

РОЛЬ САМОСОЗНАНИЯ В ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

В статье анализируется ряд аспектов вопроса о роли самосознания в личности и профессиональной деятельности психолога, в том числе о месте и значении самосознания в структуре профессионально важных качеств (ПВК) психолога, о его значении в развитии ПВК на этапе подготовки специалиста в вузе и на начальных этапах его профессиональной деятельности, о влиянии структуры и специфики самосознания (Я-концепции) психолога на окружающих людей, в первую очередь клиентов, о личностных противопоказаниях для работы психолога, а также о психологических возможностях осознания и разрешения внутриличностных проблем у студентов-психологов и работающих специалистов.

Введение

Государственное решение вопросов эффективной профессиональной подготовки специалистов-гуманитариев предполагает развитие у них психологических качеств, соответствующих будущей профессии. Особенностью психологического образования является то, что оно создает реальные возможности для личностных и профессиональных преобразований на уровне самосознания у студентов, которые в настоящее время не используются в полной мере. Необходимость учета этих возможностей в учебно-воспитательном процессе с ориентировкой на конечный результат – подготовка компетентного специалиста-психолога – делает актуальным изучение вопроса о роли самосознания в личности и профессиональной деятельности психолога.

Основная часть

Приступая к анализу, мы выделили следующие аспекты обозначенного вопроса:

1. Определение места и значения самосознания в структуре профессионально-важных качеств (ПВК) психолога.
2. Влияние самосознания на развитие ПВК на этапе подготовки специалиста в вузе и на начальных этапах его профессиональной деятельности.
3. Влияние структуры и специфики самосознания психолога (Я-концепции) на окружающих людей, клиентов.
4. Личностные противопоказания для работы психолога.
5. Основные направления развития самосознания студентов-психологов в вузе.

Одним из первых структуру ПВК психолога описал К. Роджерс [1]. В ней он выделяет следующие группы качеств: интеллектуальные, коммуникативные, эмо-

ционально-волевые, рефлексивные и социально-личностные. К интеллектуальным качествам К. Роджерс относит высокие умственные способности, оригинальность и гибкость мышления, потребность в новых знаниях, широту культурных взглядов, глубокие интересы в психологии; к коммуникативным – интерес к людям, уважение к личности других, терпимость, отсутствие высокомерия, способность устанавливать дружеские и эффективные контакты, такт во взаимодействии; к эмоционально-волевым – способность быть толерантным к давлению, самообладание, стабильность; к рефлексивным – понимание собственных личностных характеристик, осознание сложности мотивации, нравственную регуляцию поведения; к социально-личностным – трудолюбие, принятие ответственности.

Несомненна взаимосвязь самосознания и интеллекта в личности психолога. Интеллект психолога реализуется через развитие специфических для профессии интеллектуальных способностей. По классификации известного американского психолога Г. Гарднера речь идет об интерличностных (понимание других) и интраличностных (понимание себя) способностях [2]. Еще Р. Кэттелл, определяя на основе опросника "16-PF" профессиональные портреты специалистов, выявил, что фактор "В" – логическое мышление, сообразительность – имеет большое значение в структуре личностных качеств профессионального психолога. Но не меньшее значение имеет и фактор "N" – искушенность в общении, сознательная лояльность, тактичность, социальный интеллект [3].

По-нашему мнению, интеллект психолога, специализируясь в сфере эмоций, отношений и поступков человека, в том числе своих собственных, теснейшим образом соединяется с его самосознанием. Именно взаимосвязь интеллекта, эмоций, личности и самосознания определяет такие важные для психолога качества, как социальный и эмоциональный интеллект.

Среди коммуникативных качеств психолога важнейшим является умение понимать других людей и психологически корректно воздействовать на них. Как пишет Э.В. Крецан [4], талант общения психолога включает в себя 5 блоков качеств:

- 1) способность к полному и правильному восприятию объекта, наблюдательность, быстрая реакция в ситуации;
- 2) способность к пониманию внутренних свойств и особенностей объекта, проникновение в его духовный мир, психологическая интуиция, основанная на глубокой общей эрудиции и гуманистической направленности;
- 3) способность к сопереживанию, сочувствие, доброта и уважение к человеку, готовность помочь;
- 4) способность к самоанализу, интерес к собственной личности и личности других людей;
- 5) способность управлять самим собой и процессом общения, умение быть внимательным, умение слушать, тактичность, умение устанавливать контакт, вызывать доверие, обладание чувством юмора.

Рано или поздно психолог-практик приходит к пониманию факта: "то, что наиболее присуще мне лично, относится и ко всем людям". При этом, по мнению К. Роджерса, понимание наличия духовной идентичности людей, несомненно, снижает у психолога субъективный порог риска при "открывании" души другому. Подобная установка помогает психологу профессионально грамотно общаться с клиентами [1].

Несмотря на то что многие исследователи особо выделяют группу рефлексивных качеств в структуре ПК психолога, вряд ли можно утверждать, что самосознание является лишь одним из ее компонентов. По-нашему мнению, самосознание играет системообразующую, интегрирующую роль и более или ме-

нее широко представлено во всех группах профессионально важных качеств психолога.

Практика показывает, что не всегда студенты-психологи, успешно выдержавшие вступительные экзамены и успешно обучавшиеся в вузе, столь же успешны в профессиональной деятельности. Успешная профессиональная самореализация начинающих психологов часто зависит от правильности выбора специализации, а также от того, насколько у них сформированы установки на будущий индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

В деятельности современного психолога можно выделить шесть форм: преподавание, научное руководство; научно-исследовательская деятельность, супервизорство, психодиагностическая и психокоррекционная работа. Разные формы деятельности предполагают реализацию разных качеств и способностей. Для студента-психолога возможны разные варианты профессионализации.

Современная система вузовской подготовки предоставляет широкие возможности студентам-психологам для приобретения профессионального опыта, связанного с приобщением к разным формам трудовой деятельности. Это дает возможность не только выбрать форму деятельности, психологически более "удобную" для будущей работы, но и развить профессиональные навыки и качества с опорой на имеющиеся способности.

Вместе с тем не стоит спешить с окончательным выбором специализации. На первом этапе важно, чтобы студент-психолог освоил все стороны профессиональной деятельности по уже отработанным схемам и процедурам. Возможность и необходимость перехода на собственный путь профессионального развития приходит с опытом. Кроме того, ввиду большой ответственности работы психолога студентам и молодым специалистам приходится отказываться от несвоевременного экспериментирования в профессии. Формирование индивидуального стиля деятельности будущего психолога предполагает усиленную работу самосознания, активизацию всех его функций, в том числе самопознания, самоконтроля, саморазвития и самокоррекции.

В современном обществе деятельность психолога рассматривается как особый механизм социального управления. Применяя средства психологического воздействия, психолог оказывает влияние на жизненный путь человека, обратившегося к нему за помощью, на его гражданское и профессиональное становление. В связи с этим остро встают вопросы о внутреннем облике (Я-концепции) психолога и о моральной ответственности в его работе.

Многие специалисты полагают, что одним из путей решения этих вопросов является работа преподавателей вуза по формированию у студентов-психологов особой структуры самосознания, в основе которой лежат четкие нравственные и профессиональные ориентиры [5; 6; 7], в частности, речь идет о формировании позитивной Я-концепции будущего психолога.

Г.В. Гатальская, опираясь на концепцию А. Маслоу, выделяет ряд характеристик психолога с позитивной Я-концепцией [6].

1. Принятие себя как личности, чувство уверенности в себе, самоуважение, основанное на заслуженном уважении других, а не на славе, социальном положении или лести.
2. Принятие других такими, какими они являются, что предполагает проявление терпимости к недостаткам, ошибкам других людей, осознание человеческой ценности другого, без какого-либо желания манипулятивно использовать его.

3. Позитивная профессиональная направленность на психологическую деятельность, принятие себя как психолога; чувство профессиональной уверенности в себе, достоинство и осознание полезности и необходимости себя как психолога в мире.
4. Наличие системы философских или религиозных убеждений, позволяющей организовать свой внутренний и внешний мир в единое наполненное смыслом целое.
5. Стремление к самоактуализации – полному раскрытию и использованию своих способностей, талантов и потенциала личности, активность, открытость для новых идей и опыта, свежесть восприятия, гибкость мышления, любовь к экспериментированию, креативность, центрированность на определенной исследовательской проблеме.

Обязательным условием достижения позитивной Я-концепции у будущего психолога является выработка у него способности осознавать и разрешать собственные внутриличностные проблемы. Как пишет С.С. Харин, психолог должен постоянно прорабатывать собственную личность, находиться в процессе самопознания и самопонимания. Для этого ему следует быть открытым к восприятию реальности мира внешнего и своего внутреннего, доверять личному жизненному опыту, научиться принимать и понимать себя и людей [8].

В последнее время в психологической литературе активно обсуждается вопрос о личностных противопоказаниях для работы психолога. Известный специалист в области современной психодиагностики Л.Н. Собчик провела исследование свойств самосознания и личности психологов, занимающихся разными формами психологической деятельности [9]. Психологи-практики, занимающиеся психодиагностической и психокоррекционной работой, отличались высоким вербальным интеллектом, интуитивностью, эмпатией, хорошими коммуникативными способностями, но иногда и более высокими показателями индивидуалистичности поисковой активности. Психологи-исследователи обнаруживали высокие баллы как по вербальным, так и по формально-логическим интеллектуальным пробам, но отличались более выраженными чертами абстрактного гуманизма и демонстративности при меньшей мягкости и способности к состраданию.

Была выявлена также немногочисленная группа психологов с ярко выраженной тенденцией к отрыву от реальности, с заостренным чувством собственного превосходства над другими, достаточно хладнокровно “анатомирующих” переживания своих пациентов, способных упиваться своей властью над другими, мало озабоченных последствиями своих психотерапевтических сеансов. У них были выражены субъективизм и амбициозность. А такие черты, как гуманность, жертвенность, эмпатийность проявлялись очень слабо.

Проведенное Л.Н. Собчик исследование остро поднимает проблему специального отбора студентов на психологические специальности с учетом направленности их личности и особенностей самосознания. К сожалению, на сегодняшний день возможности отбора студентов на психологические специальности до конца не изучены. Несмотря на то что многие вузы проводят собеседование и тестирование абитуриентов, поступающих на психологические специальности, единых критериев отбора не существует.

По-мнению И.В. Вачкова и др., внутриличностными препятствиями в профессиональной деятельности психолога являются незрелость личности, эмоциональная поглощенность ролью психолога, эгоцентрическая направленность, психологическая непроработанность личности [10]. Однако, как показывает опыт подготовки студентов-психологов, эти препятствия, как правило, являются преодолимыми. Опыт участия в психологических тренингах, развитие навыков самопознания, саморегу-

ляции и самокоррекции дают возможность студентам-психологам достигать личностного и профессионального роста, прорабатывать имеющиеся проблемы.

По нашему мнению, эффективное развитие самосознания будущих психологов можно осуществлять путем реализации в вузе особой системы профессионально-личностной подготовки, в рамках которой можно выделить четыре основных направления.

Первое направление можно определить как “Усиление профессиональной составляющей университетской подготовки специалиста-психолога”. Оно связано с введением в программу подготовки профессионально ориентированных учебных предметов и практических занятий, а также с привлечением к образовательному процессу высокопрофессиональных специалистов-психологов.

Второе направление – “Использование методов и технологий профессионально-личностного развития, его диагностики и коррекции в процессе подготовки студентов-психологов”. Это предполагает широкое использование в учебно-воспитательном процессе диагностических, развивающих и коррекционных процедур, в первую очередь обучающих тренингов, которые позволяют актуализировать самосознание студентов-психологов, способствуют формированию у них адекватной самооценки, личностной перцепции и рефлексии.

Третье направление – “Совершенствование работы социально-психологической службы вуза”. Речь идет об активном взаимодействии студентов-психологов со специалистами социально-психологической службы. Во-первых, это консультирование студентов-психологов по вопросам профессионального становления. Во-вторых – индивидуальная психологическая помощь студентам-психологам в разрешении внутриличностных проблем и кризисов. В-третьих – привлечение студентов-психологов к работе социально-психологической службы по проведению просветительских и коррекционно-развивающих занятий со студентами других (непсихологических) специальностей.

Четвертое направление – “Поддержка неформальных путей профессионально-личностного развития” – должно стимулировать самостоятельную профессиональную активность у студентов-психологов, в том числе написание учебных работ, тезисов, статей, участие в конференциях, тренингах, семинарах, проводимых сверх программы вузовской подготовки.

Заключение

Таким образом, самосознание – основополагающий компонент структуры ПК психолога. Самосознание в большей или меньшей степени представлено во всех группах качеств личности, определяющих успешность психолога в профессиональной деятельности: интеллектуальных, эмоционально-волевых, коммуникативных, рефлексивных и социально-личностных.

Профессиональная деятельность психолога оказывает значительное влияние на его личность, актуализирует внутренний ресурс развития, укрепляет и стабилизирует структуру самосознания.

Основными функциями самосознания личности психолога являются: самопознание, саморегуляция, саморазвитие и самокоррекция. Развитие этих функций происходит в ответ на необходимость психологически грамотно, на основе принципов гуманности выстраивать отношения с окружающими людьми, прежде всего с клиентами, позитивно воздействовать на их личность. Это становится возможным только в том случае, если личность самого психолога имеет богатое внутреннее содержание, позитивную Я-концепцию, а его внутриличностные проблемы осознаны, постоянно прорабатываются и находят пути для творческого разрешения.

При подготовке студентов-психологов в вузе важно не только дать им знания, умения и навыки по выбранной специальности, но и создать условия для личностного роста, используя все возможности развития их профессионального и личностного самосознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Роджерс, К.** Клиент-центрированная психотерапия / К. Роджерс. – М.: Психотерапия, 2007. – 558 с.
2. **Gardner, H.** (1983). *Frames of Mind*. – New York: Basic Books.
3. Общая психодиагностика. Основы психодиагностики, неметодической психотерапии и психологического консультирования / А.А. Бодалев [и др.]; под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 304 с.
4. **Крецан, Э.В.** Практика студентов социально-психологического факультета / Э.В. Крецан // Психология в вузе. – 2007. – № 1. – С. 60-71.
5. **Буякас, Т.М.** Основания и условия профессионального становления студентов-психологов // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология. – 2005. – № 2. – С. 7-17.
6. **Гатальская, Г.В.** Позитивная Я-концепция личности психолога как основа профессионального роста / Г.В. Гатальская // Психология. – 2002. – № 3. – С. 106-119.
7. Тренинг профессионально-личностного роста психолога / Сост. В.И. Слепкова [и др.]. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 80 с.
8. **Харин, С.С.** Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт / С.С. Харин. – Мн.: Изд. В.П.Ильин, 1998. – 352 с.
9. **Собчик, Л.Н.** Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 72 с.
10. **Вачков, И.В.** Введение в профессию “психолог” / И.В. Вачков и др. – М.: Изд-во МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2004. – 463 с.