

## ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

### ВЫДАЮЩИЙСЯ ПЕДАГОГ-ГУМАНИСТ И УЧЕНЫЙ (к 90-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского)

В этом году педагогическая общественность отмечает 90 лет со дня рождения талантливого педагога и ученого, чей педагогический дар и постоянный творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения сделали имя Василия Александровича Сухомлинского в педагогической науке и школьной практике всемирно известным. Имя В.А. Сухомлинского по праву стоит рядом с именами классиков педагогики – Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского. В.А. Сухомлинский, несмотря на негативное отношение к нему представителей авторитарной педагогики, своим опытом, огромной любовью к детям, педагогической профессией еще раз подтвердил, что во все времена открыт путь таланту, творчеству, общечеловеческой гуманной педагогике.

Применив впервые на практике идеи великих педагогов прошлого, взглянув по-новому на личность ребенка, на его природу, педагог-новатор создал оригинальную систему воспитания, основанную на изучении индивидуальности каждого ученика.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского богато не только по количеству, но и по качеству, по глубине мысли. Им написано 47 книг, 600 научных статей и более 1200 рассказов, сказок, сочинений-миниатюр. Его книги и научные статьи напечатаны на 40 языках мира, были изданы в Болгарии, Польше, Франции, Англии, Японии. К нему в Павлыш приезжали учителя со всех уголков Советского Союза и зарубежные делегации. Еще при жизни Василий Александрович Сухомлинский нискал высокое признание и всенародную любовь. В.А. Сухомлинский являлся заслуженным учителем УССР, членом-корреспондентом АПН РСФСР и АПН СССР, Героем Социалистического Труда.

Родился Василий Александрович Сухомлинский 28 сентября 1918 г. в селе Васильевка Онufриевского района бывшей Херсонской губернии (ныне Кировоградская область) в семье крестьянина. Отец, Александр Емельянович, и мать, Оксана Иудовна, воспитывали детей в трудолюбии, ласке, заботе. В семье были сильны традиции народной педагогики, с большой любовью родители относились к родному слову, ценили книгу. Не случайно все дети Сухомлинских – трое сыновей и дочь – стали учителями. Учился В.А. Сухомлинский в Васильевской семилетке. Среди учеников отличался богатой памятью, целеустремленностью, много читал. Особый интерес он проявлял к литературе, именно поэтому в 1934 г. он стал студентом филологического факультета Кременчугского института. Однако на втором курсе из-за болезни пришлось оставить учебу. После лечения В.А. Сухомлинский в 17 лет стал работать учителем сначала в Васильевской, а потом в Зыбковской сельской школе.



В 1936 г. В.А. Сухомлинский поступает на заочное отделение в Полтавский учительский институт и через 2 года получает диплом учителя украинского языка и литературы неполной средней школы, а еще через несколько месяцев экстерном сдает экзамены за курс педагогического института и получает диплом на право работы учителем украинского языка и литературы в средней школе. Таким образом, путем упорного труда, самообразования, огромного желания и природных способностей начинающему педагогу удалось фактически за 2 с лишним года добиться таких высоких результатов в своем профессиональном образовании.

После окончания Полтавского педагогического института В.А. Сухомлинский продолжает работать учителем украинского языка и литературы в Онуфриевской средней школе, позже заведующим учебной частью этой же школы.

В годы Великой Отечественной войны В.А. Сухомлинский был призван в армию (накануне прошел обучение на курсах политруков). А в феврале 1942 г. в боях под Ржевом получил тяжелое ранение. После лечения в госпитале медицинская комиссия признала его негодным к дальнейшей воинской службе: перебит нерв левой руки и несколько осколков находились в легких. В.А. Сухомлинский получает направление на педагогическую работу: был назначен на должность директора школы в поселке Ува (Удмуртия) и проработал там до лета 1944 г. Это было очень сложное время для Сухомлинского. Нужно было обогреть словом и теплом каждого ребенка, кому-то помочь найти родителей, потерявшихся при бомбежке поезда, кому-то прочесть похоронку, кому-то помочь в устройстве на работу. Да и сам В.А. Сухомлинский перенес личную драму: узнал о том, что, казалось, выдержать было невозможно: дома, на оккупированной фашистами территории, были зверски замучены жена и маленький сын.

После освобождения от фашистов Кировоградской области В.А. Сухомлинский возвратился на родину. С 1944 по 1948 г. Сухомлинский работал заведующим Онуфриевским районным отделом народного образования и одновременно учителем украинского языка и литературы в средней школе.

В 1948 г. В.А. Сухомлинский оставляет чиновничью должность и выбирает для себя Павлышскую сельскую среднюю школу в этом же районе, в которой и проработал бессменно директором 22 года (по 1 сентября 1970 г.). 2 сентября 1970 г. перестало биться сердце Человека. Учителя, чья жизнь была посвящена детям.

Чтобы понять настоящее, правильно решать современные педагогические проблемы, творить, необходимо осмысление прошлого. Осмысление учения и опыта Сухомлинского необходимо каждому учителю, чтобы уметь так же, как и он, видеть "истину воспитания" и действовать сообразно ей. Тем более, что опыт В.А. Сухомлинского – это прежде всего пример того, как должен работать Настоящий Учитель, и, вместе с тем, это уникальный опыт общечеловеческой педагогики, который так нужен нам сегодня.

Что же было особенного в педагогической системе В.А. Сухомлинского? Любовь и вера в ребенка – самое главное условие в работе этого удивительного и мудрого педагога. "Без веры в ребенка, без доверия к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания рушатся как карточный домик" [1, с. 28-29]. Каждый ребенок, считал педагог-исследователь, – это своеобразный мир мыслей, взглядов, чувств, интересов, радостей, тревог. Каждый учитель должен знать этот духовный мир своих учеников. Василий Александрович Сухомлинский был убежден, что нельзя познать ребенка, не любя его. Он писал: "Все выдающиеся педагоги прошлого стали светочами педагогической культуры, человечности прежде всего именно потому, что они любили детей" [2, с. 309].

В основе педагогической системы директора Павлышской школы был гуманный подход к ребенку. В.А. Сухомлинский впервые в советской педагогике встал на защиту личности ребенка перед всемогущим педагогом, вооруженного мнением первичного коллектива, против посягательств коллектива на свободу личности. Впервые В.А. Сухомлинский заявил о ребенке как субъекте воспитания и исследования.

Нельзя не заметить, что В.А. Сухомлинский особое внимание придавал учителю. В своих книгах "Павлышская средняя школа", "Сто советов учителю", "Как воспитать настоящего человека", "Разговор с молодым директором школы", "Сердце отдаю детям" Сухомлинский дает ответ на вечные вопросы педагогики: каким должен быть учитель, какова его роль в формировании человека, в чем особенность педагогического труда? По глубокому убеждению педагога-гуманиста, профессия учителя требует высокой социальной и нравственной ответственности за воспитание детей. В своих научных статьях и книгах В.А. Сухомлинский, исходя из понимания его роли, места и функций в учебно-воспитательном процессе школы, изложил нравственные требования к учителю. Педагог-ученый считал, что учитель призван быть носителем глубоких и всесторонних знаний, любить свою профессию, знать психологию детей, изучать их внутренний мир, быть принципиальным и требовательным к детям, но справедливым и великодушным, проявлять к ним гуманное отношение, всегда помня: "чтобы стать настоящим воспитателем, надо отдать им свое сердце". Педагог-новатор писал: "Чтобы ребенок поверил в свои силы, привык никогда не отступать перед трудностями, он должен верить в своего воспитателя, видеть в нем не только образец, но и поддержку, помощь <...> И тогда ребенок откроется перед ним. Школа лишь тогда очаг воспитания, когда она стала для ребенка очагом радостной, интересной жизни, зовущей к знаниям, науке" [1, с. 29].

В.А. Сухомлинский считал урок "зеркалом общей и педагогической культуры учителя, мерил его интеллектуального богатства, показателем его кругозора, эрудиции". Он ориентировал педагогов на то, что учебно-воспитательная деятельность по своей сущности предполагает постоянный творческий поиск. Он писал: "Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превратилось в скучную, однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования" [4, с. 72].

Идея народности воспитания стала основным принципом педагогики В.А. Сухомлинского. Поэтому и цель воспитания Сухомлинский как учитель и ученый видел в том, чтобы в душах детей "отразился в миниатюре портрет народа". Говоря об идеале воспитания, Сухомлинский писал: "я вижу идеал воспитания в том, чтобы все дети были счастливы". Корифеем педагогической мысли, следуя педагогике Я.А. Коменского, воспитательный процесс строил на основе принципа природосообразности. И впервые на практике в Павлышской средней школе воплотил в жизнь культ Природы, Ребенка, Человека, Родины, Книги, Родного Слова, Матери.

В.А. Сухомлинский был глубоко убежден в том, что в школе должно господствовать царство мысли, когда учащиеся открывают истину, удивляются, одухотворяются. При этом очень важно не погасить, не подавить этот интерес, иначе к недостатку интеллектуальному прибавятся пороки нравственные. А вот если в школе – убогость, школярская ограниченность, инфантильность мысли, если знания накладываются волна на волну, упаковываются и спрессовываются, порой выкладываются для проверки и оценки, как хранящийся на складе товар, мало включаются в духовную жизнь человека и коллектива, тогда о гармоническом воспитании трудно говорить.

Процесс овладения знаниями, основами мировоззрения, духовно-нравственное и гражданское становление личности школьника Сухомлинский неразрывно связывал с воспитанием и развитием чувств у детей. Ребенок, по мнению В.А. Сухомлинского, лучше воспринимает, осмысливает и запоминает тогда, когда он переживает. На основе богатого педагогического опыта сельский педагог-исследователь приходит к выводу, что без эмоционального отношения к знаниям, без интереса, изумления, удовлетворения, радости переживаний успешное обучение и воспитание осуществлять невозможно.

В.А. Сухомлинский был одним из первых советских педагогов-исследователей, кто обратился в середине 50-х гг. XX ст. к углубленному изучению личности школьника, его духовно-нравственного и гражданского становления в условиях коллективного воспитания. В своих книгах "Воспитание коллективизма у школьников", "Мудрая власть коллектива" ("Методика воспитания коллектива") педагог-новатор раскрывает систему коллективного воспитания в Павлышской школе. При этом концептуальные подходы к анализу приоритета интересов коллектива, к обоснованию всей совокупности его воспитательных функций в тесной взаимосвязи с содержанием учебной и внеучебной деятельности учащихся, развитием у них трудолюбия, инициативы и творчества в общественно-полезном труде составили ту методологическую базу, на основе которой В.А. Сухомлинский неустанно осуществлял свой творческий поиск в создании целостной педагогической системы, обеспечивающей гармоническое воспитание подрастающего поколения.

Особое место в творчестве В.А. Сухомлинского занимала семейная педагогика. Им была написана специальная работа "Родительская педагогика" – книга о воспитании детей и их нравственной подготовке ко вступлению в брак. Педагог-новатор не отделял школьное воспитание от семейного, а рассматривал их в единстве. В.А. Сухомлинский прекрасно понимал, что школа мудрости для каждого человека начинается в семье. "Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца" [3, с. 26]. А для того, чтобы семья могла эффективно решать задачи воспитания подрастающего поколения, она должна воспитывать ребенка с самого рождения. Таким образом, В.А. Сухомлинский убедительно поставил вопрос о педагогической подготовке родителей: "Педагогика должна стать наукой для всех". Чтобы родители могли изучать систему психолого-педагогических знаний, совершенствовать мастерство воспитания, В.А. Сухомлинским была создана Родительская школа, обучение в которой продолжалось 13 лет, а занятия посещали как матери, так и отцы. Для учеников-старшеклассников В.А. Сухомлинским в 60-х гг. прошлого столетия в учебный план школы был введен факультатив "Семья, брак, любовь, дети", что способствовало подготовке школьников к семейной жизни.

В.А. Сухомлинский оставил богатое педагогическое наследие, которое ждет своего глубокого и всестороннего изучения. При этом очень важно в процессе целостного анализа генезиса и сущности созданной им теоретической концепции и разработанной системы воспитания раскрыть их взаимосвязи и преемственность с современной педагогической мыслью и опытом учебно-воспитательной деятельности сегодняшней школы.

Конечно, В.А. Сухомлинский был сильным человеком и настоящим патриотом своей родины и своего дела. Он смело выступил против формализма во всех его проявлениях, против догматизма, администрирования, принуждения.

В.А. Сухомлинский – философ и педагог, творческая личность и ученый-практик, скромный сельский учитель и известнейший во всем мире в области педагогики энтузиаст-новатор и публицист, чья педагогика проникнута духом гу-

манизма, человеколюбия, огромного уважения к ребенку как человеку и личности. Несомненно, высокой оценки заслуживает способность и умение В.А. Сухомлинского ценить человека, умение подойти к ребенку, найти невидимые струны души ребенка и вызвать в нем желание творить. Поражает удивительное трудолюбие педагога, который одновременно работал учителем и был директором сельской школы, учил других и учился сам, писал, исследовал, на практике осуществлял передовые идеи прогрессивной педагогики. Восхищает уровень педагогического мастерства, умение вовлечь учительский коллектив в научно-исследовательскую деятельность, а школу превратить в педагогическую лабораторию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Сухомлинский, В.А.** Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1969. – 400 с.
2. **Сухомлинский, В.А.** Как любить детей. Избр. произв.: в 5 т. / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1980. – Т. 5.
3. **Сухомлинский, В.А.** Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Минск: Народная асвета, 1981. – 288 с.
4. **Сухомлинский, В.А.** Разговор с молодым директором школы. – 2-е изд. / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1982. – 206 с.

ПЕТУХОВА Е.Л.,  
доцент кафедры педагогики  
УО "МГУ им. А.А. Кулешова"