

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ И НАВЫКОВ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*И.В. Юзефальчик (МГУ им. А.А. Кулешова)
Научн. рук. Г.С. Поддубская,
канд. пед. наук, доцент*

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество во все времена. Сегодня среди многих проблем нравственного воспитания, представляющих теоретический и практический интерес, вопросы формирования опыта, умений и навыков нравственного поведения младших школьников занимают первостепенное место.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в работах исследователей А.М. Архангельского [1], К.В. Гавриловец [2], А.В. Рожкова и др., где выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Опыт нравственного поведения – личностное образование, складывающееся во взаимодействии познавательного, эмоционального, деятельностно-волевого компонентов и обуславливающее способность правильного морального выбора личности в различных жизненных ситуациях. В качестве составляющих он включает себя такие образования, как: знания, умения, навыки, привычки поведения.

В результате исследования мы убедились в том, что чем чаще включать младшего школьника в нравственно-мотивированную деятельность, тем больше он осознает выбор мотивов поступка, накашливает умения и навыки в разрешении конфликтных ситуаций. Наиболее полно опыт нравственного поведения младших школьников может быть организован при наличии учебного предмета «Этика» и проведения специальных занятий в аспекте обозначенной проблемы.

Литература

1. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 2000. – 246 с.
2. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / К.В. Гавриловец [и др.]; под ред. К.В. Гавриловец. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.