

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А. КУЛЕШОВА»

С.П. ЧУМАКОВА

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКЕ**

для студентов педагогического факультета

Методические рекомендации

Могилев 2010

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
УО « МГУ им. А.А. Кулешова»*

Рецензент

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
МГУ им. А.А. Кулешова **Е.А. Башаркина**

Чумакова, С.П.

Практические занятия по социальной педагогике для студентов педагогического факультета: методические рекомендации / С.П. Чумакова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2010. - 47с.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам педагогического факультета в овладении основами социальной педагогики. Для каждой темы практических занятий разработаны система вопросов и творческих заданий для самостоятельной работы студентов, список рекомендуемой литературы, технология проведения занятия. Методические материалы, содержащиеся в приложениях, могут быть использованы на практических занятиях и в педагогической деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества требует новых подходов к воспитанию подрастающего поколения. Школа и другие общественные институты, призванные формировать личность, не могут не учитывать в ходе педагогического процесса социальную среду, в которой живет и развивается личность. Социокультурная среда, способная позитивно влиять на самореализацию личности, становится полноправным участником учебно-воспитательного процесса. В связи с этим педагогам необходимо знать, какие социальные обстоятельства прямо или опосредованно влияют на воспитание человека, как можно создать благоприятные условия для развития человека, как можно уменьшить эффект влияния неблагоприятных обстоятельств. Ответ на эти вопросы дает социальная педагогика, изучающая социальное воспитание в контексте социализации.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование у студентов теоретических представлений о предмете и задачах социальной педагогики, ее связи с другими педагогическими дисциплинами;
- осмысление проблем социального воспитания и социализации личности;
- углубление понимания того, что школа и семья являются важнейшими социальными институтами и субъектами воспитания детей и учащейся молодежи;
- формирование у будущих учителей готовности к выполнению социальных и воспитательных функций, вооружение студентов основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

Исходя из задач была определена структура курса «Социальная педагогика». Он начинается с рассмотрения специфики социальной педагогики как области научного знания и сферы практической деятельности, социализации как социально-педагогического явления. Затем раскрываются обстоятельства, в которых происходит социальное воспитание, социализирующие функции и особенности воспитательного влияния на личность ребенка семьи, воспитательно-образовательных учреждений, группы сверстников. Большое внимание уделяется содержанию и методам социально-педагогической работы с семьей, детьми с девиантным поведением, одаренными детьми. На изучение курса отводится 28 часов (лекции – 18 часов, практические занятия - 10 часов).

Предлагаемые рекомендации по каждой теме включают информационно-оценочный и деятельностно-творческий блоки. Технология изучения темы на практическом занятии адекватна логике творческого овладения учебным материалом, реализует последовательное прохождение этапов постановки проблемы, осмысления, рефлексии. При изучении курса студенты выполняют различные учебно-исследовательские, творческие работы и задания: написание педагогических эссе, подготовка презентаций по теме, разработка педагогических рекомендаций, планов-конспектов, проектирование педагогической деятельности, анализ социально-педагогических ситуаций и др.

Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности

Социальная педагогика - отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.).

Термин «социальная педагогика» был предложен немецким педагогом Адольфом Дистервегом в сер. 19 века, но активно стал употребляться лишь в начале 20 века. Это связано с тем, что во 2-ой половине 19 в. начинает расширяться заказ педагогике и системе общественного воспитания. Расширение заказа было связано с социокультурными процессами, происходившими в Европе и Америке: массовой миграцией сельского населения в город вследствие индустриализации и всплеском преступности, аморального поведения, а также массовой иммиграцией (в Америку) из преимущественно слаборазвитых регионов Европы, а затем и Южной Америки. Становление национальных государств в Европе и формирование американской нации в Северной Америке также требовало культивирования определенных ценностей во всех социальных слоях, во всех возрастных группах. Церковь как традиционный воспитатель продолжала играть существенную роль в жизни людей, но утратила монопольные позиции в сфере морали и воспитания. Образовался вакуум, который необходимо было заполнить. Это и попытались сделать некоторые педагоги, начав разрабатывать социальную педагогику.

В советское время понятия «социальная педагогика» в педагогической науке не существовало. В Педагогической энциклопедии (М., 1968) определение социальной педагогики дается как «одно из направлений буржуазной педагогики», которая занимается изучением «пограничных социально-педагогических проблем».

В настоящее время социальная педагогика из специализированной области оформилась в самостоятельную научную отрасль педагогики. На научный статус социальной педагогики указывает наличие объекта и предмета исследования, категориального аппарата, решение ряда важных задач. Как отрасль знания социальная педагогика представляет собой совокупность разделов, в каждом из которых исследуются специфические проблемы.

Вопросы для изучения

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики.
2. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики.
4. Основные категории социальной педагогики.
5. Разделы социальной педагогики.
6. Связь социальной педагогики с другими науками.

Учебно-исследовательские задания

- Изобразите на «карте» Страну Социальная педагогика, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами.

- Ознакомьтесь с должностными обязанностями социального педагога (приложение 1). Сравните их с функциями социальной педагогики. Какие проблемы Вы, как классный руководитель, можете и должны решать совместно с социальным педагогом? Как Вы видите распределение поручений в таких ситуациях?

Литература:

1 Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2006. – 440 с.

2 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

3 Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 184 с.

4 Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студ. пед. вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.

5 Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А.Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление

В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было «обобществление» земли, средств производства и т.п. Автором термина «социализация» применительно к человеку является американский социолог Ф.Г.Гиддингс, который в 1887 году в книге «Теория социализации» употребил его в значении, близком к современному, - «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни». К середине 20 в. социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований.

Социализация – процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, что позволяет ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Таким образом, социализация - двусторонний процесс, состоящий из усвоения и воспроизводства социального опыта.

Процесс социализации осуществляется непрерывно на протяжении всей жизни человека, в быстро меняющемся мире постоянно возникает потребность в ресоциализации индивида. Процесс социализации может рассматриваться не только в рамках целой человеческой жизни, но и в контексте конкретных социальных условий, требующих адаптации субъекта (например, вхождение в состав новой социальной группы).

Важнейшую роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его личностное становление, играют люди, с которыми он непосредственно взаимодействует (агенты социализации) и многочисленные обстоятельства его жизни

(факторы социализации). Среди последних наиболее существенное влияние на процесс социализации личности оказывают семья, группа сверстников, микросоциум, учреждения образования (детский сад, школа). В учреждениях образования усвоение социального опыта происходит как направляемый (планируемый) и контролируемый процесс.

Вопросы для изучения

1. Понятие социализации. Социализация и социальное воспитание.
2. Этапы, агенты, средства социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Мега-, макро-, мезо- и микрофакторы социализации.
5. Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации.

Учебно-исследовательские задания

1. Раскройте специфику социализации современного человека на примерах из личного опыта, литературы, кино. Подготовьте наглядную презентацию особенностей современной социализации (например, в виде плаката, схематического рисунка, коллажа, альбома и др.).

2. На примере одного из этапов социализации (младший школьный, подростковый, юношеский возраст) покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека. Сформулируйте требования к педагогу как агенту социализации. Творчески оформите задание в виде опорного конспекта, карты-схемы, альбома, папки и т.п.

Литература:

1 Андриенко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2000. – 264 с.

2 Василькова, Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2006. – 440 с.

3 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

4 Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 304 с.

5 Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 184 с.

6 Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студ. пед. вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.

7 Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

8 Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

Технология проведения занятия

1. *Дискуссия* на тему «Человек – творец своей жизни: возможности и границы».

Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам».

А как Вы понимаете это суждение? Согласны ли Вы с ним?

Алгоритм проведения дискуссии:

- Обсуждение в группе возможных вариантов решения проблемы.
- Разделение на подгруппы в зависимости от выбранной позиции.
- Обсуждение в малых группах аргументов в защиту позиции.
- Проведение дискуссии: каждая группа кратко представляет свою позицию и один аргумент в ее защиту. После этого участники разных групп задают друг другу вопросы, в которых представлены контраргументы.

- Подведение итогов дискуссии.

2. *Презентация учебно-исследовательского задания № 1.* Ответы на вопросы и замечания представителей других групп.

3. *Презентация учебно-исследовательского задания № 2.* Обсуждение в микрогруппах и в группе требований к педагогу как агенту социализации.

4. *Установите соответствие* между данными правого и левого столбцов.

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации

| <i>Возраст</i> | <i>Неблагоприятные условия социализации (типичные опасности)</i> |
|-------------------------------------|---|
| Внутриутробное развитие | наличие отчима или мачехи; гипо- или гиперопека со стороны родителей; плохо развитая речь, неготовность к обучению; потеря родителей; изнасилование (растление) |
| Дошкольный возраст (0-6 лет) | нездоровье родителей; пьянство родителей; плохое питание матери; отрицательные эмоции матери; беспорядочный образ жизни родителей; экологическая среда; медицинские ошибки |
| Младший школьный возраст (6-10 лет) | расхождение между идеалами и реальностью; романтические неудачи; ранняя беременность; дисморфофобия; пьянство, наркомания, проституция |
| Подростковый возраст (11-14 лет) | болезни и физические травмы; эмоциональная холодность родителей; аморальность родителей; материальное неблагополучие семьи; некорректность (антигуманность) работников детского учреждения; видеопросмотр; неприятие сверстниками; асоциальные соседи и их дети |
| Ранняя юность (15- | сексуальные неудачи; служба в армии; невоз- |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 17 лет) | | возможность продолжить образование; безработица (низкий уровень доходов); разрыв между социальным статусом и уровнем притязаний |
| Юношеский возраст (18-23 г.) | | курение, токсикомания; одиночество; негативное отношение сверстников; вовлечение в асоциальные и преступные группировки; опережение или отставание в психо-сексуальном развитии; развод родителей |

5. *Рефлексия.* Каким образом знание различных аспектов проблемы социализации поможет Вам как учителю, классному руководителю позитивно влиять на личностное развитие ваших воспитанников? Ответьте на вопрос в форме «Эссе».

Написанные эссе зачитываются студентами (по желанию).

Тема 3. Семья как фактор социализации личности

Семья не является застывшим образованием и претерпевает существенные изменения в процессе общественного развития. Современная семья озабочена такими проблемами, как экономический кризис, недостаточный заработок и др. Возрастает опасная тенденция самоустранения многих родителей от воспитания своих детей.

В настоящее время семья и семейное воспитание испытывают трудности по ряду причин: имеет место расслоение семей по уровню доходов; значительное число разводов, внебрачных детей; изменяется традиционная структура семьи (увеличивается количество неполных, материнских, альтернативных семей); изменяются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию.

Многие родители не в состоянии преодолеть возникшие трудности собственными силами. Значительная часть отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, проблемы в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи, допускают ошибки в воспитании детей, так как не осознают в полной мере всей силы влияния на детей уклада жизни семьи.

Когда семья не справляется сама со своими функциями, ей необходима помощь.

Вопросы для изучения

1. Особенности и проблемы современной семьи.
2. Основные функции семьи.
3. Статус семьи (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой).
4. Типологии семьи.

5. Семейное воспитание и его особенности. Причины негативного воспитательного процесса в семье.

Учебно-исследовательские задания

1. Проанализируйте ситуацию и выскажите относительно нее свое мнение: *«В неблагополучной семье (мать и отец - алкоголики) двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освободился из колонии для несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей, последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка, которая проживает вместе с данной семьей и переживает за судьбу мальчика, обратилась за помощью к педагогу».*

Ответьте на вопрос «Является ли семья главным фактором развития личности?», аргументируйте свою позицию.

2. Предложите свой рейтинг самых позитивных и самых негативных особенностей современной семьи. С каким призывом, просьбой, советом Вы можете обратиться ко всем родителям?

3. На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации.

4. На основе известных вам типологий семьи составьте обобщенную характеристику семей «группы риска» (используйте материалы приложения 5).

5. Дайте обоснование представленным ниже суждениям и обобщениям педагогов и психологов. Какими рекомендациями Вы могли бы дополнить данный перечень?

- Никогда не попрекайте ребенка ни возрастом: «Ты уже большой», ни полом: «А еще мальчик», ни куском хлеба: «Мы тебя кормим, поим ...»;
- Чаще следует говорить ребенку главные слова «Не горюй! Не унывай! Не бойся! Не пищи!»;
- Каждый раз, когда вы замечаете в ребенке дурную черту характера, поспешите хотя бы в уме отметить хорошую, а лучше – дайте ему знать о том, что вы ее видите;
- Иногда говорят: пусть поплачет, ничего не случится. Нет, случится. Слезы вовсе не безопасны для детской души.
- Родителей раздражает, когда дети их не слушаются с первого слова. Научитесь повторять просьбу без раздражения, и вы увидите, как спокойно станет у вас дома;
- Не запугивайте, не угрожайте ребенку – полученное таким способом послушание подрывает веру ребенка в себя и в вашу любовь;
- Не прибегайте к насилию – насилие всегда воспроизводится, оно неэффективно;
- Не оценивайте, не сравнивайте ребенка с кем-либо, принимайте его таким, какой он есть;
- Не отвергайте ребенка, как бы тяжело он ни провинился.

Литература:

- 1 Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2006. – 440 с.
- 2 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
- 3 Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 184 с.
- 4 Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студ. пед. вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
- 5 Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей групп риска: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
- 6 Погодина, Е.К. Основы семейной жизни: учеб. пособие / Е.К. Погодина. – Витебск, 2003. – 94 с.
- 7 Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А.Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей*Вопросы для изучения*

1. Направления социально-педагогической деятельности с семьей.
2. Задачи и содержание образовательной, психологической и посреднической помощи семье.
3. Принципы и формы работы с семьей.
4. Особенности социально-педагогической работы с неблагополучными семьями.
5. Методы изучения семьи, способы получения сведений о семье и особенностях семейного воспитания.

Учебно-исследовательские задания

1. Разработайте конспект (по микрогруппам) одной из форм работы с семьей (беседа (групповая и индивидуальная), диспут, ролевая игра, конференция, лекция, тренинг, круглый стол, родительское собрание, семейный вечер, семейный праздник, консультация, «Гостиная для родителей», «Клуб родителей», презентация материалов «Папки передвижки» и др.).
2. Разработайте тематику информирования родителей (младших школьников или подростков), принимая во внимание наиболее распространенные в данном возрасте проблемы семейного воспитания.
3. Запишите в педагогическую копилку методики изучения семьи. Определите обобщенный показатель социального благополучия конкретной семьи (приложение 6).

Литература:

- 1 Декрет президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»

(с дополнениями от 5 мая 2009 г. № 5) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. - № 198 (2009 - № 110).

2 Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2006. – 440 с.

3 Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей групп риска: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

4 Осипов, Е.Д. Педагогика семьи: пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е.Д. Осипов [и др.]; под ред. А.Н. Сендер. – Брест: БрГУ, 2008. – 157 с.

5 Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А.Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

Технология проведения занятия

1. *Решение социально-педагогических ситуаций* (по группам) с использованием метода «Обзор мнений методом ротации».

Технология реализации метода:

- Каждой микрогруппе предлагается одна социально-педагогическая ситуация.
- Анализ ситуаций в микрогруппах (3-4 минуты), определение причин недостаточной эффективности семейного воспитания и необходимых видов помощи семье (с использованием материалов приложения 4). Запись предложений на листе бумаги.
- Ротация по сигналу преподавателя: группы меняются ситуациями. Читают предложения предыдущей группы, записывают свои идеи. Упражнение повторяется до тех пор, пока группы не вернуться к своему изначальному листу.
- Обсуждение в микрогруппе и презентация в группе решений социально-педагогических ситуаций.

Ян Б. (12 лет) живет с бабушкой, которая является его опекуном (мать родила мальчика вне брака и отказалась от него). Бабушка Яна пенсионерка, но продолжает работать. Не пьет. Старается создать все необходимые условия для воспитания внука.

Ян агрессивен, в классе претендует на лидерство. Часто инициирует драки, грубит учителю, не реагирует на замечания (или реагирует неадекватно), не подчиняется требованиям. Школу посещает регулярно.

Артем С. (7 лет) воспитывается в многодетной семье (6 детей). Отец и мать работают (рабочий и уборщица), но уровень обеспеченности семьи низкий. Дети очень скромно одеты, имеют не все необходимые школьные принадлежности, периодически у них обнаруживают педикюлез.

Артем часто пропускает школу, поэтому не справляется с учебной программой. Родители с ребенком дополнительно не занимаются. В общении со сверстниками Артем доброжелателен. На уроках ведет себя тихо, не отвлекает-

ся, иногда активен. Исполнительный, старательный, очень бережно относится к своим вещам.

Дима Д. (12 лет) воспитывается мамой (отца нет). В семье он единственный ребенок. Мама работает, не пьет. Семья живет в отдельной квартире, материально-бытовые условия жизни хорошие.

Дима – гиперактивный ребенок, на уроках постоянно отвлекается, мешают работать другим. С учителем часто спорит, не реагирует на замечания (неуправляем). Склонен ко лжи, обманывает учителей и мать. Однажды не ходил в школу 2 недели: утром собирался в школу, выходил из дома, ждал, когда мама уйдет на работу и возвращался домой. Вечером рассказывал маме «как прошел день в школе».

Борис М. (9 лет) воспитывается в полной семье, отец работает (возглавляет небольшую фирму) мать – домохозяйка, занимается домом и воспитанием единственного сына. Отношения в семье дисгармоничны: наблюдается абсолютное подчинение жены мужу (а часто, и сыну). Все желания Бориса исполняются, ему разрешается практически все.

В общении со сверстниками мальчик заносчив, поэтому часто не может найти общего языка с ними. В учебе не успевает. Возможными причинами этого являются нежелание и неумение трудиться, преодолевать трудности. Вместе с тем, себя считает самым умным и способным в классе.

Наташа, 7 лет. Родители злоупотребляют алкоголем, постоянной работы не имеют. Девочка посещает школу нерегулярно, часто болеет, на учете в поликлинике не состоит, одета неопрятно и не по сезону, замкнута, школьная успеваемость низкая.

2. *Проектирование* социально-педагогической работы с неблагополучными семьями (по группам). Проект должен отражать содержание работы в ее логической последовательности, т.е. программу действий (можно использовать материалы приложения 4).

Взаимоэкспертиза проектов.

3. *Метод «Логическая цепочка»:* карточки, на которых записаны этапы работы педагога с неблагополучной семьей, раздаются участникам. Последние организуют коммуникацию между собой с целью построения логической цепочки. Проводится анализ полученных результатов, предлагается схематичное отражение алгоритма работы педагога с неблагополучной семьей.

4. *Презентация учебно-исследовательского задания № 1.* После выступления микрогрупп осуществляется взаимооценка презентаций форм работы с семьей.

5. *Взаимоэкспертиза* тематики информирования родителей. Микрогруппы осуществляют обмен тематикой информирования родителей учащихся и проводят взаимоэкспертизу по следующим критериям: соответствие возрасту, разнообразие тем (полнота охвата характерных для данного возраста проблем), креативность формулировок (микрогруппы могут расширять перечень критериев).

6. *Рефлексия. Метод «Ключевое слово»:* на маленьких листочках бумаги каждый студент записывает только одно слово, с которым ассоциируется оценка занятия. Все слова, написанные на листочках, зачитываются, полученные результаты анализируются.

Тема 5. Группа сверстников как фактор социализации

Группа сверстников является одним из решающих микрофакторов социализации подрастающих поколений. Это обусловлено рядом обстоятельств. Во-первых, городские дети имеют возможность общаться с большим числом сверстников, являются одновременно членами нескольких групп (как формализованных, так и неформальных). Во-вторых, группа сверстников восполняет дефицит эмоциональных контактов детей (что особенно актуально в условиях роста числа одиноких и неполных семей). В-третьих, росту интереса к общению, совместному времяпрепровождению со сверстниками способствует тенденция к однородности подрастающего поколения по уровню культурного развития.

Группы сверстников могут играть различную роль в социализации детей в зависимости от содержания жизнедеятельности, характера сложившихся в них взаимоотношений, а также степени значимости для их членов.

Важную роль в социализации детей, подростков и юношей играет ученический коллектив, класс. Поэтому педагогу необходимо уделять должное внимание максимально полному использованию воспитательного потенциала класса в аспектах социальной адаптации и обособления учащихся.

Вопросы для изучения

1. Группа сверстников как тип объединения людей, ее характеристика.
2. Классификации групп сверстников.
3. Социализирующие функции группы сверстников, школьного класса.
4. Социально-психологические характеристики ученического коллектива.
5. Пути повышения воспитательного потенциала коллектива.

Учебно-исследовательские задания

1. Соотнесите структуру индивидуального социального опыта школьника с социализирующими функциями школьного класса. Каковы возможности класса в формировании компонентов социального опыта школьника? Вспомните свои школьные годы. Какую роль в социализации и становлении Вас как личности сыграл класс?

2. Вспомните класс, в котором вы проходили педагогическую практику. Определите доминирующую социализирующую функцию и тип класса (приложение 8). Подумайте, какие педагогические ошибки могут привести класс к деструктивному, корпоративному, бюрократическому или иерархическому типу.

3. Опираясь на «Модель развития гуманистического микроклимата класса», опишите свое самочувствие в группе. Предложите сделать то же самое своим

товарищам по группе. Сделайте вывод об уровне развития микроклимата в вашей группе.

4. Какие способы развития коллектива класса Вы использовали на практике? Какой способ Вам захотелось апробировать?

5. Ознакомьтесь с советами будущему классному руководителю. Определите, на формирование какой важной социально-психологической характеристики класса ориентированы приведенные ниже *рекомендации*:

1. Необходимое условие очеловечивания отношений в классе – Ваш безопасный диалог с классом.
2. Как и любой член классного коллектива, Вы должны чувствовать себя защищенным (не бойтесь детей!).
3. Ваша главная задача – стать частью общего «Мы» в своем классе. Главное условие сплочения с классом – это умение видеть и разделять трудности и проблемы воспитанников, Ваша искренняя заинтересованность их интересами, устремлениями.
4. Проявляйте собственную активность, не подавляя самостоятельность ребят. Демонстрируйте свое отношение к классу или воспитаннику не только словами, но и делами.
5. Постарайтесь стать близким человеком для своего класса, источником тепла, заботы, положительных эмоций.

Какие советы Вы можете дать классному руководителю относительно руководства классом, организации половозрастного общения, налаживания отношений между микрогруппами, развития и преобразования социального опыта воспитанников, стимулирования самообразования. Сравните свои советы с рекомендациями, предложенными В.Р. Ясницкой.

7. Законспектируйте параграф «Возраст класса: особенности и роль в развитии коллектива» [9].

8. Анализ педагогических ситуаций. Какие действия со стороны классного руководителя целесообразны, на Ваш взгляд, в описанных ситуациях?

- Девочка 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка имеет дефекты речи, в новом коллективе она первый месяц, пока не подружилась с ребятами, над ней зло подшучивают и не принимают в коллектив.

- Марина шла в класс, где ее дожидались пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, мелькающие растрепанные физиономии. «Что случилось?» - строго спросила Марина, обращаясь к классу. К ней тут же подскочили две близняшки, Аня и Таня, и затараторили: «Это все Колька! Это он Алене ранец порвал и еще обзывался!» - «А пусть не хвалится, что у нее все крутое, все самое-самое! Достала уже!» «Не давай им садиться себе на шею, держи в узде!» - пронеслись в голове Марины мудрые советы завуча Марии Петровны... «Хватит!! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться мне друг на друга! И вообще, я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но раз вы не умеете себя вести, никаких

праздников не будет! Вместо этого с понедельника я начну читать вам лекции по культуре поведения».

Спроектируйте вариант продуктивного разрешения конфликта. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

Литература:

1 Андриенко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 264 с.

2 Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 184 с.

3 Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студ. пед. вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.

4 Немов, Р.С. Путь к коллективу: кн. для учителя / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.

5 Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика: учеб. пособие для вузов / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В.Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 352 с.

Тема 6. Воспитательно-образовательные учреждения как социальные институты социализации личности

Воспитательные учреждения – это специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения (А.В. Мудрик). К воспитательным организациям относятся школы, клубы, детские объединения, спецучреждения, интернатные учреждения др.

Важным микрофактором социализации, который влияет на молодое поколение, определяя не только будущие профессиональные возможности, но и личностные характеристики, является *школа*. Причиной появления и двигателем развития школы как социального института являются практически потребности общества и человека (экономические, социальные, политические, духовные). Первые школы в государствах Древнего Востока известны уже с 3-2 тысяч. до н.э. В 17-18 вв. формируется идея образования, включающего регламентацию: системы подготовки человека в школе, ориентированной на природу; специальных целей; специального содержания. В результате формируется школа как институт образования, организация для образования.

Школа является специфической формой человеческой совместной деятельности, феноменом культуры, одним из ключевых социальных институтов, в миниатюре воспроизводящим облик общества в целом. Выступая результатом творчества людей, школа сама активно воздействует на общественную жизнь, выступает источником и фактором социальных изменений. Как воспитательная организация, школа аккумулирует и активно использует основные механизмы социализации и воспитания и взаимодействует с человеком на протяжении самого ответственного периода его жизни – детства.

Вопросы для изучения

1. Система государственных воспитательно-образовательных учреждений в Республике Беларусь.
2. Школа как социальный и воспитательный институт.
3. Типы современных школ. Система внешкольного образования и воспитания.
4. Создание условий в воспитательно-образовательных учреждениях для развития и духовно-ценностной ориентации человека.

Учебно-исследовательские задания

1. Изобразите схематично социальную сеть взаимодействия школы с другими социальными институтами.

2. Ознакомьтесь с преимуществами сельской школы, выделенными Шакуровой М.В. Согласны ли Вы с автором? Какие недостатки сельской школы видите? Назовите преимущества городской школы.

- ребенок не оторван, а погружен в природную и производственную среду;
- школа знает семью ребенка, поддерживает с ней и сельской общественностью добрые отношения; включенность школы в традиции села;
- кадровая стабильность в педагогическом коллективе школы;
- малая наполняемость классов;
- положение единственного учебного заведения, что многократно увеличивает меру ответственности учителя (если он ее осознает) за качество предоставляемых образовательных услуг;
- необходимость лично ориентированного образования диктуется самими условиями школьной жизни;
- более весомый общественный статус, чем у городской школы, поскольку она носитель культуры, образованности, интеллигентности; слишком тесно переплетенные профессиональные и межличностные отношения, которые определяют специфику психологического микроклимата (зачастую учителя не просто коллеги, но и соседи по дому, родственники);
- сельская школа решает особую задачу, связанную с компенсирующим обучением и воспитанием детей и их родителей, создавая иную среду, культивируя другие ценности, иную философию жизни и культуру как альтернативу существующим вне ее.

3. Выскажите свое мнение по поводу следующей ситуации: *«Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1 класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случилось, виноват всегда был он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок»».*

4. Отечественный философ Г.В.Воробьев предложил такой образ школы будущего: *«Сверху школьное здание похоже на цветок. Здесь учатся дети от 10 до 14 лет. В одном «лепестке» разместились самые маленькие, в другом – средние, в третьем – старшие. Четвертый «лепесток» предназначен для практических занятий. В «венчике» цветка – библиотека и комнаты для ти-*

хих, индивидуальных занятий (с книгой, лингафонным аппаратом, дисплеем). В «стебельке» - учительская и ученическая (общая комната для времяпрепровождения без определенных целей), медицинский кабинет и фойе. В «корешках» - школьный зал, спортзал, столовая, кухня, котельная ... ». Какой видится вам школа будущего? Подготовьте педагогические эссе на темы (на выбор):

- «Идеальная школа – это ...»,
- «Школа будущего»,
- «Что я вспоминаю о школе».

Литература:

1 Закон Республики Беларусь «Об образовании». В редакции Закона от 19 марта 2002 г. № 95-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. - № 37, 2/844.

2 Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании». Принят 5 июля 2006 г. № 141-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. - № 108, 2/1238.

3 Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

4 Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 184 с.

5 Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студ. пед. вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.

6 Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 272 с.

Тема 7. Социально-педагогическая виктимология

Человек является субъектом социализации, ее объектом, но он также может оказаться и жертвой социализации. Это происходит тогда, когда человек сталкивается с обстоятельствами, которые оказывают негативное влияние на его развитие, не дают возможности для полноценной реализации его способностей. Такими обстоятельствами могут стать культура, обычаи, традиции общества, особенности семейного воспитания, природно-климатические условия, особенности психофизического развития человека и др. В результате действия указанных обстоятельств появляются целые категории людей, становящихся или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации. Человек как жертва социализации в современном мире изучается в рамках юридической психологии, социальной психологии и социальной педагогики. В рамках социальной педагогики изучением неблагоприятных обстоятельств социализации человека занимается социально-педагогическая виктимология.

Социально-педагогическая виктимология – отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации (А.В. Мудрик).

Социально-педагогическая виктимология решает следующие задачи:

- изучает особенности социального развития людей с физическими, психическими, социальными, личностными отклонениями; с низким социально-экономическим, социально-психологическим и правовым статусом;
- разрабатывает общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, компенсации и коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой социализации;
- вырабатывает социальные и психолого-педагогические рекомендации по профилактике превращения виктимных личностей в жертв социализации;
- выявляет причины восприятия человеком себя жертвой социализации, определяет возможности и содержание помощи по коррекции самовосприятия и самоотношения.

Вопросы для изучения

1. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии.
2. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
3. Объективные и субъективные факторы виктимизации.
4. Инвалидность, сиротство, неблагополучная семья, радиационное загрязнение как факторы виктимизации.

Учебно-исследовательские задания

1. Ознакомьтесь с Президентской программой «Дети Беларуси». Каким категориям детей государство уделяет особое внимание? Проведение каких мероприятий предусмотрено программой?
2. Разработайте педагогические рекомендации родителям, воспитывающим ребенка-инвалида.
3. Сравните жизненные позиции двух женщин, которые вынуждены были одни воспитывать ребенка: *первая* - героиня фильма «Москва слезам не верит»; *вторая* - женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу: у нее не было ни книг, ни игрушек.
Чья позиция Вам импонирует? Почему? Формированию каких жизненных установок у своих воспитанников Вы будете уделять особое внимание?

Литература:

- 1 Андриенко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
- 2 Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций / Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. – 288 с.

3 Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

4 Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006-2010 гг. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. - № 86.

5 Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите (письмо Министерства образования РБ от 22 декабря 2008 г. № 12-02-05 / 1645) // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2009. - № 3.

6 Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 184 с.

7 Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

Тема 8. Девиации как социально-педагогическая проблема

Понятие девиантного, или отклоняющегося от нормы, поведения сопряжено с понятием «норма». Определений нормы существует много. *Социальная норма* – это правила, образец действия, мера допустимого поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества (М.А. Галагузова). Социальная норма - совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений. Социальные нормы (правовые, нравственные, этические и др.) служат критерием оценки поведения человека. Таким образом, *отклоняющееся поведение* – это отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе нормам (правовым или нравственным).

Проблема отклоняющегося поведения носит междисциплинарный и дискуссионный характер. Многообразие подходов проявляется при определении причин, видов отклоняющегося поведения, при решении практических задач диагностики, социально-педагогической профилактики и коррекции.

Вопросы для изучения

1. Понятие социальной нормы. Нормальное и отклоняющееся поведение.
2. Причины девиантного поведения.
3. Концепции девиации детей.
4. Формы проявления девиантного поведения: агрессивное, делинквентное, аддиктивное, суицидальное поведение.

Учебно-исследовательское задание

Подготовьте сообщения (с приложением в виде структурно-логических схем, обобщающих таблиц, рекомендаций, иллюстраций и др.) об основных

формах девиантного поведения (агрессивное, делинквентное, аддиктивное, суицидальное поведение). Раскройте сущность проблемы, ее признаки, причины, пути профилактики и коррекции.

Литература:

- 1 Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций / Н.Ф. Дивицына. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 288 с.
- 2 Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
- 3 Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А.Игуменов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с.
- 4 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
- 5 Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студ. пед. вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
- 6 Наумчик, В.Н. Социальная педагогика: проблема “трудных” детей. Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учит., студ высш. пед. учеб. заведений / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Минск.: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400 с.
- 7 Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

Технология проведения занятия

1. *Анализ социально-педагогических ситуаций.* Микрогруппы анализируют ситуации и оценивают поведение с точки зрения соответствия его социальной норме, определяют тип отклоняющегося поведения. Предложенные оценки обсуждаются в группе.

- Письмо молодой девушки, окончившей среднюю школу:
«Я – единственная в семье. Мои родители работают на высоких должностях. С нами живет бабушка. Мне 19 лет. Я нигде не учусь, нигде не работаю. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой. Мне многие завидуют: у меня много одежды, есть своя машина... Им завидно, а мне все это надоело. Мне лень жить, лень что-либо сделать. Всю работу по дому делает бабушка. Ей 85 лет. Мне всегда делается страшно, когда я подумаю, что она ведь скоро умрет. Но мне жалко не ее, я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу мне придется делать самой. У меня часто бывают конфликты со своими родителями. Ругают из-за того, что я не учусь, не работаю, но я привыкла их не слушать».

- Тамара Ивановна обнаружила кражу кольца утром, когда одевалась на работу. Хотела вечером поспрашивать домочадцев, но было не до кольца, потому что домой не пришел сын Павел, которому было 13 лет. Через 4 дня его сняли с поезда дальнего следования. Он не был ни пьян, ни под воздействием наркотиков. Павел клялся, что больше этого не повторится. Но через 4 дня он

исчез снова. На вопрос: «Почему?» Павел отвечал: «Не знаю, захотелось». После третьего побега его исключили из школы.

- Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении проявления нервозности, быстрой утомляемости, резкой смены настроений, потерю заинтересованности в результатах учебы. Девочка стала поздно возвращаться из школы, много времени проводить вне дома. Обеспокоенные родители обратились за консультацией к педагогу.

- 14-летний ребенок становится непослушным, неуправляемым, явно бунтует, в конфликтных ситуациях не реагирует ни на какие уговоры, не откликается ни на просьбы, ни на строгие приказания, продолжает упорствовать в своем неповиновении.

2. *Дискуссия «Причины девиаций».* Прочитайте стихотворение. Согласны ли Вы с автором? Аргументируйте своё мнение (аргументы обсудите в группе единомышленников). Представьте свою позицию и аргументы в ее защиту.

Кто-то, когда-то должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв,

Что же такое – трудные дети?

Вечный вопрос и больной, как нарыв.

Вот он сидит перед нами, взгляните,

Сжался пружиной, отчаялся он,

Словно стена без дверей и окон.

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили... поздно учли...

Нет! Не рождаются трудные дети!

Просто мы вовремя не помогли.

С. Давидович

Какие из известных причин социальной дезадаптации подростков являются наиболее распространенными, на Ваш взгляд?

3. *Демонстрация учебно-исследовательского задания.* Каждая микрогруппа представляет свое сообщение об одной форме девиантного поведения (4-5 минут). Остальные студенты включаются в процесс активного слушания: отмечают новую для себя информацию; факты, вызвавшие наибольший интерес или несогласие; фиксируют возникшие вопросы; оценивают значимость предлагаемой информации для своей профессиональной деятельности.

Организуется обсуждение каждого сообщения в группе.

4. *Рефлексия. Методический прием «Список затруднений»:* каждый студент определяет вопрос (вопросы), на который ему сложнее всего дать ответ, определяет пути и средства перевода непонимания, незнания в знание и понимание.

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Вопросы для изучения

1. Основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

2. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: основные направления, методы и формы работы.
3. Социально-педагогическая реабилитационная деятельность: задачи, содержание, принципы, методы и формы работы.

Учебно-исследовательские задания

1. Разработайте по группам (на выбор):
 - коллаж, карту-схему, плакат или др. форму наглядного отражения задач, содержания, методов и форм профилактической и реабилитационной деятельности.
 - презентацию одного из подходов к коррекции (профилактике) девиантного поведения (источники 1, 5, 7 и др.).
2. Разработайте по группам конспект мероприятия профилактической или реабилитационной направленности (приложение 12).

Литература:

- 1 Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: метод. пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – Минск: РИПО, 2005. – 88 с.
- 2 Василькова, Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2006. – 440 с.
- 3 Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций / сост. Н.И. Бумаженко. – Витебск: Витебский гос. ун-т, 2007. – 145 с.
- 4 Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
- 5 Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студ. пед. вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
- 6 Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений образования и общеобразовательной школы: учеб. пособие / под ред. А.Б. Фоминой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 128 с.
- 7 Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А.Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
- 8 Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

Технология проведения занятия

1. Представление учебно-исследовательского задания № 1. Взаимоэкспертиза заданий.
2. Разработка педагогических рекомендаций «Основные направления профилактики и коррекции агрессивного, аддиктивного, делинквентного и суицидального поведения» с использованием метода «Обзор мнений методом ротации».

Технология реализации метода:

- Каждой микрогруппе предлагается одна форма девиантного поведения.
- Микрогруппа в течение 3-4 минут определяет содержание коррекционно-профилактической работы, записывает предложения на листе бумаги (приложение 9, 10).
- Ротация по сигналу преподавателя: группы меняются «проблемами». Читают предложения предыдущей группы, записывают свои идеи. Упражнение повторяется до тех пор, пока группы не вернуться к своему изначальному листу.
- Обсуждение в микрогруппе и презентация в группе педагогических рекомендаций.

3. *Демонстрация учебно-исследовательского задания № 2.* Анализ и оценка представленной формы работы в группе.

4. *Анализ программы «Подросток»* и разработка (по группам) тематики воспитательных мероприятий (классных часов), направленных на профилактику девиантного поведения учащихся разного возраста.

Взаимооценка результатов задания. Микрогруппы обмениваются тематикой воспитательных мероприятий и оценивают по следующим критериям: соответствие возрасту, актуальность тем, креативность формулировок (микрогруппы могут расширять перечень критериев).

5. *Рефлексия. Метод «Вертушка общения»:* группа делится на 4 команды, между которыми распределяются роли: новаторы, оптимисты, пессимисты, реалисты. В соответствии с доставшейся ролью команды должны сформулировать основные идеи о перспективах и возможностях решения проблем девиантного поведения. Команды меняются ролями. Число перемещений зависит от числа ролей. Завершается «Вертушка общения» общегрупповой дискуссией.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми

Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, так как забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни общества завтра.

Под *одаренностью* понимают генетически обусловленный комплекс способностей, который в значительной степени определяет как конечный результат развития, так и темп развития. Последние достижения психолого-педагогической науки и практики показывают, что около 20 % детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития при обучении по специальным программам, соответствующим их потребностям и возможностям. То, насколько полно будет реализован потенциал ребенка, зависит от взрослых (родителей и педагогов). Очень важно как можно раньше выявить одаренного ребенка и создать оптимальные условия для его развития.

Вопросы для изучения

1. Сущность и структура одаренности, признаки детской одаренности.
2. Виды одаренности.

3. Принципы и методы выявления одаренности.
4. Система образования одаренных детей.
5. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми: задачи, содержание, формы и методы работы, взаимосвязь специалистов.
6. Воспитание одаренных детей.

Учебно-исследовательские задания

1. Разработайте по группам конспект (на выбор):
 - фрагмента урока (развивающего занятия) для одаренных детей;
 - формы работы с родителями одаренных детей.
2. Подготовьте по группам презентацию одного из подходов к обучению и развитию одаренных детей (А.И. Доровской, А.И. Савенков, Н.Б. Шумакова и др.).
3. Подготовьте аннотированный список статей по проблемам обучения и развития одаренных детей.

Литература:

- 1 Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2006. – 440 с.
- 2 Доровской, А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся / А.И. Доровской. – М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 210 с.
- 3 Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студ. пед. вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
- 4 Ничишина, Т.В. Основы социально-педагогической работы с одаренными детьми: учеб.-методич. пособие / Т.В. Ничишина. – Брест: БрГУ, 2006. – 109 с.
- 5 Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: , 2000. – 232 с.
- 6 Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н.И.Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.
- 7 Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. – М., Воронеж: Модэк, 2004. – 336 с.

Технология проведения занятия

1. Какие важные аспекты проблемы одаренности акцентированы в предлагаемых высказываниях великих людей?
 - Каждый человек — это книга, надо только суметь прочесть ее (*Уильям Ченнинг, ученый, просветитель*).
 - Железо ржавеет, не находя себе применения, стоячая вода гниет или на холоде замерзает, а ум человека, не найдя себе применения, чахнет (*Леонардо да Винчи (1452—1519) — итальянский живописец, мыслитель*).
 - Есть дети с острым умом и любознательные, но дикие и упрямые. Таких обычно ненавидят в школах и почти всегда считают безнадежными; между тем из них обыкновенно выходят великие люди, если только воспитывать их надлежащим образом (*Я. А. Каменский (1592—1670) — чешский мыслитель-гуманист, педагог*).

- И при гениальном таланте только великие труженики могут достигнуть в искусстве абсолютного совершенства. Это скромная способность к труду составляет базу всякого гения (*И. Е. Ретин (1844—1930) — русский художник*).

В каких вопросах должны быть компетентны педагоги и родители, занимающиеся обучением и воспитанием одаренного ребенка?

2. *Презентация учебно-исследовательского задания № 1 и № 2.* Взаимооценка представленных форм работы, подходов к обучению одаренных детей.

3. *Проектирование деятельности педагогов* средней общеобразовательной школы по обучению и развитию одаренного ребенка (по микрогруппам). Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, призванная обеспечить наиболее эффективное достижение поставленной цели. Объектом педагогического проектирования выступает целостный педагогический процесс в единстве содержания, форм, методов, средств и отдельных приемов. Таким образом, проект отражает содержание деятельности в ее логической последовательности (программу действий). При проектировании необходимо учитывать возраст ребенка.

Результаты проектирования обсуждаются в группе.

4. *Анализ социально-педагогических ситуаций и разработка педагогических рекомендаций родителям.* Микрогруппы анализируют педагогические ситуации и определяют стратегию и тактику поведения родителей. Предложения обсуждаются в группе.

- Одаренная девочка 13 лет учится в школе в 11 классе. С учебой проблем нет, но отношения с одноклассниками не складываются, она находится на положении изгоя, подвергается насмешкам, в лучшем случае игнорируется. Девочка обращается за помощью к педагогу.

- С раннего детства Дима был очень впечатлительным, не по годам вдумчивым ребенком. К трем с половиной годам он уже знал все буквы, с четырех лет читал про себя. Дима любил составлять задачи самого разного содержания. Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались замедлить его. Как-то около двух месяцев не отвечали ни на один из его вопросов. Но в результате Дима стал еще больше читать, пытаясь найти ответы на свои вопросы в книгах.

- С раннего детства Марине внушали, что она музыкально одарена, что ее ожидают известность, слава. Успех на уроках пения в начальной школе подтверждал такие предсказания. Старательная ученица получала только отличные оценки, пела в хоре.

В 4 классе появилась возможность выступить на концерте, однако учительница не включила Марину в список выступающих.

Теперь Марину не узнать: раздражительная, вспыльчивая, никого не слушает.

5. *Рефлексия. Метод “Рефлексивный круг”.* Все студенты оценивают уровень своих знаний по изучаемой теме (называют причины такого уровня знаний), свое участие в занятии.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Общие положения

- 1.1. Настоящая инструкция разработана на основании квалификационной характеристики социального педагога, утвержденной приказом министра образования и науки 08.07.96 г. № 296.
- 1.2. Социальный педагог назначается и освобождается от должности в установленном порядке из числа лиц, имеющих высшее образование по специальности «Социальная педагогика» или переподготовку на базе высшего педагогического образования с присвоением квалификации «Социальный педагог», а также курсы повышения квалификации по специальности «Социальная педагогика».
- 1.3. Социальный педагог непосредственно подчиняется директору школы и в своей работе руководствуется уставом школы, настоящей инструкцией, другими нормативными документами, регламентирующими его деятельность.

2. Обязанности

Социальный педагог по своей должности выполняет следующие обязанности:

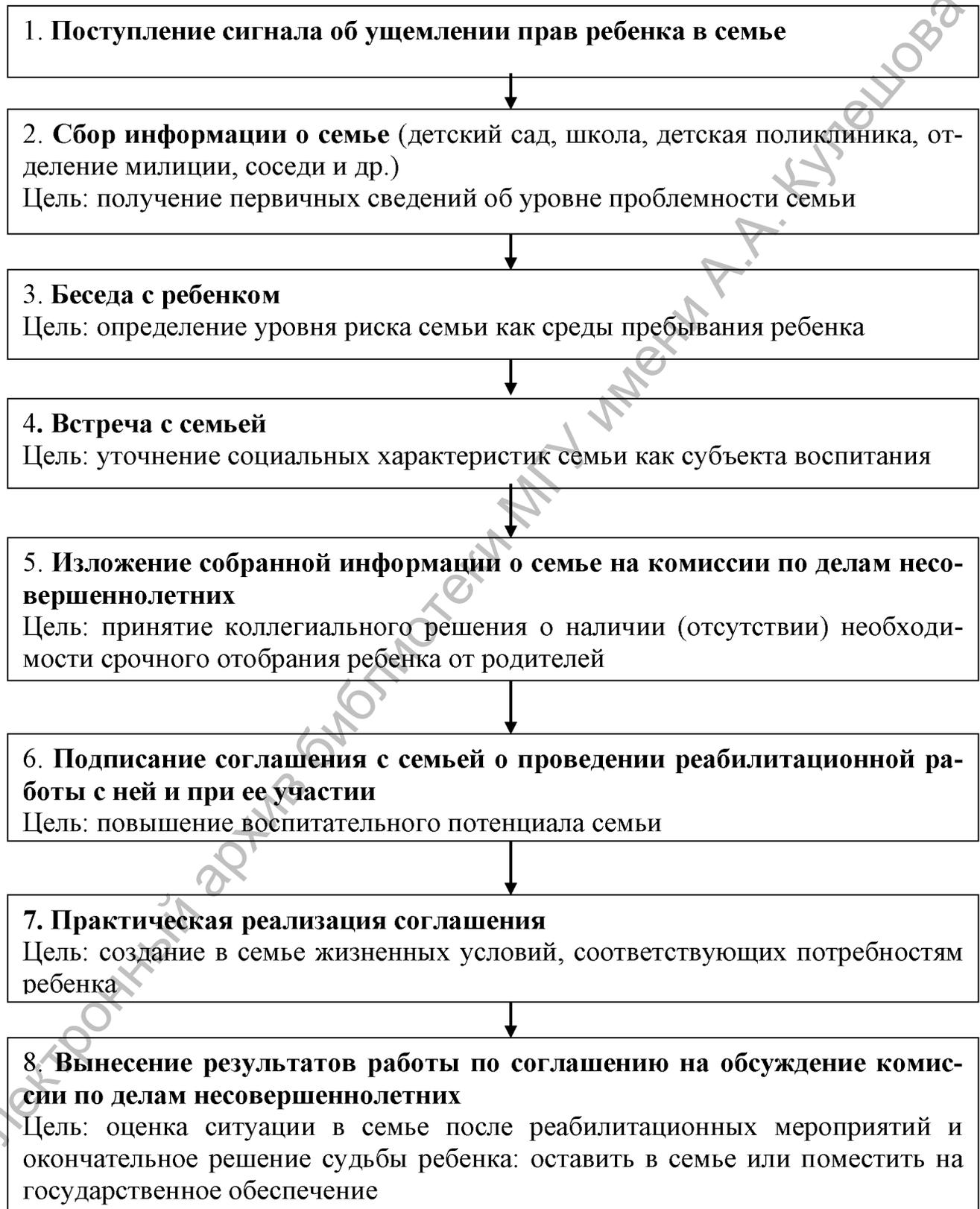
- 2.1. Содействует процессу становления и развития личности ребенка в школе, семье, по месту жительства, в молодежных и детских формированиях, объединениях и т.д.
- 2.2. Защищает права и интересы детей, выступает их представителем в школе, различных инстанциях, привлекая в этих целях специалистов других профессий.
- 2.3. Обеспечивает социально-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии и воспитании ребенка. Выявляет семьи социального риска, содействует снижению их отрицательного влияния и созданию благоприятных условий для развития личности.
- 2.4. Выявляет и ведет учет детей и молодежи, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в опеке (попечительстве), попали в экстремальные ситуации и принимает адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи и поддержки.
- 2.5. Ведет работу по своевременному выявлению и предупреждению фактов асоциального поведения учащихся, организует превентивно-профилактическую работу (по профилактике преступлений и правонарушений, пьянства, токсикомании и наркомании, травматизма и т.д.).
- 2.6. Занимается проблемами организации здорового образа жизни, организует и осуществляет коррекционно-реабилитационную деятельность с учащимися с особенностями умственного и физического развития.
- 2.7. Оказывает помощь детям по включению их в различные виды социально значимой деятельности, в организации свободного времени, социальном и профессиональном определении, трудоустройстве, оздоровлении.
- 2.8. Оказывает консультационную социально-педагогическую помощь родителям, педагогам, сотрудникам других учреждений

(Данная инструкция включает также разделы «Права», «Ответственность», «Оценка работы», «Замена по работе»).

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



**АЛГОРИТМ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С
НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ**



ВИДЫ ПОМОЩИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМ СЕМЬЯМ

| № | Доминирующий фактор в характеристике семьи | Виды помощи семье и детям |
|----|---|--|
| 1 | Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и семьи. | 1. Наблюдения и консультации учителя, психолога, социального педагога. |
| 2 | Жестокое отношение к ребенку. | 2. Помощь психотерапевта, игротерапевта семье и детям. |
| 3 | Семья алкоголиков (обо родителей пьют). | 3. Привлечение к занятиям детско-родительской группы. |
| 4 | Семья в состоянии развода или после развода. | 4. Проведение семинаров и бесед на темы воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей. |
| 5 | Неполная семья. | 5. Вовлечение детей в кружки, студии, секции, центры дневного пребывания. |
| 6 | Отчужденность родителей из-за занятости. | 6. Постановка на учет в ИДН, к детскому наркологу, психиатру. |
| 7 | Полная семья, один из родителей пьет. | 7. Консультации для родителей психолога, социального педагога, врача, юриста. |
| 8 | Неполная семья, родитель-алкоголик. | 8. Оказание психиатрической и наркологической помощи семье или ее отдельным членам. |
| 9 | Опекунские семьи: престарелые; употребляющие алкоголь; педагогически несостоятельные. | 9. Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости). |
| 10 | Родители лишены родительских прав, дети находятся в государственных учреждениях. | 10. Помощь ребенку со стороны сверстников (по рекомендации учителя). |
| 11 | Родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними. | 11. Привлечение полной семьи для работы с ребенком и его семьей. |
| | | 12. Сопровождение ребенка социальным педагогом. |
| | | 13. Дополнительная помощь ребенку в учебе со стороны учителя. |
| | | 14. Направление ребенка на ПМПК. |
| | | 15. Индивидуальная работа психолога с ребенком или родителями. |
| | | 16. Наблюдение и патронаж семьи социальным педагогом. |
| | | 17. Сбор информации о семье и всех родственниках социальным педагогам, воспитателем. |

ВИДЫ ПОМОЩИ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ
(совместные действия разных ведомств)

| Доминирующий фактор в характеристике семьи | Виды помощи семье и детям | Службы, центры, учреждения, специалисты |
|--|--|--|
| Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения и консультации учителя, психолога, социального педагога. 2. Помощь психотерапевта семье и детям. 3. Проведение семинаров и бесед на темы воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей. 4. Вовлечение детей в кружки, студии, секции и др. | ДУ, школа, центры, дворец творчества, спортивная школа, бальная студия и т.д. |
| Жестокое отношение к ребенку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения учителя, психолога, социального педагога, социального работника. 2. Консультации для родителей социального педагога, социального работника, врача, юриста. 3. Психотерапевтическая помощь родителям и детям. 4. Привлечение к занятиям детско-родительской группы. 5. Постановка на учет в ИДН, КДН, к подростковому наркологу, психиатру. 6. Привлечение родителей к работе семинаров, беседам по тематике воспитания в семье. | Педиатры, ДУ, школы, службы, центры, КДН. |
| Семья алкоголиков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и консультация психолога (для детей и подростков). 2. Оказание психиатрической и наркологической помощи семье или ее отдельным членам. 3. Дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учении. 4. Постановка семьи на учет. 5. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т.д.). 6. Постановка подростка на учет в ИДН. 7. Консультация подростка у врача-психиатра, нарколога и т.д. 8. Консультирование ребенка на ПМПК и определение программы обучения. 9. Перевод ребенка в специальный класс, вспомогательную школу, вечернюю школу и т.д. | ДУ, школа, центры, детский дом, УДО, кризисный центр, комитет по здравоохранению, врачи, службы, учителя, КДН, ИДН |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>10. Наркологическая, психиатрическая помощь (лечение) родителей (по необходимости).</p> <p>11. Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости)</p> | |
| Отчужденность родителей из-за занятости | <p>1. Сопровождение ребенка социальным педагогом.</p> <p>2. Консультативная помощь психолога, психотерапевта и др.</p> <p>3. Привлечение ребенка к посещению центра дневного пребывания.</p> <p>4. Привлечение родителей к занятиям по психологии подростка.</p> <p>5. Помощь ребенку в умении планировать свое свободное время (социальный педагог, классный руководитель).</p> <p>6. Помощь родителям с детьми в центре «Семья»</p> | Центры, УДО, образовательные учреждения, дворец творчества |
| Опекунские семьи: престарелые; употребляющие алкоголь; педагогически несостоятельные. | <p>1. Вовлечение детей в кружки, секции, студии, клубы (учитель, социальный педагог).</p> <p>2. Консультации психолога для опекунов.</p> <p>3. Консультации у психиатра, невропатолога.</p> <p>4. Помощь ребенку в учебе (учитель).</p> <p>5. Индивидуальная работа с ребенком (психолог).</p> <p>6. Направление ребенка на ПМПК и определение программы обучения.</p> <p>7. Возбуждение УО ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующей передачей ребенка.</p> | ДУ, школы, специалист по охране прав детства, центры, ПМПК, психиатр или невропатолог, ИДН, КДН |

ТИПОЛОГИЯ СЕМЬИ ПО ТИПУ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОШИБОК

Семьи с попустительско-снисходительным стилем воспитания, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие». Педагогу в подобных случаях бывает трудно изменить благодушное, самоуспокоенное настроение таких родителей, заставить всерьез реагировать на проблемы в поведении ребенка.

Семьи с позицией круговой обороны воспитания, строят свои отношения с окружающими по принципу «наш ребенок всегда прав». Такие родители весьма агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей (ищут виновных на стороне). Дети из таких семей страдают тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, трудно поддаются перевоспитанию.

Семьи с демонстративным стилем воспитания, когда родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывают на каждом углу о его проступках, вслух заявляют, что он растет «бандитом» и т. п. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своим поведением, вызывает озлобление по отношению к взрослым, родителям.

Семьи с педантично-подозрительным стилем воспитания, при котором родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают оскорбительному тотальному контролю круг их интересов, занятий, общения, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей.

Семьи с жестко-авторитарным стилем воспитания, в которых родителям присуще злоупотребление физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец. Дети обычно в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, незащищенных.

Семьи с увещательным стилем воспитания, где родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещевать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применяя никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в таких семьях, что называется, «салятся на голову». От социального педагога в данном случае требуется твердость, требовательность в отношении как несовершеннолетнего, так и его родителей.

Семьи с отстраненно-равнодушным стилем воспитания, где родители, в частности мать, поглощены устройством своей личной жизни, не находят ни времени, ни душевных сил для своих детей. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома. Такие подростки с благодарностью воспринимают заинтересованное, доброжелательное отношение со стороны старшего, способны привязаться к шефу, воспитателю.

Семьи с воспитанием по типу «кумир семьи». Данное отношение часто возникает по отношению к поздним детям, когда долгожданный ребенок наконец-то рождается у немолодых родителей или одинокой женщины. В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются, в результате у него формируется крайний эгоцентризм, эгоизм.

Семьи с непоследовательным стилем воспитания, когда у родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми — от наказания, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского авторитета. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегает мнением старших, родителей. Нужна терпеливая последовательная линия поведения воспитателя, психолога.

**МАТРИЦА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБОБЩЕННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ
СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ**

| № | Показатели семьи | баллы |
|---|--|-------|
| 1 | Состав семьи | |
| | мать, отец, бабушка, бабушка | 5 |
| | только мать и отец | 4 |
| | мать и отчим, отец и мачеха | 3 |
| | одна мать, один отец | 2 |
| | нет родителей: бабушка, бабушка, другие родственники | 1 |
| 2 | Санитарно-жилищные условия семьи | |
| | благоустроенная отдельная квартира | 5 |
| | квартира с родителями супруга(и) | 4 |
| | более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами | 3 |
| | комната в коммунальной квартире, общежитии с удобствами | 2 |
| | комната в общежитии, в бараке без удобств | 1 |
| 3 | Доход семьи | |
| | могут практически ни в чем себе не отказывать | 5 |
| | денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут в кредит или в долг | 4 |
| | на повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности | 3 |
| | живут от зарплаты до зарплаты | 2 |
| | денег до зарплаты не хватает | 1 |
| 4 | Педагогический стиль семьи | |
| | постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия | 5 |
| | слепая любовь, гиперопека, эмоциональная навязчивость | 4 |
| | первичная ориентация родителей на собственную жизнь при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям | 3 |
| | равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительная проблема жизни | 2 |
| | напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми различные формы насилия, применяемые к детям | 1 |
| 5 | Уровень социального здоровья семьи | |
| | атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви | 5 |
| | здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке» | 4 |
| | в семье ссоры, скандалы, один из супругов склонен к выпивке | 3 |
| | судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих супругов | 2 |
| | стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение | 1 |
| 6 | Ценность детей в семье | |
| | дети — главная ценность в семье | 5 |
| | дети — равнозначимая ценность наряду с супружеством | 4 |
| | дети дополняют супружеские отношения | 3 |
| | дети — элемент социального статуса: «как у всех» | 2 |
| | дети — обуза, доставляют много дополнительных забот и беспокойства | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 7 | Отношения семьи со школой | |
| | высокая включенность в жизнь школы, посильная помощь школе, высокая информированность школьных делах ребенка | 5 |
| | обращение к педагогам за советами по вопросам воспитания, признание их авторитета, регулярное участие в родительских собраниях | 4 |
| | интерес к школьной жизни ребенка односторонний: только у матери | 3 |
| | критика педагогических методов школы, уклонение от посещения родительских собраний | 2 |
| | отсутствие интереса к школьным делам ребенка, сознательное ограничение посещений ребенком школы (в целях эксплуатации его труда, по другим причинам) | 1 |

Инструкция по определению обобщенного показателя уровня социального благополучия семьи как института воспитания

При анализе конкретной семьи подсчитывается сумма баллов:

- ниже 21 характеризует семью группы повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);
- от 22 до 30 характеризует семью в пределах допустимой нормы;
- более 31 балла характеризует благополучные семьи (чем больше баллов, тем устойчивее благополучие).

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Социально-педагогическое консультирование - это квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм жизнедеятельности и общения. Основной целью консультирования является оказание помощи личности в решении ее социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими.

Схема процесса консультирования

1 фаза – создание климата, обеспечивающего успех консультирования. Педагог должен убедить родителя в том, что он испытывает искренний интерес к его проблемам и желает ему помочь.

2 фаза – создание своеобразного «катарсиса», возникающего вследствие того, что человек впервые за длительное время «выговорился» по наиболее болезненным проблемам.

3 фаза – фаза «утешения», направлена на снятие деструктивного аффективного фона. Необходимо глубоко понять ситуацию, увидеть нечто положительное, что в ней действительно есть, но чего не замечает человек, и переориентировать внимание на эти аспекты.

4 фаза – диагноз. Педагог должен понять, в чем причина конфликта, по поводу которого к нему обратились. Этот диагноз не должен сообщаться родителю.

5 фаза – фаза образования. Основываясь на своем диагнозе, специалист старается помочь родителю самому поставить диагноз ситуации, в которую он попал. В этом процессе активны обе стороны, поэтому эту фазу можно назвать исследовательской.

6 фаза – осознание родителем имеющихся вариантов поведения и выбор одного из них. Все решения человек должен принимать сам (это основа ответственности за свои поступки).

7 фаза – закрепление мотивации на выполнение принятого решения.

Правила консультирования родителей по вопросам воспитания

1. Цель консультирования – не выдача готовых рецептов, как действовать и что делать, а выявление внутренних ресурсов семьи, отца, матери, детей, чтобы они сами справлялись с поиском решений, стремились преодолеть возникающие трудности.

2. Исходить из интересов ребенка, обеспечить развитие его личности и руководствоваться принципом «Не навреди!».

3. Проявлять такт, вежливость, доброжелательное и безоценочное отношение, учитывать возрастные и психологические особенности членов семьи и снимать необоснованные суждения, оскорбительные намеки.

4. Не разглашать данные, которые носят конфиденциальный характер.

5. Не забывать, что открытость с педагогами родители проявляют тогда, когда педагоги ее проявляют и не используют ее во вред семейным отношениям.

6. Разграничивать личные и профессиональные отношения.

ТИПОЛОГИЯ ШКОЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО СОЦИАЛИЗИРУЮЩИМ ФУНКЦИЯМ

| Тип | Характеристика |
|---|--|
| Деструктивный | Отсутствует позитивное ценностное ядро, нет общих устремлений и переживаний, задаваемые нормы поведения далеки от гуманных. Референтность класса низка, отсутствует общее чувство «Мы». Все социализирующие функции в классе реализуются негативно, вследствие чего формируется отрицательный социальный опыт школьника. |
| Образовательный | Единственная функция, реализуемая таким классом более или менее позитивно, образовательная. Все остальные осуществляются или негативно, или нейтрально. |
| Корпоративный | Отличается явным преобладанием функции автономизации. Основой сплоченности может быть автономия как от взрослых, так и от других общностей (параллельных классов, школы в целом и т.п.). Возможны две противоположные доминирующие идеи: «мы самые плохие» и «Мы самые хорошие». Принцип «Против кого мы дружим?», на котором основан класс-корпорация, рано или поздно начинает искажать все его социализирующие функции. |
| Безопасный (класс – «болото») | Отличает приоритетность защитной функции, позволяющей каждому школьнику чувствовать себя комфортно среди одноклассников. Способы обеспечения этого комфорта непродуктивны: низкий уровень требований со стороны одноклассников к друг другу и со стороны классного руководителя к ним. |
| Класс – «ниша» (класс общей заботы) | В первую очередь реализует свою защитную функцию по отношению к школьнику на основе таких приоритетов, как искренний интерес друг к другу, взаимодоверие и взаимоподдержка. «Минусом» является то, что недостаточно успешно формируется опыт делового общения в совместной деятельности. |
| Бюрократический класс (класс – «формалист») | В основе жизнедеятельности класса – формализованная структура деловых отношений, закреплённая в жесткой ролевой иерархии. Характерна внешняя регламентация всей жизни класса: заданная «сверху» официальная структура, «спущенные сверху» дела, указания, мероприятия. |
| Деятельный класс | Главный признак – наличие разнообразной деятельности, объединяющей ребят и выполняющей коммуникативную, ценностно-нормативную и др. социализирующие функции. Важно (а в этом классе не всегда так бывает), чтобы цели, содержание, организация деятельности способствовали развитию субъектной позиции школьников, их гуманному взаимодействию. |
| «Звездный» класс (класс индивидуалистов) | Каждый член класса считает себя или действительно является яркой и неповторимой «звездой». Свою стимулирующую функцию класс выполняет специфично: «звезда» стремится стать самой яркой, стараясь затмить другие «звезды». |
| Класс – иерархия | Доминирует иерархия на основе социально-экономического неравенства одноклассников. |
| Воспитывающий класс | Позитивно реализуются и интегрируются все социализирующие функции (социальной адаптации и обособления). Это – класс-идеал. |

Система работы педагогического коллектива УО с учащимися, совершающими преступления и правонарушения



План работы с детьми, склонными к правонарушениям

| Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--------------------|---|
| 1. Выявить всех проблемных детей, начиная с 1 класса и завести на них учетный лист | Сентябрь - октябрь | Социальный педагог Классный руководитель |
| 2. Путем систематических наблюдений за детьми, установить характер их педагогической запущенности | 1 полугодие | Социальный педагог Психолог |
| 3. Путем наблюдения, социометрических изменений и анкетирования установить положение ученика в классном коллективе, характер взаимопонимания с ним, наметить пути и способы улучшений | Октябрь-ноябрь | Социальный педагог Классный руководитель Психолог |
| 4. Изучить интересы, склонности и способности учеников группы риска, возможное включение их во внеурочную кружковую общественно полезную деятельность | Сентябрь - октябрь | Социальный педагог Психолог |
| 5. Установить, входит ли «трудный ребенок» в другие компании | Сентябрь - октябрь | Социальный педагог Психолог |
| 6. Изучить положение ребенка в семье | Ноябрь-декабрь | Социальный педагог |
| 7. Вести систематический учет пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей | В течение года | Социальный педагог Психолог |
| 8. Привлекать детей группы риска к участию в культурно - массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам | В течение года | Зам.директора по УВР Социальный педагог Библиотекарь Учитель физкультуры |
| 9. Организовать ненавязчивый контроль за проведением свободного времени | В течение года | Социальный педагог Классный руководитель |
| 10. Совместно с инспекторами ИДН проводить беседы на правовую тему | В течение года | Социальный педагог Инспектор ИДН |
| 11. Привлечение самих уч-ся к укреплению порядка в школе | В течение года | Зам.директора по УВР Социальный педагог |
| 12. Совместное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся | В течение года | Социальный педагог Классный руководитель Инспектора ИДН |
| 13. Организация занятий для детей группы риска по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов | В течение года | Социальный педагог Психолог |
| 14. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей | В течение года | Зам. директора по УВР Социальный педагог Психолог |
| 15. Организация консультаций специалистов (психологов, педагогов, медиков) для родителей и детей группы риска | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 16. Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения | В течение года | Зам. директора по УВР Социальный педагог Психолог |

**Комплексно-целевая программа «Подросток»
по профилактике правонарушений, пьянства, наркомании и табакокурения
среди учащихся УО**

Цель: психолого-педагогическая профилактика правонарушений, пьянства, наркомании, табакокурения и формирование ответственного поведения среди учащихся.

Задачи:

1. Организация скоординированного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса.
2. Создание гуманной воспитательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности, её самореализации.
3. Стимулирование саморазвития и личностного самостановления учащихся.

Организационная работа

| № п/п | Название мероприятия | Ответственный за проведение | Время проведения |
|--------------|--|--|---|
| 1 | Собеседование с учителями, классными руководителями: а) выявление и составление списков учащихся, требующих особого педагогического контроля; б) вовлечение учащихся в кружки, секции, групповые и общешкольные мероприятия; в) привлечение родителей к работе по предупреждению правонарушений и пьянства; г) выявление трудностей в работе классного руководителя с учащимися и их семьями. | Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классный руководитель | Сентябрь В течение года В течение года Сентябрь, октябрь |
| 2 | Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних: уточнение списков учащихся, состоящих на учёте в ИДН | Зам. директора по УВР, соц. педагог | В течение года |
| 3 | Встречи с врачами наркологического диспансера, подросткового кабинета: а) уточнение списков учащихся, состоящих на учёте в наркологическом диспансере; б) организация лектория «Здоровый образ жизни» для учащихся | Зам. директора по УВР | В течение года |
| 4 | Встречи с представителями прокуратуры и работниками милиции: организация лектория «Подросток и закон» | Соц. педагог | В течение года |
| 5 | Встреча с работниками кинотеатров, библиотек: организация кинолекториев по правовым знаниям, профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и т.д. | Зам. директора по УВР | С ноября в течение года |
| 6 | Составление банка данных об учащихся, склонных к правонарушениям, о неблагополучных семьях | Зам. директора по УВР, соц. педагог | Сентябрь |
| 7 | Составление планов совместной работы УО с про- | Зам. директора по | Сентябрь |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------|
| | куратурой, ИДН, линейным отделом внутренних дел на транспорте города, областным наркодиспансером | УВР, соц. педагог, педагог- психолог | |
| 8 | Составление плана работы Совета профилактики | Зам. директора по УВР | Сентябрь |
| 10 | Регулярный контроль за посещаемостью учащихся | Зам. директора по УВР | В течение года |
| 11 | Учёт нарушений дисциплины на уроках | Зам. директора по УВР | В течение года |
| 12 | Организация досуговой деятельности учащихся (секции, кружки, соревнования, тематические вечера и т.д.) | Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, культорганизатор, руководитель физвоспитания | С сентября в течение года |

Работа с учащимися

| № п/п | Название мероприятия | Ответственный за проведение | Время проведения |
|-------|---|--|-------------------------------|
| 1 | Изучение «Правил поведения учащихся» и «Единых педагогических требований к учащимся» | Классный руководитель | сентябрь |
| 2 | Изучение и обсуждение Закона о правах ребенка | Классный руководитель | сентябрь |
| 3 | Инструктаж по правилам дорожного движения и поведении общественных местах, правилам техники безопасности | Классный руководитель | сентябрь |
| 4 | Заседание Совета профилактики (согласно плану) | Зам. директора по УВР | ежемесячно |
| 5 | Неделя правовых знаний | Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагог социальный | Согласно плану |
| 6 | Неделя «Я и здоровый образ жизни» (согласно плану) | Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагог социальный | Март |
| 7 | Лекторий «Здоровый образ жизни» (согласно плану) | Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагог социальный, педагог-психолог, медработник | В течение года |
| 8 | Лекторий «Подросток и закон» (согласно плану) | Зам. директора по УВР, педагог социальный, работник милиции | В течение года |
| 9 | Индивидуальные и групповые беседы и консультации с учащимися педагога-психолога, педагога социального, администрации УО, участкового инспектора | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог социальный | В течение года |
| 10 | Кинолекторий по профилактике пьянства, наркомагии и табакокурения | Зам. директора по УВР | В течение года, 1 раз в месяц |

| | | | |
|----|--|--|-----------------------------|
| 11 | Групповые коррекционные занятия по профилактике пьянства, наркомании и табакокурения | Педагог- психолог, педагог социальный | В течение года |
| 12 | Клуб выходного дня | Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель физвоспитания | В течение года по субботам. |
| 13 | Рейд «Подросток» совместно с инспектором ИДН | Зам. директора по УВР | 1 раз в квартал |
| 14 | Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, состоящих на учете в ИДН и внутришкольном контроле | Педагог- психолог, педагог социальный | В течение года |

Работа с родителями

| № п/п | Название мероприятия | Ответственный за проведение | Время проведения |
|-------|--|---|------------------|
| 1 | Привлечение родителей для работы по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни | Зам. директора по УВР | В течение года |
| 2 | Рассматривать вопросы состояния безнадзорности и преступности на родительских собраниях | Зам. директора по УВР | В течение года |
| 3 | Способствовать формированию правовой грамотности родителей | Зам. директора по УВР | В течение года |
| 4 | Посещение учащихся на дому с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями и отношениями в семье | Классные руководители, социально-психологическая служба | В течение года |
| 5 | Индивидуальные беседы и консультации с родителями по вопросам воспитания детей | Зам. директора по УВР, педагог социальный, педагог-психолог | В течение года |
| 6 | Встречи работников ИДН с родителями в рамках родительских собраний | Зам. директора по УВР. | В течение года |
| 7 | Рейды совместно с инспектором ИДН по неблагополучным семьям и семьям учащихся, состоящих на учете в ИДН и внутришкольном учете | Зам. директора по УВР | В течение года |

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С УСТОЙЧИВО КУРЯЩИМИ ПОДРОСТКАМИ (Опыт работы Центра социального здоровья «Качинский» Красноярского края)

Цель социально-педагогической деятельности: уменьшение дозы табака, выкуриваемого в сутки.

Ведущая идея: курение в подростковом возрасте — «метка взрослости», оно мотивировано преимущественно внешне. Лишив курение внешней привлекательности, можно частично преодолеть сформировавшуюся привычку.

Содержание деятельности: подросткам изначально разрешено курить. Процедура курения строго регламентируется и формализуется. Курить разрешается только в отведенном для этого месте, которое по сути своей должно быть «лобным» — размещаться в центральной части территории (порок выставляется на показ).

Технологическая цепочка:

Первый этап — выявление курящих подростков, которое может быть явным и скрытым. Негласное выявление курильщиков требуется тогда, когда в среде подростков реальных курильщиков очень мало и есть риск спровоцировать на курение новичков.

Второй этап — этап лицензирования.

1. Правилами должно быть закреплено, что легальное курение возможно только при наличии лицензии. Выдача лицензии производится административным органом. Лицензия является именованным документом, удостоверяющим право ее владельца выкуривать указанное количество сигарет в день. Для получения лицензии необходимо зарегистрироваться в качестве устойчивого курильщика (публично признаться) и принять на себя определенные обязательства (неукоснительное выполнение правил курения). Получение лицензии протекает как весьма бюрократическая процедура (все направлено на девальвацию ценности курения).

2. Особое значение имеет официальное оформление места для курения. В рамках данной технологии место для курения всегда открыто, находится под постоянным гласным наблюдением сотрудников, лишено уюта и комфорта, вплоть до того, что там отсутствуют скамейки. Правильный выбор места курения — один из ключевых факторов успешной работы педагогов. Подконтрольность места для курения должна быть весьма естественной — сотрудники должны иметь возможность наблюдать за курильщиками не специально, а по ходу дела, в ряду прочих текущих дел. В качестве «контролеров» выступает весь состав сотрудников.

3. Особое внимание уделяется регламентации передачи табачных изделий. Наказание несет утешающий. Мотивировка этого примерно такова: тот, кто просит закурить, считается лицом «малодееспособным», ничего не знающим и не понимающим во взрослой жизни, а угостивший нарушает правила и попустительствует неправомерному поведению. Все табачные изделия у угостившего жестко изымаются, и он становится на табачное довольствие от администрации. Табачное довольствие отличается тем, что все сигареты, папиросы и т. п. метятся ярким цветным маркером. Реально курильщик продолжает курить свои же сигареты, однако он публично теряет право самостоятельно распоряжаться своим «имуществом».

4. Красная лицензия контролируется обычным порядком. В лицензии четко по часам, минутам, сигаретам прописана доза табака, выкуриваемая владельцем такой лицензии.

5. Правила для курения.

Настоящие Правила определяют порядок курения табачных изделий на территории школы и обязательны к исполнению всеми учениками и сотрудниками.

1) Курение является пагубной привычкой, вредящей здоровью и унижающей достоинство ученика; кроме того, курение отрицательно сказывается на благополучии школы и эффективности ее работы.

2) Курение запрещено на всей территории школы, за исключением мест, специально установленных для этого дирекцией школы.

3) Курение запрещено всем ученикам школы, за исключением вставших на учет и получивших лицензию на право курения (далее — лицензиат).

4) Лицензия является единым для школы документом, удостоверяющим право ученика потреблять табачные изделия в дозах, не превышающих установленные медицинскими показаниями. Лицензия представляет собой именной документ строгой отчетности, не подлежит передаче другому лицу, а также не может быть отдана в залог или отторгнута любым иным способом.

5) Безусловно и повсеместно запрещены любые разговоры учеников друг с другом о курении и демонстрация табачных изделий.

6) Хранить табачные изделия лицензиаты должны так, чтобы не допустить доступа к ним посторонних.

7) Безусловно запрещены любые разговоры лицензиатов в месте для курения.

8) Запрещено нахождение в месте для курения лиц, не имеющих лицензии на право курения, а также лицензиатов, окончивших сеанс курения.

9) Запрещена передача табачных изделий от одного лица другому.

Ответственность за нарушение настоящих Правил:

1. Нарушение пп. 2, 3 настоящих Правил наказывается исправительными работами на благо школы, а также выражением нарушителю общественного презрения.

2. Нарушение пп. 5-8 настоящих Правил наказывается выражением нарушителю общественного презрения. Нарушения, совершенные неоднократно либо в особо злостной и циничной форме, наказываются исправительными работами на благо школы.

3. Нарушение п. 6 настоящих Правил наказывается конфискацией табачных изделий и отзывом лицензии.

4. Лицо, нарушившее п. 9 настоящих Правил путем незаконного получения табачных изделий, наказывается исправительными работами на благо школы и выражением всеобщего презрения.

5. Лицо, нарушившее п. 9 настоящих Правил путем незаконной передачи табачных изделий, кроме того, наказывается конфискацией табачных изделий. В случае совершения данного нарушения лицензиатом его лицензия не отзывается, но он становится на табачное довольствие от дирекции школы и получает специальные табачные изделия под расписку.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

- Клубная работа.
- Дополнительное образование (воскресные школы, факультативные занятия, станции, клубы и др.).
- Временное или частичное трудоустройство подростков.
- Антинаркотическое, антиалкогольное, правовое воспитание:

Антинаркотический проект. Предполагает не только распространение информации об опасности и вреде наркотиков, но и проведение массовых мероприятий (игровых программ, показа кино, выставок-продаж художников и ремесленников, спортивных мероприятий, театрализованных представлений на соответствующую тематику и др.).

Конкурс агитбригад, включающий школьный, районный и городской туры.

Вечер вопросов и ответов. Приглашенные специалисты отвечают на вопросы учащихся (вопросы в письменном виде собираются заранее через «школьную почту»).

Аукцион здоровья позволяет подвести итоги всей работы, проведенной за определенный период (учебную четверть, полугодие, год). Ведущий аукциона задает вопросы командам-участницам. Последние отвечают на вопросы, дополняют ответы товарищей. Жюри (врач-нарколог, учителя, члены молодежного актива) оценивают работу команд.

Конкурс сочинений (участие может быть анонимным) о вреде алкоголя, наркотиков.

Конкурс рисунков, плакатов, эмблем.

Беседа за круглым столом. Приглашенные специалисты освещают заявленные в программе проблемы, а затем отвечают на вопросы учащихся.

Викторина. Познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы здорового образа жизни, может организовываться по аналогии с телевизионными играми «Поле чудес», «Счастливый случай» и др.

Дискуссия «Алкоголизм – признак моральной слабости...?», «Жизнь без будущего», «Пиво: пить или не пить» и др.

Устный журнал освещает различные аспекты проблемы, в соответствии с имеющимися рубриками журнала.

Чтение и обсуждение статьи или просмотренного фильма.

Час встречи с врачом-наркологом, работником МВД и др.

Дебат-клуб. Члены клуба периодически собираются для обсуждения наиболее интересных и дискуссионных вопросов. Тематика встреч определяется заранее.

Конференции позволяют обсудить широкий круг вопросов, привлечь к участию большое количество участников.

Тренинговые занятия по личностному росту, развитию навыков межличностного общения и др.

Игротерапия позволяет ребенку отреагировать, излить отрицательные эмоции, а затем помогает заменить их на положительные действия и поступки, сопровождающиеся положительными эмоциональными переживаниями.

Арттерапия способствует стабилизации эмоциональных и поведенческих нарушений, освобождению от внутреннего напряжения

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по курсу
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики.
2. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики.
4. Основные категории социальной педагогики.
5. Разделы социальной педагогики.
6. Связь социальной педагогики с другими науками.
7. Понятие социализации. Социализация и социальное воспитание.
8. Этапы, агенты, средства социализации.
9. Механизмы социализации.
10. Мега-, макро-, мезо- и микрофакторы социализации.
11. Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
12. Особенности и проблемы современной семьи.
13. Основные функции семьи.
14. Статус семьи (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой).
15. Типологии семьи.
16. Семейное воспитание и его особенности. Причины негативного воспитательного процесса в семье.
17. Направления социально-педагогической деятельности с семьей.
18. Задачи и содержание образовательной, психологической и посреднической помощи семье.
19. Принципы и формы работы с семьей.
20. Особенности социально-педагогической работы с неблагополучными семьями.
21. Методы изучения семьи, способы получения сведений о семье и особенностях семейного воспитания.
22. Группа сверстников как тип объединения людей, ее характеристика.
23. Классификации групп сверстников.
24. Социализирующие функции группы сверстников, школьного класса.
25. Социально-психологические характеристики ученического коллектива.
26. Пути повышения воспитательного потенциала коллектива.
27. Система государственных воспитательно-образовательных учреждений в Республике Беларусь.
28. Школа как социальный и воспитательный институт.
29. Типы современных школ. Система внешкольного образования и воспитания.
30. Создание условий в воспитательно-образовательных учреждениях для развития и духовно-ценностной ориентации человека.
31. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии.
32. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».

33. Объективные и субъективные факторы виктимизации.
34. Инвалидность, сиротство, неблагополучная семья, радиационное загрязнение как факторы виктимизации.
35. Понятие социальной нормы. Нормальное и отклоняющееся поведение.
36. Причины девиантного поведения.
37. Концепции девиации детей.
38. Формы проявления девиантного поведения: агрессивное, делинквентное, аддиктивное, суицидальное поведение
39. Основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
40. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: основные направления, методы и формы работы.
41. Социально-педагогическая реабилитационная деятельность: задачи, содержание, принципы, методы и формы работы.
42. Сущность и структура одаренности, признаки детской одаренности.
43. Виды одаренности.
44. Принципы и методы выявления одаренности.
45. Система образования одаренных детей.
46. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми: задачи, содержание, формы и методы работы, взаимосвязь специалистов.
47. Воспитание одаренных детей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности
- Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление
- Тема 3. Семья как фактор социализации личности
- Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей
- Тема 5. Группа сверстников как фактор социализации
- Тема 6. Воспитательно-образовательные учреждения как социальные институты социализации личности
- Тема 7. Социально-педагогическая виктимология
- Тема 8. Девиации как социально-педагогическая проблема
- Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения
- Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми

Приложения

- Приложение 1. Должностная инструкция социального педагога
- Приложение 2. Направления работы СППС
- Приложение 3. Алгоритм работы социального педагога с семьей
- Приложение 4. Виды помощи неблагополучным семьям
- Приложение 5. Типология семьи по типу воспитательных ошибок
- Приложение 6. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи
- Приложение 7. Консультирование в работе с родителями
- Приложение 8. Типология школьных классов по социализирующим функциям
- Приложение 9. Система работы педагогического коллектива с учащимися, совершающими правонарушения и преступления
- Приложение 10. Комплексно-целевая программа «Подросток» по профилактике правонарушений, пьянства, наркомании и табакокурения среди учащихся
- Приложение 11. Технология работы с устойчиво курящими подростками
- Приложение 12. Формы и методы профилактики девиантного поведения учащихся
- Приложение 13. Вопросы к зачету по курсу «Социальная педагогика»