

МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ

Моделирование – это один из теоретических методов научного исследования. Моделирование характеризуется как «воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения» [8, с. 289]. Этот второй объект называется моделью.

Понятие модели расширяется рядом определений, под моделью понимается: «система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала» [6, с. 216], интеллектуальное построение, которое «обычно через аналогию представляет социальные феномены» [4, с. 229]. Модели в воспитании – это «проявление различий во взглядах представителей тех или иных социальных классов на способы воспитания детей»

[4, с. 229]. «Каждая научно-теоретическая модель в той же степени является «самоконцепцией» ее творцов, в какой она является «концепцией моделируемого ею мира» [1, с. 24]. Мы под моделью понимаем сочетание компонентов, передающих основные свойства и характеристики исследуемого педагогического объекта.

Модель может быть тесно связана с конкретной деятельностью, потому что это не просто и не только отражение или копия некоторого состояния дел, «но и предполагаемая форма деятельности, репрезентация будущей практики и освоенных форм деятельности» [1, с. 11]. Данное положение подтверждает нашу позицию создания модели воспитания гуманистических отношений, реализуемую в милосердной деятельности.

Модель воспитания гуманистических отношений между подростками состоит из четырех компонентов: цель, содержание, технология, управление. Каждый из компонентов имеет аргументацию.

1. Цель. Наличие цели для модели является необходимым, потому что цель «дает возможность строить стратегию и тактику деятельности» [2, с. 32], в нашем исследовании милосердной, посредством которой реализуется модель.
2. Содержание. Содержание определяет воспитательное пространство, необходимое для достижения поставленной цели. Выражает оптимально эффективную форму предъявления воспитательных возможностей в милосердной деятельности, опосредующей воспитание гуманистических отношений между подростками.
3. Технология. Технология раскрывает способы, т.е. методы и средства, осуществления воспитательного процесса для достижения поставленной цели в условиях определенного воспитательного пространства (милосердной деятельности).
4. Управление. Компонент управления раскрывает позиции основных субъектов, подростков и педагогов, взаимодействующих в процессе воспитания гуманистических отношений и определяющих эффективность реализации модели.

Первый компонент модели воспитания гуманистических отношений – цель. Под целью мы понимаем осознанное представление конечного результата процесса воспитания. Цель модели воспитания гуманистических отношений мы рассматриваем как многоуровневое единство, включающее методологический, общеобразовательный и конкретно-воспитательный уровень. В соответствии с обозначенными уровнями целями модели воспитания гуманистических отношений между подростками являются: осуществление личностно ориентированного подхода в воспитательном пространстве; осуществление деятельностного подхода в организации социально одобряемой жизнедеятельности подростков; развитие аксиологической сферы личности, принятие гуманистических ценностей и приобщение к традициям гуманизма и милосердия; формирование интегрированного качества «гуманность», реализуемого гуманистическим сознанием, гуманистическими чувствами и гуманистическим поведением; создание воспитательной среды с активно формирующими гуманистическую позицию подростка субъектами; репродуктивное положительного опыта отношений «подросток – взрослый (педагог, родители, «близкие» и «чужие» люди)», «подросток – общество» на отношения «подросток – подросток».

Второй компонент модели воспитания гуманистических отношений – содержание. Воспитание гуманистических отношений осуществляется в процессе

милосерднической деятельности. Она представляет собой воспитательное пространство, требует создания и выполнения ряда условий, инициирует воспитание гуманистических отношений реализацией своих целей и задач, содержанием, результатами. Реализация функций милосерднической деятельности (познавательной, эмоциональной и нормативной) определяет воспитание гуманистического сознания, гуманистических чувств и гуманистического поведения, компонентов, структурирующих гуманистические отношения. Соответственно, свое содержательное воплощение гуманистические отношения могут получить через содержание милосерднической деятельности. Поэтому под содержанием модели воспитания гуманистических отношений мы понимаем содержание милосерднической деятельности. Она включает следующие направления: для себя; для своей семьи; для младших школьников; для детей-инвалидов, детей-сирот, детей, находящихся на опеке; для трудных подростков; для ветеранов Великой Отечественной войны и труда, для воинов-интернационалистов; для пожилых людей; для своей школы и города; для животных.

Третий компонент модели воспитания гуманистических отношений – технология. Технология воспитания гуманистических отношений реализуется по следующему алгоритму: методологическая основа – целеполагание – диагностирование (первоначальное и контрольное) – содержание (выбор и реализация методов, приемов, форм).

Каждый компонент технологии имеет свое содержательное выражение.

1. Методологическая основа технологии. Технология воспитания гуманистических отношений ориентирована на интегрированную методологию, включающую гуманистический и деятельностный подходы, соответствующие обозначенным в настоящее время образовательным парадигмам: гуманистической (лично ориентированной) и деятельностной.
2. Целеполагание. Цель технологии воспитания гуманистических отношений: воспитание гуманистического сознания, гуманистических чувств и гуманистического поведения. Задачи: интегрирование гуманистического сознания, гуманистических чувств и гуманистического поведения в личностное качество подростка «гуманность»; реализация гуманности в субъект-субъектных подростковых отношениях.
3. Диагностирование первоначальное и контрольное. Первоначальное диагностирование: изучение и анализ уровня существующих в личном опыте подростка гуманистических отношений; определение компонентов воспитания гуманистических отношений; определение критериев воспитания гуманистических отношений. Контрольное диагностирование: изучение воспитанности гуманистических отношений; наблюдение за взаимодействием подростков, анализ и самоанализ уровней воспитания гуманистических отношений между подростками; фиксация результатов.
4. Содержание. Содержание является ключевым компонентом технологии. Содержание определяет выбор методов, приемов, форм воспитания гуманистических отношений. Деятельностное воплощение выбранных методов и приемов – в организационных формах воспитательной работы с подростками.

В соответствии с классификацией Г.И. Щукина мы использовали три группы методов [5, с. 104]: 1) методы формирования сознания личности; 2) методы стимулирования поведения и деятельности; 3) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

Методами формирования сознания личности являются рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример. *Приемами:* сообщение информации, раскрытие сущности понятия, ориентация на основные положения, обсуждение, поиск истины и др.

Правильно организованный процесс воспитания изначально направлен на формирование понятий, представлений, убеждений, в связи с чем педагогу необходимо обеспечить знание и понимание подростком ценностных категорий, гуманистических понятий, значений гуманистических качеств, норм и правил гуманистического поведения. Включение в милосердную деятельность, в реализацию ее познавательной функции позволяет осуществлять накопление подростком гуманистических знаний, овладение новыми смыслами гуманистических понятий, накопление гуманистического опыта, который закрепляется формами гуманистического поведения, формированием потребности действовать в соответствии с гуманистическими образцами, предложенными через знания.

Методы формирования сознания личности в нашем исследовании мы использовали в сочетании с методикой сюжетно-событийного развертывания на основе бинарных оппозиций М.В. Кларина [3, с. 12].

Методика сюжетно-событийного развертывания способствует активизации подростков в изучении гуманистических понятий, приобретении гуманистических знаний, выработке суждений. Через сюжетно-событийное развертывание подаваемый материал становится связным рассказом, разъяснением, лекцией и т.д., имеющими эмоционально-личностную значимость для подростков, потому что педагог сопровождает изложение информации побуждающими вопросами (например, вопрос «Кого охватывает милосердная деятельность?» побуждает ответ «Тех, кто помогает или (и) тех, кому помогают»; вопрос «Кому необходимо уважительное отношение?» – ответ «Всем людям, близким, сверстникам»).

Прием бинарных оппозиций, т.е. противостоящих сторон жизненных явлений, противоположных сущностей, идей, понятий (например: «добро» – «зло», «чуткость» – «равнодушие» и др.), способствует раскрытию сущности каждого понятия через сравнение, нахождение отличий. Понятия наполняются личными смыслами, и в результате этого совершается осознанный выбор между двумя полярными категориями. Через призму бинарных оппозиций можно сформировать представление о значении общечеловеческих ценностей, прийти к осознанию, пониманию гуманистических понятий и категорий.

Методы формирования сознания личности в сочетании с методикой сюжетно-событийного развертывания на основе бинарных оппозиций создают у подростков последовательное представление о гуманистических понятиях, ценностных категориях, способствуют формированию гуманистических убеждений, гуманистического сознания, реализации познавательной функции милосердной деятельности.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения основаны на практической деятельности подростка.

Методами организации деятельности и формирования опыта поведения являются: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации. *Приемами* данной группы методов являются: активизация деятельности, повторение действий, четкое формулирование правил поведения, пример правильного (позитивного) поведения, оценка выполняемых действий, самоконтроль.

Педагог с помощью методов данной группы управляет конкретными действиями и поступками, содействует обобщению личного опыта, гуманистического поведения подростков. Милосердная деятельность обязательно ведет к включению подростка в многоплановые отношения с другими сверстниками. Практика совместного общения и взаимодействия в милосердном объединении способствует накоплению гуманистического опыта (например, взаимопомощи, поддержки, взаимответственности, отрицательного отношения к грубости, лживости и т.д.). В процессе общественно-полезной милосердной деятельности у подростка вырабатываются навыки и привычки гуманистического поведения, соотносимые с теоретическими знаниями о гуманистических нормах.

Методы организации деятельности влияют на процесс воспитания гуманистических отношений, если они направлены на воспитание гуманистических чувств подростков при выполнении совместной милосердной деятельности; при воздействии на чувство подростков эмоциональностью отношений в процессе взаимодействия между всеми участниками милосердной деятельности; при создании благоприятных эмоциональных ситуаций поддержки подростков, участвующих в милосердных делах. Яркие эмоционально-чувственные состояния вырабатывают у подростка потребность в общении, в совместной деятельности, в гуманистическом взаимодействии.

В нашем исследовании мы совместили методы организации деятельности и формирования опыта поведения с методикой социально-педагогических ситуаций-проб Г.К. Селевко [7, с. 34].

Методика социально-педагогических ситуаций-проб предполагает включение подростка в целостную систему социальных отношений. Процесс социализации подростка мы рассматриваем как последовательное разрешение социальных проблем и приобретение гуманистического опыта поведения при достижении социально одобряемых целей милосердной деятельности. Отдельные события, акты деятельности, в результате которых подросток может получить социальный опыт, называются естественными социальными пробами. Специально организованные «встречи» подростка с различными социальными ситуациями – это социально-педагогические ситуации-пробы. В ситуациях-пробах подростку предоставляется свобода выбора способа социально одобряемого гуманистического поведения, и рекомендуются правильные, с позиций гуманизма и милосердия, решения. Ситуации-пробы готовят подростка к принятию адекватных общепризнанных гуманистическими нормами самостоятельных решений. В процессе разрешения ситуаций-проб значимое место отводится педагогу, он создает обстановку взаимного доверия и заинтересованного участия.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения и методика социально-педагогических ситуаций-проб способствуют формированию гуманистических потребностей подростка, воспитанию гуманистического поведения, умений самопознания, самовоспитания, самовыражения, самоутверждения, самоопределения и самореализации.

Методы стимулирования поведения и деятельности имеют непосредственное соприкосновение с личностью подростка, способствуют стимуляции воли, побуждению к деятельности, переосмыслению поступков, выработке характера подростка, черт гуманности.

Методами стимулирования поведения и деятельности является поощрение, нарицание, соревнование. *Приемами* данной группы методов являются: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, доверие, оценка, предоставление почетных прав, награда, награждение грамотами и подарками, а также

осуждение, обсуждение, неодобрение, торможение, предупреждение, замечание и др.

Метод поощрения способствует возникновению и развитию положительных эмоций, гуманистических чувств, которые вызывают одобрение, похвала, благодарность, адресованные подростку. Устойчивые положительные эмоции дают деятельные стимулы для осуществления общественно одобряемой деятельности. Благодарность, которую получает подросток в милосердной деятельности, значима для его самореализации, самоутверждения. Желание подростка получить очередную положительную оценку своих действий утверждает его в ценности важности гуманистического отношения ко всем людям, к своим сверстникам. Метод нарицания мы рассматриваем как предупреждение нежелательных поступков, их торможение, осуждение со стороны сверстников. В воспитании гуманистических отношений нарицание, направленное на торможение отрицательных поступков, способствует тем самым выработке положительных направлений деятельности. Торможение предполагает регулирование подростком своего поведения, отказ от отрицательных стремлений и побуждений, переключение своих сил и внимания в область положительного поведения.

Методы стимулирования поведения и деятельности в нашем исследовании совмещены с методикой стимулирования положительных изменений, разработанной нами для успешной реализации технологии модели воспитания гуманистических отношений между подростками, воспитания гуманистических чувств и гуманистического поведения.

Методика стимулирования положительных изменений направлена на формирование у подростка позитивной Я-концепции. Позитивная оценка со стороны окружающих влияет на возникновение Я-концепции в следующих структурных концепциях: «Я нравлюсь» – чувство успеха, уверенность в общественном признании, в эмпатировании другим людям; «Я способен» – уверенность в совершении того или иного действия, осуществлении намеченного; «Я защищен» – чувство значимости, признания, защищенности в своем кругу общения. Совокупность этих трех элементов создает Я-концепцию подростка, которая способствует положительным проявлениям личности, его эффективной деятельности, успеху в установлении гуманистических отношений со сверстниками. Гуманистическому успеху подростка способствует уверенность в нем со стороны педагогов, родителей, сверстников.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в сочетании с методикой социально-педагогических ситуаций-проб и методы стимулирования поведения и деятельности в сочетании с методикой стимулирования положительных изменений в комплексе способствуют воспитанию гуманистических чувств и гуманистического поведения, реализации эмоциональной и нормативной функций милосердной деятельности.

Четвертый компонент модели воспитания гуманистических отношений – управление – предполагает педагогическое руководство и проявление инициативы подростком. Милосердная деятельность, иницилирующая добропорядочность, доверие, взаимопомощь, нацеливает на совместный процесс управления «педагог – подросток». Эта позиция создается благодаря педагогическому руководству и самоуправлению подростков в условиях совместной организации деятельности.

Таким образом, под управлением модели воспитания гуманистических отношений мы будем понимать педагогическое руководство, самоуправление подростков, совместную организацию милосердной деятельности подростками и педагогом. Организация милосердной деятельности должна соответствовать следующим требованиям:

1. У подростков существует потребность в общении, участии в различных направлениях милосердной деятельности, в различных вариантах межличностных отношений, поэтому ребята сами определяют направления, формы, объекты своей деятельности.

2. Соавторская и соорганизаторская позиция подростков в создании возможностей самореализации, самовыражения, самоутверждения среди сверстников, позиция подростков как основных участников милосердной деятельности создается благодаря четкой внутренней организации милосердного формирования. Оно должно представлять собой немногочисленное объединение детей, если количество школьников, желающих участвовать в деятельности формирования, достаточно велико, оно должно структурно подразделяться на отряды, насчитывающие 12-15 человек.

3. Подростки – участники милосердной деятельности – должны доводить начатое дело до завершения, видеть результат своих действий. Важен признанный результат, в связи с чем организация милосердной деятельности должна гарантировать конечный результат (завершение начатого дела).

При данной организации милосердная деятельность приобретает личностную значимость для подростка. Устойчивые связи, продуктивное общение между сверстниками, участвующими в организованной таким образом милосердной деятельности, создают благоприятные условия для воспитания гуманистических отношений между подростками.

Модель воспитания гуманистических отношений между подростками представляет общенаучную и конкретно-воспитательную значимость. Модель как метод научного исследования соответствует методологии аксиологического, личностно ориентированного, деятельностного, комплексного, среднего подходов. Модель расширяет воспитательное пространство посредством организации милосердных объединений, продуцирующих милосердную деятельность, соответствующую возрастным особенностям развития подростков, открывает перспективы их дальнейшего саморазвития и самовоспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание: Пер. с англ. / Общ. ред. послесл. И.Б. Новика, В.Н. Садовского. – М.: Прогресс, 1988. – 507 с.
2. Кабуш В.Т. Система гуманистического воспитания школьников: Пособие для педагогов. – Мн.: Польша, 2000. – 208 с.
3. Кларин М.В. Модели формирования познавательных ориентиров // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 3-16.
4. Лоусон Т., Гэррод Дж. Социология. А-Я: Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: Фаир-Пресс, 2000. – 608 с.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – 256 с.
6. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
7. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 1999. – 135 с.
8. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.

SUMMARY

The model of upbringing human relations between teenagers includes 4 main components: the aim, the context, the technology, the rule. The complex realization of the model components is directed to upbringing of high level human consciousness, human feelings, human behavior, which are the key elements of human relations between teenagers.