

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В представленной статье анализируется проблема управления процессом социально-профессиональной адаптации молодых специалистов посредством применения адаптационных ресурсов. На основе эмпирических данных проведен социологический анализ возможностей использования адаптационных ресурсов молодыми специалистами в Республике Беларусь.

Введение

В настоящее время в белорусском обществе наличие среднего специального или высшего образования является одним из условий социализации молодежи. Включение молодежи во взрослую жизнь в постоянно изменяющихся социальных условиях сопровождается ростом востребованности образования. В связи с растущей конкуренцией в сфере образовательных услуг и трудоустройства возникает необходимость максимального быстрого освоения и приспособления к новой профессиональной среде. Удачный старт на рынке труда – ключевое условие, которое определяет успешность самоопределения и самореализации, участие молодежи в жизни общества и ее влияние на общественное развитие. В данном случае особую значимость приобретает проблема адаптации к профессиональной деятельности.

Основная часть

Изучением вопросов адаптации социология стала заниматься лишь в конце XIX – начале XXв. (в отличие от биологии и медицины, имеющих давние традиции исследования этого феномена). Основы теории социальной адаптации (социологии адаптаций) были заложены работами Л. Бристола, М. Вебера, Р.К Мертона, П. Сорокина, Г. Спенсера, Г. Тарда, Дж. Томсона, У. Томаса, Т. Парсонса. Среди российских социологов проблемами социальной адаптации на производстве занимались О.И. Зотова, А.Э. Котляр, В.Т. Лисовский, В.И. Патрушев, К.К. Платонов, Г.И. Терехова, Е.В. Шорохова. Белорусские исследователи также внесли значительный вклад в изучение профессиональной адаптации. Наиболее известны труды таких авторов, как: Т.А. Антоновой, Е.М. Бабосова, Г.М. Евелькина, А.И. Елсукова, В.А. Клименко, П.С. Кузнецова, Т.Б. Полоневич, Г.Н. Соколовой, А.Х. Шкляр и др. В их работах рассматривается процесс адаптации как условие успешной социализации личности в различных социальных контекстах. Так, Г.Н. Соколова определяет *социальную адаптацию* как “вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников”. Под *профессиональной адаптацией* социолог понимает “процесс и результат приспособления индивида к требованиям профессии, усвоения им профессиональных и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций” [1, с. 20].

В последние годы в ходе изучения феноменов “социальная адаптация” и “профессиональная адаптация” появилось новое понятие “социально-профессиональная адаптация”. Под *социально-профессиональной адаптацией* будем понимать *процесс активного взаимодействия личности, профессиональной среды и общества, который основан на включении молодого человека в социальные, трудовые отношения и производственную деятельность, посредством реализации индивидуальных возможностей и навыков, приобретенных в процессе обучения в учебном заведении*. Степень успешности процесса адаптации можно выяснить, определив наличие адаптационных способностей. Адаптационные способности представляют собой умения, с помощью которых люди используют доступные ресурсы и возможности в новых (или неблагоприятных) для них социальных условиях. По утверждению Т. Парсонса, “*адаптационный ресурс* представляет собой способность выполнять значимые ролевые действия” [2, с. 76]. В нашем же исследовании под адаптационными ресурсами будем понимать те ценности, запасы, возможности, которые позволяют молодым людям быстро и своевременно включиться в профессиональное сообщество. К основным адаптационным ресурсам относятся:

1) материальные (экономические); 2) профессионально-образовательные; 3) социально-психологические. Рассмотрим каждый из них.

Особенностью современной белорусской молодежи является то, что процесс ее включения в общественную жизнь идет не только через учебную и профессиональную деятельность, а также посредством проявления собственной активности и через формирование материально-бытовых условий. Очевидно, низкий уровень доходов может препятствовать становлению социально-профессиональной роли молодых специалистов. Как утверждает известный польский социолог П. Штомпка, «определенная социальная позиция будет обеспечивать каждому, кто принадлежит к той или иной группе или занимает ту или иную позицию, более высокое или более низкое место на каждом уровне иерархии. Иначе говоря, это будет обеспечивать группам больший или меньший доступ к востребованным, но редким благам и ценностям. Группы и позиции различаются между собой тем, какой они имеют доступ (или шансы доступа) к богатству, власти, престижу, образованию и здоровью» [3, с. 353].

Социальный статус молодого человека зависит не только от материального состояния, но и уровня образования. В современных условиях качественное профессиональное образование является одним из ключевых ресурсов, способствующих успешной социализации и социальной адаптации молодежи. Оно обеспечивает знаниями и навыками, которые в будущем пригодятся молодым специалистам в их профессиональной деятельности. Однако образование не может гарантировать успешность профессионального продвижения в трудовой деятельности. Тем не менее, обучение существенно важно для будущих профессиональных ролей, т.е. «именно образование влияет на социальную мобильность, материальный статус, финансовую независимость» [4, с. 380].

Социально-психологические характеристики также являются важным ресурсом в процессе социально-профессиональной адаптации молодых специалистов. Разделим их на 2 группы: личностные и профессиональные. К первым относятся жизненные установки, ценностные ориентации, мотивационная структура личности (ее внутренняя позиция), уровень притязаний, уровень самоорганизации, коммуникативность, личностные качества (динамизм, мобильность, деловитость, ответственность). Профессиональные характеристики представляют собой профессиональную готовность молодого специалиста к трудовой деятельности. Так, среди них необходимо выделить уровень интереса, отношение к деятельности (соблюдение дисциплины, принятие норм и ценностей новой соц. среды), организаторско-управленческие качества, контроль и целеполагание своей деятельности. Гармоничное взаимодействие данных качеств являются жизненноважным ресурсом для молодого специалиста, только начинающего свою профессиональную карьеру.

Задачей настоящего исследования было выяснение того, насколько успешно молодые специалисты умеют управлять имеющимися у них адаптационными ресурсами. В рамках социологического исследования, проведенном сектором культурных инноваций Института социологии НАН Беларуси в июне 2012 г., было выявлено реальное отношение молодых специалистов к современному образованию, к своей профессии и мера их адаптационных возможностей на первом рабочем месте. В качестве основных адаптационных ресурсов были выбраны: образование и материальное положение. В выборку исследования были включены молодые специалисты, занятые в различных отраслях материального производства в возрасте от 22 до 30 лет. В рамках выборочной совокупности (2106 чел.) в аналитических целях сформирована целевая группа молодых специалистов, которая составила 248 чел. (21,2%) [5].

Самую большую группу респондентов, входящих в группу молодых специалистов (51,6%), составили молодые работники, которые имеют среднее специальное образование, с высшим образованием оказалось 26,2%. Половина опрошенных работает по полученной специальности (56,4%), занятость остальных не соответствует диплому (43,5%). Из тех, кто работает по специальности, несмотря на наличие диплома о среднем специальном и высшем образовании, 47,9% заняты на простых рабочих должностях и, прежде всего, в таких сферах, как транспорт, промышленность, строительство. Из всех представителей целевой группы только 14,3% молодых специалистов занимают руководящие должности, среднего или низшего уровней.

В ходе исследования было выявлено, что получение образования в значительной степени помогает молодым людям найти хорошую, перспективную работу – так полагают 45,1% опрошенных. Однако каждый третий не считает образование главным помощником получения рабочего места по специальности (34,9%) (табл. 1).

Таблица 1
Распределение ответов на вопрос: “Помогает ли сегодня образование в получении интересной, престижной работы?”, %

Варианты ответов	Руководители	Предприниматели	Служащие	Городские рабочие	Рабочие с/х
Помогает в значительной степени	44,0	33,3	47,1	47,5	16,7
Помогает в незначительной степени	44,0	38,9	35,3	31,4	50,0
Не помогает вообще	8,0	16,7	13,2	12,7	16,7
Затрудняюсь ответить	4,0	11,1	4,4	8,5	16,7
Всего	100	100	100	100	100

Как свидетельствуют данные опроса, молодые специалисты, занятые на рабочих должностях, согласны с необходимостью получения образования для дальнейшего трудоустройства и успешной профессиональной адаптации (47,5%). Значительная часть руководящей молодежи также поддерживают данное утверждение (44,0%). Однако многие молодые предприниматели (16,7%), а также работники сельского хозяйства (16,7%) не считают, что получив образование можно иметь хорошую работу. А, следовательно, это может означать, что образование не всегда способствует успешной социально-профессиональной адаптации. Как следствие, многие молодые люди, либо находятся в постоянном поиске рабочего места, либо работают не по специальности. Такое явление приводит к постоянной текучести кадров, а также неудовлетворенностью своим социальным положением, что замедляет жизненный старт молодого человека.

Трудоустройство по специальности не всегда означает успешную социально-профессиональную адаптацию. В начале своей трудовой карьеры молодой человек еще не умеет управлять имеющимися адаптационными ресурсами, а только осознав их важность он начинает активно ими пользоваться. Поэтому возраст большинства молодых специалистов в Беларуси становится все старше. Так, в данном исследовании, молодые специалисты, работающие от года до трех, в возрасте 22-25 лет составили 12,5%, а в возрасте 25-30 лет – 7,2 %.

Известно, чем раньше молодой специалист адаптируется на новом рабочем месте, тем больше перспектив продвинуться по карьерной лестнице. В исследовании мы попытались выяснить мнение молодых людей, насколько образование

сегодня может помочь сделать карьеру. Почти половина выделенной целевой группы уверены в необходимости образования для продвижения по карьерной лестнице (48,3%). Немного меньше респондентов отводят образованию второстепенную роль в профессиональной карьере (34,3%), 11% молодых специалистов выразили негативное отношение к современному образованию. Таким образом, для большинства исследуемой целевой совокупности образование играет важную роль в трудоустройстве и профессиональном развитии, однако, все же много остается неудовлетворенных и специальностью, и работой.

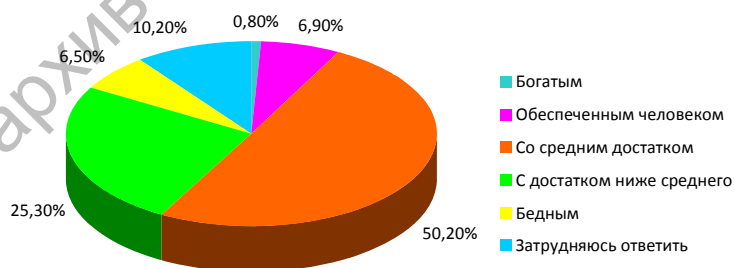
Для успешности адаптационного процесса важно задействовать все имеющиеся ресурсы. В начальный период профессиональной деятельности образование выступает основным ресурсом, однако не стоит исключать и материальный аспект, который в современном обществе играет не последнюю роль. Как показало исследование, 34,8% молодых специалистов, попавших в выборку исследования, предпочитают решать свои жизненные проблемы с помощью денег, 29,7% респондентов утверждают, что материальная обеспеченность помогает лишь в некоторых ситуациях. Только 4,2% отметили, что деньги не помогают в решении жизненных проблем вообще. При этом необходимо отметить, каждый третий (33,6%) пользуется своим образовательным ресурсом и полагают, что именно профессиональные знания и навыки являются главными факторами успешного жизненного старта (табл. 2).

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос: “Что помогает Вам справиться с жизненными проблемами?”, %

Варианты ответов	Деньги	Профессиональные знания, умения
Во всех ситуациях	26,8	18,4
В большинстве ситуаций	34,8	33,6
Только в некоторых ситуациях	29,7	31,5
Не помогает вообще	4,2	5,7
Затрудняюсь ответить	4,5	10,6
Всего	100	100

Адаптационные ресурсы молодого человека будет реализовываться гораздо быстрее, если его материально-бытовые условия жизни совпадут с его ожиданиями(притязаниями). Исследование показывает, что не у всех материальный достаток обеспечивает нормальную жизнедеятельность (рисунок).



Распределение ответов на вопрос: “Кем вы себя считаете?”

Приведенные данные показывают, что более половины опрошенных молодых специалистов (на основе их психологического восприятия) относят себя к средне-обеспеченной части населения. Однако более трети неудовлетворенны уровнем

материальной обеспеченности. Разумеется, это является существенным фактором сдерживания развития инициативы и творчества молодых специалистов.

Заключение

Исходя из вышеизложенных фактов, можно утверждать, что в настоящее время в белорусском обществе наличие высшего или среднего профессионального образования выступает во многом позитивным адаптивным свойством для молодого человека. Иначе говоря, как высшее, так и среднее профессиональное образование значительно повышают шансы успешной социальной адаптации его обладателям в сфере труда. Однако неудовлетворенность среди молодых специалистов значительного числа лиц с высшим и средним профессиональным образованием позволяет говорить о неоднозначном характере взаимосвязи профессионального образования и трудоустройства. Вопрос об эффективном использовании адаптационных ресурсов молодых специалистов следует рассматривать не только “сверху”, методами властного регулирования, но и сами молодые специалисты должны владеть навыками ускоренной адаптации и способностью приспосабливаться к нововведениям, эффективно используя имеющиеся ресурсы и реально “вписаться” в новые условия жизнедеятельности современного белорусского общества. Является целесообразным в процессе обучения в учебных заведениях проводить своеобразный мониторинг среди выпускников на предмет изучения их реальных возможностей занимать ответственные руководящие должности и возглавлять трудовые коллективы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Соколова, Г.Н.** / Г.Н. Соколова, О.В. Кобяк, О.В. Терещенко // Экономико-социологический словарь ; под общ. ред. Г.Н. Соколова. – Минск, 2002. – 448 с.
2. **Корель, Л.В.** Социология адаптаций: Вопросы теории, методологии, методики / Л.В. Корель. – Новосибирск : Наука, 2005. – 424 с.
3. **Штомпка, П.** Анализ современного общества / П. Штомпка ; пер. с польск. С.М. Черновой. – М. : Логос, 2005. – 664 с.
4. **Robertson, I.** Sociology / I. Robertson; Third edition. – Worth Publishers, INC New York, 1988. – 715 p.
5. Социологическое исследование в рамках государственного задания на тему “Белорусская национальная идентичность: изменения в условиях интеграционных процессов и трансграничных миграций”.