирования навыков самообразовательной деятельности [2, с. 3-15]. По определению И.А. Зимней, студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, отличающихся наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. В то же время студенчество – социальная общность, характеризующая наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости [3, с. 183]. В.С. Ильин [4, с. 24-36] и В.А. Никитин [5, с. 72], определяют, что эффективность образовательных процессов и восстановление нравственного и психического здоровья зависят от того, как быстро студент адаптируется к новым условиям существования.

Таким образом, совершенно очевидно, что в студенчестве, обучение в соответствии с целью, задачами, а главное – мотивацией, обусловлено в первую очередь получением специальности в УВО. Временной отрезок между окончанием школы и началом обучения в УВО очень короткий, и именно в данный период могут возникнуть определенные трудности в жизни студента, где ему может помочь право. В связи с тем, что в данный период жизни вчерашнему школьнику, а сегодняшнему студенту необходимо существенно скорректировать ранее поставленные цели, глубоко переосмыслить свои привычки и поведение в соответствии с правом и правовыми нормами, привыкнуть к новым социальным условиям, студент в этот период очень нуждается в помощи и руководстве преподавателя.

В ходе нашего исследования была разработана методика формирования правовой культуры студентов с учетом особенностей образовательного пространства УВО. Данная методика включает целевой (определение целей и задач правовой культуры), содержательный (отбор необходимых знаний о праве для студентов) и процессуальный (наиболее оптимальный отбор форм и методов работы со студентами) блоки. Методика потребовала разработки научно-методического обеспечения, включающего в себя: авторскую программу нравственно-правового воспитания студентов УВО, программу кружка “Основы морали и права”, методические разработки занятий по программе кружка “Основы морали и права” в электронном виде, диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности правовой культуры студентов (анкеты, опросники, тесты, диагностические задания и др.), методические рекомендации по проблеме формирования правовой культуры студентов, включающие сценарии проведения кураторских часов и их электронное мультимедийное сопровождение.

Данная методика была апробирована в ЧУО “БИП – Институт правоведения”. В исследовании принимало участие 350 студентов. В практику образовательного пространства была внедрена программа нравственно-правового воспитания, включающая 4 модуля. Модули вбирают в себя комплекс тем: “Студент и закон”, “Студент и нравственность”, “Студент и здоровье”, “Студент и семья”.

Программа направлена на достижение следующих результатов: определение путей и средств повышения эффективности функционирования системы нравственно-правового воспитания в УВО; повышение уровня нравственно-правовой воспитанности студентов и качества реализуемых воспитательных мероприятий; повышение социальной активности у студенческой молодежи; улучшение качества организации воспитательной работы по формированию правовой культуры в УВО, достижение более высоких показателей; создание эффективной системы управления, позволяющей своевременно выявлять студентов с отклоняющимся поведением и принимать адекватные управленческие решения.

Была организована работа студенческого научного кружка (далее СНК), цель которого была обучить студентов умению решать проблемные правовые ситуации. Работа в СНК осуществлялась через организацию, разнообразных форм коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, осуществлялось освоение студентами социальных ролей. В процессе решения проблемных ситуаций осуществлялся выбор жизненной позиции в создаваемых ими и руководителем СНК ситуациях. Организация круглых столов проводилась при обсуждении нравственно-правовых проблем, использовались также дискуссии для осмысления обучающимися поведенческих правил и для решения конфликтов с позиции нравственно-правовых норм путем поочередных высказываний, не перебивая собеседника, что было направлено на признание права на существование других позиций, точек зрения на проблему. Важными условиями эффективности работы в СНК являлись включение студента в ситуацию нравственно-правового выбора, стимулирование к поиску самостоятельного решения нравственно-правовой проблемы, результатов решения проблемных ситуаций и их пошаговость и рефлексия.

В результате апробации выяснялась эффективность разработанной нами методики через диагностику сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и регулятивного компонентов правовой культуры студентов.

Динамика сформированности когнитивного компонента правовой культуры у студентов по сравнению с исходными данными представлена на рисунке 2.

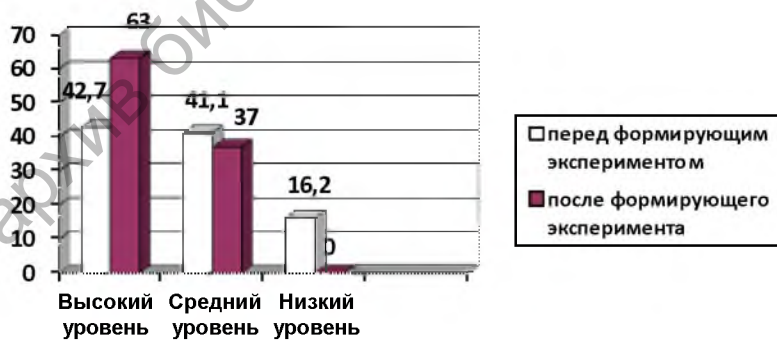


Рис. 2. Динамика сформированности когнитивного компонента правовой культуры студентов

Динамика сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой культуры у студентов по сравнению с исходными данными представлена на рисунке 3.

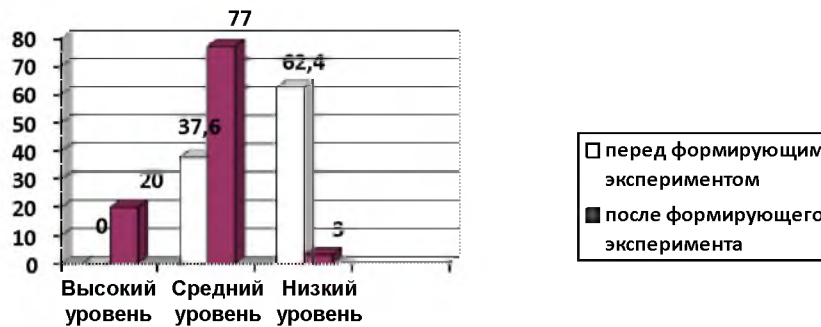


Рис. 3. Динамика сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой культуры студентов

Динамика сформированности регулятивного компонента правовой культуры у студентов по сравнению с исходными данными представлена на рисунке 4.

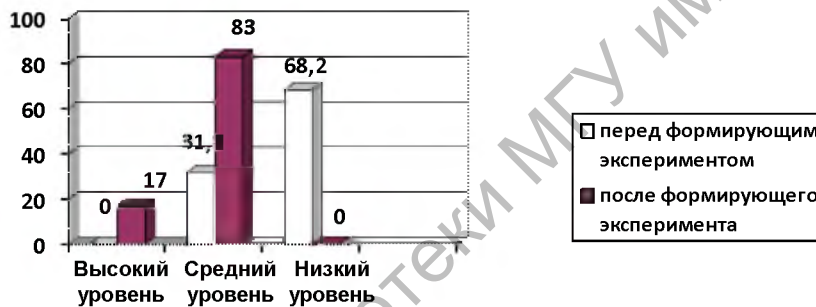


Рис. 4. Динамика сформированности регулятивного компонента правовой культуры студентов

Заключение

Подводя итоги данного исследования, можно сделать вывод, что проблема формирования правовой культуры студентов УВО является актуальной и значимой в современном обществе.

Проведенное исследование позволило определить специфику формирования правовой культуры студентов, разработать методику формирования правовой культуры студентов и апробировать ее в практике. Эффективность данной методики измерялась с помощью отобранных нами диагностических средств.

Полученные данные показали, что апробированная в ходе опытно-экспериментальной работы методика может обеспечить эффективность формирования правовой культуры студентов в условиях образовательного пространства УВО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений в 11 томах / К.Д. Ушинский. – М. : Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – 6968 с.
2. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы ; под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. – Вып. 2. – Л. : ЛГУ, 1974. – С. 3–15.

3. **Зимняя, И.А.** Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. 2, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2000. – 384 с.
4. **Ильин, И.А.** О сущности правосознания / И.А. Ильин. – Мюнхен – Москва, 1993. – 235 с.
5. **Никитин, В.А.** Начало социальной педагогики : учеб. пособие. – М. : Флинта, 1999. – 336 с.

Поступила в редакцию 08.11.2013 г.