

ДИАГНОСТИКА МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В статье рассматриваются принципы создания шкал оценки проявления механизмов психологической защиты личности старшеклассников; описываются этапы разработки шкал и представлен полученный диагностический материал. Шкалы позволяют предполагать степень выраженности и основные стратегии психологических защит, к которым может тяготеть личность. Для интерпретации данных желательно располагать некоторыми сведениями о характере, поведении, условиях жизни, воспитания и обучения обследуемого. Однако для широкого использования метода требуется дополнительная работа с определением внешней валидности.

Введение

В настоящее время в психологии проблема психологической защиты является одной из самых актуальных. Многими исследователями [1; 2] накоплен интереснейший материал по этой проблеме, однако единой целостной теории психологической защиты личности еще не создано. Не так много исследований, в которых бы рассматривалось, как изучается психологическая защита на практике с помощью конкретных методик.

Основная часть

Методы и организация исследования

Большой популярностью при изучении личности пользуется Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI), являющийся многомерным тестом самоотчета. Эта методика охватывает большинство проблем психологии личности, поэтому можно предположить, что MMPI содержит в себе возможности для обнаружения особенностей психологической защиты личности. Нами были тщательно просмотрены шкалы MMPI, в том числе и дополнительные, и выбраны те шкалы, которые, по нашему мнению, содержат подходящий материал для изучения особенностей психологической защиты личности.

В дальнейшую задачу входило с помощью полученного опросника обследовать учащихся старших классов с целью изучения особенностей их психологической самозащиты личности. Предполагалось, что особенности самозащиты могут быть связаны с полом обследуемых, с особенностями школы и места жительства, с возрастом. Для этого были выбраны ученики 9–11-х классов гимназии № 2 г. Витебска, а также группа учащихся, обучающихся на втором курсе в УО «Витебский государственный технологический колледж» по специальности «художественная обработка древесины (резчик)». Обследование проходило в группах-классах. Распечатанный на листах стимульный материал и бланки ответов предъявлялись лично каждому ученику. Выборка составила 346 человек.

Процедура анализа ответов осуществлялась с помощью факторного анализа. Факторизация проводилась с помощью персонального компьютера (пакет Statistic 6.0). В результате факторного анализа было выделено шесть общих факторов, которые анализировались после вращения [3].

Далее были отобраны пункты для стимульного материала с учетом максимальных факторных весов с одинаковым знаком. Используя алгоритм проверки шкалы на внутреннюю валидность с помощью критерия главного фактора, обнаружили, что такая сходимость имеет место в четырех случаях, а именно: на основании факторов 1,5,6 оформились шкалы, состоящие из десяти пунктов, на основании 2-го фактора оказалось возможным сформировать шкалу из девяти пунктов. Из материала факторов 3,4 сформировать шкалы по критерию главного фактора не удалось, так как при большом количестве пунктов наблюдается внутренняя согласованность, а при меньшем количестве они противоречивы. Таким образом, мы получили четыре отличающиеся друг от друга шкалы, для которых характерна структурная валидность.

Описания полученных шкал оценки психологической защиты личности

Полученные шкалы позволяют судить о степени выраженности и основных стратегиях психологической защиты, к которым может тяготеть исследуемый.

Таблица 1

Структура шкалы № 1

№№ п/п	№№ по опроснику	Факторный вес	Пункты шкалы
1	85	0,52821	Критика и замечания всегда очень задевают меня
2	116	0,63786	Я часто тревожусь
3	168	0,42343	В школе мне трудно говорить перед всем классом
4	182	0,54033	Меня никто не понимает
5	188	0,56809	Я часто перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с тем, кого я увидел
6	195	0,52993	Бывает, что я отказываюсь от начатого дела потому, что не верю в свои силы
7	198	0,69289	Я все принимаю близко к сердцу
8	263	0,49399	Я боюсь находиться в маленьком закрытом помещении
9	268	0,38771	Всякая грязь пугает меня и вызывает отвращение
10	294	0,54396	Иногда мне кажется, что я нахожусь на грани нервного срыва

Лицам с высокой оценкой по этой шкале, по всей вероятности, будут свойственны общая эмоциональная напряженность, повышенная чувствительность к реакциям окружающих, склонность к раздумьям, выраженная глубина переживаний, скептицизм, неуверенность в своих возможностях, низкая самооценка. Как правило, для таких лиц характерно преобладание пассивной личностной позиции, уход от решения проблем, избегание ситуаций неуспеха, инертность в принятии решений. И, как следствие этого, у них могут формироваться либо черты зависимости, либо дистантность, либо болезненно заостренное чувство собственного достоинства.

Аффилиативная потребность, т.е. потребность в понимании, любви, доброжелательности, по-видимому, фрустрируется. Появляется склонность к острому переживанию неудач, волнениям, повышенному чувству вины, самокритичности, неуверенности в себе. Пессимистическая оценка своих возможностей может формировать тенденцию полагаться на то, что само собой складывается, т.е. фатализм.

По-видимому, для этих лиц будут характерны такие механизмы психологической защиты личности, как отказ от самореализации и усиление контроля сознания. Страх несоответствия "идеальному Я" и низкая стрессоустойчивость могут формировать выраженное "Супер-Эго". У таких лиц часто наблюдается соматизация тревоги, что является биологическим способом защиты. Склонность к фиксированным страхам, в частности, страх замкнутого пространства. Маленькое закрытое помещение пугает, так как ограничивает возможность ухода, избегания. Затрудненная адаптация проявляется в неуверенности в жизни, ощущении неопределенности своего статуса, тревожном ожидании всяческих неприятностей.

Таблица 2

Структура шкалы № 2

№№ п/п	№№ по опроснику	Факторный вес	Пункты шкалы
1	58	0,65406	Временами я испытываю сильное желание сделать что-нибудь вредное или неприличное
2	66	0,50729	Некоторые люди так любят командовать, что меня тянет делать все наоборот, даже если я знаю, что они правы
3	110	0,42891	Считаю, что некоторые мои поступки нельзя простить
4	124	0,43679	Я люблю поговорить на сексуальные темы

Окончание табл. 2

№№ п/п	№№ по опроснику	Факторный вес	Пункты шкалы
5	150	0,48154	Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным
6	206	0,50490	Люди часто разочаровывают меня
7	236	0,65054	Есть люди, которых я так не люблю, что в глубине души радуюсь их неприятностям
8	256	0,55209	Я могу сослаться на болезнь, чтобы избежать чего-нибудь неприятного
9	276	0,34352	Я берусь за дверные ручки без страха заразиться

Для лиц с высоким показателем по этой шкале свойственна некоторая эмоциональная нестабильность, в какой-то мере импульсивность, характерны неустойчивые, часто завышенные требования к окружающим. Наблюдается тенденция к противодействию внешнему давлению, склонность опираться в основном на собственное мнение, а может быть, на сиюминутные побуждения. Они, как правило, стремятся к независимости, для них характерны низкая подчиняемость, подчеркнутая независимость.

В ситуации невозможности реализовать свои потребности для снижения напряжения и при столкновении с неприемлемой для самооценки личности информации, очевидно, может сработать такой защитный механизм, как вытеснение. Вытеснение может сопровождаться отреагированием на поведенческом уровне с критическими высказываниями, протестными реакциями. Такой тип реагирования может быть связан с защитой по типу проекция, когда индивид приписывает окружающим черты, присущие ему самому, и за это карает. В определенных ситуациях у лиц с высоким показателем по данной шкале может оказаться задействованным такой механизм защиты, как избегание травмирующей ситуации.

Таблица 3

Структура шкалы № 3

№№ п/п	№№ по опроснику	Факторный вес	Пункты шкалы
1	32	0,21338	Я нравлюсь большинству людей, которые меня знают
2	70	0,46136	Я верю в будущее
3	82	0,46418	Я люблю собирать цветы и выращивать комнатные растения
4	84	0,58251	Я считаю, что моя жизнь столь же хороша, как у большинства моих знакомых
5	92	0,08621	Я вел (веду) дневник
6	125	0,48755	Я всегда следую чувству долга и ответственности
7	223	0,53473	Если возникает такая необходимость, то я умею организовать и повести за собой людей
8	264	0,38959	Лучше всего быть искренним и откровенным
9	273	0,56768	Обычно я упорно отстаиваю свое собственное мнение
10	293	0,37577	Будь я художником, мне бы нравилось рисовать детей

Для лиц с высокой оценкой по данной шкале будут характерны сангвинические черты, такие как оптимистичность, высокая самооценка, деловитость, спокойствие и уверенность в себе, вера в свои силы. По-видимому, у девушек оценка по этой шкале будет выше, чем у юношей. Высокая оценка у юношей свидетельствует о гуманистической направленности интересов, некоторой сентиментальности, потребности в гармоничных дружелюбных отношениях. Эти

лица проявляют склонность к построению устойчивой системы взглядов и принципов, склонны к независимости в отстаивании своего мнения.

В ситуации угрозы позитивной самооценке, возможно, сработает такой механизм психологической защиты личности, как отрицание. Сублимация – это, по-видимому, такой механизм защиты, который также будет свойственен такому типу личности, когда сексуальная или агрессивная энергия человека переводится в другое русло, в приемлемое и поощряемое общество, например, в интеллектуальную деятельность, в физическую активность, в творчество. Таким образом, человек находит удовлетворение, сублимируя свои влечения.

Таблица 4

Структура шкалы № 4

№№ п/п	№№ по опроснику	Факторный вес	Пункты шкалы
1	175	0,52474	Большинству людей в глубине души жаль поступаться своими интересами ради других
2	189	0,42894	У меня отсутствуют враги, которые всерьез желают мне навредить
3	200	0,48526	Огонь меня мало пугает
4	214	0,51186	Если бы представилась возможность, я бы смог совершить дела, полезные всему человечеству
5	215	0,41582	У меня отсутствует страх перед водой
6	220	0,35766	Мне бы доставило удовольствие провести мошенника его же способом
7	231	0,59698	Я человек твердых убеждений
8	242	0,46627	Я люблю волнение и напряжение большого скопления людей
9	261	0,53656	Меня раздражает самоуверенная нетерпимость и фанатичность некоторых людей
10	291	0,49228	Я люблю читать о науке

Для лиц с высоким показателем по данной шкале будут свойственны активная личностная позиция, высокая поисковая активность, склонность опираться на собственное мнение, высокая самооценка. Они не идеализируют людей, но и не сторонятся их. Для лиц такого типа, по-видимому, будут свойственны следующие типы защитных механизмов, снижающие напряжение при невозможности реализовать насущную потребность: 1) рационализация с обесцениванием объекта фрустрированной потребности (вариант “Лиса и виноград”: если желаемое недостижимо, то ценность его в глазах индивида снижается); 2) отреагирование во вне по внешне обвиняемому типу, когда человек дает волю своим негативным эмоциям, проявляя их в том или ином виде. Этот тип реагирования связан с защитным механизмом по типу проекции: индивид приписывает окружающим те негативные качества, которые присущи ему самому.

Стандартизация осуществлялась путем ранжирования всех опрошенных представителей молодежи на основании оценок по каждой шкале. Подсчитывалось, скольким обследуемым соответствует каждый из выписанных в таблице процентов, а затем приписывались им соответствующие станайны. Результаты позволили создать шкалы перевода “сырых” оценок в станайны.

Таблица 5

Таблица перевода “сырых” счетов в станайны

Станайны	Шкалы			
	1	2	3	4
9	28 и выше	29 и выше	24 и выше	34 и выше
8	26-27	26-28	27-33	32-33
7	23-25	23-25	25-26	30-31

Окончание табл. 5

Станайны	Шкалы			
	1	2	3	4
6	20-22	20-22	23-24	28-29
5	17-19	17-21	20-23	25-27
4	14-16	14-16	17-19	22-24
3	11-13	11-13	14-16	19-21
2	8-10	9-10	12-13	17-18
1	7 и ниже	8 и ниже	11 и ниже	16 и ниже

Представленную таблицу можно использовать для интерпретации данных по шкалам. Таким образом, получаем возможность сравнивать результаты обследуемого по каждой шкале, определять его место в выборке, соотносить его результат с результатами других обследуемых, сопоставлять результаты обследуемого по данному тесту с его же результатами по другим тестам.

Заключение

Успешное развитие личности зависит от многих причин. Важную роль в этом играют механизмы психологической защиты личности. Набор защитных механизмов индивидуален и характеризует уровень адаптации. Поскольку роль защиты неоднозначна, к тому же способность ее выполнять свои функции у разных людей неодинакова, возникает необходимость различать защиту, выполняющую профилактические функции, и защиту, которая может являться неадекватной формой адаптации. Поэтому психологу, работающему со школьниками, важно иметь такие диагностические методики, которые могут помочь определять основные тенденции, к которым тяготеет личность в плане психологической защиты себя в травмирующих ситуациях.

Создание таких методик требует основательного изучения проблемы, анализа ресурсов в имеющемся диагностическом инструментарии, и разработки на его основе новых методик, которые могут быть доступны психологу, достаточно просты в обработке и при этом прогностичны [4]. Наше исследование и решает эту проблему.

Кроме того, в результате изучения установлено, что традиционная процедура разработки опросных личностных шкал может использоваться для разработки методов изучения психологической защиты личности. Стимульный материал ММРІ дает возможность для построения таких методов. На материале обследования старшеклассников были получены четыре отличающиеся шкалы, для которых характерна структурная валидность. Шкалы позволяют предполагать степень выраженности и основные стратегии психологических защит, к которым может тяготеть личность.

Результаты стандартизации и все методическое обеспечение готово к опытной эксплуатации. Обследуемому может быть дана оценка по каждой шкале, имеется возможность сравнения степени выраженности и особенностей психологической защиты разных обследуемых друг с другом. Для интерпретации данных желательно располагать некоторыми сведениями о характере, поведении, условиях жизни, воспитания и обучения обследуемого. Это даст возможность сделать более обоснованное заключение об особенностях защитных стратегий и их роли в приспособляемости личности к среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Соколова, Е.А.** Связь психологических механизмов защиты с аффективно-когнитивным стилем личности у пациентов с повторными суицидальными попытками / Е.А. Соколова // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психол. – 2006. – № 2.

2. **Богомаз, С.Л.** Самоанализ: подходы, тенденции, возможности и ограничения / С.Л. Богомаз // Веснік ВДУ імя П.М. Машэрава. – 2005. – № 2 (36).
3. **Секун, В.И.** Психология активности / В.И. Секун. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 1996.
4. **Янчук, В.А.** Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эклектический подход / В.А. Янчук. – Мн.: Бестпринт, 2000.

Поступила в редакцию 30.06.2008 г.