

Поддубская Г. С., Казиначикова Н. В. (г. Могилёв, Беларусь)
**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ**

Вопросы взаимодействия учреждения образования и семьи можно отнести к разряду вечно актуальных проблем. В современной экономической и социально-политической ситуации важность организации педагогического взаимодействия учителя с семьями учащихся значительно возросла.

Необходимость организовать взаимодействие педагога с родителями вызвана потребностью в оказании определенной помощи, заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого школьника на I ступени общего среднего образования.

Школьники начальных классов (особенно первых классов) остро нуждаются в органической связи родителей и учителя, потому что в этот период у них перестраиваются познавательные процессы, развивается мышление, формируются отношения в учебном коллективе, идет своеобразная перестройка от семьи к школе и существенное изменение образа жизни.

В настоящее время трудности и проблемы во взаимоотношениях между учреждениями образования и семьями обучающихся анализируются на всех уровнях. В нормативно-правовых документах Министерства образования Республики Беларусь *взаимодействие семьи и школы* рассматривается как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания.

Главной целью педагогического взаимодействия можно считать включение законных представителей учащихся в педагогический процесс через создание социальных, психолого-педагогических благоприятных условий, конструирующих целостную воспитательную среду.

Содержанием такого взаимодействия становятся: постоянная забота о развитии личности ребенка, его психофизическом здоровье, успешности в любой деятельности, положении в группе и групповом статусе, самооценке, рефлексии и стремлении добиться чего-либо, способностях и перспективах его развития, в итоге – о благополучии подрастающей личности.

Одним из условий успешной работы учителя начальных классов с семьями учащихся является осознание особенностей педагогического взаимодействия.

Согласно краткому словарю по педагогике *особенность* – это характерное отличительное свойство кого-чего-нибудь.

Изучение педагогической литературы [1, 2] позволило нам выделить следующие особенности педагогического взаимодействия учителя начальных классов с семьями учащихся:

- возраст учащихся;
- состав класса;

- социальное положение семьи;
- состав семьи;
- уровень образованности родителей;
- разный уровень мотивированности и активности родителей в педагогическом процессе;
- месторасположение школы;
- традиции класса (школы) и др.

Остановимся более подробно на некоторых из них.

Уровень образованности родителей. Современным родителям не хватает знаний для оказания помощи ребенку в области образования, навыков использования правовых знаний в этой области и умений при выстраивании эффективного общения со своим ребенком.

Учителю очень важно оказать помощь родителям, став для них одним из основных источников просвещения и консультирования. В свой методический арсенал мы включили такие массовые, групповые, индивидуальные активные формы и методы работы с родителями, как: университет педагогических знаний (программа университета составлялась с учетом контингента учащихся класса и их родителей), психолого-педагогические тренинги, дни открытых дверей, открытые уроки, ролевые игры (методика предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры, выбор оптимальных для данной ситуации способов действий), праздники рождения семей, практикумы (своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей).

Классные (школьные) традиции являются важным средством воспитания и придают нечто неповторимое, что отличает один класс от другого (одну школу от другой). К ним мы относим как мероприятия проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителем, учениками и родителями. В нашей практике это дни коллективного отдыха родителей и детей, семейные вечера, совместные поездки, экскурсии, походы; коллективно-творческая деятельность (*выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи*); совместные концерты и праздники «День семьи», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Как хорошо, когда мы вместе!», «Рождественские забавы» и многие другие.

Перечисленные, ставшие традиционными, формы педагогического взаимодействия не только сплачивают всех участников образовательного процесса, но и способствует формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Разный уровень мотивированности и активности родителей в педагогическом процессе. Осознанное и ответственное участие семьи в педагогическом процессе становится все более востребованным в современных условиях. Проблемой для учителя начальных классов в данном аспекте являются по большей части организационные вопросы, связанные с включением семьи учащегося в жизнь класса. Родителей следует убедить, что их участие в классной жизни важно не потому, что так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребенка.

К эффективным формам педагогического взаимодействия отнесем совет школы, родительский комитет, попечительский совет, совет профилактики.

Таким образом, педагогическое взаимодействие является сложным субъект-субъектным социально-педагогическим понятием.

Повышение роли воспитательной функции школы обуславливает необходимость осознания учителем особенностей педагогического взаимодействия с родителями обучающихся на I ступени общего среднего образования и с учетом их строить дальнейшую работу в аспекте обозначенной проблемы.

Чем раньше начинается взаимодействие учителя и родителей, чем более активно вовлекаются они в процесс взаимодействия, тем эффективнее происходит совместная работа по формированию личности школьника.

Список использованных источников

- 1. Коротаяева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева – Москва : Academia, 2007. – 256 с.**
- 2. Щуркова, Н. Е. Школа и семья: педагогический альянс : метод. пособие / Н. Е. Щуркова. – Москва : Пед. об-во России, 2004. – 112 с.**