

УДК 371.383.2:82-2

А.В. КОНЬШЕВА

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ЗАДАНИЙ-ОРИЕНТИРОВ

Без правильно организованной и регулярной самостоятельной учебной работы студентов вузовское образование не может быть успешным, поэтому в последние годы заметно возрос интерес к самостоятельной организации учебного процесса на всех ступенях обучения. Обучение иностранному языку в техническом вузе отличается специфическими трудностями, поэтому данный процесс следует рассматривать как учебное сотрудничество преподавателя со студентами, то есть этот процесс носит кооперативный характер. Оптимизация учебного процесса по иностранному языку, а соответственно, и его результативность зависят от адекватного управления этим процессом со стороны преподавателя. Учитывая чрезвычайно ограниченный языковой опыт студентов технических специальностей, их самостоятельная работа по иностранному языку должна управляться непосредственно или опосредованно. А для эффективного управления этой работой преподавателю необходимы определенные средства.

В данной статье рассматриваются основные средства управления самостоятельной работой студентов технических специальностей по иностранному языку и даются рекомендации по их использованию.

Введение

В теоретическом плане вопросы методического управления самостоятельной работой продолжают разрабатываться, в силу чего пока не существует однозначного его понимания. К.Б. Есипович предлагает следующее определение: "Управление учебной деятельностью представляет собой комплексную целенаправленную систему средств методического и психолого-педагогического обеспечения учебного процесса, способствующую рациональной организации и активизации как отдельных учебных действий обучаемых, так и их учебной деятельности в целом, а также создающую ориентиры для формирования у обучаемых приемов, навыков и умений самостоятельной работы" [1, с. 83]. Он считает, что любое средство обучения может стать средством управления, если оно способно результативно воздействовать на процесс усвоения. Естественно, что при таком подходе система средств управления учебным процессом оказывается понятием достаточно широким. Так, К.Б. Есипович наряду с учебниками, дидактическими материалами, схемами, алгоритмами, инструкциями также относит к учебному процессу и программы по предмету, различные методические пособия, например, справочную и научную литературу, полагая, что через первую подсистему средств задача управления осуществляется непосредственным воздействием на обучаемых, в то время как средства, входящие во вторую подсистему, адресованы преподавателю и управляют учебным процессом через его деятельность. Вероятно, столь широкая трактовка понятия может показаться кому-то не бесспорной, однако мы не ставили перед собой задачу теоретического осмысления основных понятий методического управления и оценки правомерности их толкования разными авторами. Мы рассмотрим лишь те средства управления, которые могут быть использованы для организации самостоятельной работы по иностранному языку, входящие в подсистему, предназначенную непосредственно для студентов.

Основная часть

Вначале хочется отметить, что управление учебной деятельностью студентов при организации их самостоятельной работы по иностранному языку может быть как прямым, так и косвенным. Когда имеет место непосредственное взаимодействие преподавателя со студентами (например, при объяснении нового материала как способа выполнения задания), когда студент следует в своих действиях алгоритму, схеме, инструкции, содержащейся в учебнике или данной преподавателем, то можно говорить о прямом управлении. Если же иметь в виду саму концепцию учебного пособия или обучающей программы, конкретизированное в них содержание обучения, а также заложенные в систему упражнений способы и последовательность формируемых умений, то, по-видимому, здесь речь может идти о косвенном управлении учебной деятельностью студентов.

В свою очередь средства управления, оказывающие прямое воздействие на студентов, могут носить как явный, так и скрытый характер. Поясним это на следующем примере. Задание является центральным средством управления учебной самостоятельной деятельностью студентов, так как учеными считается, что оно уже само по себе является регулятором деятельности [2, с. 23]. Адекватная формируемым умениям постановка задания, четкая и грамотная ее формулировка, некоторая модификация, обусловленная индивидуальными способностями обучаемых, благотворно воздействует на сам процесс выполнения упражнения и его результативность. И если преподавателю при этом еще удастся «сыграть» (термин Г.А. Китайгородской) на личностных характеристиках студентов, включив ряд психологических механизмов (интерес, мотивация), то тогда отдача от выполняемого самостоятельно упражнения значительно повышается за счет скрытого управления, мобилизующего внутренние резервы личности. В частности, желательный эффект достигается благодаря привнесению в ход работы игровых или соревновательных моментов. Думается, что путь к улучшению выполнения заданий за счет особым образом организованной работы на занятиях более плодотворен, нежели простой инструктаж, часто предлагаемый преподавателем [3].

Студентам можно предлагать такие задания, которые основываются на индивидуально ориентированном обучении. В их основу положены психологические закономерности организации обучения, обоснованные П.Я. Гальпериним в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий. Здесь имеется в виду выполнение работы по ориентирам. Когда преподаватель только начинает проводить самостоятельную работу с помощью ориентиров-заданий, ему следует ознакомить студентов со следующей таблицей, которая раскрывает содержание заданий.

Таблица 1

**Организация самостоятельной работы студентов
с помощью заданий-ориентиров**

Ступеньки	Задания	Содержание заданий
1	выполнение задания по образцу	прочитать, переписать, выполнить упражнение по образцу
2	выполнение задания без образца	воспроизвести, написать
3	выполнение задания с измененными условиями	придумать предложения, рассказ с данными предложениями (словами); пересказать текст своими словами
4	выполнение задания с самоконтролем	сверить выполнение с образцом (ключом), найти ошибки, исправить; оценить результат своей деятельности или деятельности товарища
5	контрольное выполнение задания с элементами творчества	составить вопросы к тексту; составить план; ввести новые элементы в текст или изменить содержание

В каждой колонке преподаватель проставляет те задания, которые считает нужным. Задания выполняются поэтапно: от простого к сложному. Если преподаватель видит, что студент справляется с первой группой заданий и уже не делает ошибок на выполнение по образцу, он предлагает ему задания без образца и т.д. В этом случае решается основная задача, стоящая перед обучением работать самостоятельно: гарантированное усвоение программного материала всеми студентами без увеличения времени обучения и практически без дополнительных затрат. У студентов вырабатывается способность переносить в новые условия не только полученные знания и сформированные умения, но и сам способ их получения.

Получение индивидуализированных заданий позволяет стимулировать желание студентов быть успешными. Они хорошо понимают данные требования, умеют соотносить полученную отметку с затраченными усилиями, а главное, учатся поэтапному формированию самостоятельной деятельности.

На начальном этапе обучения в вузе не стоит забывать о том, что студенты приходят с различной подготовкой по иностранному языку, и очень часто не с самой лучшей. Поэтому им требуются определенные индивидуализированные задания, чтобы ликвидировать некоторые пробелы в знаниях. На этом этапе задания можно предлагать выполнять те, которые студент считает нужным, и при этом он должен быть информирован о том, какую отметку он получит за выполнение того или иного задания. Таблицу можно составить предлагаемым нами образом, так как в таком виде она не является безликой. Здесь следует помнить, что на любом этапе обучения человеку требуется и поддержка, и похвала. Применение подобной таблицы является весьма эффективным приемом стимулирования выполнения различных самостоятельных заданий.

Например, задания можно оформить следующим образом.

Таблица 2

Задания для самостоятельной работы студентов

Название темы	Оценка личности / Задания				Контрольные выполнения задания
	внимательный	серьезный	знающий	молодец	
критерии к заданиям	выполнение задания по образцу	выполнение задания без образца	выполнение задания с измененными условиями	творческое отношение к заданию	
критерии оценки	3-4	5-6	7-8	9-10	фактически полученная отметка

В верхней колонке можно подставлять те качества, которые преподаватель считает нужным (не следует забывать, что любой человек нуждается в поощрении, и чем чаще преподаватель будет хвалить студента за те или иные его достижения, тем больший стимул будет приобретать студент для выполнения того или иного задания). Здесь важно, чтобы смысловое содержание понятий помогало студенту в овладении знаниями. К каждому баллу дается пояснение, то есть студент должен знать, сколько ошибок допускается для получения того или иного балла при выполнении конкретных заданий. Важным моментом является то, что студенты усваивают, что затраченные ими усилия не всегда совпадают с намеченной целью. Введение в процесс оценивания дифференцированных бал-

лов позволяет обеспечить осознание того, что важно быть не только внимательным и серьезным, но важно выйти на определенный рубеж, когда преподаватель выставляет высший балл, о чем говорят слова “знающий” и “молодец”.

Затем, с переходом на более высокую ступень обучения иностранному языку, можно отказаться от пошагового самостоятельного выполнения заданий, направленных на поэтапное формирование умственных действий. Здесь уже за основу можно брать те задания, которые содержат в себе принцип обобщенности знаний, умений и навыков. Например, выполнение задания без образца и с измененными условиями уже будет формулироваться как “задания на преобразования”. Также актуально предлагать задания на обобщение или на прогнозирование. Не следует забывать и о работе над ошибками. Если они допускаются в письменных заданиях, то студент обязательно должен выполнять дополнительные задания такого же содержания, чтобы избавиться от ошибок по изучаемой теме.

Применение заданий-ориентиров является весьма эффективным при организации самостоятельной работы студентов [4]. При их составлении преподавателю следует помнить, что обучение таким образом направлено на то, чтобы сформировать и научить использовать виды учебных действий, которые отражены в следующей таблице.

Таблица 3

Виды учебных действий при использовании заданий-ориентиров

Виды учебных действий	Содержание
репродуктивные	направленные на достижение студентами результата, максимально приближенного к образцу (прочитать, переписать, воспроизвести и т.д.)
мыслительные	направленные на установление причинно-следственных связей, умений выделять в объекте его составляющие, найти отличия и сходство, сделать выводы, выделить общее и частное
преобразующие	направленные на формирование умений пересказать, составить свои предложения на основе имеющихся, составить предложения из данных слов и т.д.
целесолагающие	направленные на формирование умений поставить вопросы к тексту, сформулировать вопросы к обсуждаемой проблеме и т.д.;
планирующие	направленные на формирование умений составить план будущего пересказа, рассказа, изложения, сочинения, реферата
продуктивные	направленные на формирование умений, связанных с созданием нового продукта: написать реферат (аннотацию) текста из предложенных слов, придумать заглавие к данному тексту, закончить предложенный текст, внести дополнительную информацию в текст и т.д.
контролирующие	направленные на формирование умений сверить продукт своей деятельности с образцом (ключом), найти ошибку, оценить результаты своей деятельности или деятельности одноклассников

Заключение

Подводя итоги, хочется отметить, что явные и скрытые приемы управления самостоятельной учебной деятельностью студентов с помощью различного рода заданий, как правило, не существуют автономно, а составляют как бы одно целое, взаимопроникая и поддерживая друг друга. Любое задание, инструкция, разъяснения способа выполнения с языковым материалом, адресованное студентам непосредственно, исподволь влияет на формирование их собственных представлений о наиболее рациональных путях овладения материалом и языков в целом. Поэтому система управления преподавателем самостоятельной работой студентов создает условия интенсивной работы по усвоению иностран-

ного языка. Таким образом, интенсивная речевая деятельность студентов объясняется их самостоятельной работой, управляемой специальной программой учебных действий, разрабатываемых каждым преподавателем. Осуществляя свою самостоятельную работу таким образом, как ему предлагает преподаватель, студент начинает осознавать суть процесса овладения иностранным языком, который заключается в том, чтобы проявить максимум активности и самостоятельности в различных видах речевой деятельности.

И еще один момент, который хотелось бы отметить. Рассмотренные приемы управления самостоятельной учебной деятельностью студентов, в общем-то, элементарны, однако их действенность не представляет собой нечто имманентное, а зависит от ряда факторов, которые и определяют в конечном счете эффективность использования каждого приема в каждом конкретном случае. Поэтому выбрать оптимальный вариант управления экспромтом далеко не всегда удастся даже опытному преподавателю со стажем. В силу этого органичной представляется связь между управлением и планированием, например, поурочным, когда заранее продумываются все нюансы методического обеспечения отдельного занятия, которое в свою очередь следует рассматривать в рамках цикла, этапа и курса в целом. Соответственно, поурочное планирование не может осуществляться в отрыве от перспективного. В каждом из этих видов планирования по-своему актуализируются цели обучения, оптимальный путь к достижению которых лежит через реализацию в учебных планах принципа управления самостоятельной работой студентов.

Предлагаемая нами система управления самостоятельной работой по иностранному языку с помощью определенных заданий оказывает существенное влияние на формирование личности студента, умеющего преодолевать трудности, самостоятельно и творчески работать и приобретать необходимые знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Есипович, К.Б.* Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка / К.Б. Есипович. – М., 1988. – 234 с.
2. *Китайгородская, Г.А.* Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. – М., 1986. – 213 с.
3. *Коньшева, А.В.* Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб: КАРО, Минск: Изд-во "Четыре четверти", 2005. – 208 с.
4. *Ярулов, А.А.* Познавательная компетентность школьников // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 43-84.