

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В статье приводятся основные особенности современных информационных технологий, внедряемых в образовательный процесс, особое место в рассмотрении занимает процесс преподавания гуманитарных дисциплин, в частности философии. Актуальность такого исследования объясняется тем, что сегодня философия не только стремится выработать систему знаний о понимании и осмыслении новейших информационных технологий, пытаясь оценить и описать роль человека в новом информационном обществе, но и сама активно использует и применяет информационные технологии в своей предметной области.

Темпы развития современных информационных технологий и их применения в образовательном процессе настолько высоки, что в настоящий момент проблема осмысления их развития и распространения стоит как никогда остро. Техническое оснащение повседневной жизни требует кардинального пересмотра многих процессов, связанных с развитием человека. Одним из них является система образования, о которой в дальнейшем и пойдет речь.

Мы попытаемся проследить основные особенности современных технологий, внедряемых в образовательный процесс, а также обоснуем процессы информатизации, опираясь на специфику развития информационного общества в целом и черты науки, развивающейся на данном этапе.

Одним из теоретико-методологических подходов, лежащих в основе осмысления происходящих в современном мире изменений, стала теория постиндустриального, информационного общества, разработанная в трудах разных мыслителей (Д. Белл, Э. Тоффлер, А. Турен, Е. Масуда, и др.) [1; 2]. Согласно этим концепциям, в информационном обществе посредством внедрения современных компьютерных технологий появляется возможность более тесной взаимосвязи между всеми его членами; человечество в таком коммуникативном процессе может вырабатывать общие цели, решать проблемы совместными усилиями, а сам человек получает дополнительные средства и технологии для реализации своих возможностей. О таком обществе нередко говорят как об обществе с "научными рефлексами", порождающем и потребляющем огромное количество информации [3]. В данном обществе человек ориентируется на создание все новых форм материальной и духовной культуры. Темпы развития техники и наукоемких технологий здесь особенно стремительны.

Информационные технологии, сеть Интернет сделали доступной информацию по любой теме. Существует множество электронных учебников, книг, современные периодические издания часто имеют электронный аналог, размещенный в сети. Вместе с тем перед пользователями по-прежнему остро стоит вопрос о систематизации такого большого количества доступной информации. Что касается гуманитарных дисциплин, и в частности философии науки, необходимо отметить, что современному учащемуся необходима помощь в создании целостной системы знаний, а это значит, что рассмотрение вопросов, которые изучает философия науки, должно стать более систематизированным, структурированным, последовательным, а значит, и наиболее понятным. Главное, на наш взгляд, в восприятии философии, в том числе и философии науки, – построение системы знаний, понимание того эволюционного процесса, который прошла наука и общество в своем развитии. Важно, чтобы факты истории науки стали не фрагментарными, а могли быть выстроены в целостную картину миропонимания.

Начиная с 1990 г., ООН разрабатывает концепцию развития человеческого потенциала. Основная идея программы состоит в том, что "главные смысл и цель социально-экономического развития заключаются в расширении возможностей каждого человека реализовывать свои потенции и устремления, вести здоровую, полноценную творческую жизнь" [4, с. 117].

Что касается Республики Беларусь, здесь по-прежнему является важным повышение качества науки и образования. Данная область, вместе с тем, нуждается в субсидировании, что неоднократно отмечалось политической элитой нашей страны, о чем свидетельствует и принятие Закона Республики Беларусь "О высшем образовании". В соответствии с ним необходимо реформирование высшей школы нашей Республики на основе принципов наиболее полного развития способностей учащихся, их активного и конструктивного участия в развитии государства и общества, возможности плодотворно влиять на будущее своей страны. Ориентация на высокий уровень образования гарантирует развитие научного, экономического и технического потенциала страны.

Система образования – один из наиболее важных институтов социализации индивида. Именно система образования в конечном счете определяет, какой тип общества будет воспроизводиться. Будучи одним из основных факторов, влияющих на человека, образование трансформируется при переходе от одного типа

общества к другому. Соответственно, трансформируется и способ трансляции знания, роль преподавателя, сама специфика передаваемой информации.

Использование современных информационных технологий сейчас характерно фактически для всех сфер жизни человека. Польза от внедрения информационных процессов в разные сферы деятельности человека, начиная с производства научных лабораторий, достаточно очевидна. Информационные технологии стали частью повседневной жизни и атрибутом современной жизни человека. Процессы образования не являются исключением. Компьютеризация и информатизация учебного процесса уже сегодня дает заметные результаты.

Получение новых знаний сопровождается одновременным изучением компьютерных технологий, приобретением навыков работы в сети. Теперь эти знания стали необходимыми для всестороннего развития человека. Возможности, которые дают современные информационные технологии, стали схожи с умением читать и писать. Компьютерная грамотность, требуемая от современного квалифицированного специалиста, предполагается как неотъемлемый элемент профессионального работника. Процесс образования заметно изменился благодаря современным разработкам в области информационных технологий. Классические каноны образовательного процесса в настоящее время постепенно утрачивают свою актуальность. Современный учащийся, начиная со школы и в течение всего последующего обучения, имеет возможность накапливать, развивать свои знания даже без личного присутствия на занятиях. Знание становится открытым, доступным и востребованным.

На первый взгляд начинает казаться, что приращение знаний уже не ограничивается только рамками учебной аудитории. Посредством сети Интернет контакт с преподавателем возможен в любое время. Высокие темпы роста информационных ресурсов стимулируют постоянное расширение границ знания. Развитие информационных технологий способствует увеличению количества студентов, обучающихся дистанционно. При этом постоянно совершенствуются принципы такого способа получения знания [5; 6; 7; 8].

Образование, получаемое дистанционно, предполагает использование различных технологий обучения на расстоянии. В данной связи можно выделить следующие типы дистанционного обучения [9, с. 202].

- Традиционное заочное обучение, когда студент приезжает в свой вуз на лекции и экзамены два раза в год. Стоит отметить, что здесь минимизируется общение студента с преподавателем, большое внимание в процессе обучения отводится самостоятельной работе учащегося. При такой форме обучения для преподавателя основной задачей становится направить, скоординировать действия студента, сделать процесс получения знаний максимально эффективным.
- Дистанционное обучение очно-заочным методом. Такой вариант обучения существует в вузах, которые имеют филиалы, расположенные в других городах. Преподаватели таких вузов сами приезжают к студентам, или студенты приезжают в вузовские центры. Часто такой способ обучения практикуется в вузовских центрах по повышению квалификации.
- Электронное дистанционное обучение – это качественно новая форма обучения, связанная с использованием новых информационных технологий. Данная форма получения знаний в настоящее время приобретает все большее количество заинтересованных, она актуальна и наращивает свою образовательную силу. Такая система обучения предполагает наличие у обучаемого определенных компьютерных навыков, а главное – желания учиться. Учащийся без смены места проживания в любое удобное для него время может самостоятельно работать с интересующим его матери-

алом, обмінюватися мнениями с другими, получать консультації. Такой способ обучения имеет большое значение для людей, которые по физическим причинам не могут посещать вуз, а также для тех, кто приобретает вторую, третью и т.д. специальность и хочет это сделать качественно и без отрыва от рабочего места.

Дистанционное обучение кроме основных знаний по специальности позволяет студенту восполнить пробелы в вопросах, которые могут быть и не напрямую связаны с областью его специализации. Сеть Интернет позволяет постоянно расширять свои знания, а дистанционное обучение дает возможность свободного планирования и организации учебного процесса. "Компьютерные технологии при этом закладывают базу новых форм и методов обучения, таких как дистанционное образование, виртуальные классы, открытые университеты. Они трансформируют формы заочного обучения и систему повышения квалификации, развивают навыки самообразования, столь важные в общей системе непрерывного образования. Тем самым сокращается разрыв между наукой и обучением, поднимается уровень профессиональной подготовки специалистов" [10, с. 97-98].

Важной для любой науки, в том числе и философии, является подготовка молодых специалистов. Роль сети Интернет в этом процессе значительна, поскольку электронные библиотеки сильно упрощают доступ к литературным источникам.

В сети Интернет представлены сайты крупнейших философских организаций, существуют личные сайты философов, большое количество философских форумов. Также в сети размещены электронные библиотеки по философии, например, сайт Института философии РАН [13], на котором размещена большая библиотека книг и статей на английском языке, информация о самом институте, материалы прошедших конференций, другая полезная информация. Большие электронные библиотеки книг и статей по истории философии, различным областям философского и смежным областям знания представлены на других крупных философских сайтах [14; 15; 16].

Сформировать умение мыслить, критически оценивать окружающий мир - вот главная и основная задача философского образования сегодня. Выполнение такой задачи невозможно без использования современных информационных технологий, которые оптимизируют коммуникативные процессы и помогают осуществлять трансляцию знаний.

Большую популярность в наше время приобретают различные методики тестирования. Их популярность объясняется объективностью результата (ответ либо верен, либо нет), простотой и доступностью использования, возможностью тестирования знаний одновременно большого количества человек. Вместе с тем следует учесть, что разработка и внедрение тестов в реальный образовательный процесс требуют создания совершенно нового подхода: тесты должны быть многоуровневыми, целевыми и ориентированными не только на контроль общих знаний по теме, но и побуждать к творческой активности.

Современные методики тестирования применимы ко многим отраслям знания, в том числе и к гуманитарным наукам. Тесты по философии имеют свою ярко выраженную специфику; философское наследие настолько богато (история философии насчитывает более двух тысячелетий), что крайне сложно и не всегда целесообразно приводить его к простой тестовой системе.

Постановка новых задач ставит проблему создания нетрадиционных технологий образования. Необходимость изменения структуры современного образования вызвана целым рядом причин: нехватка квалифицированных учителей, неумение использовать информационные технологии (компьютерная безграмотность). Современное развитие информационных технологий приводит к тому,

что человек пытается постоянно выделить себя из супертехнического мира информации. Высокая технологичность социального пространства требует формирования гуманистической системы ценностей.

Вопрос о том, не приводит ли использование тестов к стандартизации знаний, не теряется ли творческий потенциал учащегося, в данном случае уместен и актуален. Философию крайне сложно привести к вопросно-ответной системе, гуманитарное знание должно воспитывать умение мыслить, иметь свою позицию, взгляд; соответственно, возникают сомнения в возможности использования такого рода тестовых программ при обучении философии. Но, с другой стороны, иногда элементарная безграмотность в основных программных вопросах приводит к тому, что вместо системы знаний, четкого структурного мышления развиваются взгляды, не имеющие к данной области знания никакого отношения. "Уровень организации контроля учебной деятельности при дистанционном обучении зависит не столько от технической базы (хотя это и немаловажно!), сколько от правильно выбранной методики проведения контроля учащихся и грамотной сформулированных контрольных вопросов, включенных в тесты..." [11, с. 89].

Специфика гуманитарных дисциплин, на наш взгляд, не позволяет использовать для проверки и получения знаний только тестовые методики, какими бы качественными и многоаспектными они не были. Процесс обучения предполагает не только получение знаний, но и наличие персонального контакта. В процессе получения знаний в области гуманитарных дисциплин по-прежнему большую роль продолжает играть личность преподавателя. Поэтому новые технологии образования могли бы дать навык работы с информацией, необходимую базу, которая смогла бы направить в научном и инновационном поиске, тогда как преподаватель стал бы корректировать и помогать в творческом учебном процессе.

В заключение следует сделать вывод о том, что сегодня философия не только стремится выработать систему знаний о понимании и осмыслении новейших информационных технологий, пытаясь оценить и описать роль человека в новом информационном обществе, но и сама активно использует и применяет информационные технологии в своей предметной области.

Что касается современного образовательного процесса, то он немыслим сейчас без применения новейших технических и технологических разработок в области информационных технологий. Время открытого образования диктует свои каноны и способы получения знаний.

Совместные усилия специалистов в области информационных технологий, философов-методологов и грамотных педагогов, участвующих в создании обучающих программ, приведут к возникновению в современном обществе высокой информационной культуры и грамотности, что повысит общий жизненный уровень человечества.

Философский анализ информационного общества связан с рассмотрением современных тенденций в сфере информационных технологий, социокультурных последствий их распространения и новых видов коммуникаций, возникающих благодаря современным техническим разработкам [12]. Новый тип коммуникаций, который стал возможен благодаря распространению сетевых технологий, применим и в сфере философского знания. Размещенные в сети философские ресурсы, во-первых, становятся более доступны для заинтересованных пользователей, и, во-вторых, применение таких технологий в философии помогает выстроить адекватную картину мира и соответствующую ей мировоззренческую позицию. Последняя формируется в процессе образования, что заставляет совершенствовать технологии обучения и контроля знаний учащихся в соответствии как с изменяющимися информационными технологиями, так и с учетом специфики знания, с которым учащийся желает иметь дело.

ЛІТЕРАТУРА

1. **Белл, Д.** Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования: Пер. с англ. / Д. Белл; под ред. В.Л. Иноземцева. М: Academia, 1999. – 956 с.
2. **Тоффлер, Э.** Третья волна / Э. Тоффлер. – М., 1999. – 261 с.
3. **Фурастье, Ж.** 40000 часов / Ж. Фурастье // Мир нашего завтра: Антология современной классической прогностики. – М: Эксмо, 2003. – С. 141-162.
4. **Сохраняева, Т.В.** Гуманистические ориентиры развития системы образования / Т.В. Сохраняева // Философские науки. – 2005. – № 9. – С. 115-130.
5. **Ашаев, Ю.П.** Использование компьютерного мониторинга знаний в образовательном процессе / Ю.П. Ашаев, С.Ю. Ашаев // Вестник Брестского государственного технического университета // Строительство и архитектура. – 2002. – № 1. – С. 160-163.
6. Дистанционное обучение. – Образовательная среда XXI века: материалы III Международ. науч.-методич. конф., 13-15 ноября 2003 г. – Минск: БГУИР, 2003. – 556 с.
7. **Кашлев, С.С.** Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Минск: Университетское, 2001. – 95 с.
8. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / С.В. Агапов [и др.]; под ред. З.О. Джалиашвили. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 223 с.
9. **Жавкович, С.В.** Система автоматизации работы отделения безотрывной формы обучения / С.В. Жавкович, А.О. Ярошевич // Управление в научно-инновационной сфере: материалы респ. науч.-метод. конф., Минск, 16-17 декабря 2004 г. / БНТУ, РИИТ; ред. кол. М.М. Болбас [и др.]. – Минск, 2005. – С. 201-204.
10. **Васенин, В.А.** Компьютерные телекоммуникации для науки и высшей школы / В.А. Васенин // Развитие образования и науки на пороге XXI века. Сборник № 3. Издательство МГГУ, 1996 г. – С. 97-115.
11. Дистанционное обучение: Учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
12. **Лазаревич, А.А.** Тенденции постиндустриального развития и проблемы философского знания / А.А. Лазаревич // Философия в современном мире: материалы науч. конф., Минск, 19-20 марта 2001 г. / Институт философии НАН Беларуси; редкол. А.С. Майхрович [и др.]. – Минск, 2001. – С. 49-60.
13. Сайт Института Философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>. – Дата доступа 22.11.2007.
14. Сайт Российской Академии наук, Сибирского отделения, Института Философии и права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.nsc.ru>. – Дата доступа 22.11.2007.
15. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru>. – Дата доступа 22.11.2007.
16. Электронная библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filosof.historic.ru>. – Дата доступа 22.11.2007.