

УДК 378.048.2

О.А. ОЛЕКС

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ МАГИСТРАТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Завершается дискуссионный период и эмпирический этап становления современной структуры высшего образования в Республике Беларусь, осуществляется плавный переход на более высокий уровень ее развития.

Необходимо отметить, что присвоение степени бакалавра и магистра в нашей стране осуществляется более 10 лет на фоне непрерывного совершенствования системы подготовки дипломированных специалистов, как принято говорить о выпускниках вузов. До настоящего времени коллективы учреждений образования самостоятельно определяли цели и задачи магистратуры, перечень соответствующих специальностей и содержание образования по каждой из них.

Магистров выпускают почти все университеты республики, за исключением медицинских и двух «молодых» (по времени достижения университетского уровня), а также отдельные институты. Номенклатура специальностей второй ступени высшего образования (магистратуры) в настоящее время только создается. Анализируя опыт работы коллективов высших учебных заведений по подготовке магистров, можно сказать, что сложилось 2 подхода (сведения по состоянию на 1.09.2005 г.) к выбору специальностей магистратуры: 1) при подготовке магистров в большинстве вузов страны принимаются за основу наименования и коды специальностей высшего образования – 224 из 360, введенных в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2001); 2) несколько вузов используют наименования и коды специальностей – 103 из 441 (без учета военных наук), установленных Номенклатурой специальностей научных работников (утверждена постановлением Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь), далее – Номенклатура.

В отдельных вузах магистерская степень не присваивается, в других – присваивается, но по одной специальности магистратуры встречается несколько вариантов записи в дипломы: магистр экономических наук и магистр экономики или магистр естественных наук и магистр биохимии.

Наступило время обобщения фактов и подведения итогов для создания теоретической основы дальнейшего развития отечественной системы высшего образования и 2-й ее ступени – магистратуры, ориентируясь на современные практические требования к предмету исследования и научные представления.

Практические требования, предъявляемые к структуре высшего образования нового столетия, основаны на общепринятом тезисе «образование через всю жизнь»:

- структура высшего образования должна быть ступенчатой не только в соответствии с Законом «Об образовании» нашей страны (статья 32) или по причине подписания Лиссабонской конвенции, но и в связи с ускорением темпов подготовки квалифицированных кадров, высокой скоростью обновления знаний, когда образование на всю жизнь невозможно и неэффективно;

- провозглашенные ступени высшего образования должны быть востребованы на рынке труда как в отдельно взятой стране, так и на межгосударственном уровне;
- специальности высшего образования должны быть классифицированы по видам профессиональной деятельности в целях создания и внедрения методики определения потребностей в подготовке квалифицированных кадров;
- содержание образовательных программ 1-й и 2-й ступени высшего образования должно быть взаимообусловлено, выстроено в соответствии с целями подготовки специалистов или магистров по каждой специальности;
- специальности 1-й и 2-й ступени высшего образования должны быть взаимосвязаны со специальностями всех уровней и видов профессионального образования в единой системе основного и дополнительного профессионального образования Республики Беларусь;
- на структуру и содержание отечественного высшего образования каждой страны влияют международные требования, порой противоречивые, но принимаемые во внимание в открытом информационном пространстве современного мира;
- Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко и Правительством поставлена задача повышения качества и престижа белорусского высшего образования; магистратура ориентирована на подготовку молодежи к научно-исследовательской деятельности в целях создания инновационной техники и технологии (протокол поручений от 14.02.05 г., подпункт 2.2. по вопросу структуры высшего образования).

Эти и другие требования проявляются на фоне «стремительных» изменений профессионального образования в нашей стране в последние годы. Не так давно разработана (1997 – 2001 гг.) и внедрена (2002 г.) система специальностей и квалификаций основного образования, классифицированных по видам профессиональной деятельности. Положительные итоги апробации позволили расширить сферу ее влияния: с 2004 г. данная классификационная система включает специальности и квалификации переподготовки кадров, распространяется на систему повышения квалификации. И вновь раздвигаем границы достигнутого, используя накопленный опыт, создаем управляемый проект ступенчатой структуры высшего образования в целях наиболее оптимальной по целям и дифференцированным срокам подготовки специалистов и магистров.

Проектный способ принятия решений в сфере образования нашей страны становится наиболее актуальным. Ю.В. Громыко поясняет, почему идеи проектного подхода оказываются востребованными именно в Республике Беларусь: **«Это, прежде всего, связано с тем, что в этой республике сохранена государственность. Она не подтачивалась и не уничтожалась так целенаправленно на протяжении всего «периода реформ», как это происходило в России. Поэтому может быть поставлен вопрос о создании проектов развития белорусского общества и всех систем практики средствами образования»** [1, с. 18].

Проектирование образовательных систем можно охарактеризовать как движущую силу развития не только сферы профессионального образования с последующим влиянием на общеобразовательную систему, но и всех видов экономической деятельности в современном обществе. Проекты, объединяющие цели и технологию достижения целей развития каждого направления деятельности с образованием, становятся важнейшим инструментом для реализации стратегии развития отрасли, региона, любой функциональной структуры.

Любое здание строится по утвержденному проекту, требования к нему устанавливаются заказчиком и уточняются проектировщиками в процессе управления проектом путем поиска компромиссного решения со всеми заинтересованными. В сфере образования проектный стиль принятия управленческих решений только набирает силу: все чаще формируются и проявляются интересы заказчиков образовательных услуг; разрабатываются первые проекты образовательных систем, выполненные на основе синергетического и системно-деятельностного подходов.

Проект системы специальностей магистратуры – это целенаправленное изменение сложившейся практики, а управление проектом предполагает управление (обязательно успешное!) такими изменениями, используя достижения современной науки. Научные представления, необходимые при проектировании сложных социально-педагогических систем, к которым относится система специальностей магистратуры, основаны на синергетике и теории деятельности. Синергетический подход позволяет значительно упростить систему, зависящую от огромного количества параметров, в процессе ее моделирования. С этой целью выделяются параметры порядка, т. е. небольшое число переменных сложноорганизованной системы, к которым подстраиваются в процессе развития и «выращивания» реальной системы другие параметры. Одновременно нельзя не учитывать, что множество специальностей магистратуры представляет собой подмножество видов профессиональной деятельности, к которой должны быть подготовлены и специалисты, и магистры, и слушатели по специальностям переподготовки. Теория деятельности и системно-деятельностный подход применяются как надежный «маяк» в поиске обоснованного решения. Ориентируясь на будущую профессиональную деятельность магистра, попытаемся ответить на вопрос: какова эффективность получения магистерской степени с позиций личности, а также на основе общественных интересов? В данном контексте и осуществляется проектирование системы специальностей магистратуры (цели, задачи, принципы, содержание), а также управление данным проектом до перехода системы в режим функционирования.

Задачу выделения параметров порядка решаем на основе *показателей развития личности и государства*, с учетом ранее разработанной методологии [2, с. 22]. Развитие любого субъекта или объекта – это движение, происходящее в нем и приводящее к структурным изменениям. Как известно, особенность *высшего образования* – в его назначении: 1) наиболее полно раскрыть творческий потенциал личности с целью ее конструктивного участия в развитии общества; 2) удовлетворить потребности общества в специалистах высокой квалификации. Параметры порядка ориентируют проектировщиков (к ним относится огромное число заинтересованных лиц) на оптимальное обобщение (унификацию) разнообразных представлений о специальностях магистратуры с обеспечением вариативности функций проектируемой системы. В целях практической реализации теоретических положений параметры порядка представлены рекомендациями, которые необходимы всем участникам проектного процесса и в первую очередь представителям Учебно-методических объединений высших учебных заведений Республики Беларусь (далее – УМО вузов). От принимаемых ими решений в значительной степени зависит качество подготовки магистров. Проект системы специальностей магистратуры представлен:

- рекомендациями по проектированию множества специальностей высшего образования 2-й ступени (магистратуры) как классификационной системы;

- проектом Систематизированного указателя специальностей магистратуры, отражающего часть Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации»;
- проектом Перекодировочной таблицы «Специальности высшего образования 2-й ступени (магистратуры)».

Специальность магистратуры – это вид профессиональной деятельности выпускника вуза по результатам 2-й ступени высшего образования – научно-исследовательская деятельность в каком-либо научном направлении по отраслям наук. Навыки научного исследования необходимы магистру не только на этапе выполнения диссертационного исследования, но и впоследствии для выполнения высоко квалифицированных работ на определенных должностях.

Проектирование специальностей магистратуры означает создание управляемого проекта: 1) будущей деятельности магистра, 2) его компетентности по сравнению с компетентностью дипломированного специалиста и аспиранта (адъюнкта, соискателя), 3) образовательного процесса подготовки магистра, включающего общие для магистров всех отраслей наук программы обучения, единые в пределах групп специальностей Номенклатуры, а также специфические, индивидуальные, ориентированные на конкретную специальность Номенклатуры с учетом творческих интересов и возможностей магистра. При этом возникает потребность в присвоении магистерской степени по отрасли науки (аналог – присвоение ученой степени кандидата наук) в целях ориентации магистра при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по определенной специальности Номенклатуры, в дальнейшем. **Главная цель проектирования:** посредством магистратуры подготовить наиболее способных выпускников вузов к научно-исследовательской деятельности (к поступлению в аспирантуру, адъюнктуру или к выполнению диссертационного исследования в качестве соискателя). Возникает необходимость в решении следующих задач:

- сблизить наименования специальностей магистратуры с наименованиями специальностей, установленных Номенклатурой;
- классифицировать специальности по единым в Республике Беларусь принципам классификации всех специальностей основного и дополнительного профессионального образования – по видам профессиональной деятельности, создать «встроенную» в ОКРБ 011-2001 систему специальностей магистратуры;
- подготовить магистров к сдаче кандидатского минимума по одной из специальностей Номенклатуры, предусмотрев соответствующее содержание образования по специальностям магистратуры;
- установить оптимальное наименование и «объем» каждой специальности магистратуры, принимая во внимание следующие факторы:
 - наполняемость групп для обучения на 2-й ступени высшего образования;
 - развитие всех направлений научно-исследовательской деятельности по каждой отрасли науки, т.е. по всем специальностям Номенклатуры;
 - создание условий для интеграции наук и научных направлений при подготовке магистров;
- предусмотреть кодирование специальностей магистратуры, обеспечивающее единство кодов со специальностями 1-й ступени высшего образования (в рамках направлений образования) и их отличие (посредством введения в ОКРБ 011-2001 групп специальностей, направленных на научно-исследовательскую деятельность) в целях нормального функционирования республиканской системы статистического учета и отчетности в сфере образования (по согласованию с соответствующим министерством);

- определить механизм присвоения магистерских степеней по отраслям наук, а также формы записей в ОКРБ 011-2001 и в дипломах магистров (магистр каких наук);

- обеспечить взаимосвязь содержания специальностей магистратуры с квалификационными требованиями к должностям служащих более высокого профессионального уровня по сравнению с первичными должностями, на которые ориентирована подготовка дипломированных специалистов, создать условия для профессионального роста выпускников вузов и возможного трудоустройства магистров, которые этого пожелают, т.е. подготовить магистров к работе.

Принимая во внимание позицию Министра образования нашей страны, профессора А.М. Радькова [3, с. 23], необходимо отметить: «Переход к двухступенчатой системе подготовки специалистов позволит обеспечить, с одной стороны, массовость и доступность высшего образования, с другой стороны, его академичность, элитарность, поскольку образование высшей ступени получают самые талантливые студенты». От выпускников современного университета ожидается значительное повышение качества труда во всех сферах деятельности и соответственно качество жизни современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Громько Ю.В.** Вхождение в пространство образовательного проектирования: проектирование выясняет отношения с наукой, методологией, управлением и культурологией // Масюкова Н.А. Проектирование в образовании. – Мн.: Технопринт, 1999. – С. 13-20.
2. **Олекс О.А.** Теория и отечественный опыт стандартизации образования в Республике Беларусь (к проблеме разработки классификатора специальностей и квалификаций). Монография. 2-е издание. – Мн.: УП «Технопринт», 2002. – 345 с.
3. **Радьков А.М.** Инновации в высшей школе // Проблемы управления. – 2004. – № 1 (10). – С. 20-24.

SUMMARY

This article presents the main propositions of the scientifically grounded designing of the system of specialities of the second level of higher education (Master's Degree) and its normative description in the State Classifier of the Republic of Belarus «Specialities and Qualifications».