

## СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

*В статье раскрываются цели, задачи, содержание и принципы экологического подхода к процессу обучения географии, уточняются понятия “экологическое образование” и “экологическое воспитание”, намечаются некоторые перспективные направления научных исследований в области экологического образования и воспитания школьников и студентов.*

### Введение

Экологическое образование – это общий подход к решению частных вопросов обучения, воспитания и развития личности. Его эклектическая природа и принципиально межпредметное содержание всегда были и остаются до сих пор одновременно его сильной и слабой стороной. Экологическое образование скорее предписывает некий необычный взгляд на обучение, воспитание и развитие ребенка, нежели дает готовые “рецепты” решения тех или иных педагогических проблем и ситуаций. Вместе с тем экологическое образование имеет свою несомненную ценность, во-первых, с точки зрения обучения, воспитания и развития личности ребенка, во-вторых, с точки зрения состояния окружающей природной

среды. При этом обе точки зрения выступают как органично связанные реальности. В целом значимость экологического образования состоит в том, что формируемые этические взгляды, ценности и отношения распространяются на мир окружающей природы, способствуя ее сохранности, разнообразию и устойчивому развитию [1, 2, 3].

### Основная часть

В данной статье термин “экологическое образование” трактуется именно как общий подход к формированию у учащихся ответственного отношения к окружающей природной среде и экологической культуры в целом. При этом проводится различие между экологическим образованием в узком смысле и экологическим образованием в широком смысле.

Экологическое образование в узком смысле – это раздел (компонент) биологического образования, связанный с формированием совокупности эколого-биологических знаний и умений (экология как раздел биологии).

Экологическое образование в широком смысле – процесс социализации, осуществляемый в интересах личности, общества и окружающей среды. Содержанием данного процесса является формирование экологической культуры, основным признаком которой выступает экологическая ответственность, или ответственное отношение личности к природе как универсальной ценности. В данном контексте экология представляет собой скорее некоторую мировоззренческую систему, нежели определенную научную дисциплину.

В структуре экологического образования следует различать обучение (формальный компонент) и воспитание (неформальный компонент), являющиеся двумя гранями единого процесса социализации личности. Обучение предусматривает усвоение структурированной системы знаний, умений и навыков, позволяющих обучающим и обучаемым говорить на одном языке объективных значений элементов культуры. Воспитание же, в первую очередь, предполагает усвоение нравственных норм общественного поведения, что, конечно, невозможно без опоры на результаты обучения.

Понятия “экологическое образование” и “экологическое воспитание” не являются равнозначными. Экологическое воспитание, изначально направленное на формирование у личности системы нравственно-экологических качеств, взглядов, убеждений и отношений, не исчерпывает всего круга задач, решаемых экологическим образованием. В предложенном понимании “экологическое образование” адекватно используемому в зарубежной литературе термину “environmental education”, то есть “образование в области окружающей среды”.

Важнейшие функции в экологическом образовании отводятся школьной географии. Очевидно, география – это именно тот предмет, который способен внести решающий вклад в формирование у подрастающих поколений норм бережного и ответственного отношения к окружающей природной среде, основ экологической культуры, научить человека жить

в относительной гармонии с природой, другими людьми и самим собой [2–5].

Географы могут стать несомненными лидерами в области экологического образования по следующим причинам:

- широта подготовки географов, а также их способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию из различных источников знаний;
- приверженность географов концепциям многофакторной причинности, системной детерминации и системной дифференциации явлений природы, общества и человека;
- умение географов оперировать большими массивами разнообразной информации в пространственном аспекте;
- традиционная склонность географов к изучению процессов пространственного размещения;
- огромный опыт географов в сфере охраны природы и рационального природопользования.

Достижения и потенциальные возможности географических и психолого-педагогических наук, а также сама логика развития общественного процесса предъявляют новые требования к экологическому образованию, центральной задачей которого остается формирование у личности ответственного отношения к окружающей природной среде (экологической ответственности) [2, 3, 4].

В современных условиях проблема экологического образования в процессе обучения географии должна решаться в контексте более широкой проблемы – проблемы экологического подхода к обучению географии.

Экологический подход – частная научная методология, исходящая из некоторых системных представлений и направленная на комплексное решение задач формирования у личности экологической ответственности и экологической культуры в целом посредством целенаправленного объединения усилий всех основных учебных предметов и потенциальных возможностей широкой социальной среды.

Экологический подход означает такое обучение, при котором, наряду с эффективным решением традиционных обучающих, воспитательных и развивающих задач, целенаправленно и поэтапно достигаются эколого-образовательные цели, вносится значительный вклад в долговременную перспективу интеллектуального и духовно-нравственного развития личности.

Согласно требованиям экологического подхода, проблема заключается не в том, чтобы “массированно” переносить в содержание программ и учебников достижения экологии, а в том, чтобы осмыслить традиционные для географии объекты и явления в таких понятиях, как “система”, “пространство”, “окружающая среда”, “территория”, “связь”, “взаимодействие”, “равновесие”, “баланс”, “личность”, “поведение”, “деятельность” и др. Наблюдающаяся ныне экологизация географического образования на практике приводит к подмене географии экологией, уводя школьную географию от ее главной задачи – формирования у учащихся основ пространственного географического мышления.

Экологический подход предполагает не только рациональное конструирование содержания и методов географического образования, но и научно обоснованную организацию реального процесса обучения географии (нормирование учебных нагрузок, применение педагогических технологий, исключающих переутомление учащихся, формирование благоприятной среды, содействующей становлению и развитию у личности экологической ответственности).

Речь не идет о том, чтобы механически увеличить в содержании географии удельный вес экологических знаний, но о том, чтобы представить имеющийся материал в некотором новом свете, обеспечить новую логику его восприятия, изучения и усвоения школьниками.

Экологический подход предполагает личностно ориентированное обучение, опирающееся на новейшие достижения наук о человеке: общей и педагогической психологии, нейрофизиологии и нейропсихологии, педагогики, частных дидактик и т.д. Особую значимость для реализации экологического подхода в процессе обучения имеют следующие положения современной нейропсихологии:

1. *Характерной чертой умственной деятельности является цикличность.* Дети могут продуктивно работать 5-15 минут. Затем 3-7 минут мозг отдыхает, накапливая энергию для следующего цикла [6, с. 52]. Полное внимание на уроке школьники могут сохранять не более 12-15 минут [6]. Данное положение требует поэтапной "сменяемости" разнообразных видов учебно-познавательной деятельности школьников в процессе обучения.

2. *Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения.* К сожалению, в учебном процессе чаще всего используется двухмерное пространство (книга, таблица, тетрадь, экран компьютера и т.п.), что существенно снижает качество обучения [6, с. 104].

3. *В процессе обучения необходимо больше внимания уделять творческому мышлению и приложению знаний к реальным ситуациям* [3, 5, 6].

Важными направлениями реализации экологического подхода являются: организация исследовательской деятельности и содержательного общения в непосредственном природном окружении; вовлечение учащихся в процесс осмысленного восприятия и преобразования реальной жизни; установление широких взаимосвязей и взаимодействий школьников с окружающей средой и др.

Принципами экологического подхода к обучению географии являются: научность, целесообразность, междисциплинарность, природосообразность, системная дифференциация, рациональность, ответственность и др.

Методологическая ценность экологического подхода к обучению географии состоит в том, что он позволяет осмыслить педагогическую действительность в системе новых понятий и категорий, подойти к решению обучающих, воспитательных и развивающих задач с инновационной точки зрения. Этот подход описывает и объясняет объекты и явления в

таких терминах и понятиях, как “система”, “личность”, “деятельность”, “восприятие”, “постижение”, “мышление”, “системная дифференциация”, “окружающая среда”, “экологический мир”, “пространство”, “информация”, “возможности”, “взаимодействие” и др.

Ведущими идеями экологического подхода к обучению школьников являются:

1. *В процессе жизнедеятельности личности противостоит не только физический мир, но и мир экологический, наполненный объективными значениями и субъективными смыслами.* Взаимодействие личности с экологическим миром – это процесс “вычерпывания” информации, постижения предметных значений и формирования личностных смыслов. Постигание экологического мира – основа интеллектуального и духовно-нравственного развития личности. Механизмами постижения являются восприятие, деятельность, мышление.

2. *Восприятие представляет собой процесс непосредственного общения личности с внешним миром, процесс переживания впечатлений о предметах, явлениях и событиях.* Восприятие зависит от мотивации, житейского и научного опыта, умений наблюдать, сравнивать, анализировать, понимать и обобщать. Восприятие влечет за собой осознание и понимание. Познание (обучение) – процесс расширения восприятий. Для того чтобы правильно понимать какое-либо событие, необходимо изначально иметь некоторые идеи об этом событии. Воспринимать окружающий экологический мир – значит одновременно с этим миром воспринимать и себя как личность.

3. *Восприятие детерминирует поведение и деятельность в окружающей среде.* Поведение управляется информацией о внешнем мире и о самом себе одновременно. Различение настоящего, прошлого и будущего соотносится только с осознанием самого себя, то есть собственной личности. Информация, которой располагает один человек, существенно отличается от той информации, которую он передает другому. Информация, которую он получает, всегда отличается от той информации, которую ему передают.

4. *Человек и его окружающая среда взаимно дополняют друг друга.* Граница между живым организмом и окружающим миром не всегда проходит по поверхности физического тела. Абсолютное противопоставление “объектов” и “субъектов” в экологическом мире неправомерно. Сущность окружающей среды в том, что она окружает человека. Сущность экологического мира в том, что он предоставляет возможности.

5. *Возможности экологического мира – это его свойства, соотношенные с наблюдателем.* Это то, что этот мир предоставляет индивиду, чем его обеспечивает, что ему предоставляет и предлагает – неважно, вредное или полезное. Возможности экологического мира одновременно относятся как к окружающему миру, так и к человеку. Возможности в равной степени являются и фактом окружающего мира, и поведенческим