

## ГЛАВА 8

### **Диагностика нравственно-правовой воспитанности младших школьников**

Развитие правового государства, в котором доминирующее начало приобретают права человека и ценности личности, зависит, прежде всего, от воспитания и образования подрастающего поколения. Поэтому в настоящее время остро стоит необходимость в использовании всех воспитательных средств в образовательном

процессе школы для развития учащихся в духе уважения прав человека, его человеческого достоинства.

В связи с этим заметно возрос интерес ученых и педагогов к проблеме нравственно-правового воспитания школьников. Свидетельством тому являются многочисленные публикации в прессе и появление концептуально-программных документов в Республике Беларусь, где приоритетная роль в воспитательной работе школ отводится гражданскому, патриотическому, идейно-нравственному и нравственно-правовому воспитанию.

Вместе с тем жизнь подтверждает низкий уровень сформированности нравственной культуры учащихся, а школьная практика фиксирует недостаточный уровень нравственно-правовых представлений младших школьников. Все это актуализирует выше обозначенную проблему.

Сегодня в педагогической практике все больше ощущается потребность в диагностировании, т. е., процедуре постановки диагноза. «Диагноз» (греч.) означает «определение», «распознавание». В первую очередь следует уточнить лексическое значение понятия «диагностика». Произошедшее от слова «диагноз», данное понятие долгое время было обонировано медициной и означало «определение болезни». Сегодня утвердилось расширенное толкование значения данного понятия. *Диагностика* (в переводе с греческого – «способность распознавать») означает оценочную процедуру, направленную на «прояснение» ситуации, условий и обстоятельств, в которых протекает процесс. Ее главная цель – получить ясное представление о тех причинах, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов.

Понятие «диагностика» стало означать сам процесс исследования в целях выявить, распознать, определить характеристики человека, неподдающиеся обнаружению в прямом и непосредственном общении с человеком. Для уточнения данного и близких к нему понятий обратимся к литературным источникам.

*Диагностика*, согласно С. И. Ожегову, – учение о способах диагноза, установление диагноза.

*Диагностирование* в педагогической литературе – это деятельность по установлению и изучению признаков, характеризующих состояние каких-либо систем, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы.

*Диагноз педагогический* – определение характера и объема трудностей в учебе и поведении, способностей учащихся на основе данных об освоении школьных программ, наблюдение за деятельностью школьников, изучение ее результатов.

В целом под педагогической диагностикой следует понимать познавательно-преобразующую деятельность по распознаванию и учету индивидуальных и групповых особенностей, состояний и свойств участников педагогического процесса и его компонентов, направленную на достижение педагогических целей.

*Диагностика педагогическая* – процедура изучения состояния (степени развития) участников педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогического взаимодействия посредством системы диагностических средств.

Наряду с термином «педагогическая диагностика» существует и термин «психолого-педагогическая диагностика». *Психолого-педагогическая диагностика* – процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

Педагогические диагностики отличаются от психологических тем, что последние констатируют в статике характеристики исследуемых, в то время как первые обнаруживают тенденции динамики отношений формирующейся личности.

Если педагогическая диагностика – это больше аналитический срез и оценка состояния педагогического явления в данный момент в соответствии с определенными параметрами, которые являются составной частью деятельности каждого учителя, педагогического процесса в целом, то педагогическое исследование, как научный поиск, – это целая система опытно-поисковой деятельности педагога-исследователя.

Педагогическая диагностика призвана ответить на следующие вопросы:

1. что и зачем изучать в духовном мире воспитателей и воспитанников, по каким показателям это делать: какими методами пользоваться;
2. где и как использовать результаты информации о качестве педагогической деятельности;
3. при каких условиях диагностика органически

включается в целостный учебно-воспитательный процесс;

4. каким образом научить учителей самоконтролю, а учащихся – самопознанию (А. И. Кочетов).

Как правило, выделяют два *уровня* диагностики: нормативная педагогическая диагностика, цель которой – оценка состояния педагогического явления, процесса (деятельность учителя, ученика, родителей и др.) путем сравнения данных с установленными нормами (критериями, показателями; динамичная педагогическая диагностика, которая нацелена на оценку развития, динамики развития процесса, явления путем сравнения результатов с ранее полученными в предыдущем диагностировании.

В последнее время в педагогических науках все чаще встречается такой термин, как «мониторинг», который основывается на знании из различных областей наук (экономики, политологии, культурологии и др.).

Существуют следующие определения мониторинга.

*Мониторинг* (педагогический) – это планомерное диагностическое отслеживание педагогических явлений и процессов в режиме реального времени, непрерывного обновления информационного ресурса, обеспечивающего принятие адекватных решений, способствующих оптимальному инновационному развитию общеобразовательного учреждения.

Мониторинг педагогический – длительное наблюдение за состоянием обучения, воспитания и управление этими процессами путем своевременного информирования участников о возможном наступлении неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций (В. М. Полонский).

*Сущность* педагогического диагностирования состоит в том, чтобы:

1. обнаружить изменения состояния существенных характеристик, признаков личности, индивидуальности участников педагогического взаимодействия, педагогического процесса;
2. увидеть нормы или отклонения в изменении их состояния (ориентируясь на эталон);
3. определить степень (уровень) развития;
4. проанализировать полученные факты;
5. установить закономерности, причины, вызывающие эти изменения;
6. выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего

педагогического взаимодействия в целях развития участников педагогического процесса.

Диагностика представляет собой оценочную процедуру, но она отличается от традиционных процедур проверки, контроля и оценки. Педагогическая диагностика – это анализ, распознавание и оценка уровня личностного развития, образования и воспитанности школьников. Этот анализ нужен учителю как для изучения коллектива и личности, так и для оценки результативности своей профессиональной деятельности.

Для того чтобы выявить эффективность нравственно-правового воспитания, следует изучить уровень нравственно-правовой воспитанности школьников. В нашем исследовании реализован один из возможных вариантов построения модели процесса нравственно-правового воспитания и его диагностики с учетом особенностей младшего школьного возраста. Методическая система нравственно-правового воспитания строится в соответствии с научно-теоретическими представлениями о данном процессе. Она включается в целостный образовательный процесс и охватывает все ступени школьного образования.

Перечислим принципы – основные положения, знание которых поможет учителю правильно организовать систему нравственно-правового воспитания школьников.

*Принцип субъектности* предполагает восприятие ребенка как активного деятеля, помощь ему в осмыслении себя как субъекта действий, поведения, жизни.

*Принцип ориентации на ценность* собственной личности и личности другого, следуя ему, педагог помогает ребенку осознать себя как единственного и неповторимого, увидеть в другом человеке такую же единственную и неповторимую личность.

*Принцип принятия ребенка как данности* означает признание за ребенком права на существование его таким, какой он есть, со своими характерными особенностями.

*Принцип связи с жизнью* детей предписывает педагогу опираться на жизненный опыт школьников, учитывать их запросы, потребности, интересы, учить детей ориентироваться в жизни, взаимодействовать с окружающими людьми.

*Принцип гуманного отношения педагога* к детям означает признание ценностей неповторимости личности ребенка, его право на свободное развитие и проявление своих способностей, уважение его человеческого достоинства.

*Принцип ненасилия* связан с предшествующим и является его продолжением, в основе принципа лежит признание ценности человека и его жизни.

*Принцип диалектического сочетания уважения и требовательности* к детям является продолжением двух предыдущих. Он определен еще А. С. Макаренко.

*Принцип педагогической поддержки* ребенка в его развитии, способствующий школьнику сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать результатов в учении, самовоспитании, общении.

Исходя из принципов, в ходе исследования были определены условия, основные факторы и направления нравственно-правового воспитания младших школьников.

1. Ознакомление младших школьников с правами ребенка.
2. Создание гуманно-правовой среды (правового пространства) в школе, классе, семье.
3. Формирование культуры взаимоотношений со сверстниками.
4. Формирование образа «я». [8]

Если говорить о факторах нравственно-правового воспитания, то, прежде всего, надо назвать фактор правовой среды, правового пространства, выстраиваемого таким образом, чтобы школьник получил представление о нормах поведения, взаимоотношений с людьми.

Воспитывающая среда, согласно Н. Е. Щурковой, благотворно влияет на ребенка, если она правовая, что означает уважение прав ребенка, его достоинства, личности.

Создание правовой среды включает не только ознакомление школьников с правами ребенка, но и реальную защиту детства. Там, где дети имеют возможность участвовать в решении вопросов классной и школьной жизни, где уважаются их права и свободы, где царит доброжелательная психологическая атмосфера, защищающая ребенка от произвола (учителя, сверстников, администрации школы), где имеет ценность позиция каждого ребенка, где есть свобода выбора, – там происходит гражданско-правовая социализация детей.

Созданию гуманно-правовой среды способствуют активное участие детей в организации жизни и деятельности класса; выработка совместно с детьми правил классной и школьной жизни; яркое эмоциональное разъяснение прав ребенка; защита и помощь

ребенка в решении его проблем; личностно-гуманный подход и благоприятная психологическая атмосфера в классе.

В начальной школе система нравственно-правового воспитания и образования реализуется во внеклассной воспитательной работе и через изучение учебных предметов, содержание которых направлено на формирование отношения к социальным ценностям, воспитание ведущих нравственных качеств личности и формирование ее правовой культуры.

В нашем исследовании по каждому направлению были разработаны и проведены разнообразные формы внеклассной воспитательной работы [9].

В ходе практической реализации модели были определены условия успешного осуществления каждого из выделенных направлений нравственно-правового воспитания. Поскольку проблема ознакомления с правами детей достаточно хорошо освещена в педагогической литературе и освоена педагогами-практиками, позволим себе сформулировать педагогические условия, соблюдение которых сделает работу по этому направлению более эффективной:

1. единство дидактических и воспитательных задач;
2. активная позиция ребенка в выражении и отстаивании собственного мнения;
3. использование близкой и доступной для понимания детей младшего школьного возраста гражданско-правовой информации;
4. связь с жизнью и жизненным опытом детей;
5. выход на реальные взаимоотношения друг с другом, детей и взрослых;
6. взаимосвязь правовых знаний с другими формами социальной и культурной жизни;
7. направленность внимания педагога на значение и личностный смысл освоения детьми социальных и этических норм;
8. опора на эмоциональную сферу личности детей;
9. введение элементов игры и занимательности в проведении всех дел, организуемых с детьми.

Педагогическая диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической системе. В нашей работе она была нацелена на изучение нравственно-правовой воспитанности. Воспитанность – сложный социально-психологический феномен, определить который гораздо сложнее.

чем образованность. В отличие от последнего об уровнях воспитанности можно составить лишь ориентировочное представление, используя различные процедуры и методики выявления и всестороннего анализа результатов воспитания. Однако это не означает, что нужно отказаться от осмысления имеющегося опыта в оценке воспитанности.

Определение воспитанности школьников является сложной и не вполне разрешенной в современной педагогике проблемой. Воспитанность – это степень соответствия личностного развития поставленной педагогами цели и результат воспитательного процесса (М. П. Осипова, И. П. Подласый и др.).

Воспитанность, по В. М. Полонскому, есть характеристика поведения, привычек и поступков человека в общественной и личной жизни, отражающая ее нравственные установки, способность адаптироваться к многообразному и изменчивому миру, к окружающей среде, отношение к людям, независимость и свобода в суждениях и поступках, в сочетании с ответственностью за них, самостоятельность [10, с. 91].

Воспитанность школьника, согласно Н. Е. Щурковой, есть результат воспитания, которое предназначено подготовить ребенка к полноценной жизни в современном мире, а, значит, мера воспитанности определяет степень подготовленности школьника к жизни на уровне современной культуры [13].

Правовая воспитанность – более узкая категория, выражающаяся в знании ребенком правовых норм, стремлении и умении строить свои взаимоотношения с людьми, ориентируясь на правовые нормы. Регулирующие правовые нормы предназначены для того, чтобы определенным образом упорядочить поведение людей. Они, в основном определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной жизненной ситуации. Поэтому изучение регулятивных правовых норм имеет важное значение для интеграции личности в современном ей обществе. С первых шагов, которые ребенок вынужден делать самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

Изменившиеся приоритеты в контексте новой образовательной парадигмы, поворот школы на гуманизацию педагогического процесса ставят в центр всей деятельности учителя личность ребенка. Отношение к нему как к главной ценности, изучение школьника и признание его своеобразия, неповторимости



и права на саморазвитие побуждают строить педагогический процесс на основе диагностики.

В определении содержательных основ и принципиальных подходов к диагностике мы ориентировались на «Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», а также фундаментальные исследования ученых Беларуси (М. А. Бесова, А. И. Кочетов, М. П. Осипова) и России (Б. П. Битинас, Н. К. Голубев), идеи которых нашли отражение в новейших публикациях наших дней (С. Я. Ермолич) [1, 4, 5, 6].

В области нравственно-правового воспитания ориентирами послужили труды С.С.Бубена [2], Л.И.Смагиной [12], Н. Е. Щурковой [13], Н.И.Элиасберг [11]. На основе изучения и анализа исследований названных педагогов Беларуси и России были обозначены функции, принципы и выстроен алгоритм диагностирования.

Диагностика в педагогическом процессе выполняет следующие функции:

I. констатирующую (информационную):

1. получение информации об участниках педагогического процесса;
2. выявление уровня развития ребенка, его индивидуальности;
3. выявление уровня развития личностных качеств педагога, профессионализма его педагогической деятельности;
4. выявление состояния педагогического взаимодействия;
5. составление характеристик воспитанника, педагогического процесса;

II. прогностическую:

1. способствование выявлению потенциальных возможностей развития участников педагогического процесса;
2. прогнозирование организации педагогического взаимодействия;

III. ценностно-ориентационную (оценочную):

1. представление о результативности педагогического взаимодействия;
2. определение эффективности использования в педагогическом процессе различных средств;

IV. самоизучения, саморазвития:

1. познание себя, своих возможностей, создание условий саморазвития через различные методы диагностики;
- V. развивающую (воспитательную):
1. создание условий для развития личности, индивидуальности, воспитание различных свойств и качеств личности;
- VI. конструктивную:
1. повышение эффективности педагогического процесса, педагогического взаимодействия, педагогической деятельности.

Перечислим *принципы* педагогической диагностики:

1. Целенаправленность.
2. Целостное изучение педагогического явления.
3. Объективность.
4. Единство изучения, обучения и воспитания.
5. Комплексное использование методов диагностики, дополняющих и уточняющих друг друга.
6. Изучение коллектива и личности в их единстве.
7. Изучения явления, процесса в движении, в развитии.
8. Эффективность (предполагает отбор таких методов, которые дают максимум полезной информации).
9. Коррекционность (возможность использовать результаты обследования для оказания психологической помощи учащимся).
10. Этичность (актуальная заповедь «не навреди!»)

Процедура педагогической диагностики настолько продумана и детализирована, что поддается технологизации. Педагогам-исследователям необходимо знать, что педагогическое (психолого-педагогическое) исследование имеет свою структуру, базируется на определенной логике и включает ряд последовательных этапов, «шагов». Покажем обобщенную технологическую цепочку, позволяющую учителю грамотно осуществить процедуру диагностического исследования.

1. Выбор объектной области.
2. Выделение проблемы и темы.
3. Постановка целей и задач диагностики.
4. Научное предположение (гипотеза) – своеобразная догадка о получении нового знания.
5. Определение критериев и показателей развития личности,

ее отдельных свойств и качеств.

6. Отбор диагностического инструментария (методов, диагностических методик, составления диагностической программы).
7. Осуществление процедуры диагностирования с помощью отобранных методик (реализация диагностической программы).
8. Анализ полученных результатов, сравнение их с нормой.
9. Интерпретация диагностического материала в свете данных психологии и педагогики.

В своей работе мы исходили, прежде всего, из идеи единства изучения и воспитания школьников и общепризнанного в психолого-педагогических исследованиях положения о том, что личность должна изучаться всесторонне, разными видами методик.

Приведем примеры некоторых из них, прошедших проверку в нашей опытной работе [7].

#### **Анкетирование учащихся**

*Цель:* выявить общие представления учащихся о правах.

Детям на листочках дают вопросы анкеты, на которые нужно ответить:

1. Что такое право?
2. Какие права есть у тебя?
3. Достаточно ли прав у детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными для человека?
5. Какие черты характера помогают человеку добиться уважения его прав?
6. Кто больше всего нуждается в защите прав?
7. Что бы ты мог сделать для защиты своих прав или прав других людей?
8. К кому ты можешь обратиться, если кто-то нарушит твои права?
9. Какие у тебя есть обязанности?

При анализе подсчитывается количество полных правильных ответов.

#### **Анкетирование родителей «Мой ребенок в обществе»**

*Цель:* выявить уровень нравственно-правового поведения ребенка, по мнению родителей, а также степень заинтересованности родителей в формировании у младших школьников нравственно-правового поведения.

1. Можете ли вы с уверенностью сказать, что ваш ребенок

выполняет все нормы и правила, принятые в обществе?

2. Доводилось ли вам «краснеть» за поступки своего ребенка?
3. Как вы считаете, у вашего ребенка достаточный ли уровень знаний в области своих прав и обязанностей?
4. Замечали ли вы красоту поступков и дел своего ребенка по отношению к окружающим?
5. Часто ли вы ругаете своего ребенка за неправильное поведение?

Обработка результатов анкетирования производится как и в анкетировании учащихся.

### **Недописанный тезис**

*Цель:* выявить начальный уровень знаний детей о своих правах.

На доске или на листочках написаны начала фраз. Дети дописывают их окончания. За один раз можно давать 3-4 предложения.

1. Права – это...
2. Я имею право на...
3. Обязанность – это...
4. Я обязан...
5. Права мне нужны, потому что...
6. В жизни человека права играют...
7. Самыми важными в жизни являются права на...
8. Мои права защищают...
9. Конвенция о правах ребенка – это...
10. Если я вижу, что обижают ребенка, я...

Анализ законченных предложений позволяет увидеть, как дети понимают сущность прав, их роль в жизни, назначение обязанностей, необходимость защиты своих прав других людей.

### **Ранжирование**

*Цель:* выявить степень личностной значимости прав человека.

Школьникам предъявляется ряд слов, несущих в своем значении социально-культурные ценности. Дети ставят рядом со словом число – ранг, обозначающий степень личностной значимости, ценности.

Слова для	слава
ранжирования:	богатство
	право
	свобода
	защита
	красота
	закон
	здоровье
	гражданство
	сила

Анализируя результаты ранжирования, выясняем, на какое место в данном перечне дети поставили право.

#### **Диагностическая методика «Государство – это мы».**

Учащимся класса предлагается представить себе, что класс – это маленькое государство, а все школьники – граждане этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предлагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место. Это методика позволит учителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе, и кому отводится место изолированного человека.

Анализ представлений школьника позволяет выявить понимание ими своего места в системе общественных отношений.

#### **Диагностическая проективная методика**

Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжить следующее предложения:

1. Самый близкий человек в классе – это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, – это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, – это...
4. Ребята, с которыми я бы хотел общаться в школе, – это...
5. Ребята, с которыми я бы хотел общаться вне школы, – это...
6. Одноклассники, с которыми я не общаюсь, – это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в школе по необходимости, – это ...
8. Одноклассники, интересы которых мне чужды, – это...
9. Ребята, которые мне неприятны, – это...
10. Одноклассники, которых я избегаю, – это...

По каждому вопросу ведутся обсчеты. На основании их делается общий вывод о взаимоотношениях в классе.

## Беседа с учащимися

*Цель:* выявить начальный уровень знаний детей о своих правах.

Детям предлагается серия вопросов с вариантами ответов под буквами А и В, у ребят – карточки с ответами двух цветов – красные (А) и синие (В), которые они поднимают в нужный момент.

Учитель поочередно задает вопросы:

1. Права ребенка – это...
2. Документ о правах ребенка ...
3. Если кто-то вмешивается в вашу жизнь, то вы...
4. Обязанность – это...
5. Выбери обязанность:
6. Все дети рождаются...

Результаты беседы заносятся в таблицу.

№	Варианты ответов	Количество учащихся	
		В абсолютных числах	В процентах
1	А – наука В – закон		
2	А – Конвенция В – Красная книга		
3	А – имеете право дать отпор В – имеете право просить о защите		
4	А – обязательные действия человека В – правила поведения		
5	А – регулярно посещать школу В – не смотреть на уроке в окно		
6	А – равными В – одинаковыми		

По ответам судят о том, как школьники понимают сущность прав и обязанностей, необходимость защиты собственных прав.

## Интервью

*Цель:* выявить представления школьников о сущности прав и обязанностей.

Интервьюируется по отдельности каждый из детей. Им задают вопросы:

1. Что такое право?
2. Что такое обязанности?
3. Чем отличаются права и обязанности?
4. Какие права есть у школьников?
5. Какие у них есть обязанности?
6. Почему нужно выполнять свои обязанности?
7. Почему важно уважать права других людей?

Все ответы фиксируются, затем анализируются. По результатам делается вывод о том, как дети понимают сущность прав и обязанностей, умеют ли их различать.

### **Опросник**

*Цель:* выявить отношение детей к дисциплинарным требованиям (школьным правилам), понимание необходимости определенных норм поведения в школе.

Детям задают вопросы, на которые они отвечают устно или письменно (например, учащиеся 3-4 классов).

1. Почему нельзя опаздывать на урок?
2. Почему надо вставать, когда учитель входит в класс?
3. Почему не следует тянуть руку вверх, когда хочешь ответить на вопрос?
4. Почему надо быть всегда опрятным?
5. Почему говорить следует громко и внятно, когда отвечаешь на вопрос?
6. Почему во время урока должна быть абсолютная тишина?
7. Почему нельзя говорить с соседом, если ты уже все понял, что объяснил учитель?
8. Почему надо иметь с собой сменную обувь?
9. Почему надо называть по имени того, к кому обращаешься?
10. Почему нельзя без разрешения трогать чужие вещи?

Результаты данного опроса интересно проанализировать с точки зрения того, видят ли дети нравственный смысл существующих дисциплинарных требований, осознают ли их социальную значимость, оценивают ли их с точки зрения интересов окружающих людей.

Если, например, на вопрос «Почему нельзя опаздывать на урок?», дети отвечают: «Потому, что будут ругать», значит, они не связывают свое поведение с самочувствием и благополучием других людей. Значит, соблюдение ими норм поведения мотивируется страхом перед наказанием, недовольством взрослых, т.е. происходит под давлением.

Ответы детей побуждают педагога задуматься над аргументацией обычных традиционных школьных норм поведения, дисциплинарных требований.

### **Незавершенный рассказ**

Методика незавершенного рассказа – одна из самых гибких и подвижных. Рассказ составляется предельно лаконичным, а сюжет его обрывается в момент кульминации события. Предполагается, что испытуемый является участником событий, поэтому он от своего лица досказывает прерванное повествование. А поскольку он может довести сюжет так, как себе представляет либо как хотел бы видеть исход событий, то невольно проецирует свои личностные предпочтения.

Составление рассказа подвластно каждому педагогу: надо избрать объект отношения, который интересует педагога; затем вообразить жизненную коллизию, в которой человек оказывается в ситуации выбора; потом оборвать резко повествование в тот момент, когда герой («Я», «Мы») должен совершить поступок – выбор. Рассказ обрывается на фразе «и я...», «и мы...».

Приведем примеры таких текстов.

— Мы увидели смешного малыша. На нем была огромная шапка. Малыша почти не было видно из-под шапки. Стоял мороз. Серега сказал: «Посмотрим, что там под шапкой!» – схватил и бросил ее вверх. Мы... и я...

— Из леса возвращались очень довольными, но очень усталыми. Когда увидели свободные места в вагоне, так обрадовались. Уместились пятеро на одном ряду. Вошла старая женщина. Места были заняты. Мы делали вид, как и все в вагоне, что не замечаем ее... Я...

— Мне купили новые туфли. И поэтому я не взял с собой сменную обувь. Показал дежурным у входа пустой мешок. Дежурные ничего не заметили. Весь день я ...

— Мне очень хотелось мороженого. Я подошел к киоску и вдруг увидел сложенную денжку. Развернул, это оказалась тысяча. Ура! Хватит на мороженое! Только собрался воспользоваться удачей, как увидел плачущую девочку. Она спросила, не находил ли я деньги, которые мама дала ей на мороженое, а она их потеряла где-то поблизости. Я...

— В класс пришел новенький. Он был робкий и стеснительный. На перемене мы играли, а он стоял в стороне и только молча смотрел на нас. Я...



— Мы долго готовились к празднику: покупали девочкам подарки, рисовали газету, придумывали подписи к открыткам. Наступил день праздника. Всем девочкам вручили подарки, и вдруг оказалось, что Оле никто ничего не подарил. Мы... Я...

— На перемене мы с Сашей остались в классе. Он погнался за мной. Я увертывался, и ему никак не удавалось догнать меня. Вдруг он нечаянно задел горшок с цветком, стоящий на окне. Горшок упал на пол и разбился. Цветок лежал среди черепков и рассыпавшейся земли. Мы... Я...

Анализ законченных рассказов помогает разобраться в том, как дети видят нравственный смысл обычных житейских ситуаций, сочувствуют ли слабым, униженным, чувствуют ли состояние другого человека.

Описанные ситуации можно использовать в этических беседах с детьми, когда они будут иметь возможность найти разное решение одних и тех же ситуаций и обсудить их.

Младшие школьники уже могут по-разному реагировать на одни и те же инструкции и диагностические ситуации. Некоторым детям, поступающим учиться в школу, практически уже вполне доступны тесты, предназначенные для диагностики взрослых людей, другим — менее развитым — только методики, рассчитанные на детей 4-6-летнего возраста, т. е. на дошкольников. Это особенно касается таких диагностических методик, в которых используются вербальные самооценки, рефлексия и др.

Поэтому прежде, чем применять ту или иную диагностическую методику к детям младшего школьного возраста, необходимо удостовериться в том, что она им интеллектуально доступна и вместе с тем не слишком проста для того, чтобы оценить реальный уровень психического развития, достигнутый ребенком. Это значит, что классный руководитель использует адекватные возрасту и уровню развития ученика методы и диагностические методики.

Окрашенное эмоциями восприятие, произвольность внимания младшего школьника и хорошо развитая наглядно-образная память, а также эмоциональная впечатлительность и отклик на все яркое побуждают учителя к использованию цветовой гаммы в целях красочности оформления методик.

Вместе с тем конкретность и образность детского мышления, требуют ограничения в применении тестов для взрослых в диагностике детей младшего школьного возраста. Тест

– (англ. «задача», «проба») – это задача, предложенная респонденту для решения. Решение предложенной задачи становится материалом для педагогического анализа. Форма тестирования имеет самые удивительные вариации, но суть остается одна: респондента ставят в ситуацию напряженного мысленного выбора. Для классного руководителя тест всегда содержит в себе проблему аксиологического плана.

Методика теста общеизвестна и довольно проста. Среди длинного ряда вариативных форм методики теста, выберем наиболее доступные: ассоциативный тест, тематический апперцептивный тест (знаменитая методика ТАТ), тест выборочного решения и другие. Можно использовать также детский вариант (для детей 8-12 лет) многофакторного личностного опросника Р. Б. Кеттела. Он состоит из 12 шкал, которые помогают определить направления формирования личности и вследствие этого определить возможные «слабые места», чтобы вовремя предпринять меры по их коррекции. Но поскольку исследование с помощью названного метода следует проводить индивидуально, то учителю здесь лучше обратиться за помощью к психологу. В начальной школе предпочтение надо отдать проективным тестам.

На первом месте среди диагностических средств, используемых в диагностике в дошкольном и младшем школьном возрасте, стоят *рисуночные методы*. Рисуя тот или иной объект, человек невольно, а иногда и сознательно, передает свое отношение к нему. Разумеется, рисуночные методы не лишены недостатков. Главные из них – относительно низкая надежность получаемых результатов, связанная с субъективностью интерпретации.

Методика рисунка основательно изучена и представлена в литературе. В книге А. Л. Венгера [13] предложен набор из нескольких рисуночных методик: это тесты «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное». Остановимся на последнем.

#### *Проективный тест «Несуществующее животное»*

Данный проективный тест предназначен для изучения личности школьников. Для работы требуются лист бумаги, простой карандаш и резинка, фломастером рисовать нельзя. Школьникам предлагается придумать и нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем.

Название животного может выражать рациональное соединение смысловых несоответствий («Летающий заяц», «Бегемот»). Другие

названия включают латинские суффиксы, книжно-научное название («Робелстиус», «Вонлиолярис» и т. д.). Первое – рациональность, второе – демонстративность (разум, эрудиция). Встречаются просто звуковые, безо всякого смысла названия («Грякер»), свидетельствующие о легкомыслии, инфантильные названия («Тру-тру») и т. д.

Нельзя не принять во внимание, что игровая деятельность по-прежнему остается привлекательной для младших школьников. В ней ребенок удовлетворяет потребность в общении, стремление к самореализации в личностной сфере. Велика роль экспериментальных и игровых ситуаций в диагностике детей младшего школьного возраста. Игровая деталь (корзина, дерево) создает психологическую опору детям, снимает психологическую зажатость и, безусловно, стимулирует активность. В игре ребенок создает свой вымышленный мир, в котором отражается то, как он воспринимает и понимает мир реальный.

В диагностировании младшего школьника значительное место занимают *игры, игровые ситуации и методики*. Школьники идут в гости к солнышку, посещают школу вежливости, школу человечности, им помогают добрые волшебники и феи, мудрая сова, луч и солнечные зайчики, а волшебный стул высвечивает все лучшее и убирает плохое.

В игре-фантазии ребенок обретает новый опыт, опираясь на свой прошлый, который ему приходится заново переживать, перерабатывать, перестраивать, наполнять новыми смыслами. Мы можем в процессе игровой деятельности предлагать ребенку в качестве объекта игры такие истории, сказки, которые соотносятся с его переживаниями из прошлого.

В практике общеобразовательных школ сегодня вполне приемлемо и оправдано использование игровых проектов. *Игровой проект* – это проект, при выполнении которого ученики вовлекаются в игровую деятельность, принимая на себя определенные роли, обусловленные содержанием и характером проекта. Проекты интересны как школьникам, так и учителям, классным руководителям, ибо и тех и других побуждают к самостоятельному выбору и творческому поиску игровых решений. В начальной школе с учетом возраста вполне могут быть использованы игровые проекты: «Маска, я тебя знаю!», «Необитаемый остров в Атлантическом океане», «Причал мечты», «Слушать и услышать», «Мы строим музей Детства».

К новообразованиям младшего школьного возраста относится

и рефлексия – умение рассматривать и анализировать собственные действия. Учитель, классный руководитель предоставляет детям возможность высказать суждения о своих впечатлениях, самочувствии. Рефлексия проводится с применением разных технологических приемов и диагностических методик. В их числе диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик» и «Рисунок-рожица».

Поскольку тема статьи определена: «изучение воспитанности...» перейдем непосредственно к ней.

Воспитанность школьника – это степень соответствия его личностного развития поставленной педагогом цели. Цель выступает некоторым общим мериллом, позволяющим судить о степени педагогического успеха. Мера воспитанности – это мера соответствия данным критериям. О ней можно судить по показателям. Показатель – это, что доступно восприятию, то, что «показывает» наличие чего-либо. Педагогические диагностические методики выявляют ценностные отношения ребенка (как его наличие, так и меру), так как все они ставят ребенка в положение «свободного выбора», и в этом «свободном выборе» обозначается предпочтение добра или зла, истины или лжи, красивого или безобразного. Проиллюстрируем это методикой «Недописанный тезис».

Детей просят дописать предложенную им фразу «Хорошая жизнь – это когда ...». Дописывая тезис, респондент невольно выявит свое представление о желанной жизни, а значит, и набор ценностных ориентаций («... ничего не делать и иметь много денег»; «... есть друзья и интересная работа»; «... это жизнь с любимой семьей» и др.).

Теоретический анализ педагогической литературы показал, что существуют различные подходы к определению приоритетных показателей воспитанности личности: показатели, определяемые на основе структуры личности: мотивы поведения; направленность личности; сформированность умений и навыков поведения; поступки школьника; наличие социально значимых качеств личности; отношения школьника к деятельности, социальным ценностям общества. Причем, два последних положения (качества и отношения) интерпретируются по-разному, и оба представляют интерес для педагога. М. И. Шилова рассматривает качества как результат и обобщенное выражение устойчивых отношений личности, ее деятельности и поведения. Нравственные качества

формируются на основе и в связи с другими личностными образованиями, раскрывающими отношения человека к обществу, труду, людям и самому себе.

При разработке критериев мы опирались на характеристику отношения как сплава «знаний, переживаний и практических действий человека». (А. А. Люблинская)

Критерий (от греч. «средство для суждений», «отличительный признак») – категория служащая для содержательной оценки любого параметра. Существуют различные точки зрения на определение показателей и критериев воспитанности личности. Их условно можно подразделить на глобальные и локальные. Глобальные являются индикаторами воспитанности конкретного общества. Для изучения воспитанности личности, коллектива применяются локальные, «облегченные» критерии. Есть еще содержательные и оценочные, общие критерии для диагностики конечных результатов достигнутого уровня воспитанности личности или коллектива – и частные критерии для анализа промежуточных результатов, связанных с выработкой отдельных свойств, черт и качеств. Первые отражают требования, зафиксированные в формулировке цели, а вторые – конкретные задачи воспитательного процесса.

Чтобы профессионально судить о воспитанности, необходимо выделить критерии оценки и их показатели, т.е. степень развитости того или иного критерия (признака, качества).

Связь критериев и уровней проявляется многоаспектно и полифункционально. Многоаспектность нравственно-правовых представлений охватывает широкий спектр показателей: нормативный, правовой, категориальный, личностный. Полифункциональность предполагает многообразие реальных ситуаций, в которых осуществляется социализация младших школьников.

Технологичность процесса нравственно-правового воспитания и формирования нравственно-правовых представлений в частности предполагает поуровневую дифференциацию обучения нравственно-правовым нормам. Уровневая дифференциация, сопряженная с критериальным подходом, позволяет осуществить процесс нравственно-правового воспитания (образования) продуманно и последовательно. В связи с этим возрастает роль нравственно-правовых критериальных показателей в воспитательной работе с младшими школьниками.

Опираясь на представленную выше модель нравственно-правового воспитания, можно выделить *критерии нравственно-*

*правовой воспитанности:*

— представления о нормах поведения, нравственно-правовых категориях;

— правовые знания: знания о Конвенции, о правах детей, о своей стране, знание своих обязанностей;

— знание правил поведения: правила вежливости, правила общения, правила поведения в классе, в школе, в общественных местах;

— умение жить в коллективе (уважение прав других людей): доброжелательность, справедливость, дисциплинированность, вежливость, уважение чужой собственности, другого мнения, умение поделиться чем-либо с другим, сотрудничать;

— ценностное отношение к собственной личности: адекватная самооценка, восприятие себя как достойного человека, чувство ответственности, умение владеть собой, умение постоять за себя, не давать себя в обиду.

Данные критерии имеют содержательную характеристику и отражают элементарные нравственно-правовые знания и личностные отношения к ним младших школьников.

Каждый критерий, безусловно, имеет свои признаки и степень их проявления – показатели. К примеру, для выявления нравственно-правовых представлений, согласно вышеуказанным критериям, могут быть предложены следующие показатели:

- Глубина (чем шире круг явлений, связываемых с нравственно-правовым содержанием, тем глубже степень понимания).
- Правильность (нравственно-правовые представления отражают конкретные ценности, нормы и правила).
- Широта (нравственно-правовые представления охватывают большой круг категорий, норм, ценностей, правил).
- Личностная ориентированность (нравственно-правовые нормы воспринимаются младшим школьником как единственно для него возможные).

На основании выделенных критериев и показателей в исследовании были определены уровни нравственно-правовой воспитанности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень предполагает достаточно полное усвоение нравственно-правовых норм, эмоционально ценностное отношение к

ним, принятие и следование нормам в поведении, наличие нравственных качеств.

Средний уровень отражает недостаточно сформированные нравственно-правовые представления, однако стремление к овладению нравственно-правовыми знаниями у школьников присутствует.

Низкий уровень характерен для младших школьников, не обладающих нравственно-правовыми знаниями и не проявляющих заинтересованность в их усвоении.

Итак, после определения критериев и показателей предстоит отобрать диагностический инструментарий (средства, методики), с помощью которого будет проводиться изучение.

Исходя из выделенных критериев, можно предложить педагогам разнообразные диагностические методики, дающие представление о развитии тех или иных признаков и показателей. Предпочтение лучше отдать хорошо зарекомендовавшим себя в школах Беларуси методикам. К примеру, «Выполни задание», «Режим дня», «Фабрика сувениров», «Хронометраж времени», «Рисуем варежки», «Как ты поступишь», «Наблюдение», «Найди сходство», «Великий мастер», «Волшебные очки», «Попробуй свои силы», «Диагностический эксперимент». А также это могут быть ранее описанные нами методики.

Таким образом, нравственно-правовое воспитание – это планомерный, управляемый, целенаправленный и организованный процесс воздействий всей совокупностью многообразных форм, методов с целью формирования у школьников правовых знаний, убеждений, ценностей, привычек и норм правомерного поведения.

В нашем исследовании ставилась не только диагностическая задача о выявлении уровня нравственно-правовых представлений и нравственно-правовой воспитанности младших школьников, но и организации систематической внеклассной деятельности по формированию у учащихся начальных классов нравственно-правовой культуры.

Нравственно-правовое воспитание младших школьников будет успешным, если оно осуществляется последовательно, поэтапно, а идея прав человека, прав ребенка близка и понятна детям. Созданная в исследовательских целях программа нравственно-правового воспитания младших школьников направлена на воспитание ценностей, среди которых права ребенка занимают особое место.

Нами определен алгоритм проектирования воспитательного

пространства с включением в него диагностики как средства изучения и корректировки уровня нравственно-правовой воспитанности младших школьников. Для того чтобы определить уровень воспитанности школьников, эффективности собственной профессиональной деятельности проводится диагностика. Значит, воспитанность школьника и есть основной показатель эффективности педагогической деятельности.

Диагностика позволяет корректировать процесс воспитания, индивидуализировать работу с детьми, совершенствовать способы работы с ними. Она дает возможность определить степень соответствия реально достигнутого результата воспитания изначально поставленной цели и позволяет судить об эффективности данного процесса.

Результативным этот процесс будет, если:

1. Используются адекватные возрасту и уровню развития ученика диагностические методики.
2. Применяется комплекс диагностических методик, направленных на изучение рациональной, эмоциональной и практически-действенной сфер личности.
3. При этом цель изучения «скрыта» от детей.
4. Исключено взаимное влияние детей друг на друга, в противном случае результаты диагностики не могут считаться объективными.
5. Школьникам предоставлена свобода выбора мнения, взгляда, поступка, (никакого давления, никаких подсказок «правильного» ответа).
6. Учащиеся уверены в том, что результаты изучения не будут использованы им во вред.
7. Диагностика проводится регулярно (только в этом случае можно увидеть тенденцию динамики развития изучаемого феномена).
8. Диагностические материалы зафиксированы и представлены наглядно.
9. Результаты изучения детей фиксируются, сравниваются и анализируются, чтобы по ним можно было строить дальнейшую работу с учащимися.



## Библиографический список

1. Бесова, М. А. Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология [Текст] / М. А. Бесова. – Мозырь: Белый ветер, 2005. – 190 с.
2. Бубен, С. С. Учимся и учим правам человека [Текст] / С. С. Бубен, Н. Д. Жевняк. – Минск: Пачатковая школа, 2009. – 304 с.
3. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство [Текст] / А. Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159 с.
4. Воспитание. Третий класс [Текст] / М. П. Осиповой, С. И. Козлович, З. М. Панасевич и др.; под ред. М. П. Осиповой. – Минск: Книжный Дом, Экоперспектива, 2004. – 487 с.
5. Голубев, Н.К. Введение в диагностику воспитания [Текст] / Н.К. Голубев, Б.П. Битинас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
6. Педагогическая диагностика в школе [Текст] / А. И. Кочетов, Я. Л. Коломинский, И. И. Прокопьев [и др.]; под ред. А. И. Кочетова. – Минск: Народная асвета, 1987. – 223 с.
7. Поддубская, Г. С. Воспитательная работа в начальной школе: педагогическая диагностика: метод. указания [Текст] / Г. С. Поддубская. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – 52 с.
8. Поддубская, Г. С. Научно-методические основы нравственно-правового воспитания младших школьников [Текст] / Г. С. Поддубская // Веснік МДУ ім. А.А. Куляшова. – 2008. – № 2-3 (30). – С. 192-197.
9. Поддубская, Г. С. Нравственно-правовое воспитание в начальной школе [Текст] / Г. С. Поддубская. – Мозырь: Белый ветер, 2008. – 110 с.
10. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
11. Правовое образование в начальной школе [Текст] / под ред. Н. И. Элиасберг. – СПб., 1996. – 102 с.
12. Смагина, Л. И. Права ребенка: Теория и методика [Текст] / Л. И. Смагина. – Минск: Белорусская наука, 2001. – 156 с.
13. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст] / Н. Е. Щуркова. – М.: Пед. общество России, 2000. – 256 с.