

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В последние годы в Республике Беларусь осуществляется процесс естественного обновления системы высшего педагогического образования по таким направлениям, как: переход от парадигмы преподавания к парадигме учения и интерактивным формам; внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса; увеличение доли самостоятельной работы, исследовательской и инновационной деятельности студентов; создание единого открытого образовательного пространства на основе современных информационно-коммуникационных технологий; повышение профессиональной направленности преподавания учебных дисциплин, читаемых в вузе на протяжении всего периода обучения.

Под профессионально-ориентированным обучением в вузе будем понимать обучение, направленное на формирование у студентов профессиональных компетенций (непрофессиональных и специальных), на подготовку будущих учителей к критическому использованию полученных знаний в профессиональной деятельности, овладению видами и способами такой деятельности [1].

Профессионально-ориентированное обучение не только способствует усвоению знаний, умений и навыков, обогащению опыта, но формирует такие личностные структуры, которые позволят молодому специалисту активно включиться в профессиональную деятельность.

Важной характеристикой профессионально-ориентированного обучения является мотивированность учебно-познавательной деятельности, формирование у будущих специалистов готовности к профессиональной деятельности на оптимальном уровне.

Можно назвать направления, по которым преподаватели кафедры методики преподавания математики Могилевского государственного университета А. А. Кулешова реализуют профессиональную направленность обучения студентов специальности «Начальное образование» дисциплинам математического цикла [3]:

– создание условий как для приобретения знаний, умений и опыта, так и для формирования у студентов осознанной необходимости и мотивированности приобретения профессиональных компетенций. С целью усиления профессионально-педагогической направленности обучения математике необходимо так организовать деятельность студентов, чтобы каждый из них имел возможность с первых дней обучения в вузе почувствовать себя сопричастным к процессу обучения в школе, играть в роли учителя, что вызовет интерес к изучаемому математическому материалу;

– внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов знаний, умений и навыков, призванных

обеспечить качественное выполнение профессиональной обязанностей, а также качества личности, значимых для их профессиональной деятельности. К таким образовательным технологиям относятся информационно-коммуникационные, проблемное и проектное обучение и другие.

Повышению профессиональной компетентности студента способствует междисциплинарная интеграция математики и методики преподавания математики, под которой понимается целенаправленное усиление междисциплинарных связей при условии сохранения теоретической и практической целостности этих учебных дисциплин, то есть применение знаний по одной дисциплине при изучении другой [2].

Целенаправленная работа по установлению связи изучаемого в вузе математического материала с начальным курсом математики и методикой преподавания математики может осуществляться по следующим направлениям:

– использование на лекциях материала учебников математики для I–IV классов с целью иллюстрации теоретических положений вузовского курса и создания у студентов мотивации его изучения;

– выполнение на практических занятиях заданий, сконструированных с использованием материала учебников для младших школьников;

– приобщение студентов к поиску заданий из начального курса математики, связанных с изучаемым в вузе материалом;

– выполнение локального логико-математического анализа отдельных тем школьной программы по математике;

– проведение анализа предлагаемых педагогических ситуаций, фрагментов уроков с точки зрения правильности использования математической терминологии. Рассматриваемые фрагменты содержат объяснение учителем нового материала, возможные ответы учеников на вопросы учителя, описание проблемных ситуаций, работу над текстовыми задачами и т. д. Немаловажно, что в процессе такого анализа будущие учителя не только совершенствуют знание математического материала, изучаемого на первой ступени общего среднего образования, но и приобретают методические умения и навыки. Эта форма развивает у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов и рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка будущих педагогов должна обеспечивать возможность преподавания не только в условиях стабильных программ и учебников (в настоящее время учебники двух авторских коллективов: Т. М. Чеботаревской и В. В. Николаевой, а также Г. Л. Муравьевой и М. А. Урбан), но и при их замене. Поэтому в процессе обучения математике необходимо использовать также материал альтернативных учебных пособий по математике, таких как «Моя математика» В. Д. Герасимова, а также российских альтернативных программ и учебников.

Таким образом, профессионально-педагогическая направленность в обучении математике будущих учителей начальных классов в вузе успешно может осуществляться через мотивационное обеспечение изучения учебного предмета «Математика», усиление междисциплинарной интеграции учебных предметов математики и методики преподавания математики; внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения.

Список использованных источников

1. Гостевич, Т. В. Профессионально-педагогическая направленность обучения логике студентов специальности «Начальное образование» / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Вісник Черкаського Університету. Серія «Педагогічні науки». – 2018. – № 7. – С. 112–119.

2. Гостевич, Т. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов при изучении дисциплины «Методика преподавания математики и практикум по решению задач» / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 1 февраля 2017 г. / под. ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 139–141.
3. Лещенко, Л. В. Реализация практико-ориентированного подхода в методической подготовке студентов специальности «Начальное образование» / Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2018 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 7 февраля 2019 г. / под. ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019 – С. 93–94.