

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ

*В статье представлены различные подходы к пониманию общих особенностей развития детей от рождения до трех лет.*

*Проанализированы экспериментальные исследования, направленные на понимание взаимодействия взрослого и ребенка, его составляющих и факторов, способствующих его эффективному протеканию. Приведены собственные экспериментальные данные взаимодействия родителей с детьми.*

**Ключевые слова:** *дети от рождения до трех лет, взаимодействие, общение, биогенетический закон, теория научения, психоаналитическое направление, культурно-историческая концепция, концепция генезиса общения, воспитательные отношения, педагогическая поддержка.*

### Введение

В настоящее время в научных педагогических и психологических исследованиях возрастному периоду детей от рождения до трех лет уделяется все более значительное внимание. Причина тому – открытие новых возрастных особенностей детей данного возраста.

Раннее детство (от рождения до трех лет) характеризуется высокой пластичностью и быстрыми темпами развития физических, умственных и духовных сил, повышенной чувствительностью, способностью эмоционально сохранять положительный или отрицательный опыт общения с окружающим, что и определяет впоследствии тот или иной тип отношения к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Это период начала становления личности [1; 2; 3].

Воспитание ребенка этого возраста требует от родителей особых ценностно-смысловых установок не только по отношению к ребенку, но и к своим воз-

можностям в его воспитании, жизненному опыту в целом, наличия потребности в его осмыслении, позволяющих гармонично включать ребенка в жизнь. Необходима переоценка привычных ценностных норм и стереотипов, выбор собственного пути и целей реализации воспитательного потенциала, анализ внутреннего опыта воспитательных отношений и принятие решения об их использовании. Представляется значимым показать существующие в зарубежной и отечественной педагогике и психологии различные подходы к пониманию общих особенностей развития детей раннего возраста, обозначить собственную позицию в этом направлении, привести некоторые данные проведенного эксперимента.

### Основная часть

В настоящее время утвердилось несколько концепций развития детей раннего возраста. В свое время Э. Геккель сформулировал биогенетический закон в отношении эмбриогенеза, который состоял в том, что онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза. Этот закон в дальнейшем был перенесен на онтогенетическое развитие человека. Согласно ему ребенку свойственны рудиментарные проявления предшественников человека, которые по мере его развития исчезают [4; 5]. Такой взгляд на развитие ребенка в основном сосредотачивается на биологическом детерминировании развития человека, где социальному окружению практически не уделяется внимания.

Бихевиористская концепция (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер) связывает понятие развития с понятием научения. Сторонники этого направления полагают, что ребенка можно научить чему угодно, поскольку он приходит в жизнь, как своеобразный "чистый лист" [2; 5].

В указанных теориях изучение развития ребенка рассматривается отдельно от конкретного влияния социального окружения. Работы, направленные на изучение роли взрослого в развитии ребенка, появились примерно в середине XX в. Одним из таких направлений было психоаналитическое, основоположником которого явился З. Фрейд. По этой концепции развитие ребенка определяется его отношениями с матерью и отцом. Мать для ребенка – объект, который может дать удовлетворение потребностей. Стремление к удовлетворению потребностей, получению удовольствия и является, по мнению З. Фрейда, основной сущностью человека [4; 6].

Интерес представляет теория М. Малер [4], которая одна из первых исследователей изучала наблюдаемое поведение ребенка в процессе установления отношений с матерью. Согласно этой теории ребенок в своем раннем развитии проходит несколько стадий. К концу первого – началу второго года жизни в результате прохождения отделения – индивидуации от матери у него возникает представление о себе как об отдельном человеке.

Наблюдения, проведенные в рамках психоаналитических концепций, привели к пониманию важности близкого взрослого человека для развития ребенка, постоянное присутствие которого в первые месяцы жизни способствует формированию так называемой "безопасной базы", способствующей последующему развитию. В психоаналитических концепциях подчеркивается важность биологической связи с матерью [4; 6].

В конце 30-х г. XX в. Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс и другие ученые Йельского университета сделали попытку рассмотреть основные понятия психоаналитических концепций с точки зрения теории научения. Они выделили исследования социального научения ребенка в процессе воспитания и кросскультурные исследования, где вопросы развития и воспитания рассматривались в различных культурах [7]. Концепция социального научения рассматривает отношения матери и ребенка и пытается объяснить, как ребенок приспосабливается к окру-

жаюцему міру, усваівае нормы грамадства. Цэнтральнай праблемай тэорыі навуучання стала праблема сацыялізацыі [5].

Трансфармуіруючы ідэі З. Фрэйда, Н. Міллер і Дж. Доллард замянілі прынцып удовольства прынцыпам падкрэплення. Па іх меркаванні, сродкамі навуучання з'яўляецца падкрэпленне бацькамі сацыяльнага, жадаемага паводзіна і накіраванае за нежаданое паводзіна. Усвоенне новага вопыта дзіцём на ранніх этапах праісходзіць за лічы ўдзявольнення мацяры біялагічных патрэбаў дзіцяці. Аднак у выніку серыі эксперыментаў, праведзеных Харлоу і накіраваных на вывучэнне прыязнасці дзіцяці да маці, была паставлена пад сумніў ісклучыцельна біялагічна ўмоўленая сувязь маці і дзіцяці [4; 5; 7].

Значыцельны ўклад у развіццё прадстаўленняў аб дзіцёце ўнеслі працы Л.С. Выготскага. Адна з яго найбольш важных ідэй складаецца ў тым, што крыніца псіхалагічнага развіцця дзіцяці знаходзіцца не ўнутры яго, а ў яго адносінах са зрарослымі [1].

Асабліва следуе адзначыць канцэпцыю генезіса грамадства М.І. Лісінай, злучыўшы традыцыю культурна-історычнай канцэпцыі Л.С. Выготскага з дзейна-стным падыходам, разрабатаным А.Н. Леанцеўвым. У гэтай канцэпцыі таксама знайшлі адражэнне ідэі савремнай зарубежнай педагагікі і псіхалагіі ў вобласці ранняга онтагенеза. Канцэпцыя ісходзіць з наяўнасці ў дзіцяці патрэбы ў грамадстве, якая фарміруецца паступенна на аснове ўдзявольнення арганічных патрэбаў. Взаемадзействіе з мацяры, іншым значымым зрарослым з першых дзён жыцця дзіцяці стымулюе ў яго развіццё патрэбы ў грамадстве [1; 2].

На тэарэтычным узроўні мацнае падкрэпленне гэтай канцэпцыі дана працамі многіх расійскіх псіхалагаў. Падлінай сітуацыяй развіцця дзіцяці, па В.І. Слободчыкову, з'яўляецца са-быццё. Са-быццё ёсць "унікальная, ўнутрана пратыворэчывая жывая грамадскасць двух людзей" [8]. Па меркаванні Б.Д. Эльконіна, праца зрарослага заключаецца ў поіске спосабаў абрашчэння дзіцяці да сябе, т.е. ў ініцыяцыі грамадства і пастроенні грамадскасці [3].

Контекст нашага ісследования строіцца на аснове канцэпцыі генезіса грамадства. Лічыцца неабходымым падкрэпчыць важнасць актывнага ўдзяння зрарослага ў развіццё маладзца. Адраснасць блізкага зрарослага ў жыцці дзіцяці ці разрыв з мацяры на ранніх этапах, цяжелае перажыванне ўтраты могуць прывесці да парушэння яго развіцця, дэпрэсіі і дажэ да летальнага ісходу. Важна таксама і роля самага дзіцяці ў працэсе взаемадзействія. Дзіцё выражае свае патрэбы, праяўляе інтэрес да грамадства і акаражэнню, ў яго ёсць спосабы да ўстааавлення взаемадзействія з самага ранняга ўзраста. Мы расмаатрываем дыяду "маць (іншым значымым зрарослым) – дзіцё" як сістэму, дзе кожны з'яўляецца актывным партнёрам взаемадзействія і ўстааавлення сацыяльных адносінаў. У адносінах между сабой яны мяняюцца самай і мяняюць працэс. Савеснасць ісменення і развіцця характэрна для іх сацыяльных адносінаў ў цэлым і асабліва мацна праяўляецца ў ўзрасте ад раджэння да трох гадоў. У сувязі з гэтым зрарослы павінен ўмець распазнаваць сігналы дзіцяці і адвечыць на іх такім абрадам, які спосабауе яго аптымальнаму развіццю.

Адной з задач нашага ісследования было вывучэнне асабнасцей взаемадзействія бацькаў з дзіцём. У эксперыменте ўдзявольнало 50 дыяд "бацька – дзіцё". Эксперымент праводзіўся ў ўмовах "мацінскіх школ", дзе інтэграаваліся консультыраванне, савеснае прыбыванне бацькаў і дзетай, патраааж на даму на базе дашкольняў установаў Мінска, Гродна і Палацка. Узраст дзетай, ўдзявольнаваўшых ў эксперыменте, ад 2 гадоў да 2,5 гадоў.

У мэтах павышэння аб'ектыўнасці атрычаных даных ў працэсе назірааання і аналіза іспользаваліся экспертнае ацэнкі. У якасці экспертаў выступілі

педагоги дошкольных учреждений Минска, Гродно и Полоцка. Результаты фиксировались в протоколах по следующим показателям: принятие ребенка, чувствительность и отзывчивость в отношении ребенка, родитель как "субъект общения общению", родитель как "субъект обучения действиям с предметами". Проявление взаимодействия отмечалось как ярко выраженное (постоянное), неярко выраженное (ситуативное) или его отсутствие.

Организация ситуации взаимодействия родителя и ребенка включала выбор совместной деятельности (кормление, переодевание, гигиенические процедуры, игра, рисование или другая деятельность) и определение места и времени, подбор необходимых материалов.

Данные, полученные в начале эксперимента, свидетельствуют о том, что большинство родителей во взаимодействии с ребенком не проявляют безусловного положительного отношения к нему, его индивидуальности, независимо от его поведения и поступков. Чаще всего отмечалось неярко выраженное (ситуативное) взаимодействие, которое обуславливалось настроением родителей, поведением и поступками детей (60%). Родители часто проявляли раздражение при взаимодействии с ребенком и даже допускали применение физических наказаний (20%). Для большинства родителей (64%) не характерно проявление постоянного внимания к потребностям ребенка, эмпатии, адекватное реагирование на его сигналы.

Умение обучать ребенка общению показали только 20% родителей. Для большинства из них характерно ситуативное проявление или отсутствие умения обучать действиям с предметами (68%).

### Заключение

Экспериментальные данные показывают, что большинство родителей не могут определить актуальный уровень развития своего ребенка и его интересы, используют неярко выраженное эмоциональное взаимодействие с ним, не в достаточной мере обладают умением распознавать сигналы ребенка, оптимальным образом на них реагировать, удовлетворяя его потребности. Родители испытывают затруднения при обучении ребенка общению, действиям с предметами. Родителям необходима педагогическая поддержка в решении проблем воспитания ребенка от рождения до трех лет.

Результаты изучения взаимодействия родителей со своим ребенком дают основание считать проблему разработки психолого-педагогического содержания и форм педагогической поддержки родителей весьма актуальной.

### ЛИТЕРАТУРА

1. **Лисина, М.И.** Эмоциональное развитие младенцев в общении / М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, А.И. Сорокина // VI Всесоюзный съезд психологов. – М., 1983. – С. 77-79.
2. **Лисина, М.И.** Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
3. **Эльконин, Д.Б.** Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Учпедгиз, 1960. – 328 с.
4. **Мухамедрахимов, Р.Ж.** Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 288 с.
5. **Обухова, Л.Ф.** Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М., 1995. – 357 с.
6. **Мухамедрахимов, Р.Ж.** Формы взаимодействия матери и младенца / Р.Ж. Мухамедрахимов // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 16-25.
7. Кросскультурное исследование взаимодействия с детьми русских и немецких матерей / Л. Анерт [и др.] // Вопросы психологии. – 1994. – № 5.

8. *Слободчиков, В.И.* Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 91-105.

Поступила в редакцию 18.12.2007 г.