

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ БЕЛАРУСИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX в.: ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, СПЕЦИФИКА

В статье анализируются цели, задачи и принципы воспитания в профессиональных учебных заведениях Беларуси рубежа XIX – XX вв. Подчеркивается, что целью воспитательного процесса было обеспечение самодержавия широкой социальной поддержкой, подготовка учащихся к осуществлению своего призвания в жизни в соответствии с потребностями государства. Раскрывается место религиозной составляющей в воспитательной системе профессиональных учебных заведений, влияние религиозного воспитания на формирование гражданского самосознания учащихся. Определены значение материальной базы учебных заведений в организации воспитательного процесса, роль администрации и преподавателей профессиональных школ в осуществлении воспитательных функций. В работе отражено содержание воспитательного процесса и такие его составные части, как социально-ориентированные воспитательные дела, этическое воспитание учащихся. Рассмотрена специфика воспитательных мероприятий при подготовке специалистов для различных отраслей народного хозяйства, социальной сферы и культуры.

Воспитание личности, нужной и полезной обществу, всегда представляло важную социально значимую цель функционирования системы образования. Кризис духовности, охвативший современное общество, вызывает настоятельную потребность обращения к историческому опыту развития воспитательной системы, его осмысления с современных позиций.

Подавляющее большинство работ, затрагивающих проблему воспитания в профессиональных учебных заведениях, содержит негативные оценки воспитательной системы конца XIX – начала XX в. Подобные оценки характерны как для советской историографии, так и для работ, созданных в более поздний период. Их авторы исходили из посылки о “боязни правящих кругов повышения грамотности, знаний будущих мастеровых и рабочих” [1, с. 330], “нежелания правительства дать образование народным массам” [2, с. 36]. При таком подходе к проблеме в исследованиях по истории профессионального образования акцент ставился на “классовый характер” воспитательной работы [15, с. 18], ее направленность на привитие учащимся “верноподданности, религиозности, послушания хозяевам и начальству” [3, с. 39]. С нашей точки зрения, преувеличение отрицательных сторон воспитательных мероприятий, которые осуществлялись педагогами профессиональных школ, является не совсем корректным, так как не способствует формированию достоверной картины исторического прошлого. В настоящей статье представляется целесообразным провести всесторонний анализ организации, содержания и специфики воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях Беларуси рубежа XIX – XX вв.

Приступая к рассмотрению конкретного содержания воспитательной работы, необходимо очертить важнейшие основания, на которых строилась система

воспитания в профессиональных учебных заведениях. В первую очередь к таким основаниям относится принцип общественной направленности воспитания. Согласно правительственным взглядам на просвещение, которые сложились в Российской империи, образование не должно отрывать человека от его среды. Это обусловило нацеленность учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях разных типов на получение знаний, умений и навыков, соответствующих образу жизни и потребностям представителей получавших там образование социальных слоев (главным образом крестьян и мещан). Достижению намеченной цели должна была способствовать вся система воспитательной работы: воспитание в процессе обучения, контроль за воспитанниками, создание соответствующих условий их проживания, физический труд, внеклассные воспитательные мероприятия.

Социальную направленность воспитательному процессу придавал исторический союз православной церкви и государства в Российской империи, который обусловил ключевую роль религии в системе образования. Практически во всех аспектах воспитательной работы профессиональных учебных заведений ясно просматривается религиозно-охранительная направленность. Воспитание в профессиональных школах было направлено на укрепление основ государственности, утверждение божественного характера происхождения власти и необходимости любви христианина к своему отечеству. Поскольку Российская империя представляла собой патерналистское государство, в котором отношения власти и подданных являлись иерархичными и строились по образцу отношений отца и детей, школа стремилась воссоздать подобную структуру. Чтобы подготовить учащегося к роли гражданина, достойного члена общества и семьи, в нем воспитывалось почтительное отношение к царю и ко всем взрослым (родителям, преподавателям, представителям официальной власти) [4, л. 20].

Таким образом, социальная направленность воспитательной работы при опоре на религиозные ценности определяла основные требования к организации и содержанию воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях Беларуси конца XIX – начала XX в.

В деле организации воспитательного процесса первостепенное значение имело создание соответствующих материально-технических и санитарно-гигиенических условий. Практически все профессиональные учебные заведения сталкивались с финансовыми трудностями, нехваткой средств для надлежащего обеспечения учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем анализ источников позволяет сделать вывод об удовлетворительном состоянии материальной базы учебных заведений и о постепенном ее улучшении, особенно в начале XX в.

Воспитательные функции в профессиональных учебных заведениях осуществляли директора, педагогические советы, классные наставники, преподаватели учебных дисциплин. Они посещали квартиры воспитанников, наблюдали за порядком и чистотой в них, вникали в проблемы повседневной жизни учащихся, принимали участие в организации внешкольных мероприятий. Далеко не все преподаватели оказывались на высоте положения и успешно выполняли свои воспитательные задачи. Профессиональные учебные заведения часто располагались в небольших провинциальных городах или в сельской местности, где некоторые учителя испытывали скуку и свой досуг заполняли картами, выпивкой и сплетнями. В Минской школе ремесленных учеников, Мозырской низшей ремесленной школе имели место факты избиения преподавателями учащихся [3, с. 42]. Когда случаи недобросовестного отношения к своим обязанностям, неуважения к личности ученика становились известны учебной администрации, следовала определенная реакция. Так, в циркуляре попечителя Виленского учебного

округа было сказано: "...некоторые из господ учащихся позволяют себе в обращении с учащимися употреблять грубые и бранные слова и прибегают к неуместному выслушиванию учащихся, унижая этим чувство собственного достоинства и оскорбляя их самолюбие. Требую, чтобы подобного рода прискорбные факты впредь не допускались в учебных заведениях" [5, л. 50]. На наш взгляд, нецелесообразно придавать отдельным негативным фактам всеобщий характер и давать отрицательную оценку работы дореволюционных педагогов профессиональной школы. Напротив, деятельность Ф. Кудринского, А. Ярушевича, Д. Сцепуро, М. Рытова и других известных преподавателей свидетельствует о высочайшем профессионализме и эффективном воспитательном воздействии на учащихся.

Организация воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях предполагала строгий контроль за поведением учащихся и обязательное соблюдение ими дисциплины. Ее поддержанию способствовали такие требования, как посещение уроков без опозданий, поддержание чистоты и порядка в классах и общежитиях, добросовестная подготовка уроков, беспрекословное повиновение преподавателям. Внутренний строй школы отличался неукоснительным выполнением распорядка дня [6, л. 7]. Соблюдение режима дня можно признать вполне целесообразной воспитательной мерой, которая приучала учеников к порядку и планомерному распределению времени.

В большинстве профессиональных учебных заведений была введена форменная одежда, которая использовалась учебной администрацией в качестве средства контроля за молодыми людьми. Наличие формы было удобным для самих учащихся и их родителей, так как оптимально решало проблему одежды с точки зрения малообеспеченных слоев населения [7, л. 33-34]. Существовали разные варианты форменной одежды, но все они характеризовались общими чертами: простотой, скромностью, удобством. В профессиональных учебных заведениях стремились воспитать непритязательное отношение учащихся к одежде, изжить "стремление к роскоши", которая, к примеру, проявилась у одного из учащихся Марьиногорской низшей сельскохозяйственной школы, когда он истратил 12 руб. на приобретение обуви и воротничков, за что был немедленно лишен казенной стипендии [8, с. 13].

Содержание воспитательного процесса имело ярко выраженную социально-ориентированную направленность в целях обеспечения самодержавия широкой социальной поддержкой, воспитания учащихся в духе православных истин и их подготовки к осуществлению своего призвания в жизни. Религиозное воспитание учащихся профессиональных школ осуществлялось различными средствами. В стенах учебных заведений обычно устраивался храм, посещение которого являлось обязанностью воспитанников [9, с. 45]. В учебных планах всех без исключения профессиональных учебных заведений присутствовал Закон Божий, имеющий как общеобразовательное, так и воспитательное значение. Курс Закона Божьего, который преподавался на протяжении всего обучения, наряду с изложением религиозных постулатов, затрагивал многие философские и этические проблемы [10, с. 94]. И хотя они разрешались, безусловно, в религиозном ключе, сама их постановка способствовала расширению умственного кругозора учащихся. Преподаватель Закона Божьего, законоучитель, традиционно играл ключевую роль в воспитательном процессе.

Воспитательными мероприятиями, которые ставили целью укрепление гражданского самосознания учащихся, являлось их участие в общероссийских праздниках в честь различных юбилеев и знаменательных дат, а также в различных благотворительных акциях. Отличительной чертой воспитательных мероприятий по формированию гражданского самосознания учащихся являлась недооцен-

ка национальной составляющей в системе воспитания. Педагоги профессиональных учебных заведений Беларуси старались бороться с особенностями произношения учеников-белорусов, внушали, что их родной язык – русский, а родная литература – русская литература [11, с. 303].

Важное место в воспитательной системе профессиональных учебных заведений занимало этическое воспитание учащихся. Воспитательный процесс был направлен на формирование таких нравственных качеств учащихся, как твердость характера, энергия и настойчивость в достижении намеченных целей, выносливость, бережливость, осторожность, осмотрительность, аккуратность, гуманность. Педагоги профессиональных учебных заведений понимали, что знание само по себе еще не воспитывает умения владеть собой и не дисциплинирует воли, и отчетливо видели необходимость подготовки специалиста, способного добросовестно относиться к делу и ориентироваться в изменяющихся условиях [12, л. 35-36].

Наряду с воспитанием качеств, необходимых для работников любой отрасли, специальные учебные заведения преследовали цель формирования нравственных качеств, свойственных представителям конкретных профессий. Так, педагоги сельскохозяйственной школы исходили из мысли, что они должны подготовить сознательного работника, который вернется в свою среду и в процессе практической деятельности будет оказывать благотворное воздействие на менее образованную массу населения. В Марьиногорской сельскохозяйственной школе стремились воспитать в учащихся “любовь к природе, привязанность к сельской жизни и обстановке, чуткость к сельскохозяйственным явлениям, твердость в перенесении всякого рода невзгод, нередких вообще на жизненном пути земледельца, уважение к сельскохозяйственному труду во всех его видах, веру в полезность этого труда и живое стремление использовать приобретенные в училище познания в целях посильного улучшения материальной и духовной жизни земледельческого населения” [13, л. 103 об.]. Специфической задачей медицинских учебных заведений было воспитание в учащихся сострадательного, безукоризненно вежливого и терпеливого отношения к больному [14, л. 29 об.]. Обучение в педагогических учебных заведениях должно было сформировать “высокий взгляд на дело учительства, идейную преданность этому делу и сознание его трудности и ответственности” [12, л. 33 об.] Учитель должен обладать такими качествами, как исполнительность, терпение, чтобы стать для детей “не только источником света, но правды и добра” [15, л. 49].

Подводя итоги рассмотрения воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях Беларуси, отметим, что религиозная составляющая придавала единство воспитательной системе, скрепляла все ее звенья, обеспечивала целостность и целесообразность. Стремление воспитать честного труженика, способного добросовестно выполнять свои обязанности не столько из соображений материальной заинтересованности, сколько по долгу совести, было возможно только при опоре на религиозные убеждения учащихся. Однако на рубеже XIX – XX вв. в условиях секуляризации общественного сознания, связанной с утверждением в качестве глубинных мотивов деятельности нерелигиозных ценностей, основные цели воспитания не могли быть достигнуты. Сложившаяся система воспитания уже не соответствовала общей направленности социального развития, а попытки государственной власти укреплять религиозность учащейся молодежи принудительными методами нередко вызывали обратную реакцию.

С другой стороны, нет оснований для уничижительной критики воспитательной системы профессиональной школы, для утверждений о полном провале ее целей и задач. Вряд ли можно согласиться с тем, что дореволюционная школа воспитывала безликого исполнителя воли властей, не умеющего принимать самостоятельные решения. Известны имена выпускников профессиональных учеб-

ных заведений Беларуси, которые проявили себя как яркие личности и видные деятели в области науки, литературы, искусства, политики, сыграли важную роль в первоначальный период становления белорусской национальной государственности. Нельзя забывать и о множестве выпускников специальных учебных заведений, чьи имена не стали достоянием истории, но чья профессиональная деятельность в разных областях, несомненно, способствовала повышению материального благосостояния и общекультурного уровня белорусского народа. Эти люди смогли подняться до значительных высот профессионализма не вопреки, а благодаря мощному духовно-нравственному потенциалу воспитательной системы профессиональной школы рубежа XIX – XX вв.

ЛИТЕРАТУРА

1. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. – М., 1991.
2. История просвещения в Белоруссии. Учебное пособие-справочник. – Витебск: ВГУ, 1996.
3. **Абраменко, М.Н.** Низшая профессиональная школа в дореволюционной Белоруссии / М.Н. Абраменко. – Мн., 1975.
4. НИАБ. – Ф. 2513. – Оп. 2. – Ед. хр. 1140.
5. НИАБ. – Ф. 2566. – Оп. 1. – Ед. хр. 604.
6. НИАБ. – Ф. 2502. – Оп. 1. – Ед. хр. 508.
7. НИАБ. – Ф. 2645. – Оп. 1. – Ед. хр. 23.
8. **Грабчиков, Г.И.** 125 лет поиска и свершений: Марьиногорский ордена “Знак почета” аграрно-технологический колледж им. В.Е. Лобанка / Г.И. Грабчиков. – Мн., 2001.
9. Белорусская сельскохозяйственная академия: 150 лет. Краткий очерк истории и деятельности. – Мн., 1990.
10. Извлечение из отчета о состоянии и деятельности Горецких учебных заведений за 1907 год. – Горки, 1907.
11. Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Полацка/ рэд. кал.: Г.П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш.; Маст. Э.Э. Жакевіч. – Мн., 2002.
12. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Ф. 478. – Оп. 1. – Ед. хр. 26.
13. НИАБ. – Ф. 491. – Воп. 1. – Ед. хр. 212.
14. НИАБ. – Ф. 2282. – Оп. 1. – Ед. хр. 213.
15. НИАБ. – Ф. 481. – Воп. 1. – Ед. хр. 1.