

УДК 37.018 – 053.6

Е.П. ГОНЧАРОВА

## ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

*Статья посвящена одной из актуальных проблем современного образования – профильной подготовке учащихся старших классов в соответствии с принципом индивидуализации обучения. На основе анализа литературы констатируется самоценность индивидуальности человека, ее возрастающая значимость для успешной жизненной и профессиональной траектории. Выявляются инновационные возможности индивидуализации обучения в профильной подготовке, которые базируются на парадигмальных положениях личностно ориентированного образования. С опорой на гуманистические тенденции современного образовательного процесса рассматривается мировой опыт индивидуализации обучения, демонстрируется противоречивая ситуация применения принципов индивидуализации обучения в рамках традиционной знаниевой парадигмы. Выделяются направления отечественных исследований профильной подготовки в контексте реализации индивидуальных интересов старшеклассников. Анализируются основные положения отечественной концепции профильного обучения, центрирующие совершенствование индивидуально-творческого потенциала ученика. Обозначена эффективность практической реализации профильной музыкально-педагогической подготовки школьников, функционирующей на основе индивидуализации обучения.*

Реалии социальных отношений требуют пересмотра целевых направлений как в жизни, так и в образовании. В центре внимания – человек, его самосовершенствование, самореализация, самоидентификация. Исследования последних лет призывают образовательные институты проявить пристальное внимание к развитию сущностных сил человека уже на школьной скамье, “погрузить” ученика в рамках общего среднего образования в будущую профессиональную деятельность, научить решать нестандартные жизненные задачи, подготовить к уверенному вхождению в социум. В целом ряде работ (А.В. Баранников, Е.В. Воронина, А.А. Пинский, М.В. Рыжаков, А.В. Хуторской, Т.И. Шамова и др.), появившихся в последние годы, рассматривается идея перехода школ на профильное обучение, в условиях которого становится возможным раскрытие индивидуального потенциала старшеклассников, их творческих задатков и интересов. Согласно Концепции профильного обучения, разработанной в Республике Беларусь, переход на профильную подготовку школьников в отечественной образовательной системе планируется в 2008 году. Однако следует констатировать, что вопросы профильного обучения остаются на сегодняшний день недостаточно разработанными. Одним из значимых аспектов профильной подготовки школьников можно выделить создание условий для осуществления принципов индивидуализации обучения. Считаем целесообразным рассмотреть в данном материале проблему возможной реализации индивидуализированной подготовки старшеклассников в условиях профильного обучения.

**Самоценность индивидуальности человека.** Очевидно, что успех в жизненной и профессиональной реализации человека невозможен без развитого

его индивидуально-творческого потенциала. Человек, получивший образование, не только обладает суммой знаний и умений, но и осознает себя в обществе, в природе, в Космосе. Сегодня целый ряд исследователей убеждены, что образовательная система в широком смысле представляет собой культурно-образовательное пространство, в которое человек погружен и в котором он находит применение своим имеющимся способностям и развивает новые. Э. Фромм писал: "Завоевывая природу, человек стал рабом машины, которую создал собственными руками. При всем своем знании о материи он невежественен в отношении самых важных и фундаментальных вопросов человеческого существования: что такое человек, как он должен жить, как огромные энергии, заключенные в самом человеке (выделено автором. – Е.Г.), можно высвободить и плодотворно использовать" [1, с. 25].

Сегодня все чаще отмечается, что индивидуальность ученика формирует жизненную доминанту (как особую наклонность и предрасположенность к чему-либо) в сторону креативности и нестандартности сначала в учебной, а затем в профессиональной деятельности. Гуманистическая концепция, определяющая образование как развитие человека, отталкивается от идеи самоценности индивидуальности, ее способности к самосовершенствованию. Развитие индивидуальности, присущей каждому человеку, – это генеральная линия гуманистического подхода в профильном обучении, причем ученик рассматривается современной наукой как целостная система, которая сама способна совершенствоваться.

**Инновационные возможности индивидуализации обучения в профильной подготовке.** Подчеркнем, что практическая реализация гуманистических принципов профильного обучения актуализируется современной социокультурной ситуацией в мире, при которой человеческая общность ищет пути безопасного совместного выживания. Однако ведущая цель гуманизации образования – самоактуализация индивидуальности учащегося – может быть реализована при условии соответствия качества знаний потребностям социума. Обществу нужен специалист, способный к самостоятельному добыванию информации, не боящийся нестандартных ситуаций, стремящийся к совершенствованию, обладающий высокой культурой мышления.

С появлением парадигмы личностно ориентированного образования принцип индивидуализации обучения приобрел качественно новые возможности, одной из которых можно назвать профильную подготовку учащихся на третьей (старшей) ступени общего среднего образования. Реализация идей личностно ориентированного образования в профильном обучении направлена на:

- саморазвитие обучающихся, их саморегуляцию, самозащиту, адаптацию, самовоспитание;
- создание условий для становления самобытной личности;
- подготовку к решению жизненно важных проблем.

Инновационный характер индивидуализации обучения в профильной подготовке выявляется следующими позициями:

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с учетом осознанного выбора профиля;
- обеспечение качественной подготовки к поступлению и обучению в вузе;
- оказание помощи обучающимся в построении индивидуальных образовательных программ.

Профилизация обучения значительно расширяет возможности обучаемого, давая ему не только общие и “погружающие” знания, позволяющие поступить в вуз, но и, что немаловажно, осознанно обучаться в нем, целенаправленно пополняя багаж своих профессиональных компетенций.

**Индивидуализация обучения в условиях знаниевой парадигмы.** Очевидно, что идея профильного обучения не могла быть воплощена в жизнь в условиях традиционной знаниевой парадигмы. Следует оговориться, что отдельные черты профилизации обучения зародились в недрах традиционной школы, однако ориентация на “усредненность” и авторитаризм не позволяли свободно самоопределяться ученику. Индивидуализация обучения, лежащая в основе профильной подготовки, осуществлялась до 80-х гг. прошлого столетия, по мнению Н.Л. Древницкой, в противоречивой ситуации, рассматриваясь в традиционной образовательной системе с позиции “одинаковости” детей, в то время как она по определению призвана рассматривать каждого ученика как уникальный субъект педагогического процесса [2].

**Мировой опыт индивидуализации обучения.** Анализ мирового опыта индивидуализации обучения позволяет определить некоторые позиции, значимые для профильного обучения. М.А. Назмутдинова выделяет следующие из них: согласование содержания образования, методов и организационных форм обучения с различными способностями, интересами подростков и разнообразием общественных требований к уровню их развития (Ф. Дорш, Ц. Иссинг, Х. Роч, Т. Клотч); выравнивание шансов всех учащихся (Г. Альтерхоф, Х. Дитерих, М. Васна); удовлетворение потребности общества в расцвете каждого обучаемого (Р. Стодхнил, Ф. Коплидж, Р. Фирлингер); выявление способностей, интересов, желаний, потребностей индивида и приспособление обучения к различным индивидуальным интересам учащихся (А. Вессель); раннее распознавание способных, творческих людей и представление им особых возможностей обучения с использованием различных его форм (Р. Фейгл) [3].

**Отечественные исследования профильной подготовки в контексте индивидуализации обучения.** Заметим, что в Беларуси в последние годы все чаще стали появляться публикации, в которых профильная подготовка старшеклассников рассматривается в контексте возможности осуществления качественной подготовки специалистов, востребованных социумом, на основе индивидуализации обучения. Профильное обучение рассматривается, например, как повышение уровня гуманитарного компонента на старшей ступени общего образования, помогающее успешно социализироваться в самостоятельной профессиональной жизни (А.В. Перевозный); как возможность профессионального самоопределения старшеклассников (М.С. Ковалевич); как качественная довузовская подготовка при рациональном расходовании государственного бюджета (А.В. Воронов); как готовность ученика третьей ступени школы к переходу в систему высшего профессионального образования (О.Н. Солдатова); как средство целенаправленной подготовки учащихся к поступлению и обучению в вузе через педагогические классы в структуре факультета доуниверситетской подготовки (В.Л. Цыбовский); как условие получения знаний на основе высокой степени индивидуализации, что позволит эффективно применить их в будущей профессиональной деятельности (Г.В. Пальчик); как продуктивное пересечение, с социологической точки зрения, запросов учащегося и общества в профессиональной самореализации (В.П. Плиско). Как видим, основной исследовательский вектор направлен на сохранение и совершенствование индивидуальных возможностей учащихся в процессе их подготовки к профессиональной деятельности.

**Отечественная концепция профильного обучения.** Динамика современных образовательных тенденций обусловила необходимость систематизированного государственного подхода к усовершенствованию подготовки молодого поколения уже на старшей ступени школы. Отечественная Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, базируясь на выводах теоретических исследований и результатах мирового практического опыта, констатирует необходимость решения противоречий между:

- 1) образовательными потребностями обучающихся, ожиданиями их родителей и уровнем изучения дисциплин на третьей ступени школы;
- 2) значительным объемом обязательного содержания образования, реализуемого в старшей школе, и индивидуальной не востребованностью части учебного материала;
- 3) необходимостью достижения высокого уровня общего среднего образования и перегрузкой учащихся, влияющей на состояние (качество) их здоровья;
- 4) многообразием склонностей, способностей учащихся и отсутствием мониторинга их развития, психолого-педагогического сопровождения их профессионального самоопределения;
- 5) требованиями системы профессионального образования к уровню подготовки абитуриентов и уровнем общеобразовательной подготовки выпускников учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, степенью их готовности к продолжению профессионального роста;
- 6) стихийным учебно-методическим обеспечением учреждений, осуществляющих профессионально ориентированное обучение, и отсутствием структурированных типовых учебных планов для профильного образования.

Заметим, что теоретические положения, на которых базируется Концепция профильного обучения, отражают сущность индивидуализации обучения по следующим позициям:

- признание права функционирования учреждений общего среднего образования с углубленным изучением предметов, с направлениями (музыкальным, художественным, спортивным и др.), комплектация которых осуществляется на основе индивидуальных задатков учащихся;
- ориентация на дифференциацию содержания образования в базовой и средней школе;
- признание права выбора учащимся уровня изучения учебных предметов и объема образовательной нагрузки;
- расширение перечня дисциплин, изучаемых на основе добровольного выбора учащегося;
- организация в базовой школе системы допрофильной подготовки;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся, возможное в одном из направлений дифференциации: гуманитарного, естественно-математического, технического;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащегося, выбора им профиля обучения в рамках того или иного направления дифференциации;
- создание условий для продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории.

**Эффективность практической реализации проблемы.** Обобщение отечественного и зарубежного опыта профильной подготовки учащихся, базирующейся на индивидуализации обучения, а также развитие актуальных образовательных

тенденций привели к практической реализации вопроса. Например, в музыкально-педагогическом образовании востребованность профильной подготовки будущих абитуриентов очевидна, поскольку специфика данного профессионального направления требует непрерывного совершенствования исполнительских и теоретических навыков. Однако инноватика индивидуализации обучения в профильной музыкально-педагогической подготовке не должна быть сведена к формальному заполнению перерыва между пребыванием воспитанника в музыкальной школе и обучением его в вузе, не может трактоваться как репетиторская работа по отдельным предметам.

Функционирование экспериментального профильного музыкально-педагогического класса, открытого в 2003 г. на базе одной из школ г. Минска, можно считать продуктивным, поскольку все выпускники первого набора, пожелавшие поступить на музыкально-педагогический факультет Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка в 2005 г., сегодня являются его студентами и демонстрируют более высокие показатели по сравнению с теми, кто не получил профильной подготовки. На основании результатов экспериментального исследования доказано, что индивидуализация обучения в процессе профильной музыкально-педагогической подготовки "может способствовать достижению высокого уровня развития творческой индивидуальности учащихся..." [4, с. 279].

Таким образом, становится очевидной продуктивность перспективы перехода отечественных школ на профильное обучение, в условиях которого раскрывается индивидуальный потенциал старшеклассников.

Профильное обучение направлено на:

– саморазвитие обучающихся, их саморегуляцию, самозащиту, адаптацию, самовоспитание;

– создание условий для становления самобытной личности;

– формирование самостоятельности в решении жизненно важных проблем.

Профильная подготовка позволяет:

– создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с учетом осознанного выбора профиля;

– обеспечить качественную подготовку к поступлению и обучению в вузе;

– оказывать помощь обучающимся в построении индивидуальных образовательных программ.

Следовательно, профильная подготовка старшеклассников может создать условия для продуктивной реализации принципов индивидуализации обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Фромм, Э.** Человек для себя: исслед. психол. проблем этики / Э. Фромм. – Минск: Коллегиум, 1992. – 253 с.
2. **Древницкая, Н.Л.** Индивидуализация обучения учащихся профильных классов общеобразовательного лицея: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Л. Древницкая. – Курган, 2003. – 177 л.
3. **Назмутдинова, М.А.** Управление учебной деятельностью учащихся в условиях индивидуализации и дифференциации обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.А. Назмутдинова. – Казань, 1994. – 167 л.
4. **Гончарова, Е.П.** Развитие творческой индивидуальности школьников в условиях профильного музыкально-педагогического обучения: монография / Е.П. Гончарова. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 416 с.