

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Понятие Я-концепции – сложное, многоструктурное и многогранное понятие. В зарубежной и отечественной науке отсутствует универсальное общепризнанное определение категории «Я-концепция».

В зарубежной психологии существует два основных теоретических подхода, широко используемых при описании и изучении феномена Я-концепции. Представители традиционного подхода рассматривают Я-концепцию как целостный неделимый конструкт, исследуют обобщенную самооценку личности, позволяющую судить об уровне Я-концепции в целом. Новый подход связан со взглядами психологов на Я-концепцию как многоуровневый феномен, который может быть описан через систему дифференцированных и независимых самооценок личности в различных сферах жизнедеятельности и активности (Р. Васта, 1992; Э. Пирс, Д. Харрис, 1986; Б. Брейкен, 1996) [3, 4, 5].

В отечественной психологии феномен Я-концепции изучается в рамках таких понятий, как «самосознание», «образ Я», «смысл Я» (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.И. Чеснокова, В.В. Столин, И.С. Кон, В.С. Мерлин). Самосознание представляет собой ценностные ориентации, образующие систему личностных смыслов, которые составляют индивидуальное бытие личности. Система личностных смыслов организуется в структуру самосознания, представляющую единство развивающихся по определенным закономерностям звеньев [2, 1].

Несмотря на многообразие взглядов и подходов в описании психологической сущности Я-концепции, мы придерживаемся в нашем исследовании определения данной категории как системы убеждений и представлений личности о собственной природе, уникальности своих личностных характеристик и качеств, специфике и стереотипах своего поведения [3, 4].

Я-концепция как центральное образование самосознания складывается на определенном уровне его развития и имеет свои стадии становления, связанные с определенными возрастными периодами. Период младшего школьного возраста приобретает особое значение в плане развития Я-концепции [2, 1].

Ряд исследований в области детской психологии посвящен анализу специфики развития детской Я-концепции с учетом критериев возраста и пола.

Особый акцент при этом ставится на описание закономерностей и тенденций в развитии академической (учебной) Я-концепции у детей младшего школьного возраста [3, 5].

Распространенными методами изучения специфики развития Я-концепции у детей являются различного рода опросники и тесты. Большинство из них позволяет определить не только общий количественный показатель, выражающий уровень развития Я-концепции у детей в целом, но и ряд независимых и самостоятельных самооценок детей в различных сферах окружающей действительности, детской деятельности и активности [4].

В соответствии с целью нашего исследования на основе тестирования детей младшего школьного возраста по шкале Я-концепции Пирс-Харриса были получены данные по специфике развития данного феномена, проанализированы основные тенденции в развитии детской Я-концепции в различных сферах жизнедеятельности и активности ребенка. Шкала детской Я-концепции Пирс-Харриса – один из наиболее распространенных личностных опросников, позволяющих на основе детских самовосприятий и самоотношений оценить уровень развития детской Я-концепции. Процедура исследования достаточно быстро и качественно определяет, в какой сфере существуют искажения в развитии Я-концепции младшего школьника, что, в свою очередь, позволяет наметить своевременную психологическую помощь ребенку.

Шкала детской Я-концепции Пирс-Харриса включает в себя 60 утверждений, позволяющих оценить уровень и характер развития Я-концепции по следующим субшкалам: 1) шкала отношения к своему физическому облику; 2) шкала интеллектуального и школьного статуса; 3) шкала счастья и удовлетворенности собой; 4) шкала отсутствия тревожности; 5) шкала адаптированности поведения; 6) шкала популярности [4]. На данном этапе исследования наше внимание акцентировалось на анализе данных, полученных по шкале интеллектуального и школьного статуса.

Контингент исследования составили дети в возрасте 6-7 лет в количестве 66 человек. Из них 42 ребенка, воспитывающихся в условиях семьи, и 24 – в условиях детского дома. Среди них 39 мальчиков и 27 девочек. Исследование проводилось на базе первых классов средней школы № 7 и детского дома № 1 г. Могилева. Исследование проводилось с 2004 по 2005 г.

В основу качественного анализа результатов исследования детской Я-концепции были положены следующие факторы: 1 – содержательный анализ по шкале интеллектуального и школьного статуса детской Я-концепции теста Пирс-Харриса; 2 – условия воспитания детей (дети из семьи и воспитанники детского дома); 3 – пол.

Для анализа специфики оценки младшим школьником своих интеллектуальных способностей нами использовались данные, полученные по шкале интеллектуального и школьного статуса. Утверждения данной шкалы дают возможность оценить уровень академической Я-концепции, удовлетворенность младшего школьника процессом обучения, а также его отношение к школе в целом.

Дети, показавшие средний уровень и уровень выше среднего, всегда дают положительный ответ на утверждение «Я умный (сообразительный)» шкалы интеллектуального и школьного статуса. Девочки из семьи показали уровень выше среднего по данной шкале в 36,8% случаев, что в значительной степени отличается от показателей мальчиков из семьи – 8,7%. Это, на наш взгляд, означает, что девочки из семьи имеют большую уверенность в своих интеллектуальных способностях, меньше проблем в выполнении учебных заданий. У вос-

питанников детского дома, как у мальчиков, так и у девочек, зафиксирован одинаковый показатель уровня выше среднего – в 25% случаев. Дети, показавшие уровень выше среднего, как правило, воспринимают себя как умеющих сосредоточиться на уроках (отрицательные ответы на высказывание «В школе я мечтаю и думаю о чем-то другом, но не об уроках»).

Таблица 1

**Распределение испытуемых по уровням развития Я-концепции по шкале интеллектуального и школьного статуса (в %)**

Группы детей	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Девочки из семьи	-	5,3	10,5	47,4	36,8
Мальчики из семьи	-	8,7	17,4	65,2	8,7
Девочки из детского дома	-	-	25	50	25
Мальчики из детского дома	-	-	12,5	62,5	25

Таблица 2

**Интерпретация баллов по шкале интеллектуального и школьного статуса**

Тестовые баллы	Уровни развития академической Я-концепции
< 29	очень низкий
30-39	низкий
40-44	ниже среднего
45-55	средний
> 56	выше среднего

Средний уровень баллов по шкале интеллектуального и школьного статуса приблизительно в равной степени показали девочки из семьи и девочки из детского дома, 47,4% и 50% соответственно. Для мальчиков характерен более высокий показатель среднего уровня по данной шкале (мальчики из семьи – 65,2%, мальчики из детского дома – 62,5%). Эти дети иногда отмечают некоторые затруднения, связанные с учебной деятельностью (например, утвердительный ответ на высказывание «Я медленно выполняю домашние задания»).

Ряд ответов детей на утверждения данной шкалы, связанных с самовосприятием себя в академической сфере, помогают выявить специфику проблем ребенка в учебной деятельности (боязнь того, что вызовут, трудности при выполнении учебных заданий, невнимательность на уроках и т.д.). У 17,4% мальчиков из семьи, 12,5% мальчиков из детского дома, 10,5% девочек из семьи выявлен уровень ниже среднего. Однако в целом полученные результаты считаются в пределах нормы. Самый высокий показатель уровня ниже среднего по данной шкале был продемонстрирован девочками из детского дома (25%).

Следует заметить, что в незначительной степени низкий уровень академической Я-концепции выявлен только у детей, воспитывающихся в условиях семьи (девочки – 5,3%, мальчики – 8,7%), которые отмечали, что игровая деятельность для них предпочтительнее, нежели учебная. В таких случаях чаще всего фиксировался утвердительный ответ на высказывание «Я не люблю школу», что не наблюдалось у воспитанников детского дома.

Таким образом, в академической Я-концепции детей, воспитывающихся в разных социальных условиях, обнаруживаются специфические различия по шкале интеллектуального и школьного статуса. Наиболее выраженной особенностью академической Я-концепции детей, воспитывающихся в семьях, является

ся недостаточная готовность к освоению новой социальной позиции школьника в силу слабо сформированной мотивации учения. У детей, воспитывающихся в условиях детского дома, показатели низкого уровня баллов по данной шкале не обнаружены. На наш взгляд, это связано с более высоким уровнем мотивации в отношении учебной деятельности и стремлением к получению академических знаний, что, вероятно, расширяет их возможности по формированию жизненных перспектив на будущее.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Кон И.С.** Открытие «Я». – М., 1978. – 367 с.
2. **Столин В.В.** Самосознание личности. – М., 1983. – 288 с.
3. **Bracken, B.A.** (1996). Handbook of Self-Concept. Developmental, Social, and Clinical Considerations. New York: John Wiley & Sons, Inc. – 539 p.
4. **E. Piers, D. Harris, D. Hersberg** (2002). Piers-Harris Children's Self-Concept Scale. Second Ed. Los Angeles, CA: Western Psychological Services. – 127 p.
5. **R. Vasta, M. Haith, S. Miller.** Child Psychology. The Modern Science. New York: John Wiley & Sons, Inc, 1992, p. 476-480.

#### SUMMARY

*The article is devoted to an actual problem of academic self-concept development in children of primary school. The definition of self-concept and basic theoretical ideas about this category are given. The significant issues and tendencies of academic self-concept in 6-7 year-old children are presented.*

*The main characteristics of academic self-concept in primary school children from family and orphanage are described in this article. The article gives a comparative analysis of academic self-concept developing in children from family and orphanage. Gender differences of the given phenomenon are also considered.*

•