

ПОДГОТОВКА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

В настоящее время происходит девальвация смысла семейной жизни; отмечается снижение рождаемости, рост неполных семей. В связи с этим актуализируется рассмотрение проблемы подготовки старшеклассников к семейной жизни, к ведению домашнего хозяйства, к воспитанию будущих детей. Новая социокультурная ситуация обуславливает новые подходы и новые модели процесса подготовки подрастающего поколения к семейно-родительской деятельности, что и нашло отражение в статье.

Семья по-прежнему продолжает оставаться одним из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей, несмотря на то что переход от одних общественно-экономических отношений к совершенно противоположным вызывает озабоченность людей, неуверенность в сложной современной ситуации.

Семья дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. В ней мы получаем первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, учимся соотносить свое "Я" с "Я" других людей, усваиваем нормы, регулирующие наше поведение в различных повседневных ситуациях. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, сохраняется им на протяжении всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена и тем, что в ней ребенок находится в наиболее значимый период своей жизни, и по силе и длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

В начале XX в. семья в Беларуси, в которой проживало несколько поколений, была жизненно важной средой и опорой для всех членов семьи; она была не просто первой, но и самой действенной школой в подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни, в том числе и семейной. Посредством личного примера родители и старшие члены семьи в процессе совместной деятельности передавали детям необходимые жизненные, трудовые, семейные навыки.

Рассматривая сегодня белорусскую семью, следует отметить те тенденции, процессы и явления, которые влияют на реализацию ею воспитательной функции: сокращение размеров семьи и преобладание в абсолютном большинстве простой (нуклеарной) семьи; рост числа детей-сирот при живых родителях, детей, оставшихся без родительской опеки, беспризорных детей; появление в семьях насилия и жестокого обращения с женой (мужем), детьми и стариками; ухудшение отношений между родителями и детьми на почве идеологических воззрений: проявление отчужденности детей от родителей и родителей от де-

тей; значительное ослабление, а нередко и полное отсутствие мужского влияния на формирование личности ребенка; увеличение числа детей с отклонениями в поведении от общепринятых норм; низкий уровень педагогической культуры родителей, воспитанности родителей и, соответственно, низкий воспитательный потенциал преобладающей части семей (более 60% семей имеют неблагоприятный воспитательный фон); неподготовленность юношей и девушек к семейной жизни [1, с. 5-6].

Вместе с тем семейное воспитание является неотъемлемой частью национальной системы воспитания. Его значимость в современных социально-экономических условиях определяется тем, что это “изначальная форма социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит развитие и становление их личности” [2, с. 50].

С первых дней существования семьи в ней должны быть созданы необходимые условия для освоения подрастающим поколением системы ролей: семьянин, работник (профессионал), гражданин.

В то же время семьянин, наравне с другими ролями и личностными качествами, формируется не только в семье, но и под воздействием других социальных институтов, в частности школы. Это два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и отрочества. Их взаимоотношения должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреemptственности и взаимопонимания в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива является одним из эффективных путей повышения качества образования и воспитания. Родительская общественность должна чувствовать себя партнером педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач.

В свое время определенную роль в подготовке учащейся молодежи к семейной и супружеской жизни и в целом в гармоничном развитии личности играл курс “Этика и психология семейной жизни”. Однако 70 – 80-е гг. прошлого столетия отличались от ситуации сегодняшнего дня.

В условиях современной школы проблема подготовки учащейся молодежи к жизни в семье решается частично через интегрированный курс “Человек. Общество. Государство”, спецкурс “Здоровый образ жизни”. Ряд учебных заведений за счет часов школьного компонента вновь вернулись к курсу “Этика и психология семейной жизни” или разработали свои инновационные проекты. Примером тому может служить спецкурс “Семья и личность”, реализуемый в средней школе № 18 г. Могилева, целью которого является формирование у старшеклассников ценностного отношения к семье, осознанной готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей.

Внедрение программы спецкурса “Семья и личность” включало следующие этапы:

- **подготовительный**, предполагающий диагностику семейной культуры старшеклассников, диагностику готовности родителей к взаимодействию со школой в формировании ценностных отношений к семье, изучение готовности педагогического коллектива к внедрению данного проекта, подготовку проекта программы спецкурса для учащихся 10-х классов “Семья и личность”;

- **практический**, предполагающий апробацию программы спецкурса для учащихся 10-х классов, промежуточную диагностику, коррекцию содержания, форм, методов работы по преподаванию данного спецкурса, апробацию системы форм воспитательной работы по формированию семейной культуры старшеклассников, привлечение родителей и общественности к проведению занятий как в рамках спецкурса, так и внеклассной и внешкольной воспитательной работы;
- **обобщающий**, предполагающий доработку методического сопровождения для преподавания спецкурса “Семья и личность” с последующей публикацией.

Программа спецкурса включает разделы: “Личность и общество”, “Брак”, “Члены семьи”, “Народная педагогика”, “Азбука семейного воспитания”, “Семья мира”, которые направлены на знакомство старшеклассников с психологией межличностных отношений, нравственными основами взаимоотношений между юношами и девушками, получение представлений о функциях отца и матери в семье, их роли в воспитании детей, ознакомление с традициями семейного воспитания средствами народной педагогики и т.д. Программа, включающая различные по содержанию и эмоциональному воздействию на школьников вопросы, предусматривает применение разнообразных форм и методов проведения таких занятий, как лекции, дискуссии, конференции, решение проблемных ситуаций, выполнение практических заданий, деловые игры и т.д.

Критерии, определяющие качество реализации программы спецкурса, характеризуются тремя уровнями:

1-й уровень: учащиеся овладели основными понятиями; осознают необходимость подготовки к семейной жизни и воспитанию детей, необходимость морально-нравственных взаимоотношений между юношами и девушками; понимают и осознают функции отца и матери в воспитании детей; понимают важность опыта воспитания предыдущих поколений.

2-й уровень: учащиеся имеют представление об основных понятиях, о функциях отца и матери в воспитании детей; имеют неустойчивое положительное отношение к подготовке к семейной жизни и воспитанию детей, к морально-нравственным взаимоотношениям между юношами и девушками; имеют неустойчивое положительное отношение к опыту воспитания детей предыдущими поколениями.

3-й уровень: учащиеся имеют поверхностное представление об основных понятиях, о функциях отца и матери в воспитании детей; преобладает отрицательное отношение к подготовке к семейной жизни и воспитанию детей; к морально-нравственным взаимоотношениям между юношами и девушками; имеют отрицательное отношение к опыту воспитания детей предыдущими поколениями.

В заключение следует отметить, что эффективность предложенного проекта во многом будет определяться наличием обоснованного диагностического инструментария, профессиональной подготовкой кадров, реализацией межпредметных связей и широкой опорой на имеющийся социальный опыт старшеклассников.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Чечет, В.В.** Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД “Белый Ветер”, 2003. – 292 с.
2. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Мн.: Научно-методический центр учебной книги и средств обучения, 2001. – 119 с.

**Программа “Семья и личность”
(спецкурс для учащихся 10 – 11 классов)**

Составители: Антипова Е.В., преподаватель кафедры педагогики МГУ им. А.А. Кулешова,
Пашкевич Т.А., заместитель директора по воспитательной работе СШ № 18

Пояснительная записка

Семья – одна из высших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи.

Крепкая семья – богатство и надежда каждой нации, благополучие общества. В прочной и надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Социальные и экономические изменения, произошедшие в Республике Беларусь в конце 80 – 90-х гг., отрицательно повлияли на семью, на выполнение ею своих основных функций: падает рождаемость; растет количество детей-сирот при живых родителях, детей, оставшихся без родительской опеки, беспризорных детей; значительно ослабевает, а нередко и полностью отсутствует мужское влияние на формирование личности ребенка и т.д. Несмотря на постоянно повышающийся образовательный уровень, родители имеют низкий уровень педагогической культуры. Все более отрицательным становится отношение молодых людей к рождению и воспитанию детей. Следовательно, подготовка старшеклассников к семейной жизни, к труду в семье, ведению домашнего хозяйства, воспитанию будущих детей становится необходимой.

В связи с этим необходимо усилить учебно-воспитательную работу по формированию ценностного отношения старшеклассников к семье, по подготовке их к семейной жизни.

Цель курса “Семья и личность” – формирование ценностного отношения к семье, семейному воспитанию, готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей.

Основными задачами являются:

- овладение понятиями “личность”, “самовоспитание”, “семья”, “семейное воспитание”, “готовность к браку”, “брачный возраст”, “функции семьи”, “культура взаимоотношений полов” и др.;
- знакомство с психологией межличностных отношений, нравственными основами взаимоотношений между юношами и девушками, культурой поведения;
- знакомство с особенностями молодой семьи;
- получение представлений о супружеских ролях, функциях отца и матери, их роли в воспитании детей;
- знакомство с особенностями воспитания детей различного возраста, с проблемами и недостатками семейного воспитания;
- ознакомление с традициями семейного воспитания наших предков;
- знакомство с традициями воспитания детей в семьях, давших миру великие имена.

Программа курса предусматривает различные по содержанию и эмоциональному воздействию вопросы, что требует применения разнообразных форм проведения занятий (*лекций, бесед, диспутов и дискуссий, конференций*), решения

проблемных ситуаций, обсуждения книг, кинофильмов, докладов учащихся, выполнения практических заданий, проведения деловых игр, практикумов, тренингов и др.

Некоторые представления о семье, воспитании детей формируются у старшеклассников на основе опыта, который они получают в семье своих родителей. Поэтому целесообразно активно включать последних в процесс воспитания качеств семьянина у собственных детей. Формы работы в этом направлении могут быть следующими: *выступление супружеских пар, отпраздновавших “серебряные” и “золотые” юбилеи; беседы за “круглым столом”, конференции, обмен опытом семейного воспитания и др.*

Для более эффективной организации занятий рекомендуется проведение входной и текущей диагностики.

Формирование ценностного отношения к семье, воспитание качеств семьянина у школьников и подготовка их к воспитанию будущих детей не могут ограничиваться рамками данного курса. На решение этой общепедагогической задачи должны быть направлены средства каждого учебного предмета и вся система воспитания и обучения в школе.

Тематическое планирование спецкурса “Семья и личность”

	Тема	Количество часов
<i>10 класс</i>		
1.	Введение	1
2.	Личность и общество	17
3.	Брак	14
4.	Члены семьи	4
Всего часов:		36
<i>11 класс</i>		
1.	Введение	1
2.	Семейный микроклимат	5
3.	Народная педагогика	5
4.	Азбука семейного воспитания	19
5.	Семьи мира	3
6.	Семья в зеркале законодательства	3
Всего часов:		36

Содержание спецкурса “Семья и личность”

10 класс

Введение. Содержание, цели и задачи курса “Семья и личность”.

Представления учащихся о семье и ее роли в воспитании и становлении личности человека. Связь курса с другими учебными предметами.

Раздел 1. Личность и общество

Тема 1. Личность (4 часа).

Понятие “личность”. Характер и характеристика. Особенности темперамента. Самовоспитание. Самооценка. Последствия неадекватной самооценки. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Способности. Творческая индивидуальность.

Психологический тренинг.

Тема 2. Товарищество, дружба, любовь (5 часов).

Товарищество и дружба – социальные ценности. Дружба – школа общения.

Товарищество и дружба между юношами и девушками. Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Чувства симпатии, интереса, влюбленности. Соотношение любви и дружбы.

Тема 3. Особенности межличностных отношений юношества (8 часов).

Понятие о межличностных отношениях. Черты характера, необходимые для полноценного общения. Тактичность и сдержанность. Доброжелательность. Принципиальность.

Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Понятие о мужественности. Понятие о женственности. Правила хорошего тона во взаимоотношениях юношей и девушек.

Сексуальные связи среди несовершеннолетних. Физиологические и психологические последствия ранних половых связей. Болезни, передаваемые половым путем, их влияние на организм человека.

Культура общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, способность и стремление понимать другого человека. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Психологический практикум общения.

Раздел 2. Брак

Тема 1. Готовность к браку (2 часа).

Брачный возраст. Опасность ранних браков. Желание создать семью, вырастить и воспитать детей – ведущие мотивы заключения брака. Психологическая готовность к браку: умение уступать, простить оплошность, достойно преодолевать трудности, ценить и уважать индивидуальность будущего супруга (супруги) и др.

Тема 2. Жених и невеста (3 часа).

Знакомство. Предложение о вступлении в брак. Понятия “жених”, “невеста”. Помолвка. Брак по любви и по расчету: за и против. Брак по контракту.

Приданое наших бабушек. Приданое современной невесты.

Представление о будущих обязанностях супругов и родителей.

Тема 3. Новобрачные (2 часа).

Значение и символика обручальных колец. Свадебный обряд наших предков. Приглашение на свадьбу. Подарки молодым и гостям. Свадебные напутствия, песни, тосты. Свадебные приметы. Современная свадьба.

Тема 4. После свадьбы (4 часа).

Медовый месяц: первые противоречия. Обязанности мужа и жены. Глава семьи. Распределение обязанностей, планирование дел в семье.

Взаимное освоение вкусов, привычек друг друга. Причины раздоров в семье.

Супружеская верность. Ревность.

Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов. Создание круга общих друзей, традиций.

Тема 5. Традиции в семье (3 часа).

Память о предках. Традиции погребения. Родословная. Семейные реликвии. Семейный архив. Семейные реликвии.

Раздел 3. Члены семьи

Тема 1. Отец и его роль в семье (1 час).

Функции отца в семье патриархальной и современной. Отец – моральный, физический и юридический защитник семьи. Отец как воспитатель.

Тема 2. Мать и материнство (2 часа).

Функции матери в патриархальной и современной семье. Особая роль матери в воспитании детей. Самопожертвование матери ради детей. Бизнес-леди и материнство.

Тема 3. Бабушка и дедушка (1 час).

Роль и значение участия бабушки и дедушки в воспитании детей. Конфликт поколений: причины, пути решения.

Взаимное уважения между членами семьи и поколениями.

11 класс

Введение. Содержание, цели и задачи второй части курса.

Типы и модели семей в современном обществе. Плюсы и минусы различных моделей современной семьи.

Раздел 1. Семейный микроклимат

Тема 1. Эстетика быта (1 час).

Понятие "эстетическая культура семьи". Удобство и уют как средство создания благоприятной атмосферы в семье.

Украшение жилища: традиции и современность.

Тема 2. Семейный досуг (2 часа).

Семейные праздники. Ценность подарков к празднику, сделанных своими руками. Гостеприимство.

Совместные прогулки, поездки, путешествия.

Традиции чтения в семье. Совместный просмотр телепередач. Искусство в жизни семьи. Музыка и народная песня в семье. Компьютер в семье: средство развития, образования и организации досуга.

Место семейного досуга в развитии нравственно-эстетической культуры семьи.

Тема 3. Причины и последствия разлада семейных отношений (2 часа).

Причины семейного неблагополучия (алкоголизм, конфликтность, неверность супругов и др.). Нежелание одного из супругов иметь детей. Разногласия молодых супругов с родителями. Соотношение понятий свободы и вседозволенности. Неумение преодолевать жизненные трудности.

Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Специфика воспитания ребенка в неполной семье.

Раздел 2. Народная педагогика

Тема 1. Семейный быт наших предков (2 часа).

Зарождение семьи. Члены семьи. Хозяйственные заботы. Взаимоотношения отцов и детей. Взаимоотношения между детьми. Иерархия в семье. Глава семьи.

Родословная традиция.

Тема 2. Семейные традиции и обряды (2 часа).

Календарные и семейные обряды. Воспитание в семье крестьян и шляхты. Традиции нового времени. Роль традиций и обрядов в семьях наших предков и в современной семье.

Тема 3. Народная педагогика и современность (1 час).

Разнообразие методов народной педагогики. Приемлемость методов народной педагогики на современном этапе.

Раздел 3. Азбука семейного воспитания

Тема 1. Роль семьи в воспитании ребенка (2 часа).

Функции семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственная, организация досуга).

Ребенок как объект и субъект воспитания в семье. Сплоченность семьи, ее уклад как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, обязанности по самообслуживанию, забота о близких и др.).

Тема 2. В ожидании ребенка (2 часа).

Здоровый образ жизни как условие рождения здорового и полноценного ребенка. Отношение к беременной женщине: запреты, приметы, обычаи. Пробуждение чувства материнства и отцовства. Подготовка к принятию в семью нового человека. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Поверья, связанные с рождением ребенка. Крестины.

Тема 3. Специфика воспитания детей в семье (8 часов).

Методы семейного воспитания. Поощрение и наказание, их воспитательное значение. Виды поощрения и наказания.

Особенности развития ребенка в эмбриональный период. Особенности развития новорожденных. Раннее детство. Особенности дошкольного возраста. Детский плач.

Детская ложь и средства ее предупреждения и устранения.

Воспитание единственного ребенка и нескольких детей.

Тема 4. Воспитание трудом (2 часа).

Трудолюбие – основное качество белорусского народа. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей детей в семье. Роль навыков домоводства в будущей семейной жизни.

Соотношение умственного и физического труда в развитии ребенка.

Роль совместного труда супругов и детей в воспитании и укреплении семейных уз.

Тема 5. Одаренные дети (3 часа.)

Понятия “склонности”, “способности”, “талант”. Одаренность ребенка – гордость родителей, утрата детства. Психические особенности одаренных детей. Нервные срывы и их причины. Польза раннего обучения.

Роль сказок и детских игр в воспитании и обучении.

Тема 6. Недостатки семейного воспитания (2 часа).

Отсутствие согласия в деле воспитания между супругами.

Дефицит любви. Ложная любовь родителей. Морализирование в воспитании. Несправедливость и жестокость наказаний.

Непоследовательность, разрыв между требованиями к ребенку и собственными поступками родителей.

Подавление воли и активности ребенка. Невнимание к индивидуальным и возрастным особенностям, творческим способностям ребенка.

Раздел 6. Семьи мира

Тема 1. Традиции семьи Мицкевичей (1 час).

Михаил Казимирович и Анна Юрьевна – отец и мать Я. Коласа. Брат Михаила Казимировича Антон. Взаимоотношения между братьями – пример для детей. Семейный уклад и традиции.

Тема 2. Детство без матери (1 час).

Детские переживания М. Богдановича в связи со смертью матери. Роль отца в воспитании. Детские занятия и увлечения.

Детство М.Ю. Лермонтова. Бабушка как воспитатель.

Тема 3. Знаменитые семьи мира (1 час).

Династии Рюриковичей, Романовых. Семьи Боткиных, Васнецовых, Достоевских, Булгаковых. Семья Ефросиньи Полоцкой.

Раздел 7. Семья в зеркале законодательства

Тема 1. Законодательная и нормативно-правовая база по государственной поддержке семьи (1 час).

Конституция Республики Беларусь. Постановления Совета Министров Республики Беларусь “Положение об органах охраны детства”, “Об утверждении положения о порядке усыновления (удочерения) детей и установления опеки, попечительства над ними иностранными гражданами, лицами без гражданства и гражданами Республики Беларусь, постоянно проживающими на территории иностранного государства” и др.

Закон Республики Беларусь “О правах ребенка”.

Тема 2. Кодекс о браке и семье (2 часа).

Условия и порядок вступления в брак. Прекращение брака. Имущественные и неимущественные отношения между членами семьи. Права и обязанности семьи. Ответственность за воспитание. Лишение родительских прав.

Обязанности детей в отношении родителей.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Стили любви.
2. Самоутверждения личности и сексуальный опыт.
3. Типология супругов.
4. Традиции семьи Булгаковых.
5. Род Достоевских.
6. Отец и мать Ф.М. Достоевского.
7. Романтические истории знакомств в произведениях классиков мировой литературы.
8. Близкие и родные люди М. Богдановича.
9. Неизбежен ли конфликт поколений?
10. Как люди выбирают друг друга.
11. Современный человек и семья.
12. Межличностные отношения, или Как найти подход к людям.
13. Секреты женственности.
14. Обряд сватовства наших предков.
15. Свадебные чины.
16. Празднование Нового года в старину и сейчас.
17. “Вежливость” во взаимоотношениях супругов.
18. Секреты семейного согласия.
19. Кризисы в семейной жизни.
20. Психологические и биологические расхождения между полами.
21. Истоки любви.
22. Родственники в жизни семьи.
23. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
24. Дети: один или много?
25. Типы мам и стиль поведения.
26. Типы пап и стиль поведения.
27. Любовь в семье как моральная ценность.
28. Воспитание честности в семье.
29. Развитие интеллекта ребенка – важнейшая задача семейного воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Авсиевич М.Т., Мельник Л.И.** Навстречу друг другу. – Мн.: Нар. асвета, 1992.
2. **Арлоў У.А.** Асветніца з роду Усяслава: Ефрасіння Полацкая. – Мн.: Навука і тэхніка, 1989.
3. **Афанасьева Т.М.** Семья: Книга для учащихся старших классов. – М., 1982.
4. **Белов С.В.** Федор Михайлович Достоевский: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
5. **Боборыкин В.Г.** Михаил Булгаков: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1991.
6. **Божович Л.И.** Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
7. **Волгин И.Л.** “Родиться в России...” Достоевский и современники: жизнь в документах. – М.: Книга, 1991.
8. **Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л.** Для тебя и о тебе: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
9. Закон Республики Беларусь “О правах ребенка” // Ведомости Верховного совета Республики Беларусь. 1995. – № 11.
10. **Земская И.М.** Свет мой, зеркало, скажи: Кн. для девочек. – М., 1978.
11. **Зритнева Е.И.** Социология семьи: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
12. **Калачова І.І.** Ад добрага караня – добры парастак: Этнапедагагічныя традыцыі беларусаў у выхаванні дзяцей: Дапам. для педагогаў дашк. устаноў. – Мн.: НМЦэнтр, 1999.
13. **Карнеги Д.** Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей...: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. В.П. Зинченко, Ю.М. Жукова. – Мн.: Беларусь, 1990.
14. **Ковалев С.В.** Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с. – (Педагогика – родителям).
15. **Ковалев А.Г.** Психология семейного воспитания. – Мн.: Нар. асвета, 1980.
16. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: Текст Кодекса по состоянию на 15 января 2004 г. – Мн.: Амалфея, 2004. – 112 с.
17. **Кон И.С.** Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1980.
18. **Корчак Я.** Как любить детей. – Мн., 1980.
19. **Кочетов А.И.** Начала семейной жизни / А.И. Кочетов. Мужчина и женщина: Отношения полов / А.А. Логинов. – Мн.: Польша, 1989.
20. **Кочубей Б.И.** Мужчина и ребенок. – М., 1990.
21. **Кузина Т.Ф., Батурина Г.И.** Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды. – М.: Школа-Пресс, 1998.
22. **Красовский А.С.** Воспитание в семье будущих супругов и родителей. – Мн.: Знание, 1990.
23. **Лужанін М.** Выбранные творы: у 2 т. – Мн.: Маст. літ., 1993. – Т. 2: Колас расказвае пра сябе: Аповесць-эсэ. Дванаццаць вячорных вогнішчаў: Абрэскі.
24. **Маленкова Л.И.** Я – Человек. Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. – М., 1996.
25. **Маленкова Л.И.** Человековедение. Методическое пособие для учителей. – М., 1993.
26. **Махов Ф.С.** Стремись к любви неуловимой...: Диалог психолога со старшеклассниками о любви и сексе. – М.: Просвещение, 1993.
27. **Медведева И.Я., Шилова Т.Л.** Книга для трудных родителей. – М., 1994.
28. **Мелик-Пашаев А.А.** Педагогика искусства и творческие способности. М., 1981.
29. О семье и воспитании: в 2 т. – М., 1996.
30. **Разумихина Г.П.** Мир семьи: Кн. для уч-ся ст. кл. по курсу “Этика и психология семейной жизни”. – М., 1986.
31. **Сермяжко Е.И.** Подумаем вместе: Задачи и упражнения. – Мн.: Нар. асвета, 1984.
32. **Слуцкий В.И.** Элементарная педагогика, или Как управлять поведением человека. – М., 1992.
33. **Соколова В.Н., Юзефович Г.Я.** Отцы и дети в меняющемся мире: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991.
34. **Соловейчик С.Л.** Педагогика для всех: книга для будущих родителей. – 2-е изд. – М.: Дет. лит., 1989.

35. Социология семьи: Учебник / Под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007.
36. Строго между нами / Авт.-сост. И. Семенова. – М.: Мол. гвардия, 1991.
37. **Сухомлинский В.А.** Письма к сыну: Кн. для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1987.
38. **Таранов П.С.** Секреты поведения людей. – Симферополь, 1997.
39. **Уилки Дж., Уилки Б.** Аборт: Вопросы и ответы. – М., 1994.
40. Умеете ли Вы общаться?: Кн. для учащихся / И.Н. Горелов, В.Ф. Житников, М.В. Зюзько, Л.А. Шкатова. – М.: Просвещение, 1991.
41. **Ушинский К.Д.** Труд в его психическом и воспитательном значении. / Пед. соч.: в 6 т.; сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 2.
42. **Чечет В.В.** Педагогика семейного воспитания: Учеб. пособие. – Мозырь: ООО ИД "Белый ветер", 2003.
43. Этика и психология семейной жизни: Пособие для учителя. – М., 1984.
44. Этика и психология семейной жизни: Программа курса для уч-ся X – XI кл. общеобразоват. школы. – М., 1982.
45. **Юрзвіч У.** Янка Купала: Нарыс жыцця і творчасці. [Для сярэд. і ст. школ. узросту]. – Мн.: Нар. асвета, 1983.
46. **Янушкявичус Р., Янушкявичене О.** Основы нравственности: Учебник для 9 – 12 кл. – Вильнюс, 1996.