

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье показана роль идеологической работы в системе современного воспитания студентов. Отражены особенности гражданско-патриотического сознания студентов, выделены задачи, которые необходимо решить преподавателям в процессе формирования гражданской позиции студентов. Автором дан анализ работы по гражданско-патриотическому и идеологическому воспитанию, проводимой в других вузах РБ. Проанализированы различные факторы, влияющие на идеологические позиции студентов, на примере УО "МГУ им. А.А. Кулешова", а также показаны важнейшие направления идеологического воспитания, проводимые в вузе, направленные на формирование гражданско-патриотического сознания студентов.

Процесс гражданско-патриотического воспитания студентов был очень осложнен политическим кризисом и кардинальными переменами 90-х гг., протекавшими в условиях откровенной идеологической агрессии со стороны развитых стран Западной Европы и США. Главной целью этой агрессии стала молодежь и, в первую очередь, студенчество. Проведенные учеными исследования первой половины 90-х гг. свидетельствуют о том, что студенчество и старшеклассники реально могли стать опорой деструктивных сил [1]. Вместе с тем проведенные нами опросы в конце 2004 г. показали, что при правильной организации гражданско-патриотического воспитания молодежи незамедлительно проявляются положительные результаты [2]. Это объясняется тем, что навязываемые западными странами нормы морали не успели закрепиться в сознании студенчества. Сегодня в нашей республике гражданско-патриотическое воспитание студенчества обеспечено необходимыми документами, программами и методическим материалом. В то же время в условиях открытого демократического общества процесс воспитания проходит и будет проходить в условиях противостояния с политическими и идеологическими оппонентами. Следовательно, организация гражданско-патриотического воспитания должна предусматривать постоянный поиск новых форм и методов работы, анализ их эффективности и отказ от устаревших.

Студенчество представляет собой особенно сложный объект для гражданско-патриотического воспитания уже в силу своих возрастных особенностей,

связанных с завершением интеллектуального становления при отсутствии опыта профессиональной деятельности и высоком уровне теоретической подготовки. Студентам свойственно обостренное чувство справедливости, нетерпимость к недостаткам общества, амбициозность, стремление к самоутверждению, инфантильность.

Формирование гражданско-патриотического сознания и поведения студентов имеет свои особенности: этот процесс происходит при воздействии на студента не только педагогов вуза, но и его семьи и общественного окружения. Поскольку студенчество является наиболее интеллектуально развитой частью молодежи, для успешного осуществления гражданско-патриотического воспитания необходимо целенаправленное взаимодействие и системный подход в воспитании со стороны вышеперечисленных факторов (семья, вуз, общество). В процессе воспитания гражданско-патриотического сознания и поведения студентов преподавателям, на наш взгляд, необходимо решить следующие задачи:

- 1) сформировать верные представления о культурно-исторических ценностях народа;
- 2) сформировать эмоционально-оценочную сферу личности студента;
- 3) включить студентов в практическую деятельность по формированию патриотического сознания;
- 4) организовать совместную работу преподавателей, кураторов и родителей по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Организация воспитательного процесса в вузе (особенно на первых курсах) должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов. Так, студентам младших курсов свойственно чувство взрослости, которое обострено сознанием своего интеллектуального превосходства над родителями, другими взрослыми, критическим отношением к недостаткам общества. Стремление проверить свои возможности на деле, самоутвердиться реальным достижением ("заявить о себе"), открывает возможности для плодотворного сотрудничества студента и преподавателя. В ходе этого сотрудничества преподаватель выступает как лидер, и авторитет его во всех вопросах высок, а иногда и непререкаем. Разумеется, что и требования к преподавателю являются достаточно высокими. Так, при формировании гражданско-патриотического сознания очень важно сформировать у студента верные представления о событиях (исторических, культурных, политических и др.), качествах человека, нормах общественного поведения. При неправильной оценке событий в различных сферах материальной и духовной деятельности общества появляется и неправильная линия поведения, убеждений студента. При этом необходимо, чтобы теоретические знания в этой сфере подтверждались на практике участием студента в реальной деятельности: общественная жизнь вуза, учебная практика, волонтерская деятельность и т.д.

Анализ методов гражданско-патриотического воспитания в вузах Республики Беларусь показывает, что преобладающими до сих пор являются массовые формы идеологической воспитательной работы. Наиболее эффективная – индивидуальная работа со студентами – ведется в недостаточном объеме. С. Н. Захарова в своей работе "Гражданское образование школьников" [3, с. 14-20] выделяет 4 модели гражданского воспитания:

- 1) монодисциплинарная (предметная);
- 2) междисциплинарная;
- 3) промежуточная (внеурочная деятельность: курсы, факультативы, кружки)
- 4) институциональная (моделирование структуры демократического государства в рамках учебного заведения).

Наиболее подходящая модель для вуза, на наш взгляд, – монодисциплинарная, которая предусматривает введение в курс образования специальных предметов, направленных на изучение основ гражданского поведения: граждановедение, основы идеологии белорусской государственности, права человека. Преимущества этой модели – системность, последовательность, полнота изучаемого материала. Для устранения недостатков, приведенных С.Н. Захаровой [3, с. 15] (формальное отношение студентов к предметам), можно предложить такие методы работы, как выступление с докладами на семинарских занятиях, проведение исследований самими студентами, анкетирование, дискутирование, анализ и оценка своей работы. При этом не исключается введение в содержание других дисциплин элементов работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Формирование гражданско-патриотического сознания в вузе – это непрерывный процесс, в котором выделяют три периода, с учетом особенностей, характерных для каждого курса [4, с. 104]:

- 1) период адаптации (1 курс);
- 2) период развития (2-3 курсы);
- 3) завершающий период (4-5 курсы).

В соответствии с этими периодами преподавателем определяются особенности идеологической воспитательной работы. Причем в последнее время наметились следующие положительные тенденции воспитания патриотизма и гражданственности:

- организация и систематизация идеологической и воспитательной работы в вузах (создание нормативных документов, регламентирующих государственную молодежную политику, идеи, формы и методы воспитания, в том числе и гражданско-патриотического сознания);
- появление в вузах новых структур и должностей воспитательной направленности (воспитательные отделы, уделяющие особое внимание идеологической работе со студентами);
- организация управления воспитательным процессом в вузах, взаимодействие в этой работе Советов университетов, деканатов, кафедр, студенческого самоуправления;
- организация работы социально-психологических, педагогических центров помощи семье и молодежи;
- расширение возможностей получения высшего образования (платное обучение, частные вузы, резервирование мест для талантливой молодежи из провинции);
- усиление внимания государства к одаренной молодежи и курирование ее вплоть до начала трудовой деятельности (фонды Президента по поддержке талантливой молодежи, учреждение стипендий Президента);
- усиление роли социально-гуманитарных дисциплин в обучении специалистов.

Эффективность гражданско-патриотического воспитания во многом зависит от уровня идеологического сопровождения. Так, Приказом Министерства образования № 497 от 26.12.2003г. рекомендуются следующие методы его оценки:

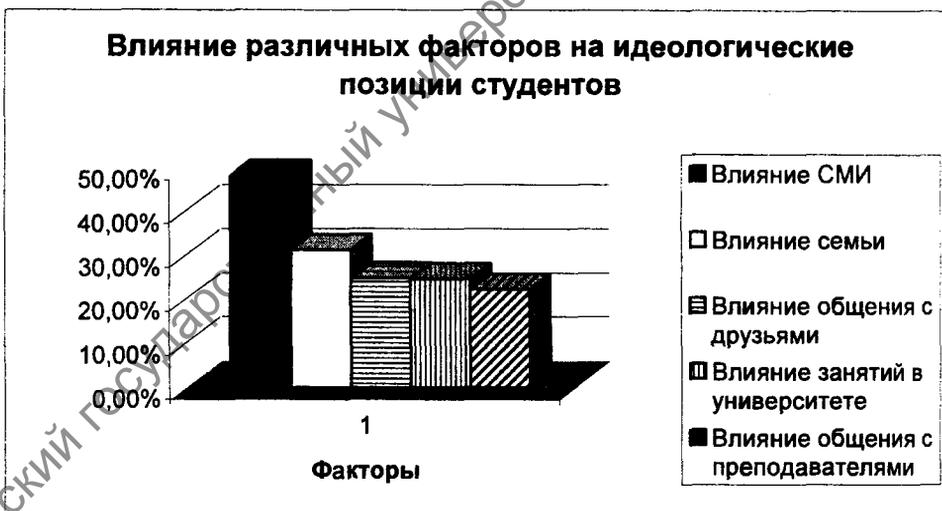
1. Психолого-педагогическое исследование сформированности ценностных ориентаций, мировоззрения, убеждений и поступков студентов.
2. Количественный и качественный анализ участия студентов в деятельности первичных организаций БРСМ.
3. Качественный анализ выполнения студентами общественных поручений и др. [5].

Эти методы позволяют точно и всесторонне определить эффективность идеологической составляющей патриотического воспитания. При их использовании преподаватель обязан проявлять чувство такта, уважать человеческое достоинство и право на собственное мнение студента. Недопустимо грубое давление инакомыслия. Использование перечисленных методов сопряжено с большим объемом исследовательской и социологической работы в студенческом коллективе, требующей сил и времени, поэтому преподаватель должен опираться в ней на студенческий актив (разработка, распространение, обработка различных анкет, результатов опросов и т.д.).

Надо отметить, что процесс воспитания не изолирован от внешнего мира, который включает не только учебные заведения, но и окружающее общество, средства массовой информации (СМИ). Направленность гражданско-патриотического воспитания и сама трактовка его основных понятий зависят от идеологической позиции воспитателя. Отсюда следует необходимость учитывать уровень влияния различных источников гражданско-патриотического воспитания и их идеологическую направленность.

В УО “Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова” был проведен опрос среди студентов по выявлению факторов, влияющих на идеологическое сознание студентов [6].

Результаты представлены в диаграмме.



Как видно из приведенной диаграммы, общение с преподавателями, как и занятия в университете занимают последнее место в формировании идеологического мировоззрения, наибольшую роль играют СМИ, которые отражают настроение людей и социально-политическую ситуацию в стране. Причем зачастую студенты стремятся получить основную информацию из зарубежных СМИ, которые контролируются идеологическими институтами соответствующих государств. Цель этой идеологической обработки – создать в РБ из студентов и молодежи не патриота, а “гражданина мира”. Это может поспособствовать установлению другими государствами контроля над экономикой и политикой РБ, завоеванию ее рынков и превращению ее в подчиненное государство, источник дешевого сырья, рабочей силы.

Диаграмма показывает, что существуют определенные недоработки воспитательных программ вузов и недостаточная квалификация части преподавательского

состава; из-за этого курсы социально-гуманитарных наук в вузах не выдерживают конкуренции с поступающей из СМИ тенденциозной информацией. Разумеется, все эти недоработки устраняются при правильной организации патриотического воспитания, которая должна обеспечить у студентов гармоничное сочетание личного и общественного, национального и общечеловеческого. На наш взгляд, идеологическое воспитание должно вестись через все популярные у молодежи каналы:

- через массовую культуру (без запрета иностранной, но с ограничением ее деструктивных проявлений);
- через общественно-политическую жизнь (в рамках демократических свобод необходимо создать условия для самовыражения молодежи, реформировать устаревшие общественные институты);
- через образование и воспитание (систему гуманитарных наук).

Одним из важнейших направлений идеологической деятельности является формирование информационной культуры студентов. Ими могут быть: группы информирования, с разработкой тематики часов, публикация информационных материалов на страницах университетских газет и журналов.

В УО "Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова" на базе читального зала постоянно действует выставка литературы "В помощь организаторам информирования". В центре курсовой подготовки работает отделение по подготовке лекторов и информаторов. Особую роль в информировании играет отдел идеологической и воспитательной работы, комплексная программа "Воспитание", проведение студенческих научно-практических конференций, "круглых столов", обучение студенческого актива в школе "Лидер".

Такие формы работы, как встречи с ветеранами, экскурсии и походы по местам боевой и трудовой славы, сбор и запись воспоминаний участников боевых действий, акции по оказанию помощи ветеранам занимают особое место в воспитательной работе со студентами [7, с. 288-291]. Значимой частью идеологической и воспитательной работы являются молодежные организации. Так, в БРСМ состоит 1200 студентов вуза.

В университете принята и осуществляется следующая система патриотического и гражданского воспитания студентов, входящая в комплексную программу университета "Воспитание", и основанная на Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в республике Беларусь [8, 9]:

1. Студенты 1 курса знакомятся с историей и традициями МГУ, включаются в волонтерское движение, изучают историю и культуру Могилевщины. Формы работы: экскурсии в музеи МГУ (5 музеев), в областные и городские (краеведческий, этнографический, художественный и др.) музеи.
2. На 2-4 курсах у студентов закладываются основы профессиональных знаний и опыта (начало педагогической практики: 2 курс – "пассивная" – присутствие студентов на занятиях; с 3 курса – "активная" – вначале в качестве воспитателей в пионерских лагерях или детских садах, а потом (4, 5 курсы) – самостоятельное ведение занятий). На этот период обучения приходится и наиболее активное участие студентов в работе факультета дополнительных профессий (получение специальности руководителя кружков и студий краеведения, изобразительного искусства, фольклора; работа в литературном объединении "Натхненне"), работа в школе "Лидер", экспедиции студентов по Могилевщине, активное участие в общественной жизни: в профсоюзных организациях, БРСМ, творческих объединениях, студенческих конференциях, фестивалях, КВН.
3. На 5 курсе, став уже носителями университетских традиций, студенты курируют первокурсников, руководят кружками и подрабатывают в средних школах.

Таким образом, приведенная система осуществляет воспитание гражданско-патриотических качеств у студентов на протяжении всего периода обучения и предусматривает собой различные формы и методы.

Анализ работ ученых других вузов показал, что гражданско-патриотическое и идеологическое воспитание осуществляется с использованием собственных оригинальных разработок:

- в БГУ используется создание проектов, связанных с акциями, проводимыми в рамках работы вуза по патриотическому воспитанию молодежи. Например, в 2005 г. проводились мероприятия, посвященные 60-летию Победы: "Долг", "Память", "Милосердие", "Спадчына". Студенты привлекаются к участию в различных социальных программах: "Никто не забыт", "Вахта памяти", "Ветеран живет рядом", реализуемых непосредственно университетом, а также студенческими организациями;
- в УО "Витебский государственный университет им. П.М. Машерова", кроме традиционных методов патриотического воспитания, активно используются информационные технологии: преподавателями создаются компьютерные программы ("Путь к себе", "Сознание", "Доброта"), с помощью которых определяется уровень гражданско-патриотического сознания личности;
- в УО "Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина" преподавателями использовался метод анкетирования среди студентов на выявление жизненных ценностей, в ходе которого было выяснено, что большой процент респондентов на первое место, наравне со здоровьем, ставит любовь к "маленькой родине", т.е. к дому и родителям, что свидетельствует о наличии у них патриотических чувств;
- преподаватели УО "Гродненский государственный университет им. Я. Купалы" используют в своей работе музыкальные произведения: Р. Паулса "Беспокойные сердца", произведения белорусских и русских композиторов, прослушивания произведений современных групп "Сябры", "Свята", "Золотое кольцо" и др. В результате преподавателями был сделан вывод о положительном влиянии фольклорной музыки на мировоззрение студентов и формирование у них любви к Родине и друзьям [10, 11, 12, 13, 14].

На наш взгляд, данные мероприятия, проводимые в вузах республики, позволяют духовно обогатить представителей молодежи и развить у них гражданско-патриотические качества личности, повысить уровень духовной культуры. От преподавателей вузов требуется высокий уровень мастерства и знаний не только по своему профилю, но и в вопросах психологии, идеологии, философии, истории; умение доходчиво объяснить сложные научные категории и заинтересовать студента своим предметом, не забывая при этом и о воспитании. Преподавателю необходимо обеспечить правильные представления студента о событиях (исторических, культурных, политических и др.), качествах человека, нормах общественного поведения. При незнании верных понятий, неправильной оценке событий в различных сферах материальной и духовной деятельности общества формируется и неправильная линия поведения, убеждений студента, т.е. неправильная идеология. При этом необходимо, чтобы теоретические знания в этой сфере подтверждались на практике участием студента в реальной деятельности: общественной жизни вуза, учебной практике, волонтерской деятельности и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Барчук, А.Л.** Патрыятычнае выхаванне старшакласнікаў на ўроках беларускай літаратуры і ў пазакласнай рабоце: дыс. ... канд. педаг. навук / А.Л. Барчук. – Мінск, 1997. – 115 с.

2. **Вераксо, Е.Г.** Организация работы по патриотическому воспитанию студентов и старшеклассников (с начала 90-х годов XX века и до наших дней) / Е.Г. Вераксо // *Веснік МДУ імя А.А. Куляшова*. – 2005. – № 4 (22). – С. 190-193.
3. **Захарова, С.Н.** Гражданское образование школьников в современных условиях / С.Н. Захарова // *Проблемы выхавання*. – 2003. – № 4. – С. 12-20.
4. **Бойко, В.И.** Патриотическое сознание: сущность и формирование / В.И. Бойко. – Новосибирск: Сибирское отделение, 1985. – 254 с.
5. Приказ Министерства образования № 497 от 26.12.2003 г.
6. Основные направления идеологической и воспитательной работы. По материалам выступления 1-го проректора МГУ им. А.А. Кулешова М.И. Вишневого // *Універсітэцкі вестнік*. – № 8(100). – 2005. – С. 1-2.
7. **Кузьмина, Т.Н.** В новый год – с новыми планами / Т.Н. Кузьмина // *Універсітэцкі вестнік*. – 2005. – № 7 (99). – С. 2.
8. Воспитание. Комплексная программа и методические рекомендации по организации воспитательной работы. – Могилев. – 1998. – 15 с.
9. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ // *Настаўніцкая газета*. – 2000. – 22 лютага.
10. **Авдошко, И.М.** Формирование гражданской позиции студентов педагогического факультета / И.М. Авдошко // *Молодежь в современном обществе: правовые, экономические и социально-культурные проблемы: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых*. – Минск, 2005.
11. **Артемчик, В.В.** Проблемы патриотического воспитания / В.В. Артемчик // *Ценностные ориентации белорусской молодежи на рубеже XXI века*. – Могилев, 1998. – С. 112.
12. **Бобрович, В.И.** Воспитание гражданина: политическое и гражданское образование в переходный период / В.И. Бобрович // *Вышэйшая школа*. – 1997. – № 5. – С. 19-22.
13. **Русецкий, А.В.** Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании патриотических ценностей современного студенчества / А.В. Русецкий, Л.А. Гащенко // *Воспитательные возможности вуза: сборник трудов респ. науч.-практ. конф.* – Витебск, 2001. – С. 62.
14. **Рычков, А.Е.** Политические ценности как фактор формирования чувства гражданской принадлежности учащейся и студенческой молодежи / А.Е. Рычков // *Студенческая молодежь в меняющемся обществе: материалы респ. конф.* – Брест, 2003. – С. 212.