

НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Данная статья посвящена особенностям подросткового возраста, который многими авторами характеризуется как критический период перехода от детства к взрослости. Вместе с тем рассматривается вопрос о причинах, условиях и факторах, оказывающих влияние на возникновение и развитие отклоняющегося поведения подростка. Исследуются некоторые аспекты интеллектуального и нравственного развития несовершеннолетнего правонарушителя. Сделан акцент на особенности психического развития подростков и их правовой ответственности за содеянное. В статье представлены характеристики девиантного, делинквентного и криминального поведения и т.д.

Ключевые слова: подростковый возраст, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение.

Введение

Изучение закономерностей возникновения и развития отклоняющегося поведения подростков, а вместе с тем и рост преступности среди несовершеннолетних является одной из актуальных проблем на современном этапе развития

общества. Возникновение противоправного поведения несовершеннолетних обуславливает ряд факторов, а именно: социально-экономическая ситуация в обществе, отношения в семье, в микро- и макросоциальной группе подростков и другие. Необходимо отметить, что причины и условия, детерминирующие такое социальное явление, как отклоняющееся поведение, были и остаются насущной задачей, над решением которой работают многие отечественные и зарубежные ученые. Среди них Ю.М. Антонян, В.Л. Васильев, И.С. Демина, И.В. Козубовская, В.М. Мухина, И.А. Фурманов, Г.Г. Шиханцов и др. Многие ученые и практические работники разрабатывают и используют в своей деятельности различные приемы и методы профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями. Однако не во всех случаях эта работа приносит ожидаемый результат и до настоящего времени обозначенная выше проблема привлекает внимание социологов, психологов, педагогов, работников правоохранительных органов и требует дальнейшего изучения.

В процессе исследования данной проблемы нами были изучены архивные уголовные дела, научная литература, использованы методы логического, сравнительно-правового исследования, а также общенаучные методы познания. Методологической основой исследования послужили общие диалектические и современные психолого-педагогические принципы.

Основная часть

Согласно данным литературы, подростковый возраст – это период развития, соответствующий началу перехода от детства к юности. Этот этап характерен бурным ростом человека, формированием организма в процессе полового созревания, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка [1, с. 78-79].

В.Л. Васильев отмечает, что в этот период подросток как полувзрослый, ощущает быстрый рост физической силы и духовных потребностей, как полурбенок, он еще ограничен своими возможностями и опытом, чтобы удовлетворить все возрастающие запросы и потребности. Физическое развитие подростка характеризуется высокой интенсивностью, неравномерностью и значительными осложнениями, связанными с началом полового созревания. В этот период отмечается усиление активности гипофиза и щитовидной железы, что стимулирует физический рост и способствует усилению обменных процессов в организме. Однако в физическом развитии наблюдается непропорциональность: конечности растут быстрее, развитие туловища отстает. Одновременно с этим происходит развитие мышечной ткани, в частности, более тонких волокон, что вместе с упрочнением скелета придает большую силу. При этом ряд ученых отмечает акселерацию (ускорение) этих процессов, которая выражается в том, что физическое развитие подростка в настоящее время происходит на 1-1,5 года раньше, чем 30-40 лет назад. Сердце растет быстро, но развитие некоторых кровеносных сосудов отстает, что ведет к недостатку крови в отдельных органах, увеличению кровяного давления и головным болям. Не менее важным является развитие психики, рост и развитие мозга, совершенствование нервной системы [2, с. 384]. Проанализировав эти факты, следует отметить, что быстрый физический рост ребенка оказывает немаловажное влияние на его интеллектуальное и нравственное развитие.

Вместе с тем, подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные

мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение [3, с. 222].

У подростка происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание его деятельности, сферу общения, избирательность отношения к людям, оценки этих людей и самооценку [3, с. 227-228].

Развитие самосознания и его важнейшей стороны – самооценки – это самый сложный и длительный процесс, сопровождающийся у подростка целой гаммой специфических переживаний, а именно: неуравновешенностью, вспыльчивостью, частыми сменами настроения и пр. Еще очень незрелые попытки анализа своих возможностей сопровождаются то взлетом самоуверенности, то, напротив, сомнениями в себе и колебаниями. Такого рода неуверенность в себе приводит подростка к ложным формам самоутверждения – бравадированию, развязности, нарушению дисциплины исключительно с целью показать свою независимость. Часто самооценка оказывается у подростка внутренне противоречивой: сознательно он воспринимает себя как личность значительную, даже исключительную, верит в себя, в свои способности, ставит себя выше других людей. Вместе с тем, внутри его гложут сомнения, которые он старается не допустить в свое сознание. Но эта подсознательная неуверенность дает о себе знать в переживании, подавленности, плохом настроении, упадке активности и пр. Причину этих состояний подросток сам не понимает, но они находят свое выражение в его обидчивости, грубости, частых конфликтах с окружающими взрослыми [4, с. 420-421].

Повышенная конфликтность, особенно в отношениях с учителями и родителями, которая нередко проявляется в подростковом возрасте, объясняется не только органическими изменениями, но и тем, что меняется вся система отношений подростка и со взрослыми, и со сверстниками. Стремясь избавиться, отстраниться от оценки и влияния взрослых, подросток становится весьма критичным по отношению к родителям и учителям, начинает обостренно чувствовать и замечать их недостатки, подвергать сомнению советы, мнения и высказывания старших [2, с. 385]. Это утверждение предполагает, что у подростка, как правило, возникают проблемы с родителями, которые можно условно разбить на две диаметрально противоположные группы: 1) родители продолжают смотреть на своего ребенка как на маленького, а он пытается освободиться от этой опеки; 2) и наоборот, дефицит родительской любви и внимания, который пагубно сказывается на психическом и нравственном формировании личности, ожесточают ребенка и делают его неуправляемым. При таких взаимоотношениях становится более значимым мнение сверстников. Изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства. Во взаимоотношениях со сверстниками у подростка появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что выражается в организации уличных и дворовых компаний, а при неблагоприятных условиях, это может привести к различным формам отклоняющегося поведения.

Прежде чем рассмотреть основные формы отклоняющегося поведения, необходимо отметить, что нормальное поведение подростка предполагает соблюдение им норм и правил, установленных в обществе, а также адекватную и своевременную реакцию на те или иные особенности подростка со стороны его ближайшего окружения.

Отсюда отклоняющееся поведение подростка может быть охарактеризовано такими особенностями, как несоответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам, отрицательная оценка со стороны других членов общества [5, с. 33].

Согласно данным словаря практического психолога, отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды отклоняющегося поведения – преступность и уголовно не наказуемое (непротивоправное) аморальное поведение (систематическое пьянство, стяжательство, сексуальная распущенность и пр.). Связь между этими видами поведения состоит в том, что совершению правонарушений нередко предшествует ставшее привычным аморальное поведение [1, с. 407].

Вместе с тем в научной литературе наряду с отклоняющимся поведением встречается синоним девиантное поведение, и, кроме того, девиантное поведение нередко называют делинквентным, асоциальным, неадекватным, конфликтным, криминальным и т.д. Необходимо отметить тот факт, что термин “девиантное поведение несовершеннолетних” трактуется авторами по-разному, но они близки друг другу по смыслу. Однако невозможно не заметить и некоторые различия.

Так, согласно данным современного словаря по психологии, девиантное поведение – отклоняющееся поведение, действие, которое не соответствует тем или иным нормам, критериям, социотрадициям [6, с. 124]. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие, как агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности, систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков, ранняя наркотизация, попытки суицида и др.

М.И. Еникеев считает девиантное поведение социально неадаптированным и выделяет следующие виды данного поведения:

– Асоциальное поведение – разновидность отклонений поведения, являющееся нарушением нормального человеческого общения, социальных обязанностей, стандартов поведения, не влекущее за собой уголовной ответственности.

– Антисоциальное поведение – поведение, которое находится в противоречии с общественной идеологией, политикой и общечеловеческими истинами [7, с. 233].

Многие авторы отечественной и зарубежной литературы подчеркивают тот факт, что девиантное поведение, проявляющееся систематически, влечет за собой делинквентное поведение.

Под делинквентным поведением подразумевается цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала. Делинквентность обычно начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе сверстников. За этим следует мелкое хулиганство, издевательство над младшими и слабыми, отнимание мелких карманных денег у малышей, угон велосипедов и мотоциклов, которые потом бросают где попало. Реже встречаются мошенничество, вызывающее поведение в общественных местах. К этому могут присоединяться “домашние кражи” небольших сумм денег [8, с. 93].

Делинквентное поведение выражается не только во внешней, но и во внутренней стороне, когда у подростка происходит деформация ценностных ориентаций, что приводит к совершению им преступлений и правонарушений, т.е. влечет за собой криминальное поведение, определяемое как противоправный поступок, который по достижении возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса.

В рамках обозначенной проблемы на протяжении 2006 – 2007 гг. проводится научное исследование, направленное на изучение причин и факторов, оказы-

вающих влияние на формирование отклоняющегося поведения несовершеннолетних. В ходе исследования было установлено, что за 2006 г. к уголовной ответственности были привлечены 8133 подростка в возрасте от 14 до 17 лет, из них на момент совершения преступления 1692 подростка находилось в состоянии алкогольного опьянения. Кроме того, необходимо отметить, что несовершеннолетними чаще совершаются преступления корыстной направленности, а именно: кражи – 3140, грабежи – 562, разбойные нападения – 118, мошенничества – 154. Приведенные данные позволяют констатировать тот факт, что размах и характер наиболее опасных форм преступного поведения несовершеннолетних представляет собой угрозу перспективному развитию общества.

Проанализировав данные ряда литературных источников по проблеме отклоняющегося поведения несовершеннолетних, можно выделить основные причины его проявления; неблагополучные отношения в семье, дезадаптация в школьном коллективе, социально-экономические причины, слабое развитие досуга подростка, деформация в развитии эмоционально-волевой сферы, потребность казаться более взрослым и др.

Вывод

Рассмотрев некоторые особенности подросткового возраста, а в связи с ними и виды отклоняющегося поведения, можно выделить факторы, которые его провоцируют. Среди них:

– биологические факторы – генетическая предопределенность отклонения, особенности нейродинамических процессов, состояние здоровья, формирование организма в процессе полового созревания и др.;

– психолого-педагогические факторы – особенности характера, мотивационная сфера личности подростка, неразрешимое противоречие между потребностями подростка и возможностями их удовлетворения, психологическая невосприимчивость личности подростка к установленным обществом социальным нормам, отношения в семье и в школе и др.;

– социальные факторы – внешние и внутренние социальные условия, социально-экономическая ситуация в обществе и в семье, непосредственное социальное окружение и др.

Следует отметить, что проблема подростковой преступности, а вместе с тем и ее профилактика в настоящее время остается актуальной и требует совершенства путей ее решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест; М.: ООО "Издательство АСТ", 2001. – 800 с.
2. **Васильев, В.Л.** Юридическая психология / В.Л. Васильев. – 3-е изд. – СПб: Издательство "Питер", 2000. – 624 с: ил. (Серия "Учебник нового века").
3. **Немов, Р.С.** Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
4. Психология подростка: Хрестоматия / Составитель Ю.И. Фролов, кандидат психологических наук, доцент факультета психологии Московского государственного университета им. Ломоносова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с.
5. **Горонин, П.В.** Психолого-педагогические аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних: метод. рекомендации / П.В. Горонин, О.Э. Схопчик; М-во внутрен. дел Республики Беларусь. – Минск, 2006. – 55 с.
6. **Юрчук, В.В.** Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук. – Мн.: Современное слово, 1998. – 768 с.

7. **Еникеев, М.И.** Основы общей и юридической психологии: учеб. для ВУЗов / М.И. Еникеев. – М.: Юность, 1996. – 536 с.
8. Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. – М.: Юристъ, 2000. – 448 с.

Поступила в редакцию 11.05.2007 г.