

УДК 372.8:796

А.М. АЗАРЕНОК

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ “ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ” В МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЕ

В статье на основе констатирующего эксперимента раскрываются особенности организации учебного процесса по предмету “Физическая культура и здоровье” в сельских школах, характеризуются методические особенности уроков физической культуры в малочисленной школе. Делается вывод о необходимости обосновать действующие модели обучения в разных типах сельских школ, внесении изменений в учебные программы, разработке адекватных условиям сельской школы педагогических технологий, форм и методов физического воспитания школьников.

Введение

Процессы, происходящие в современном белорусском обществе, такие как ухудшение демографической ситуации, строительство агрогородков, реформирование системы образования, снижение численности детей школьного возраста в сельской местности и ряд других, делают актуальным вопрос о специфике образовательного процесса в малочисленных школах. Малочисленные школы обычно существуют в деревнях, а также в поселках городского типа, районных центрах. В крупных и средних городах есть больше возможностей для создания школ с обычной комплектацией учащихся и такой вид школ не распространен. В нашем исследовании мы будем различать понятия “малокомплектная” и “малочисленная” школы, которые, несмотря на ряд общих черт, имеют и существенные различия. Как правило, малокомплектная школа является малочисленной (в ней организуют классы с малой наполняемостью, в которые входят ученики разного возраста), но не каждая малочисленная – малокомплектной (в ней имеются все классы-комплекты но с малым количеством учащихся).

Очевидно, что небольшое число учащихся в классе и в школе в целом ведет к возникновению определенной образовательной ситуации, во многом отличающейся от “стандартной” и в плане организации и содержания учебного процесса, и в отношении выстраивания взаимодействия “учитель-ученик” и “ученик-ученик”. Эти особенности имеют как положительные, так и отрицательные следствия для всех участников образовательного процесса.

Сходные проблемы волнуют и учителей малочисленных и малокомплектных школ Республики Беларусь, что подводит к мысли о необходимости дифференцированного подхода к организации физического воспитания исходя из конкретных условий учреждения образования.

Вместе с тем следует отметить, что в нормативных документах по предмету “Физическая культура и здоровье” [1–3] не учтена специфика сельских школ с малым числом учащихся, где затруднительно в силу объективных причин выполнить программу (особенно по спортивным играм), принять

результативное участие в соревнованиях, проводимых в районе, области, республике [4]. Необходимо отметить, что малочисленная школа должна рассматриваться как новое социальное явление и стать предметом специальных исследований, в том числе и организационно-методических, нацеленных на повышение эффективности физического воспитания школьников.

Основная часть

Выявить организационно-методические особенности уроков физической культуры в сельской малочисленной школе позволяет проведенный нами констатирующий эксперимент в Могилевском районе Могилевской области, который включал в себя анализ документации и анкетирование учителей физической культуры. Целью исследования было определить количество малочисленных школ и рассмотреть особенности проведения уроков физической культуры в них.

Анализ материалов по комплектованию сети общеобразовательных школ и других учреждений с контингентом учащихся на 2010/2011 учебный год (Решение Могилевского районного исполнительного комитета от 20 сентября 2010 “Об утверждении сети общеобразовательных школ, контингента учащихся в них и других подведомственных учреждениях на 2010/2011 учебный год”) показывает, что:

– в Могилевском районе всего 26 школ, в числе которых 4 начальные, 3 базовые и 19 средних общеобразовательных (в приведенных таблицах для удобства анализа каждой школе присвоен номер);

– в среднем на один класс приходится 11,4 учащихся (в начальной школе – 4,2 учащихся, в базовой школе – 6 учащихся, в средней школе – 12,3 учащихся);

– в 1-4 классах начальных школ (табл. 1) в одном классе примерно 4,2 ученика, базовых школ (табл. 2) – 5,5 учащихся, средних школ (табл. 4) – 12 учащихся;

– в 5-9 классах базовых школ (табл. 3) в одном классе примерно 5,7 учащихся, средних школ (табл. 5) – 13,2 учащихся;

– в 10-11 классах (табл. 6) – 10,7 учащихся.

НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Таблица 1

№ школы п/п	1 класс в ДУ		1 класс в школе		2 класс		3 класс		4 класс		Всего 1-4 классы	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
1	1	3	-	-	1	4	1	2	-	-	3	9
2	1	4	-	-	1	4	1	3	-	-	3	11
3	-	-	1	4	-	-	1	6	1	6	3	16
4	-	-	1	4	1	6	-	-	1	4	3	14

БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ

Таблица 2

№п/п	1 класс в ДУ		1 класс в школе		2 класс		3 класс		4 класс		Всего 1-4 классы	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
5	1	4	-	-	1	6	1	4	1	4	4	18
6	1	2	-	-	1	8	1	7	1	4	4	21
7	-	-	1	12	1	9	1	7	1	9	4	37

Таблица 3

№п/п	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего 5-9 классы	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
5	1	5	1	7	1	2	1	9	1	6	5	29
6	1	8	1	3	1	4	1	7	1	8	5	30
7	1	8	1	2	1	5	1	7	1	4	5	26
	3	21	3	12	3	11	3	23	3	18	15	85

СРЕДНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Таблица 4

№ п/п	1 класс в ДУ		1 класс в школе		2 класс		3 класс		4 класс		Всего 1-4 классы	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
8	-	-	1	7	1	6	1	12	1	6	4	31
9	-	-	2	38	2	35	2	32	2	28	8	123
10	-	-	2	24	1	18	2	21	2	25	7	88
11	-	-	2	38	2	26	2	25	1	23	7	112
12	-	-	1	16	1	10	1	15	1	11	4	52
13	1	19	-	-	1	11	1	12	1	19	4	61
14	-	-	2	35	2	25	2	39	1	20	7	119
15	-	-	1	7	1	14	1	11	1	13	4	45
16	1	11	-	-	1	19	1	10	1	14	4	54
17	2	26	-	-	2	26	2	35	2	29	8	116
18	-	-	1	7	1	12	1	13	1	17	4	49
19	1	11	-	-	1	18	1	14	1	9	4	52
20	-	-	2	22	1	16	1	10	1	16	5	64
21	-	-	1	5	1	7	1	5	1	4	4	21

№п/п	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего 5-9 классы	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
8	1	4	1	8	1	4	1	7	1	11	5	34
9	2	27	2	37	2	34	2	34	2	33	10	165
10	2	27	2	26	2	34	1	20	2	25	9	132
11	2	31	2	29	2	27	1	21	1	24	8	132
12	1	15	1	15	1	16	1	14	1	12	5	72
13	1	17	1	19	1	14	1	20	1	20	5	90
14	2	26	2	25	2	28	2	35	1	18	9	132
15	1	8	1	13	1	16	1	20	2	28	6	85
16	1	18	1	12	2	28	1	14	1	10	6	82
17	2	29	1	19	1	19	1	19	1	21	6	107
18	1	16	1	24	1	10	1	19	1	17	5	86
19	1	9	1	11	1	12	1	13	1	10	5	55
20	1	17	1	17	2	22	1	20	1	18	6	94
21	1	12	1	11	1	6	1	7	1	6	5	42
22	1	11	1	12	1	8	1	11	1	12	5	54
23	1	11	1	7	1	11	1	6	1	14	5	49
24	1	9	1	4	1	9	1	13	1	15	5	50
25	1	7	1	3	1	9	1	4	1	6	5	29
26	1	7	1	7	1	9	1	5	1	12	5	40
	24	301	23	299	25	316	21	302	22	312	115	1530

Электронный архив библиотеки имени А.Д. Кулешова

Окончание табл. 4

№ п/п	1 класс в ДУ		1 класс в школе		2 класс		3 класс		4 класс		Всего 1-4 классы	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
22	-	-	1	7	1	5	1	8	1	6	4	26
23	1	8	-	-	1	7	1	10	1	7	4	32
24	-	-	1	3	1	8	1	10	1	5	4	26
25	1	3	-	-	1	5	1	5	1	2	4	15
26	1	12	-	-	1	6	1	8	1	5	4	31
	8	90	17	209	23	264	24	295	22	259	94	1117

Таблиця 6

№п/п	10 класс		11 класс		Всего 10-11 классы	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
8	1	5	1	8	2	13
9	1	13	1	16	2	29
10	1	15	2	29	3	44
11	2	27	2	27	4	54
12	1	13	1	7	2	20
13	1	4	1	8	2	12
14	1	13	1	18	2	31
15	1	7	1	19	2	26
16	1	12	1	12	2	24
17	1	5	1	11	2	16
18	1	12	1	10	2	22
19	-	-	1	5	1	5
20	1	14	1	13	2	27
21	1	7	1	8	2	15
22	1	13	1	8	2	21
23	-	-	1	7	1	7
24	1	4	1	8	2	12
25	1	5	1	13	2	18
26	1	4	1	14	2	18
	18	173	21	241	39	414

Анализ контингента учащихся позволяет сделать следующие выводы:

1) приведенные данные характеризуют достаточно “пеструю” картину школ в районе, что создает объективно неодинаковые условия для организации учебного процесса по предмету “Физическая культура и здоровье”;

2) из числа школ района только несколько средних общеобразовательных школ (например, школы № 9, 10, 11) по количеству учащихся приближаются к городским, имея в каждом классе примерно по 15 и более учащихся, где предоставляется возможность в полном объеме выполнить программу по физической культуре;

3) все остальные школы, на наш взгляд, необходимо отнести к малочисленным школам, а начальные школы и школы № 12, 16 – к малокомплектным и разработать для них концептуальные основы по организации учебно-воспитательного процесса по предмету “Физическая культура и здоровье”, провести корректировку учебных программ с учетом условий малочисленных школ. Основанием для отнесения конкретной школы к малочисленным, как нам представляется, может быть количество в классе учащихся, достаточное для организации занятий физической культурой по виду, требующему оптимального количества учащихся.

Индивидуальные беседы с учителями, личный опыт преподавания, анализ документации по предмету “Физическая культура и здоровье”

подводят к выводу, что в малочисленных школах уроки физической культуры имеют целый ряд особенностей. Так, на вопрос: “В чем Вы видите особенности физического воспитания школьников в вашей (сельской, городской) школе?” – учителя городских школ такие особенности не называли, в то время как учителя сельских школ указывали на сложности в соблюдении нормативных документов, в выполнении программы по некоторым разделам.

Значительные трудности учителя испытывают при проведении уроков по учебному предмету “Физическая культура и здоровье” в совмещенных классах, которые образуются при наличии в каждом из 1-4 классов менее 6 учащихся (согласно Положению об учреждении общего среднего образования, утвержденному постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20 декабря 2011 г. № 283). Большинство учителей (85% от принявших участие в обсуждении) отмечают, что фронтальный способ организации занятий, который состоит в одновременном выполнении упражнений всеми учащимися, применяется при изучении большинства упражнений, предусмотренных учебной программой: строевые приемы на месте, в движении, общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, метание, передвижение на лыжах и др. Вместе с тем следует отметить, что этот способ целесообразно использовать в ходе выполнения простых, не требующих страховки заданий, поскольку его применение обеспечивает большую эффективность урока, многократное повторение движений позволяет учителю одновременно следить за действиями всех учеников, но, как правило, затрудняет индивидуальный контроль.

Малочисленные школы вполне позволяют применять поточный способ, т.е. поочередное выполнение упражнений, когда один ученик закончил выполнение задания, другой приступает к нему. Часто этот способ применяется для выполнения упражнений в равновесии, акробатических упражнений, прыжков в высоту, в длину, при подъемах и спусках с гор на лыжах и т.д. При проведении занятий посменным способом, при котором все учащиеся совмещенного класса получают одно и то же задание, но выполняют его по очереди, имеется возможность включить в работу всех учащихся совмещенного класса [4].

Наиболее приемлем для учителя малочисленной школы групповой способ при условии хорошей подготовки помощников учителя. При применении названного способа учитель осуществляет общий контроль и страховку в наиболее опасных видах упражнений.

Индивидуальный способ применяется в тех случаях, когда в классе имеются ученики с хорошими физическими возможностями, здесь важно организовать с этими учениками занятия под контролем учителя по индивидуальной программе, что позволяет учителю одновременно работать со всеми остальными учениками, в том числе и со слабоуспевающими [5]. В условиях малочисленной школы учителя часто сочетают на уроке вышеназванные способы: индивидуальный и групповой, поточный и групповой и т.д.

Методические особенности уроков физической культуры в малочисленной школе заключаются в том, что:

- из-за малого количества учащихся на уроке объединяются учащиеся разных возрастов или одновременно присутствуют два класса;
- осуществляется тематический подбор содержания, то есть классы объединяются темами занятия, только для разных классов идут разные частные задачи;
- целесообразно объединение близких по возрасту классов;
- необходима различная сложность и дозировка упражнений с учетом возрастных особенностей учащихся и требованиями программы по каждому из совмещенных на уроке классов;
- создаются условия для более последовательной реализации индивидуального подхода;
- начинать выполнение упражнений более подготовленными учащимися старшего класса, что позволит учащимся младшего класса зрительно воспринять задание;
- применение заданий по карточкам для самостоятельной работы: старшие занимаются по карточкам, а с младшими работает учитель или наоборот.

Таким образом, несомненной положительной чертой малочисленных школ являются более широкие возможности творческого подхода к организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура и здоровье», комплексной и систематической индивидуальной работы с учащимися. В классе, где мало учеников, учитель в большей степени может узнать индивидуально-психологические особенности учащихся, специфику социальной ситуации развития и достигнутый уровень знаний каждого ученика, что позволяет создать для него уникальные, лично ориентированные условия обучения. Однако методы обучения, базирующиеся на групповой работе, в таких классах не всегда приемлемы, что затрудняет формирование соревновательной мотивации, снижает стремление к приобретению новых знаний. Недостатком многих сельских школ является известная «однородность» малочисленных классов, что означает сужение «горизонта развития» школьников, которые в последующем испытывают проблемы адаптации, попадая при выходе из школьных стен в более разнообразную социальную среду современного общества.

Вместе с тем следует отметить, что эмпирический опыт, накопленный учителями физической культуры малочисленных школ, подлежит осмыслению, отбору на научной основе наиболее эффективных приемов и средств и проведения целого ряда мероприятий по внедрению их в практику работы сельских школ. Такая работа проводится многими учеными. Так, выводы, сделанные в диссертациях Н.Е. Боровловой [6], Т.Н. Леонтьевой [7], В.М. Малинина [8] о необходимости оптимизации процесса обучения в малочисленной сельской школе, особенностях организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в разно-

возрастных группах сельской малочисленной школы, о путях создания системы физкультурно-оздоровительной деятельности сельской школы, могут быть полезны и при организации физического воспитания в нашей стране.

Заключение

Таким образом, важным направлением в решении задач физического воспитания в малочисленной школе является объединение близких по возрасту учащихся смежных классов на уроках физической культуры. Такой разновозрастный состав школьников на одном уроке предъявляет высокие требования к деятельности учителя по организации учащихся и обучения, но в то же время позволяет проводить уроки значительно разнообразнее.

Из-за разновозрастного контингента занимающихся к учителю предъявляются повышенные требования по планированию уроков в совмещенных классах, умению максимально использовать все возможности, которыми располагает школа для четкой организации и проведения занятий. Важно найти и обосновать новые пути организации образовательного процесса в малочисленной школе, разработать критерии отбора более эффективных форм, методов, приемов обучения, развития и воспитания.

Поскольку отдельной программы физического воспитания для сельских, в том числе и малочисленных школ, в Республике Беларусь нет, в данной ситуации большее значение для организации учебно-воспитательного процесса приобретает планирование, подбор более эффективных форм, методов, приемов обучения и воспитания, средств, связанных со спецификой работы учителя в малочисленной школе. В условиях сельской малочисленной школы есть возможность более последовательно применять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, а малая наполняемость сельских школ позволяет более успешно, чем в городских школах, организовать обучение на основе гуманизации образования, сделать приоритетом работы современной сельской школы целостное развитие личности и индивидуальности растущего человека. С нашей точки зрения, необходимо также внести корректировку в учебные программы, обосновать действующие модели обучения в разных сельских школах и разработать адекватные условиям сельской школы педагогические технологии, формы и методы обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция учебного предмета "Физическая культура и здоровье". – Минск : Научно-методическое учреждение "Национальный институт образования", 2009.
2. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Физическая культура и здоровье I–IV классы. – Минск : Научно-методическое учреждение "Национальный институт образования", 2009.

3. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Физическая культура и здоровье V–XI классы. – Минск : Научно-методическое учреждение “Национальный институт образования”, 2009.
4. **Шутов, В.В.** Подвижные игры в системе школьного физического воспитания в Республике Беларусь / В.В. Шутов // Фізична культура і здоров'я. – 2010. – № 4. – С. 43–49
5. **Пензулаева, Л.И.** Физическое воспитание в малокомплектной школе : кн. для учителя / Л.И. Пензулаева. – М. : Просвещение, 1990. – 144 с.
6. **Боровлова, Н.Е.** Оптимизация процесса обучения в малочисленной сельской школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.Е. Боровлова. – Ульяновск, 2005. – 282 с.
7. **Леонтьева, Т.Н.** Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в разновозрастных группах сельской малочисленной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т.Н. Леонтьева. – Ярославль, 2002. – 266 с.
8. **Малинин, В.М.** Развитие системы физкультурно-оздоровительной деятельности сельской школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В.М. Малинин. – М., 2009. – 176 с.

Поступила в редакцию 15.05.2012 г.