

# **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА В НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ**

*В данной статье представлены результаты изучения процесса адаптации студентов-первокурсников к новой социальной ситуации развития. В исследовании актуализируются эмоциональные характеристики адаптивных и дезадаптивных студентов с последующим описанием их социально-психологической адаптированности как дискретного (временного) состояния, переживаемого первокурсником в новой социальной ситуации развития в условиях вуза.*

### Введение

Социально-психологическая теория адаптации актуализирует те социальные ситуации, в которых личность фрустрируется, претерпевая при этом заметные изменения не только в интеллектуальных, но и эмоциональных процессах [1].

Обращение в нашем исследовании к эмоциональным аспектам личности первокурсника обосновывается теоретическим положением А.Н. Леонтьева об опосредованной значимости функции эмоций в мотивации деятельности через достижение целей [2].

Эмоциональные составляющие социально-психологической адаптированности первокурсников в новой социальной ситуации развития в условиях вуза – тревожность и фрустрированность – изучались посредством опросника Спилбергера и метода рисуночной фрустрации Розенцвейга с последующим количественным и качественным анализом эмпирических данных.

### Основная часть

В современной психолого-педагогической литературе активное внимание уделяется феноменологии и концептуализации проблемы адаптации и адаптивной активности личности [1; 3; 4; 5]. Согласно О.И. Зотовой, И.К. Кряжевой и другим исследователям взаимодействие личности с социальной средой заключается во взаимосвязи адаптивной активности с противоположной ей преобразовательной активностью. Адаптивная активность обычно рассматривается как приспособление человека к внешнему окружению. Однако важно приспособиться не только к событиям, происходящим во внешнем мире, но и к изменениям во внутреннем мире: собственным поступкам, недостаткам и достоинствам, результатам деятельности. То есть не только приспособление к окружению, но и самоприспособление является важнейшей детерминантой деятельности личности. Адаптивная активность направлена на внешний мир, преобразовательная активность – на самого себя, собственный внутренний мир. В целом способность личности адаптироваться осуществляется на основе достаточно устойчивого, интегрированного и адекватного знания о себе [3].

Для анализа социально-психологической адаптированности студента-первокурсника в нашем исследовании особое значение приобретают два основных психологических механизма адаптации к новой социальной ситуации развития:

- обесценивание исходных потребностей;
- концептуализация исходных потребностей в форме вторичного контроля эмоций.

По мнению В.В. Лагерева, студенты, у которых преобладает механизм обесценивания исходных потребностей, отличаются

меньшей удовлетворенностью взаимоотношениями с окружающими, в то время как студенты с преобладанием механизма концептуализации исходных потребностей в форме вторичного контроля эмоций проявляют большую удовлетворенность социальными контактами. Следовательно, применительно к данному исследованию можно предположить, что обозначенные психологические механизмы адаптации к новой социальной ситуации развития у первокурсников находят свое различное отражение на *собственно психологическом уровне реагирования*. Данный уровень можно характеризовать посредством выявления степени удовлетворенности первокурсником его взаимоотношений с непосредственным окружением, вызывающей различные типы эмоциональных реакций в процессе адаптации к новой социальной ситуации развития в условиях вуза [4].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы дает теоретическое основание для определения содержания социально-психологической адаптированности как дискретного состояния посредством определения таких показателей психологического уровня реагирования первокурсника, как фрустрированность и тревожность, проявляющихся в новой социальной ситуации развития.

В исследовании приняли участие две выборки испытуемых: адаптивная и дезадаптивная. Данные выборки были определены на предварительном этапе исследования в связи с изучением у первокурсников параметра “согласованность-рассогласованность” основных плоскостей “Я-концепции”: “Я-реальное” и “Я-идеальное”. С помощью дисперсионного анализа посредством применения инструментов Пакета анализа (критерий t-тест Стьюдента) – двухвыборочного t-теста с различными дисперсиями и двухвыборочного t-теста с одинаковыми дисперсиями – определялась достоверность различий согласованности-рассогласованности “Я-реальное” и “Я-идеальное”. Так, результаты дисперсионного анализа показали, что у 89% испытуемых были выявлены недостоверные различия между данными плоскостями “Я-концепции”, что свидетельствовало о внутриличностной согласованности в отношениях к окружающим, и только у 11% – достоверные различия по данному параметру, что свидетельствовало о внутренней рассогласованности “Я-реального” и “Я-идеального” в отношениях к окружающим. Таким образом, испытуемые разделилась на две выборки: *адаптивная* и *дезадаптивная* группы. С целью более детального анализа полученных данных дополнительно к дисперсионному применялся факторный анализ с вращением системы координат, с последующим применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена, а также критерия U Манна Уитни для выявления различий в уровне исследуемого признака.

Весь статистический анализ данных подтверждает достоверность, а не случайность выявленного параметра “согласованность-рассогласованность” “Я-реального” и “Я-идеального” как важного показателя процесса адаптации к новой социальной ситуации развития. Это и послужило основанием работать на данном этапе исследования с двумя выборками испытуемых.

Посредством диагностики эмоционального поведения во фрустрирующих ситуациях с применением проективной методики Розенцвейга и тревожности – по опроснику Спилбергера были выявлены повышенная фрустрированность и высокий уровень ситуативной тревожности адаптивных и дезадаптивных первокурсников как среднегрупповые показатели. Различия в сравниваемых выборках обнаружались в проявлении личностной тревожности.

В результате были получены следующие содержательные характеристики социально-психологической адаптированности студентов-первокурсников обеих выборок испытуемых.

У адаптивных студентов социально-психологическая адаптированность характеризуется высоким уровнем ситуативной тревожности (39%), средним уровнем личностной тревожности (59%) и повышенным уровнем фрустрированности (от 67% до 84% с учетом эмоциональных реакций по типу и направлению). Адаптивный студент проявляет высокую степень удовлетворенности взаимоотношений с новым социальным окружением, что свидетельствует о преобладании механизма концептуализации потребностей в форме вторичного контроля эмоций. Такой студент всем удовлетворен, его все устраивает, поскольку он смог установить позитивное межличностное взаимодействие с непосредственным окружением с помощью своих привычных стереотипов поведения. В силу этого его поисковая активность на выработку новых программ поведения выражена слабо. Успех его деятельности приходит как бы сам по себе, как следствие предыдущих успехов. Он придерживается пассивной формы воздействия на окружающую среду в силу отсутствия ближайшей цели для достижения удовлетворения какой-либо очередной потребности, что можно условно называть “периодом затишья”. Однако адаптивный студент может проявлять беспокойство относительно любого изменения, которое может нарушить сложившуюся для него оптимальную ситуацию. В этом случае при высоких показателях тревожности обнаруживается и повышенная фрустрированность потребности в поисковой активности, направленной на выработку новой поведенческой программы.

У дезадаптивных студентов социально-психологическая адаптированность характеризуется не только повышенной фрустриро-

ванностью и ситуативной тревожностью (39%), но и высоким уровнем личностной тревожности (62%). Низкая степень удовлетворенности взаимоотношениями с окружающими свидетельствует о преобладании механизма обесценивания исходных потребностей. То есть имеющиеся у дезадаптивного студента стереотипы поведения на начальном этапе обучения в вузе не позволяют ему в полной мере удовлетворить свою потребность в общении и взаимодействии с новым социальным окружением, наладить оптимальные взаимоотношения с другими. Это приводит к осознанию необходимости выработки новой программы поведения. Но, в отличие от адаптивного студента, субъективное переживание фрустрации не столько блокирует, сколько активизирует поисковую активность дезадаптивного студента, направленную на оптимизацию взаимоотношений с новым социальным окружением.

Таким образом, можно предположить, что высокие показатели тревожности и фрустрированности оказывают влияние на характер развития поисковой активности первокурсника в условиях новой социальной ситуации развития.

### Заключение

Итак, эмпирически доказано, что и адаптивные, и дезадаптивные студенты имеют высокий уровень ситуативной и/или личностной тревожности и повышенное субъективное переживание фрустрации потребности в поиске оптимальных стереотипов поведения. Изученные характеристики могут рассматриваться как эмоциональные детерминанты социально-психологической адаптивности первокурсника, определяющие различное ее содержание.

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Налчаджян, А.А.* Социально-психологическая адаптация личности: Формы, механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – Ереван, 1988. – 220 с.
2. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для вузов / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл: Академия, 2004. – 352 с.
3. *Зотова, О.И.* Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О.И. Зотова, И.К. Кряжева; отв. ред. М.И. Бобнева, Е.В.Шорохова. – М.: Наука, 1978. – 232 с.
4. *Лагерев, В.В.* Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками / В.В. Лагерев. – М., 1991. – 48 с.
5. *Андреева, И.Н.* Взаимосвязь личностной тревожности и социально-психологических характеристик подростков: автореферат. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05 / И.Н. Андреева. – Мн., 2002. – 21 с.