

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, МЕТОДИКА

УДК 342.813+37.091.212.5

А.В. ПИЦОВА, А.Г. ДАВЫДОВСКИЙ

ХАРАКТЕРИСТИКА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В статье представлена характеристика самообразовательной компетентности студентов как одна из важнейших качественных характеристик социальной и профессиональной зрелости будущего специалиста. В этой связи анализируются мотивы, источники, формы и результаты самообразования студентов, характеризуются уровни сформированности самообразовательной компетентности студентов. Предложены структурно-содержательная модель самообразовательной компетентности студентов, а также алгоритм организации процесса самообразования.

Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.

А. Дистерверг

Введение

В условиях современного информационного общества, характеризующегося резким увеличением объема и скорости распространения информации, особое значение для успешной профессиональной деятельности специалистов приобретают формирование навыков самостоятельной работы по приобретению принципиально новых знаний и их адаптации к использованию в различных ситуациях профессиональной практики. Самостоятельное приобретение и практическая реализация новых знаний обеспечивает формирование ведущих профессиональных качеств и способствуют увеличению совокупного образовательного потенциала студентов, необходимого для адаптации к новым трудовым условиям и коллективам, высокую результативность и эффективность профессиональной деятельности. Именно поэтому одной из актуальных проблем современной высшей школы является формирование у студентов – будущих специалистов – совокупности социально-психологических и личностных качеств, характеризующихся как самообразовательная компетентность. Самообразовательная компетентность студентов (СКС) является одной из важнейших качественных характеристик социальной и профессиональной зрелости личности будущего специалиста.

Вместе с тем, в настоящее время недостаточно сформулированы качественные и количественные критерии оценки эффективности СКС, которые могут быть разработаны на основе результатов системного анализа СКС как сложного социально-психологического и педагогического феномена.

В связи с этим, **целью** работы является характеристика качественных и количественных критериев эффективности сформированности СКС на основе использования методов системного анализа.

Основная часть

Мотивы, источники, формы и результаты самообразования студентов. Как известно, самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим студентом, целенаправленное и мотивированное приобретение им систематических знаний, развитие навыков и умений в какой-либо области науки, техники, культуры, экономики и социальной жизни. Характерными признаками самообразования являются добровольность, сознательность, плановость, контроль и управление со стороны самого студента [1, 2].

Мотивами самообразования являются мотивы профессионального и личного успеха, построения успешной карьеры, решение профессиональных задач и затруднений, улучшение материального благополучия, профессионального признания.

Направления самообразования включают: профессиональное, психолого-педагогическое (ориентированное на субъектов образовательного процесса), психологическое (имидж, общение, лидерские качества и др.), методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения), гуманитарное, историческое, информационно-технологическое, а также хобби.

Источниками самообразования в общем случае, являются источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту, либо и тому, и другому одновременно. Источники самообразования включают литературу, средства массовой информации, Интернет, семинары и конференции, мероприятия по обмену опытом, экскурсии и путешествия, курсы повышения квалификации и переподготовки кадров и т. д.

Результаты самообразования проявляются в увеличении объема и повышении качества теоретических и практических знаний и умений, приращение личностного образовательного потенциала, возрастание готовности к исследовательской, поисковой, творческой деятельности как индивидуально, так и в коллективе.

Управление самообразованием студента основано на личном плане (программе) самообразования, который содержит изложение цели, задачи, этапы работы и сроки их выполнения, предполагаемые результаты, способы оценки и контроля результатов самообразования, формы отчета о достигнутых результатах.

Контроль эффективности самообразования может осуществляться на основе таксономии целей обучения по Б. Блуму, которая захватывает только когнитивную сферу и включает шесть уровней решения задач самообразования на основе работы с текстами и их чтения, в т.ч. – воспроизведение (“репродуктивное чтение”), понимание (“понимающее чтение”), применение (“применяющее чтение”), анализ (“аналитическое чтение”), синтез (“просеивающее выращивание”), оценивание прочитанного (“критическое чтение”). При этом при работе со сложным текстом в процессе самообразования целесообразно использовать способ “SQ3R” (от аббревиатуры S (Survey) – обзор, Q (Question) – вопрос, R (Read) – чтение, R (Recall) – повторение, R (Review) – вывод, резюме).

Среди видов контроля можно выделить:

– исходный самоконтроль знаний и умений студентов при начале изучения новой области знаний или учебной дисциплины. Этот контроль позволяет ответить на вопрос: “Что я уже знаю в этой области?”

– *текущий самоконтроль* – регулярное отслеживание и самооценка собственного уровня усвоения нового материала. Этот контроль отвечает на вопрос: “Насколько успешно идет процесс усвоения нового материала?”

– *итоговый контроль* – самопроверка с помощью вопросов, тестов, задач и других заданий, составленных на основе изучения нового материала с помощью таксономии образовательных целей по Б. Блуму.

Этот вид контроля – многоуровневый, он призван ответить на вопросы, подобные следующим: “Что я узнал?”, “Что я понял?”, “Что и как я могу использовать в своей практике?”, “Какова структура изученного?”, “Каковы связи между элементами структуры изученного?”, “Каковы сильные и слабые стороны изученного? Как можно улучшить изученное?”.

– *самоконтроль остаточных знаний* и умений спустя определенное время после завершения данной темы (этапа) самообразования.

Характеристика самообразовательной компетентности студентов. Для оценки развития СКС необходимо определить систему критериев и показателей развития. Так, И.А. Зимняя определяет совокупность характеристик содержания компетентности как готовность к проявлению данной компетентности, владение знанием ее содержания, опыт ее проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, как отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения, а также эмоционально-волевую регуляцию процесса и результата проявления компетентности [3].

При этом анализ СКС требует учета ее **мотивационной, ценностно-смысловой, когнитивной и поведенческой** составляющих.

На основе анализа педагогических наблюдений предложены следующие уровни сформированности СКС: минимальный, базовый, оптимальный. Для *минимального уровня* характерно отсутствие ценностного отношения к самообразованию и отсутствие мотивации к овладению соответствующими навыками, формами и технологиями. *Базовый уровень характеризуется* наличием интереса к самообразованию, избирательным принятием его ценностей и осознанием ответственности за его результаты для своего профессионального и личностного роста. Присутствует частичная готовность к овладению навыками, средствами, методами и технологиями самообразования. На *оптимальном уровне* студенты осознают значимость систематического самообразования для профессионального и личностного роста, совершенствования индивидуального образовательного потенциала [1, 2, 5].

Краткая характеристика уровней сформированности СКС представлены в таблице.

Характеристика уровней сформированности самообразовательной компетентности студентов

Компоненты СКС	Уровни развития самообразовательной компетентности студентов		
	Минимальный	Базовый	Оптимальный
Ценностно-смысловой	Отсутствие понимания необходимости и перспективности непрерывного самообразования	Избирательное принятие ценностей самообразования и осознание ответственности за его результаты для своей профессии	Осознание значимости систематического самообразования для профессионального и личностного роста, совершенствования индивидуального образовательного потенциала

Окончание таблицы

Компоненты СКС	Уровни развития самообразовательной компетентности студентов		
	Минимальный	Базовый	Оптимальный
Мотивационный	Отсутствие готовности и стремления к решению задач самообразования.	Частичная готовность к овладению навыками, средствами, методами и технологиями самообразования; наличие интереса и стремления к самообразованию.	Высокая и устойчивая мотивация к систематическому профессиональному и личностному самообразованию, высокая ответственность за его результаты.
Когнитивный	Пассивное отношение к самообразованию и владению его техниками, стремление решать профессиональные задачи по шаблону, стандартно.	Знание основных источников, приемов, способов и техник самообразования и умение использовать их для решения профессиональных и личных задач.	Проявление самостоятельности и индивидуального творчества в организации самообразования; наличие рефлексии результатов самообразования.
Поведенческий	Отсутствие способности заниматься самообразованием систематически; ориентация на исходный образовательный потенциал и шаблоны при решении профессиональных задач.	Владение практическими знаниями и умениями осуществлять планомерное и систематическое самообразование.	Наличие индивидуального плана (программы) самообразования, активное использование способов и технологий самообразования при решении профессиональных задач в нестандартных условиях.

Знание уровней сформированности СКС существенно упрощает решение задач диагностики и прогнозирования ее развития независимо от направления профессиональной подготовки будущих специалистов и особенностей университета.

Структурно-содержательная модель самообразовательной компетентности студентов. Разработана структурно-содержательная модель СКС, включающая четыре блока – мотивационно-целевой, содержательный, процессуально-технологический и оценочно-результативный [5].

Мотивационно-целевой блок раскрывает цель и задачи самообразования, в нем конкретизируются и учитываются требования к результатам освоения основных образовательных программ, ставятся социальные, профессиональные и метапрофессиональные задачи самообразования. Во всех задачах отражены мотивационная, когнитивная, деятельная и рефлексивная функции обучения. Мотивационная функция состоит в том, что задача сформулирована так, чтобы вызывать у студента интерес к ее решению. Когнитивная функция заключается в наукоемкости задачи, требующей для своего решения изучения и применения нового теоретического материала, получаемого в процессе самообразования.

Деятельностная функция проявляется в практической значимости задачи, а также в возможности ее решения разными способами. Рефлексивная функция проявляется в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

Содержательный блок формируется в соответствии с нормативными документами и отражает методику обучения. Методика обучения включает в себя набор методов и форм обучения.

Особенности педагогического взаимодействия отражает *процессуально-технологический блок*.

Оценочно-результативный блок содержит критерии выявления уровня овладения навыками самообразования, средства контроля и диагностику сформированности СКС, для чего были выделены следующие критерии:

1) студент осознает степень ограниченности своего потенциала и активно заинтересован в дальнейшем самообразовании;

2) студент имеет представление и частично владеет навыками, способами и средствами самообразования и умеет пользоваться его источниками;

3) студент способен самостоятельно определить цели и задачи, а также выбрать источники и содержание самообразования для решения практической профессиональной задачи;

4) студент способен самостоятельно поставить не только цели и задачи самообразования, но и выбрать содержание, источники, а также его формы, методы и технологии, способствующие рациональному решению практических задач в профессиональной области;

5) студент способен эффективно осуществлять профессиональное самообразование и на основе достигнутых результатов решить практическую задачу в профессиональной области в условиях дефицита времени;

6) студент способен осуществлять критический самоанализ результатов самообразования;

7) студент осуществляет непрерывное и целенаправленное самообразование на основе собственного плана (программы) совершенствования личного образовательного потенциала и критически анализирует достигнутые результаты;

8) студент осуществляет непрерывное, систематическое и планомерное самообразование на основе самостоятельно разработанных знаний индивидуальных способов и технологий самообразования на основе знания собственных особенностей восприятия и переработки информации, принятия решений и оценки их эффективности.

Причем каждый более высокий уровень сформированности СКС удовлетворяет критериям всех предшествующих уровней. В связи с этим каждый из уровней сформированности СКС может быть диагностирован с помощью комплекса заданий для самопроверки, соответствующих критериям всех предшествующих уровней.

Компоненты организации процесса самообразования. Достичь устойчивого повышения профессионального мастерства и не сделать получение новых знаний самоцелью позволит использование алгоритма самообразования. В подобный алгоритм в качестве обязательных могут быть включены следующие компоненты [4]:

1) Определение цели самообразования. Она должна быть связана с изменениями вашей личности и такую цель нужно искать после нескольких вопросов "для чего?".

2) Составление плана (программы) самообразования, включающий перечень последовательных этапов, действий и средств для достижения цели.

3) Создание собственной системы мотивации для снижения риска возникновения апатии и "эмоционального выгорания".

4) Освоение приемов мнемотехники для быстрого и качественного запоминания больших объемов информации, что является важнейшим условием результативного самообразования.

5) Внедрение в обычный распорядок дня системы упражнений, направленных на развитие зрительной памяти и воображения.

6) Овладение навыками тайм-менеджмента, поскольку для самообразования необходимо выделять дополнительное время.

7) Изучение и освоение способов интеллектуального анализа и обработки информации, что требует умения воспринимать, осознавать и понимать всю информацию. При этом одним из самых простых способов является составление схемы текста или “семантической сети”, составленной из важнейших терминов, понятий, определений, встречающихся в тексте. Это позволит избежать механической обработки (“зубрежки”) текстовой или любой другой информации.

8) Повышение скорости чтения текстов, что необходимо для обеспечения быстрого просмотра учебного материала (“сканирования”) для последующей интеллектуальной обработки полученной информации.

9) Включение в процесс самообразования информационно-коммуникационных технологий и цифровой техники. Наиболее результативно использование сетевых организационных технологий на основе комплекса, объединяющего в единый комплекс телефон, ноутбук, домашний и рабочий компьютеры. Подобный комплекс должен обеспечить быстрый и полноценный доступ к необходимой информации при любых условиях мобильности и занятости субъекта самообразования.

10) Создание условий, наиболее благоприятных для эффективной умственной деятельности, включая освещение, звуковой фон, запахи, порядок на рабочем столе (в компьютере, записях, библиотеке и т. д.); относится оптимизация режима труда и отдыха, а также физических нагрузок.

11) Систематическое развитие познавательных процессов.

12) Создание сетевого Internet-сообщества по теме самообразования.

13) Широкое применение принципа “изучено – должно быть применено, если не применено – то и не изучено”.

14) Стремление стать экспертом в области, выбранной для самообразования; создание и поддержание имиджа эксперта.

15) Совершенствование информационной культуры.

16) Непрерывное совершенствование собственной эрудиции.

17) Разработка индивидуальной автоматической системы повторений (для перевода любой информации в долговременную память ее необходимо повторить в течение полугода, минимум, шесть раз). Автоматизировать такие повторения можно с помощью компьютера или различных онлайн-сервисов.

18) Организация собственного рабочего места для реализации плана самообразования.

Алгоритм организации процесса самообразования может быть сформирован индивидуально с использованием всех либо отдельных из вышеперечисленных компонентов.

Заключение

К сожалению, приходится констатировать, что на современном этапе развития общества для многих студентов высшее образование представляет собой лишь самоцель, процесс достижения которой не имеет убедительного, явного и весомого результата. При этом СКС может быть определена как личностно-профессиональное качество, характеризующее специалиста как субъекта, способного к самостоятельной организации познавательной деятельности, направ-

ленной на непрерывное саморазвитие профессиональных и общекультурных качеств и самосовершенствование.

Наряду с этим, важнейшими проблемами формирования СКС являются: недостаток навыков тайм-менеджмента и средств, необходимых для самообразования, слабая мотивация, отсутствие владения техниками самообразования у современных студентов.

СКС реализуется в умениях и навыках самостоятельной познавательной деятельности, целью которой является обновление не только образовательного, но и интеллектуального потенциала личности. СКС является важнейшим условием, обеспечивающим высокий уровень самообразования и профессиональной компетентности специалистов в наиболее наукоемких областях научно-технологического развития общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Николаенко, Л.** Самообразование учителя / Л. Николаенко. [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : <http://rudocs.exdat.com/download/docs-421017/421017.doc>. – Дата доступа : 08.04.2013.
2. **Папуловская, Н.В.** Модель преподавания учебной дисциплины: дидактический аспект / Н.В. Папуловская // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2009. – № 11(68). – С. 96–103.
3. **Зимняя, И.А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия / И.А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
4. **Kalinovsky, D.** Как повысить эффективность самообразования? / D. Kalinovsky, Shutterstock.com: [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : <http://shkolazhizni.ru/archive>. – Дата доступа : 08.04.2013.
5. **Морева, Н.А.** Технологии профессионального образования : учеб. пособие / Н.А. Морева. – М. : Изд. центр “Академия”, 2005. – 432 с.