

РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЫ В СТАНОВЛЕНИИ КОМПОНЕНТОВ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Статья посвящена теоретическому анализу проблемы роли семейной микросреды в становлении компонентов межличностного взаимодействия. Проанализированы теоретические и эмпирические исследования зарубежных и отечественных психологов. Описаны основные категории проблемного поля, выявлены закономерности влияния параметров микросоциальной среды на компоненты межличностного взаимодействия. Материалы статьи подтверждают, что социальный опыт поведения приобретает детьми при непосредственном участии взрослых, их явном или скрытом влиянии, посредством своего стиля воспитания.

Важное место в становлении ребенка как личности занимают его взаимоотношения со взрослыми, прежде всего с родителями. Их центральное место среди других факторов обуславливается тем, что они являются первым образцом общественных отношений, с которыми сталкивается ребенок с момента рождения. Б.Г. Ананьев отмечает, что становление отношения к миру, к другим людям, самому себе складывается из взаимоотношений с окружающими людьми (ближайшее социальное окружение) [1]. Через взаимоотношения в семье ребенок познает сотрудничество и конфликты, переживает разочарования, ощущает поддержку и равенство (А. Адлер). Семья содействует формированию личности человека в течение всей его жизни, тогда как влияние других институтов носит временный характер. Потребность в родительской опеке, любви и внимании остается с человеком на всю жизнь [2].

Решающую роль семьи подтверждают и многочисленные зарубежные исследования. Так, Massoby Eleanor E., делая исторический обзор роли родителей в социализации детей, отмечает наличие большого количества мини-теорий социализации, однако неизменным остается положение о решающей роли родителей в социализации детей. По мнению американских ученых, человеческие отношения являются главным двигателем развития современного общества, именно в контексте близких отношений (с родителями, родственниками, друзьями и т.п.).

Важность семьи в психическом развитии ребенка признается психологами разных теоретических направлений как в отечественной (Э.Г. Эйдемиллер, Е.А. Личко, А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Я.Л. Коломинский, А.А. Аладьин и др.), так и в зарубежной психологии (С. Броди, Дж. Боулби, М. Эйстворт, А. Рое, М. Стельман, А. Болдуин, Д. Боумрин, М. Кляйн, М. Малер и др.). При этом однозначным и бесспорным остается тезис о важности гармоничных семейных отношений для полноценного развития личности в семье (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, В.С. Мухина и др.).

Ряд зарубежных исследований устанавливают факт негативного влияния семьи на развитие личности ребенка. Pat Sable в своем исследовании рассматривает влияние негативно окрашенных, приносящих страдания взаимоотношений в семье на личность человека. Так, страдания, доставляемые игнорированием потребностей и чувств ребенка, опыт отрицательных эмоциональных взаимоотношений негативно влияют на процесс формирования личности [3]. Эмоциональное отвержение, враждебность со стороны родителей, по мнению Meltzoff и Moore, способствуют развитию у подростков психопатий, социопатий и пограничных состояний. Поэтому необходима ранняя диагностика и коррекция нарушенных социальных связей детей.

Необходимо отметить, что специфика родительского отношения заключается в его постоянном и неизбежном изменении с возрастом ребенка [4]. Поэтому важным является рассмотрение детско-родительских отношений в зависимости от возраста ребенка и общей социальной ситуации развития.

Ряд авторов подчеркивают зависимость межличностных связей ребенка от особенностей родительских отношений [2, 4, 5]. Единое мнение заключается в том, что особенности отношений детей с родителями закрепляются в поведении и становятся моделью для дальнейших контактов детей с окружающими. Л. Джексон отмечает, что особенности отношения родителей к детям настолько закрепляются у последних в их собственном отношении к окружающим и их оценках, что на основании анализа их у детей можно конструировать меру гармоничности и напряженности семьи.

В связи с этим интерес представляет теория В. Шутца, согласно которой если у ребенка фрустрируется удовлетворение межличностных потребностей во включении, контроле, аффекте во взаимодействии со значимыми взрослыми, то, как следствие, у него формируются характерные способы адаптации. Эти способы продолжают существовать в зрелом возрасте, определяя способ ориентации индивида в социальной среде.

Экспериментальное подтверждение этой теории было получено австралийскими учеными (В. Parker Gordon, А. Barrett Elaine, В. Hickie Ian). Анализ литературных источников, отражающих результаты эмпирических исследований, позволяет констатировать ряд закономерностей: существование тесной связи между представлениями человека о недостатке любви к нему родителей в детстве и трудностей в установлении им социальных связей во взрослом возрасте, между депривацией потребности в родительской опеке в детстве и холодностью в интимных отношениях во взрослом возрасте [6].

Р.А. Andersen (1992) вводит понятие "личностная познавательная схема", которая представляет собой структуру знаний человека, появляющуюся в процессе накопления опыта общения, это "схема" общения, которой человек руководствуется, вступая во взаимоотношения с другими людьми. Автор отмечает, что на формирование схемы общения может влиять множество факторов, важнейшими среди которых отмечаются семейные отношения и воспитательные традиции семьи (как довольно стабильные и неподвластные времени).

Исследователи (M. Putallaz, P.R. Costanzo, J.P. Klein, 1993; N.B. Bhavnagri, R.D. Parke, 1999, J.W. Yadd, B. Jolter, 1988 и др.) экспериментально доказали, что познавательные способности, ментальные модели природы социальных отношений передаются от родителей к детям из поколения в поколение. Эти модели и схемы проявляются через поведение ребенка по отношению к сверстникам и окружающим его взрослым и проходят через всю жизнь. Авторы подчеркивают, что неблагоприятные межличностные отношения обычно складываются у людей, которые имели в детстве негативный опыт взаимодействия с родителями (эмоциональное отвержение, холодность, физическое насилие).

Данные американских ученых (Y.W. Yadd & B. Jolter, 1988; R.D. Parke et al., 1988; A. Russell & V. Finnie, 1990; Z. Rubin, R.S. Mills & L.R. Rose-Krasnor, 1989) убедительно показывают, что социальные трудности в детстве не только обуславливают эмоциональные расстройства в настоящем, но и являются факторами риска возникновения дезадаптации в будущем. Поэтому важнейшей задачей развития они видят приобретение "социальной способности", под которой понимается умение эффективно функционировать в межличностных отношениях. В связи с этим большое внимание уделяется стилю общения родителей с детьми как основе формирования у последних социально-поведенческих ориентиров. Экспериментально подтверждено, что необщительные, раздражительные дети, имеющие низкий статус среди сверстников, воспитывались в условиях строгой дисциплины, их родители использовали стратегию жесткой настойчивости, нетерпимости. В то же время дети, родители которых использовали индуктивный стиль воспитания, оказались популярными в среде сверстников, веселыми, подвижными и общительными.

Исследование, посвященное поиску связи между отношениями ребенка с родителями как фактора дружбы со сверстниками (M. Youngblade Lise, Belsky Jay), показало, что более надежные, безопасные, тесные отношения с родителями коррелируют с позитивными отношениями со сверстниками, а нарушение семейных отношений – с установлением негативных отношений со сверстниками. Выявленные некоторые противоречащие этому правилу феномены, по мнению авторов, отражают компенсаторные механизмы, а также выявлены свидетельства раздельного влияния отношений в детстве с отцом и матерью на последующую социальную компетентность.

Значение ближайшего социального окружения в формировании социальных потребностей подчеркивалось и в ряде работ отечественных психологов.

Так, роль взрослого в становлении потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста, по мнению Л.Н. Галигузовой, состоит в формировании их коммуникативных, т.е. субъективных, отношений между детьми [7].

Т.И. Комиссаренко в своем исследовании доказала, что способы взаимоотношения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте зависят от содержания общения со стороны взрослого. Наиболее эффективным способом общения с ребенком является идентификация взрослого, выражающаяся в положительных эмоционально-словесных воздействиях. Такое поведение взрослых усиливает инициативу детей в общении со сверстниками. Это проявляется в желании детей вступать в контакт и с предпочитаемыми, и с отвергаемыми сверстниками, в повышенной интенсивности общения. Длительное отчуждение со стороны взрослого с ребенком является предпосылкой развития у детей асоциальных форм поведения. Отчуждение взрослого от ребенка вызывает глубокие аффективные переживания, которые ведут к снижению социальной активности в общении со сверстниками либо к негативизму и агрессивности по отношению к ним.

В.А. Чернобровкина также выявила, что от степени привязанности к близким взрослым зависят стремление дошкольников к доминированию в группе сверстников, социальная адекватность поведения, способность к установлению привязанности к другим взрослым и сверстникам, любознательность. Преобладание в родительском отношении принятия, отсутствие авторитарности и гиперсоциализации коррелируют с низкой тревожностью и высокой самостоятельностью. Зависимость и высокая тревожность возникает, когда привязанность к родителям возникает при неблагоприятно складывающихся отношениях с родителями [8].

Т.В. Неццерет, изучая младший подростковый возраст, выявила, что межличностные связи ребенка в значительной мере определяются отношением к ребенку в семье, и в первую очередь со стороны родителей. Отношение родителей к ребенку и особенности семейных взаимоотношений определяют то, как и с кем реализуется у ребенка потребность в общении. Было выявлено, что удельный вес семейного общения остается более высоким в младшем подростковом возрасте, чем внесемейного. Мать является наиболее значимой фигурой, чем другие члены семьи.

Таким образом, результаты многочисленных эмпирических исследований свидетельствуют о том, что социальный опыт поведения приобретает детьми при непосредственном участии взрослых, их явном или скрытом влиянии, посредством своего стиля воспитания.

Необходимо отметить, что какие бы виды родительского отношения не выделяли исследователи, все подчеркивают их чрезвычайную значимость для формирования личности ребенка, поскольку детско-родительские отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений более сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителя.

Таким образом, социальное развитие ребенка происходит благодаря его включению в систему разнообразных социально-ролевых отношений. Чрезвычайно важны семейные отношения, поскольку они являются той ближайшей микросредой ребенка, которая опосредует особенности межличностного взаимодействия в настоящей и будущей жизни ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ананьев, Б.Г.** О проблеме современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 384 с.
2. **Варга, А.Я.** Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей / А.Я. Варга, А.В. Смехов // Вестник МГУ. Психология. – 1986. – № 4. – С. 22-32.
3. **Sable, Pat.** Almost all in the family: Emotionally abusive attachments / Pat Sable // J. Emot. Abuse. – 1998. – 1. – № 2. – P. 51-67.
4. **Захаров, А.И.** Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
5. **Бодалев, А.А.** О формировании отношений в семье / А.А. Бодалев // Советская педагогика. – 1991. – № 8. – С. 39-44.
6. **Parker Gordon, B.** From nurture to network: Examining Links between perceptions of parenting received in childhood and social bonds in adulthood / B. Parker Gordon, A. Barrett Elaine, B. Hickie Lan // Amer. J. Psychiat. – 1992. – № 7. – P. 877-885.
7. **Галигузова, Л.Н.** Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста: автореф. ...дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Л.Н. Галигузова. М., 1983. – 19 с.
8. **Чернобровкина, В.А.** Привязанность к близким взрослым и ее влияние на развитие характера в дошкольном возрасте: автореф. ...дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / В.А. Чернобровкина. – Киев, 1992. – 17 с.